



Hello, everyone! This is a special issue of the GLOCOM Newsletter celebrating the 10th anniversary of GLOCOM's founding. We hope you will enjoy reading this issue and become more familiar with GLOCOM!

IN THIS ISSUE

- Special Interview with the GLOCOM Dean
- Messages from GLOCOM Professors
- Interview with an Award Recipient and Graduation Party for the Class of 2025
- Interview with a GLOCOM Graduate

Special Interview Professor Kay Nakago

グローバル・コミュニケーション学部（グロウコム）は2016年に開設され、今年で10周年の節目を迎えました。設立者のおひとりであり、学部長である中郷 慶先生にお話を伺いました。

The Faculty of Global Communication (GLOCOM) was founded in 2016. This year, we celebrate its 10th anniversary. We interviewed Professor Kay Nakago, who is one of the founders and the dean of GLOCOM.



どのような思いで GLOCOM の開設に携わられましたか？
What was the philosophy behind the foundation of GLOCOM?

グローバル・コミュニケーション学部を設計する中で強く意識したのは、英語だけができる学生を育てたくないという思いでした。英語はあくまでもスキルのひとつに過ぎません。さまざまな知識や経験に裏打ちされたグローバルな視点を持つ人材を育てたいという信念がありました。その信念は、「地球市民の育成」という学部理念につながることとなりました。学部の特徴を学生に浸透させ、学生の帰属意識を高めるための工夫もしました。1年生向け英語集中プログラムを FEP (First-year English Program) と呼ぶことにしたのも、学部の略称をグロウコム (GLOCOM) とし、学部のロゴを作成したのもそのような工夫の一例です。ちなみに、学部ロゴの O の上部の機影は、世界に飛び出すイメージとともに、第一音節に強勢 (アクセント) があることも表しています。



When we started the Faculty of Global Communication, we did not want to only teach students how to listen, speak, read, and write English. We believed that English is just one tool for communicating with people. The real goal was to help students become global citizens with wide knowledge, different experiences, and an international way of thinking. This idea became the faculty's main philosophy. We also tried to help students understand the features of the faculty and feel more connected to it. For example, we named the First-year English Program "FEP," we gave the faculty the abbreviation of "GLOCOM," and we also created a faculty logo. The small mark above the "O" shows both the English accent mark and the image of students going out into the world.

開設から 10 周年となる現在、先生方が思い描かれていた学部になっていると感じますか？また、今後の展望をお聞かせください。

Now that it is the 10th anniversary of the department's founding, do you feel that it has become the faculty that the teachers imagined? Also, please tell us about your hopes for the future.

グロウコムは、すべての学部専門科目を英語で行う、この地方でも珍しい学部として開設されました。All English と Study Abroad を特徴とするグロウコムは、ある意味、英語系の学部のもっとも理想的な形であり、多くの学生や受験生の支持を集めています。今後は、（実態はともかく）英語で（英語の）授業を受けることがあたり前だという状況で中学校・高等学校で学び、多くのグローバルな経験を積んできた受験生にとっても魅力ある学部であり続けられるよう、どのような教育と学生指導を行っていくかに関心をシフトさせていく必要があると考えています。

GLOCOM was opened as a rare faculty in this region, conducting all undergraduate specialized courses in English. GLOCOM is characterized by All English classes and a required Study Abroad program. In a sense, it is the ideal form of an English-related program and is supported by many current and prospective students. In the future, more students will study English and take classes in English in junior and senior high schools. GLOCOM needs to continue providing good education and student support. Therefore, it is important to consider what kind of education and student support GLOCOM should provide to meet their needs.

(Kurachi, Uchimura, Yamazaki, and Yatsuya)

Messages from GLOCOM Professors

グロウコムの開設 10 周年を記念し、中郷先生とともに学部の設立に携わられた福本明子先生、ダニー・モルデン先生、ジェニファー・マギー先生に、グロウコムの学生の強みや学生に期待することについてメッセージをいただきました。
To commemorate the 10th anniversary of the founding of GLOCOM, Professors Akiko Fukumoto, Danny Molden, and Jennifer McGee, who were involved in the establishment of the department along with Professor Nakago, have written some messages about the strengths of GLOCOM students and their hopes for the future.

グロウコムの学生の強みはどのようなことだと思いますか？ What do you think is the strengths of the students in GLOCOM?

個人差はありますが、グロウコムの学生の強みは、授業に熱心に取り組み、継続的に努力をする姿勢が受け継がれていることです。例えば、より高い TOEIC のスコアを目指したり、GLOCOM 学会の活動を通して留学生との交流を企画したりしてきました。また、下級生へのさまざまな情報提供、学内のセンターの学生スタッフとしての活躍、サークル活動や習い事の継続など、多様な分野で努力を重ねてきました。これからもグロウコムの学生のみなさんがこの良き伝統を受け継ぎ、大きく成長されることを願っています。

Although students differ as individuals, one of the strengths of GLOCOM students is their enthusiasm for learning and their ability to maintain consistent effort over time. Whether working toward higher TOEIC scores, organizing events to interact with international students, providing helpful guidance and information to junior students, serving as student staff, or participating in club activities and extracurricular activities, they have consistently demonstrated dedication in a wide range of endeavors. I hope that GLOCOM students will continue to uphold this proud tradition and strive for even greater achievements in the future.



福本明子先生
Prof. Akiko Fukumoto

グローバル化が進行する社会において、グロウコムで学んだ学生にどのように活躍してほしいと思いますか？ In today's increasingly globalized society, how do you hope GLOCOM graduates will make a difference?

理想としては、学生たちが、それぞれ自分自身に合った道で、かつ社会のニーズに応える形で、グローバル化が進む社会に自分らしく貢献して欲しいと思っています。グロウコムで学んだ学術的なスキルを活かして、21 世紀を生きる私たちが直面する課題を理解できるようになることを願っています。また、身につけたコミュニケーションスキルを活かして、世界の人々とつながれるようになることも期待しています。グロウコムで育まれた知識や教養が、日本文化とその他多くの文化の両方を尊重するための手助けとなることを願っています。

Ideally, I would like to see GLOCOM students find their own path to contribute to the increasingly global society in ways that suit them personally and meet the needs of that society. I hope that students will be able to use the academic skills they studied here to understand the issues that face us in the 21st century. I also hope the students will be able to use the communication skills they learned to connect with people around the globe. And I hope the values emphasized in GLOCOM help them to appreciate both Japanese culture and the various cultures they encounter.



ダニー・モルデン先生
Prof. Danny Molden

グロウコムの学生に、4 年間でどのように過ごしてほしいと思いますか？ How do you hope GLOCOM students will spend their four years at the university?

日本の大学生生活は、人生の中でも学生が比較的自由に世界を探究できる貴重な時期だと思います。受験が終わり、まだ社会人として働く前だからこそ、自分と向き合い、さまざまなことに挑戦できる時期です。そのため、グロウコムでは英語を学ぶだけでなく、世界について学び、社会の中でどのような役割を果たしたいのかを考えてほしいと思います。さまざまな価値観や生き方に興味を持ち、積極的に学びや経験を重ね、自分にとって意味のある将来への道を見つけてほしいと願っています。

I think university life in Japan is a time when students can explore the world more freely than at other times in their lives. Studying for entrance exams is over, but you're not yet a full-time working member of society. So, I'd like students to spend their time in GLOCOM not just learning English, but learning about the world and thinking about your place in it. I hope this is a time you can be curious, explore different ways of thinking and living, and find a path forward that is meaningful for you.



ジェニファー・マギー先生
Prof. Jennifer McGee

(Goto, Hamase, Iwasaki, and Sawada)

Interview with an Award Recipient

グロウコムでは、年に 2 回、本学部の英語学修において優れた成果をあげた学生を表彰しています。2026 年 5 月には、3 年生の松田七海さんが GLOCOM Ascent Award（英語運用能力が飛躍的に向上した学生に与えられる賞）を受賞し、表彰式が行われました。松田さんに、TOEIC® Listening & Reading Test のスコアアップに向けた勉強法を尋ねました。

Twice a year, GLOCOM recognizes students with outstanding achievements in English language studies in the faculty. In May 2026, Nanami Matsuda, a third-year student, received the GLOCOM Ascent Award (an award for students whose English language skills have dramatically improved). A ceremony was held to honor her achievement. We interviewed her about how she studied for TOEIC® Listening & Reading Test.



どのようにして TOEIC のスコアを伸ばしましたか？ How did you improve your TOEIC score?

2 年次の Study Abroad プログラムをきっかけに交換留学への関心が高まり、応募に向けて英語力を向上させなければならないという危機感と留学を実現させたいという思いから、TOEIC に向けた勉強に力を入れるようになりました。2 年次後期には、周りの学生が TOEIC のスコアを意識し始め、私も焦りを感じ始めたこと、それに加えて私の負けず嫌いな性格が、学習のモチベーションとなりました。

TOEIC で 600 点以上のスコアを取得した学生を対象とした「TOEIC Training I d (Listening & Reading)」を受講し、3 冊の教材を用いた予習・復習に加えて、課題に継続的に取り組みました。特にリーディング能力の強化に向けて練習問題や模擬試験に取り組みながら、TOEIC に頻出するビジネス関連の語彙を増やすことで英文理解がしやすくなりました。さらに、洋楽や海外のドラマや映画に触れるなど、日常的に英語を取り入れる工夫をしてきました。その結果、約 1 年半で TOEIC のスコアが 330 点も伸びました。私は TOEIC のスコアのみならず、総合的な英語力の向上を目指しており、今後は特にスピーキング能力を伸ばしたいと考えています。

I became motivated to study for the TOEIC because my interest in studying abroad as an exchange student increased after participating in the second-year Study Abroad program. I realized that I needed to improve my English skills in order to apply, and this sense of urgency, along with my desire to achieve my study abroad goal, led me to focus more on TOEIC preparation. In the second half of my second year, I was also motivated by the students around me who began to pay attention to their TOEIC scores. My competitive personality and sense of urgency helped increase my motivation even further.

I took a course called “TOEIC Training I d (Listening and Reading),” which is intended for students who have already scored over 600. I consistently worked on preparation and review using three textbooks, as well as assigned tasks. In particular, while practicing reading exercises to strengthen my reading skills, I expanded my vocabulary of business-related words that frequently appear on the TOEIC. This helped me understand English texts more easily. Furthermore, I've made an effort to expose myself to English daily by listening to music and watching movies and TV series. As a result, my TOEIC score increased by 330 points over a period of approximately one and a half years. My goal is not simply to improve my TOEIC score but to develop my overall English ability. In particular, I would like to improve my speaking skills.

(Asai, Horibe, Iinuma, Inoue, and Yamazaki)

Graduation Party for the Class of 2025

2026 年 3 月に、2025 年度のグロウコム卒業記念パーティーをストリングスホテル名古屋で開催しました。新たな門出を迎える学生たちと教員が集い、食事をしながら大学生活をふり振り返り、楽しい時間を過ごしました。

Last March, GLOCOM had a graduation party to celebrate the graduating seniors of 2025 at the Strings Hotel Nagoya. It was a happy evening with many smiling faces, flowers, congratulations, food and drink!



Interview with a GLOCOM Graduate

2020年3月にグロウコムの一期生として卒業され、現在は日本航空株式会社で客室乗務員および「JAL ふるさとアンバサダー」として活躍されている山口理沙さんに、大学時代の学びと現在のお仕事との関連や在学中に取り組まれていたこと、就職活動のご経験などについてお話を伺いました。

We interviewed Risa Yamaguchi, who graduated from GLOCOM's first cohort in March 2020 and is currently working as a flight attendant and a "JAL Furusato Ambassador" with Japan Airlines Co., Ltd., about what she learned at GLOCOM and her current job, the activity she focused on, and her experiences with job hunting.



山口理沙さん
日本航空株式会社

1. 大学時代の学びは現在のお仕事にどのように活かされていますか？

大学時代の学びは、役に立っていないことがないと言えるくらい、すべてが現在の仕事に繋がっていると感じています。特に印象に残っているのは、中郷 慶先生が担当されている1年次の必修科目「Basic Pronunciation Training」です。この科目で学んだことは、その後の定期的な TOEIC 受験に向けた勉強においてのみならず、現在、客室乗務員として機内でお客様と英語で会話をする際にも活かされています。

さらに、大学時代に学んだ「質問力」も現在の仕事に生きています。私が所属していた中郷先生のゼミでは、質問力を鍛えるようご指導いただきました。当時は、自ら質問をすることがあまり得意ではありませんでしたが、まずは勇気を持って質問することを意識し、その経験を重ねることで質問の内容や質が向上していきました。質問することによって、相手に対する理解を深めることができるだけでなく、自分自身の成長にもつながると実感しています。

2. 在学中はどのようなことに力を入れて取り組まれていましたか？

大学時代はフラダンスサークルに所属していました。地域のイベントや高齢者施設でフラダンスを披露する機会がありましたが、ただ踊りを見てもらうだけではなく、もっと一緒に楽しんでもらいたいと考えようになりました。

そこで、フラダンスの動きに込められた意味を紹介しながら、見てくださる方々にも手の動きなどを体験していただく企画を提案しました。サークルのメンバーと協力しながら準備を進めた結果、多くの方に喜んでいただくことができました。この経験は、自ら企画する力や周囲を巻き込みながら行動する力を身につけるきっかけになりました。

3. 航空業界を目指す学生や、就職活動をしているグロウコムの学生へメッセージをお願いします。

客室乗務員をはじめとするエアライン業界は、安全とサービスの両方を担い、人の命を預かる責任の大きな仕事です。また、お客様や海外のクルー（乗務員）などさまざまな背景を持つ人と関わります。同じ言葉や行動でも、文化や価値観の違いによって受け取り方が異なることがあります。そのため、自らの「あたり前」を押し付けるのではなく、相手の立場や考え方を理解しようとする姿勢が大切になります。旅行が好き、飛行機が好きということがきっかけで航空業界への就職を目指すことはもちろんよいことだと思います。しかし、最終的には、その組織の一員として自分ができるように働き、どのように活躍したいのかを考えることが重要だと思います。

私は、就職活動では無理に自分を大きく見せるのではなく、自分らしさを伝えることを意識していました。人前に立つタイプではありませんでしたが、周囲を支えながら主体的に行動できることを自分の強みとしてアピールしていました。就職活動における面接やグループディスカッションでは、他の学生が自分よりも優秀に見えてしまうことがあります。そのようなときには、周りと比較して負けないようにするのではなく、自分の強みや経験を信じて挑戦してほしいと思います。

(Abe, Aoyama, Furuichi, Komada, Matsushita, and Nogami)

Contact us

Did you enjoy reading the GLOCOM Newsletter?
We would like to get your feedback to make the newsletter better. Feel free to contact us with any comments and requests:
mayuhoku@asu.aasa.ac.jp



Don't miss out on the next issue!

Newsletter Team Members

3rd-year students: Kanami Aoyama, Hiina Asai, Ai Sawada, Meguna Uchimura

2nd-year students: Ayana Horibe, Yui Nogami, Reina Matsushita, Miku Matsufuji, Miyu Yamazaki, Rina Yamazaki

1st-year students: Hiiro Abe, Ayana Furuichi, Rio Goto, Hana Iinuma, Sawa Inoue, Miyu Kurachi, Mako Komada, Miku Hamase, Yuuka Yatsuya