

愛知淑徳大学 ファクトブック 2023

学生

学修

資格・能力試験

進路・社会連携

学生アンケート

財務

愛知淑徳大学ファクトブック

CONTENTS

愛知淑徳大学

	ページ数	
学 生	入学者数 学 部	1 ~ 2
	大学院	3 ~ 4
	学生数 学 部	5 ~ 6
	大学院	7 ~ 8
	志願者数 学 部	9
	大学院	10
	入試状況 学 部	11
	大学院	12
	卒業者数 学 部	13
	修了者数 大学院	14
	留年者数 学 部	15
	大学院	16
	休学者数 学 部	17
	大学院	18
	退学者数 学 部	19
	大学院	20
	学生相談室利用状況	21
	クラブ・同好会所属	22
	学生表彰者数	23
	留学実績	24 ~ 25

愛知淑徳大学ファクトブック

CONTENTS

愛知淑徳大学

	ページ数
学 修	
通算GPA分布状況	26 ~ 38
平均GPA	39
履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数	40 ~ 41
基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」合否結果	42
全学共通履修科目「日本語表現1」「同2」成績分布	43 ~ 46
資格・能力試験	
日本語検定結果	47 ~ 50
日商簿記検定試験結果	51 ~ 54
TOEICスコアレポート（国際交流センター）	55 ~ 56
資格試験の合格者状況（情報教育センター）	57
教育実習生数推移（教職・司書・学芸員教育センター）	58
進路・社会連携	
就職状況	59 ~ 61
図書館利用状況	62
コミュニティ・コラボレーションセンター活動実績	63
ジェンダー・女性学研究所	64
学生アンケート	
学生による「授業に関する」アンケート	65 ~ 80
卒業時アンケート	81 ~ 98
財 務	
愛知淑徳学園の財務状況	99

はじめに

この「愛知淑徳大学ファクトブック」は、広くステークホルダーの皆さまに本学の現況を理解していただくために、本学では初めて作成されました。本学学生の学修成果や教育課程の教育成果などをグラフで分かりやすく示すことを心がけました。

従来これらの情報は大学ホームページの各所に分散していました。また、有用であるのに公開されず学内に埋もれていた情報も多くありました。様々な情報を一覧化することで、多面的に、分かりやすく本学の現況をお伝えするとともに、本学教職員にとっても、現況を客観的に見直すきっかけとなることを狙いました。高等教育を取り巻く環境は大きく変化しつつあり、社会からの期待に応えながら大学はつねに適切な変革を行わなければなりません。ステークホルダーの皆さまと本学教職員が同じ情報を共有しながら、本学のあるべき未来の姿を共に創り上げられることを期待しています。

ここで、データを見ていただく際の観点のひとつとして、本学の中期ビジョン『AS VISION 2020』（2020～2024年度の5カ年計画）を以下に掲げます。今年度はこの中期ビジョンの最終年度でもあり、様々なデータをもとに、ビジョンの達成度や課題の分析を実施していく計画です。

初めての試みのため、このファクトブックには至らない点も多くあろうかと思われまます。誤り、不備、分かりにくい点などがありましたら、忌憚のないご意見を本学までお寄せください。皆さまからのご意見を参考に、継続的な改善を行ってまいります。

愛知淑徳大学ビジョン2020 (AS VISION 2020) 「学びと社会実践のHUB」としての大学をめざします。



VISION 2020達成のための5つの柱

- ① AS学士力の向上と高度専門家の育成
- ② 教育を支え、地域に貢献する研究力の向上
- ③ 大学のグローバル化の推進
- ④ 社会連携・社会貢献の推進
- ⑤ ガバナンスの持続的強化

グラフについて

グラフについて 略称や色分けについて以下の通り表記されています。

学部

- 1年次
- 2年次
- 3年次
- 4年次

大学院

- 博士前期課程・修士課程
- 博士後期課程

学部ごとのグラフについて

・文学部（略称：文）

- 国文学科（略称：国文）
- 総合英語学科（略称：総合英語）
- 教育学科（略称：教育）

・人間情報学部（略称：人間情報）

- 人間情報学科（略称：人間情報）

・心理学部（略称：心理）

- 心理学科（略称：心理）

・創造表現学部（略称：創造表現）

- 創造表現学科（略称：創造表現）
- 創作表現専攻（略称：創作表現）
- メディアプロデュース専攻（略称：メディアプロ）
- 建築・インテリアデザイン専攻（略称：建築インテリア）

・健康医療科学部（略称：健康医科）

- 医療貢献学科（略称：医療貢献）
- 言語聴覚学専攻（略称：言語聴覚学）
- 視覚科学専攻（略称：視覚科学）
- スポーツ・健康医科学科（略称：スポ健(学科)）
- スポーツ・健康科学専攻（略称：スポ健(専攻)）
- 救急救命学専攻（略称：救急救命学）
- 健康栄養学科（略称：健康栄養）

・福祉貢献学部（略称：福祉貢献）

- 福祉貢献学科（略称：福祉貢献）
- 社会福祉専攻（略称：社会福祉）
- 子ども福祉専攻（略称：子ども福祉）

・交流文化学部（略称：交流文化）

- 交流文化学科（略称：交流文化）
- ランゲージ専攻（略称：ランゲージ）
- 国際交流・観光専攻（略称：交流・観光）

・ビジネス学部（略称：ビジネス）

- ビジネス学科（略称：ビジネス）
- 現代ビジネス専攻（略称：現代ビジ）
- グローバルビジネス専攻（略称：グロビジ）

・グローバル・コミュニケーション学部（略称：グロウコム）

- グローバル・コミュニケーション学科（略称：グロウコム）

大学院研究科ごとのグラフについて

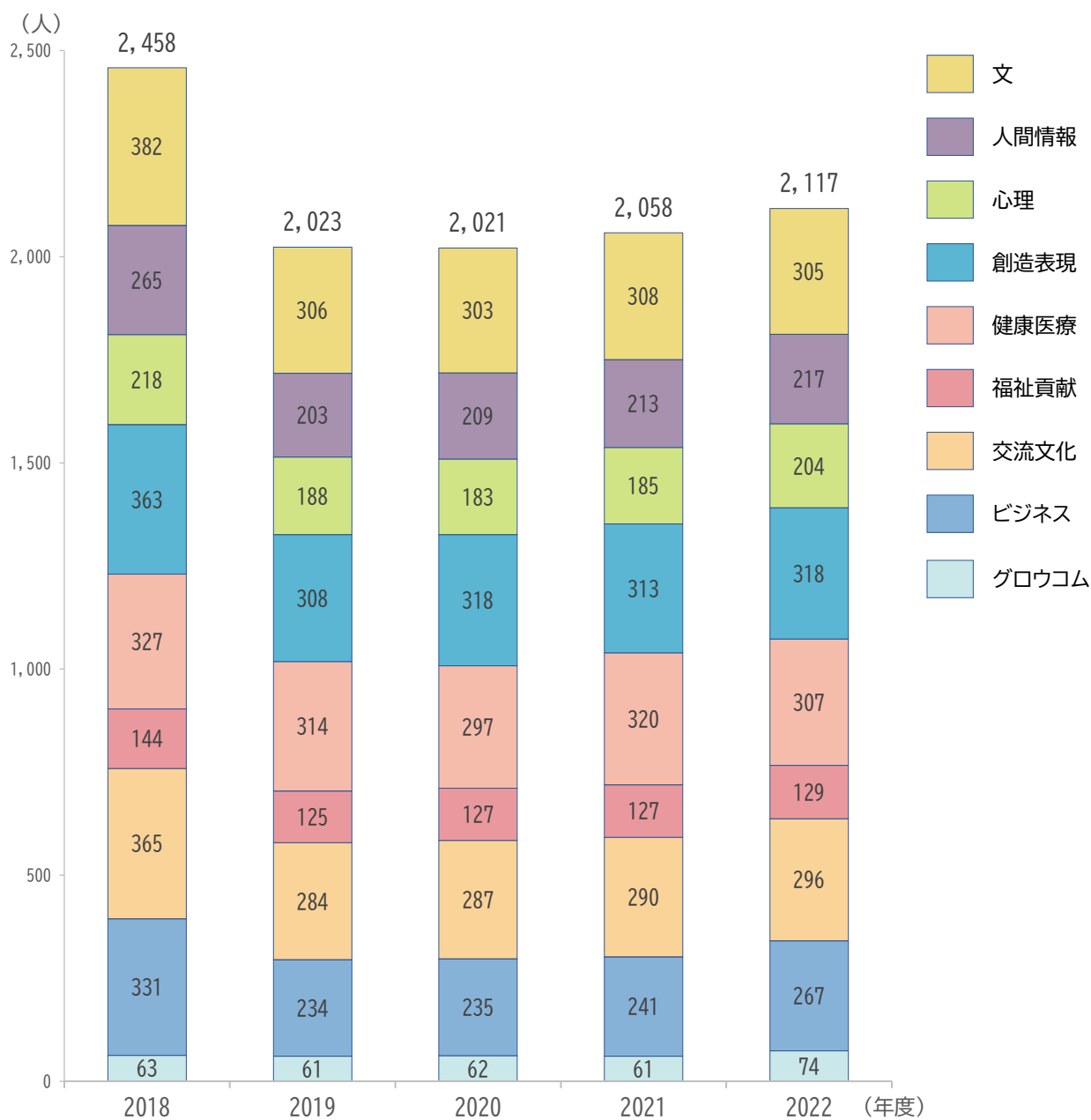
- 文化創造研究科（博士課程）（略称：文化創造研）
- 教育学研究科（修士課程）（略称：教育学研）
- 心理医療科学研究科（博士課程）（略称：心理医療研）
- グローバルカルチャー・コミュニケーション研究科（博士課程）（略称：GCC研）
- ビジネス研究科（博士課程）（略称：ビジネス研）

学生

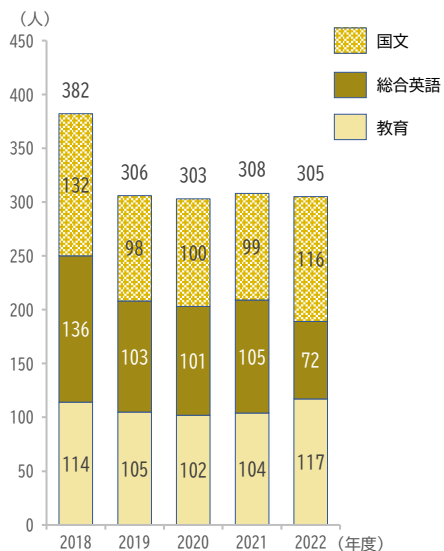
入学者数（学部）

抽出条件：編入生、再入学生は含みません。

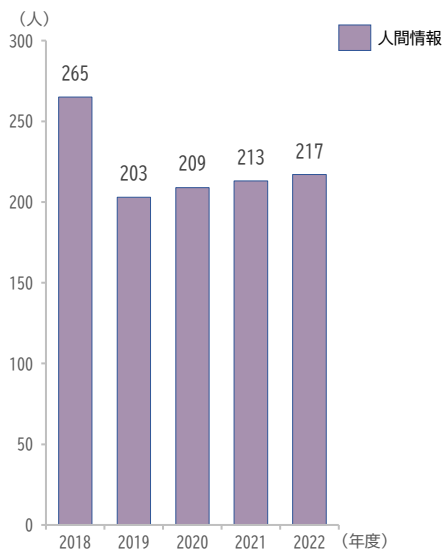
入学者数（学部）



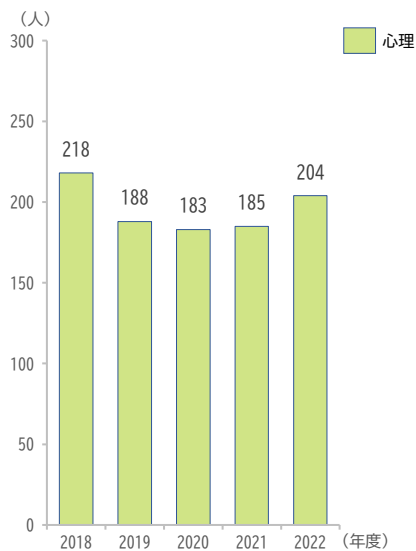
文学部



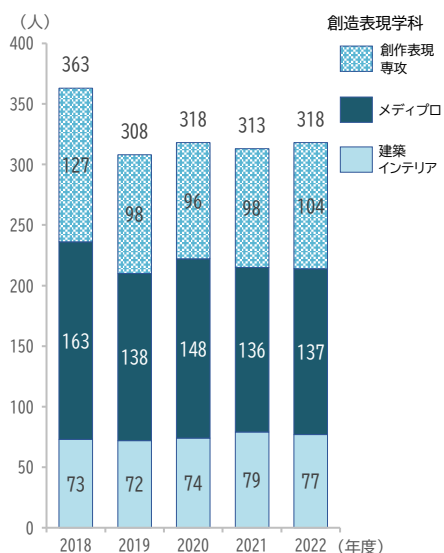
人間情報学部



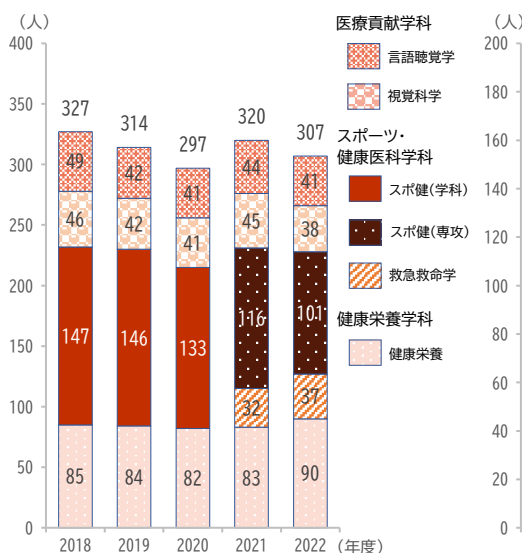
心理学部



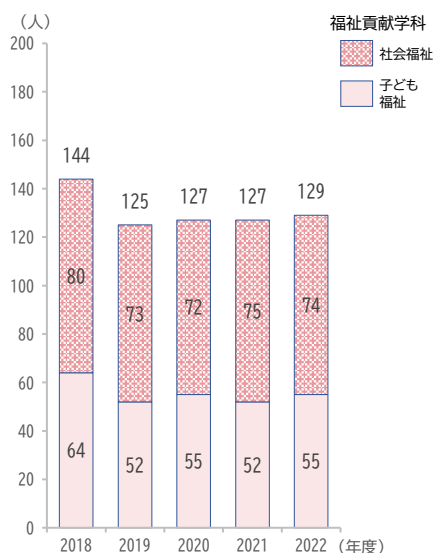
創造表現学部



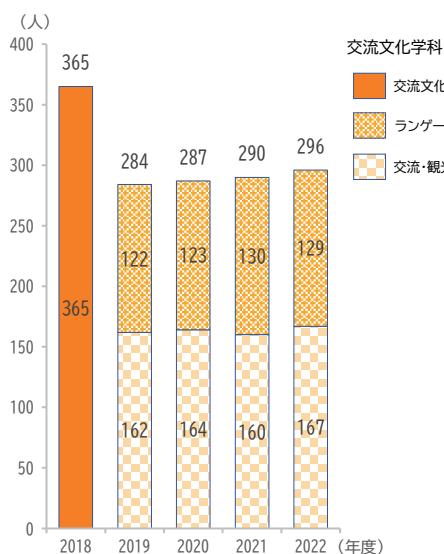
健康医療科学部



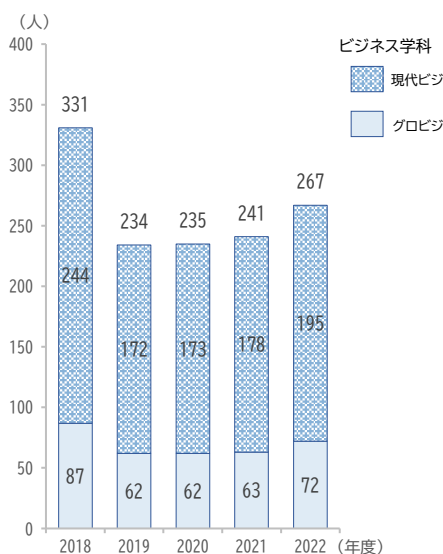
福祉貢献学部



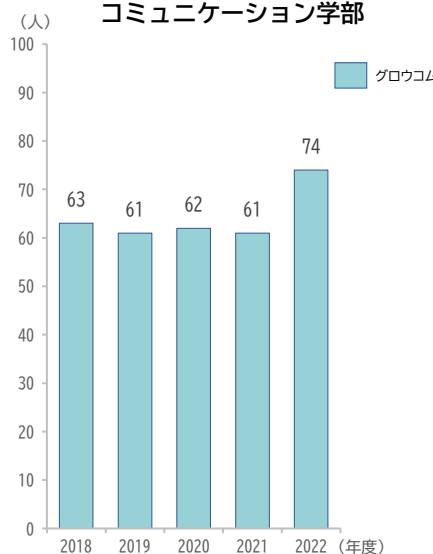
交流文化学部



ビジネス学部



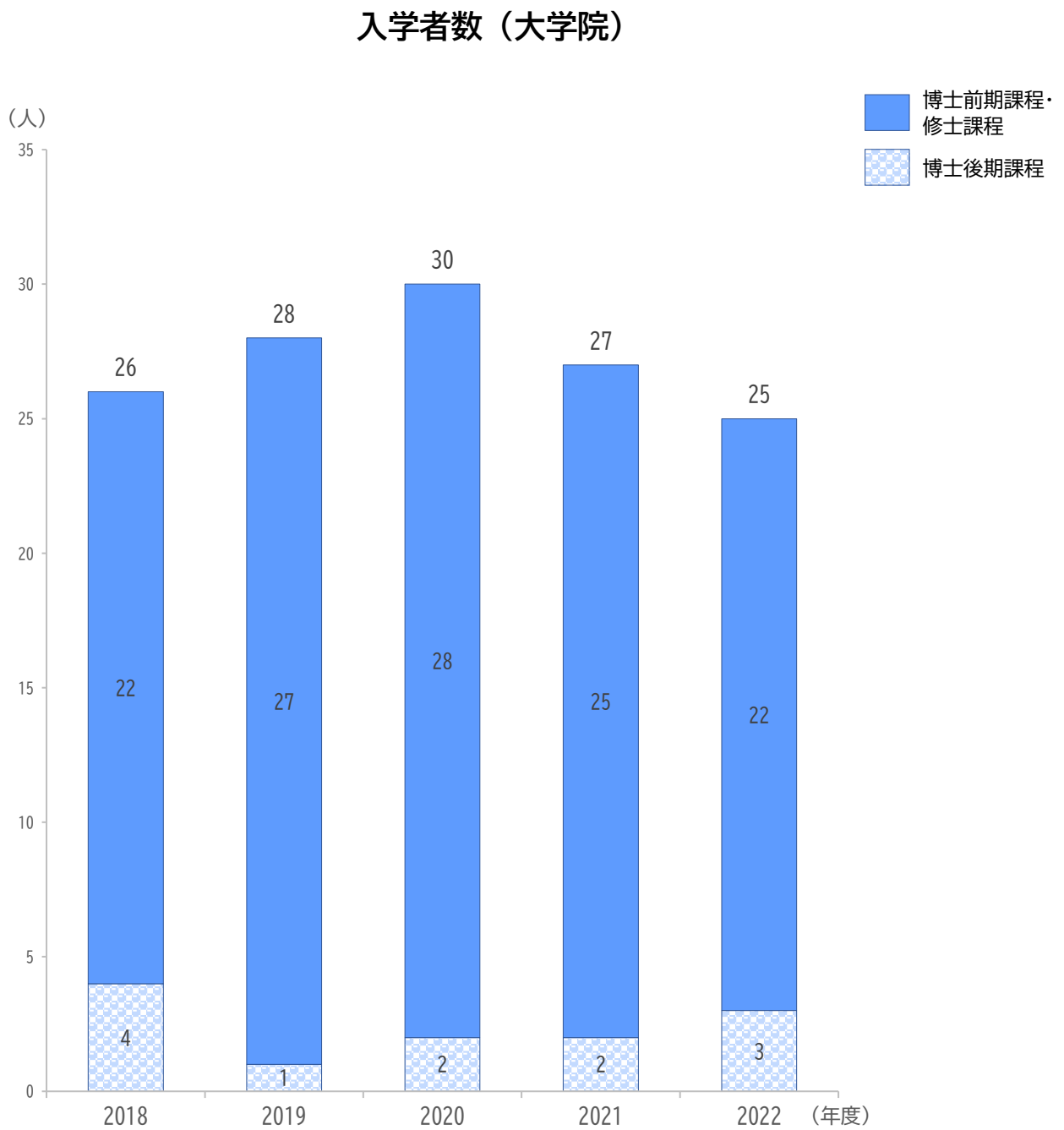
グローバル・コミュニケーション学部



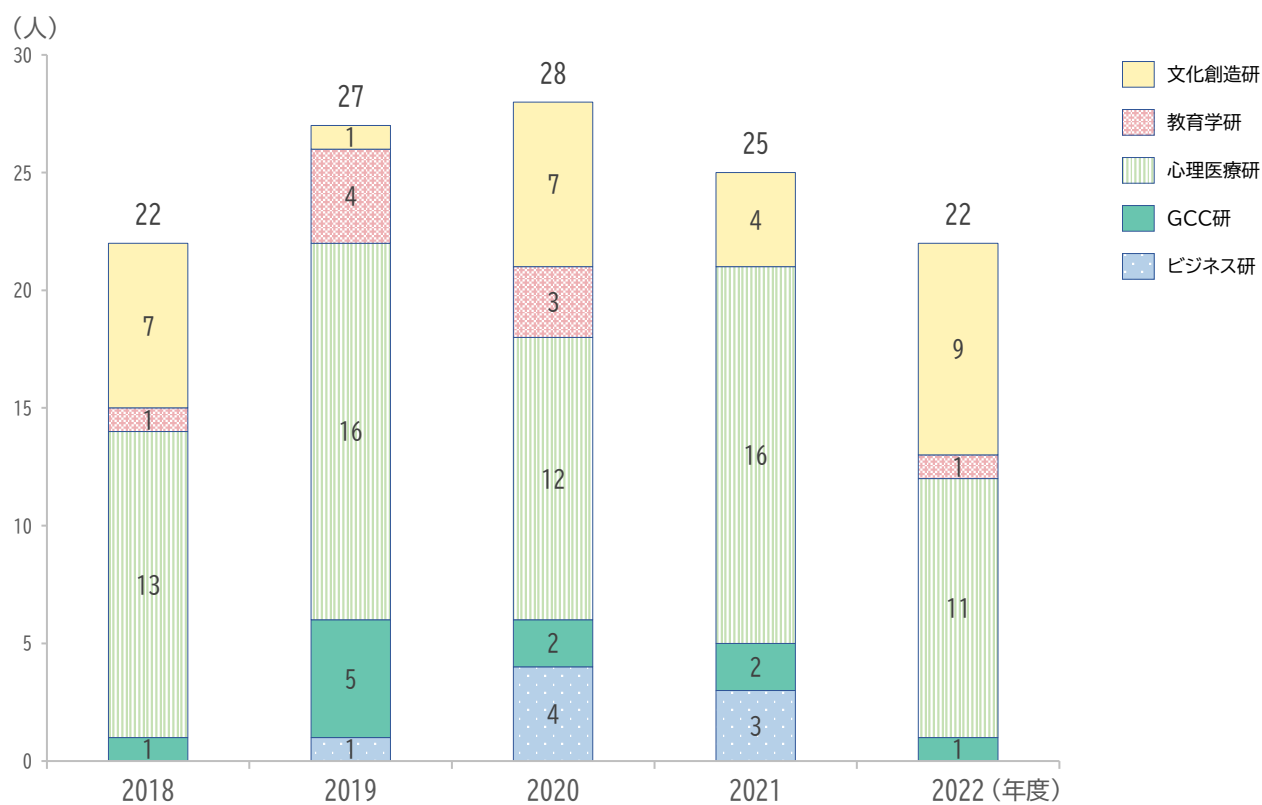


入学者数（大学院）

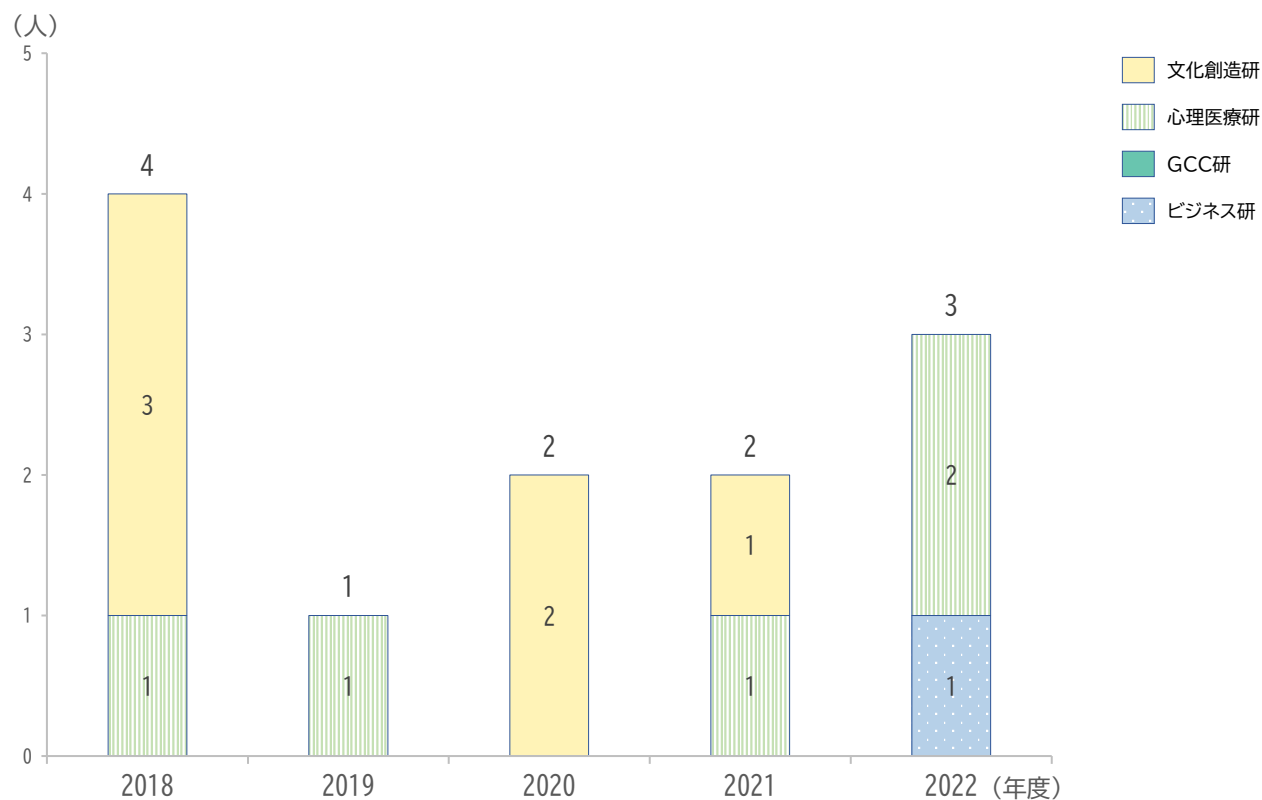
抽出条件：編入生、再入学生は含みません。



博士前期課程・修士課程 入学者数

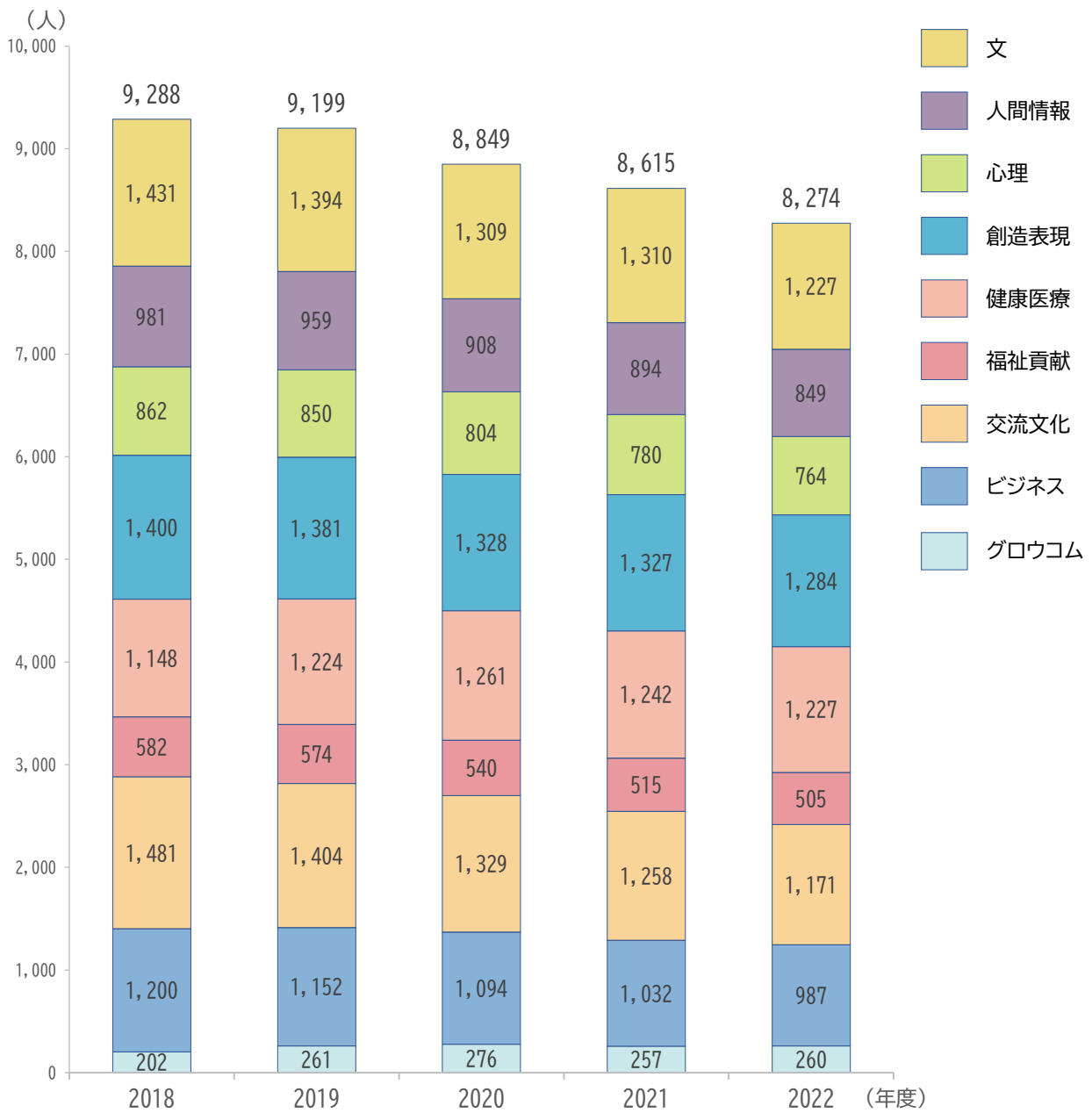


博士後期課程 入学者数



学生数（学部）

学生数（学部）

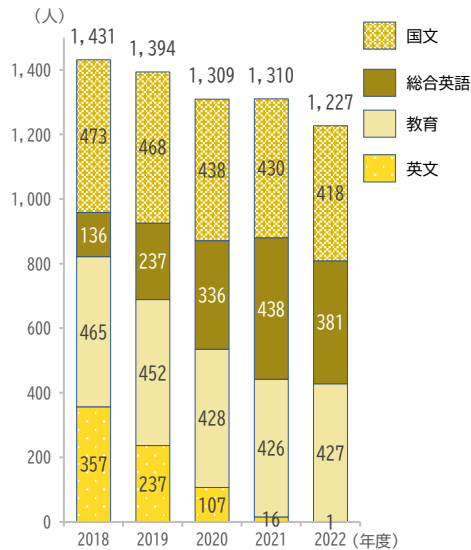


※創造表現学部メディアプロデュース学部を含みます

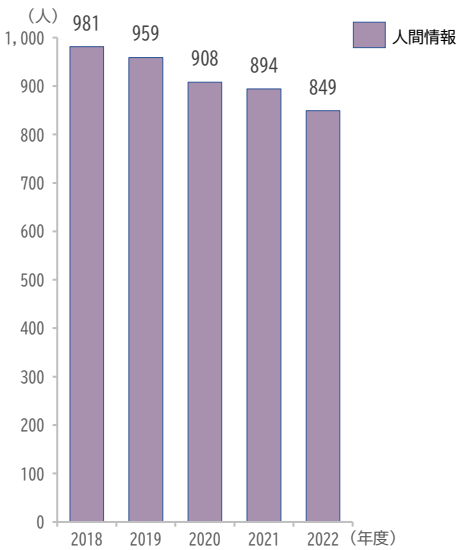
※現代社会学部 2018年 1名

学生数 (学部)

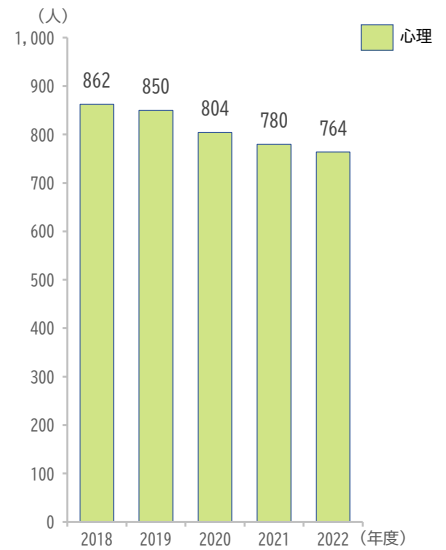
文学部



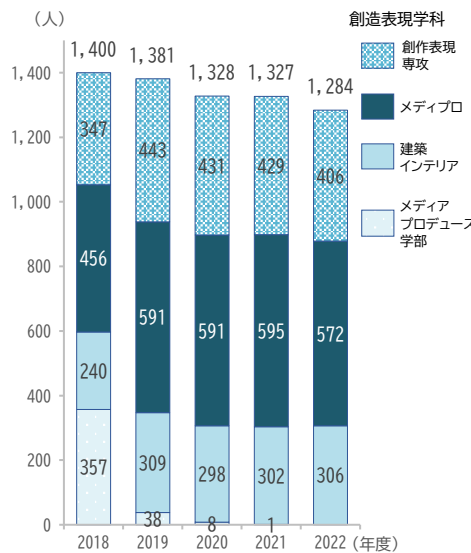
人間情報学部



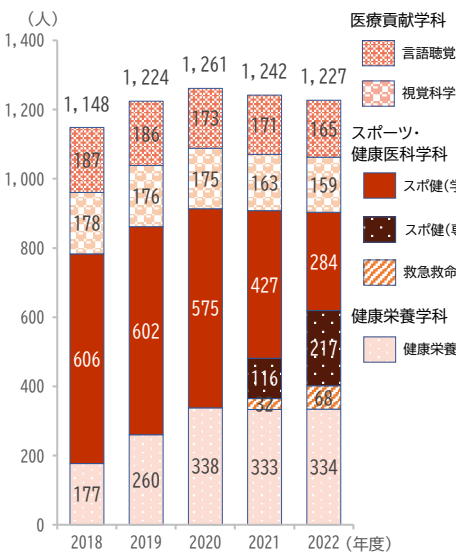
心理学部



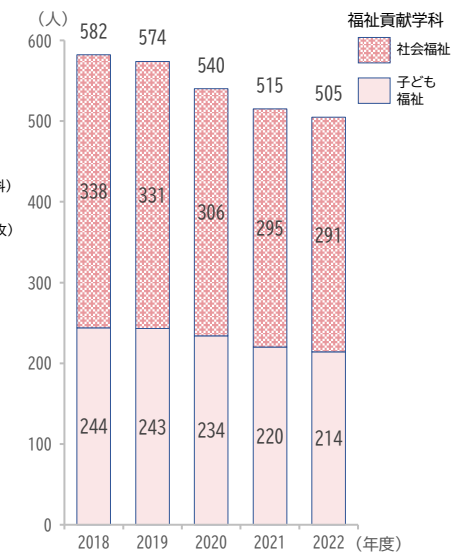
創造表現学部



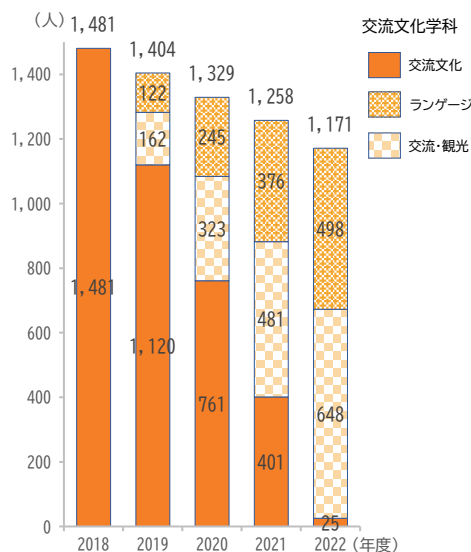
健康医療科学部



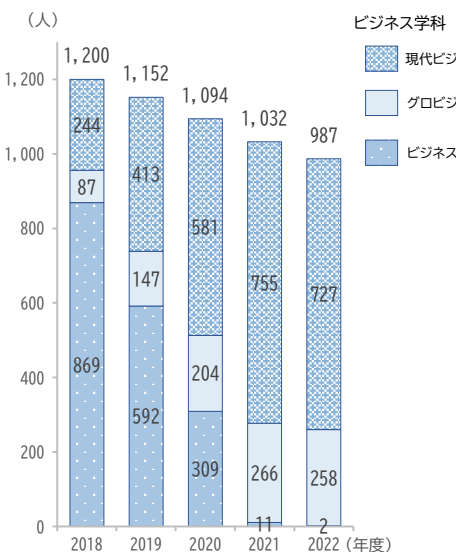
福祉貢献学部



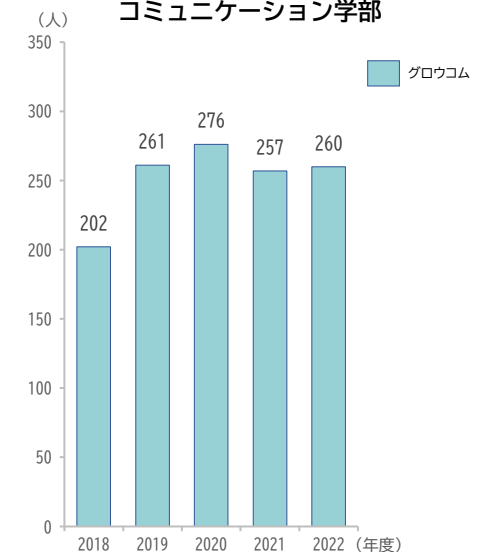
交流文化学部



ビジネス学部



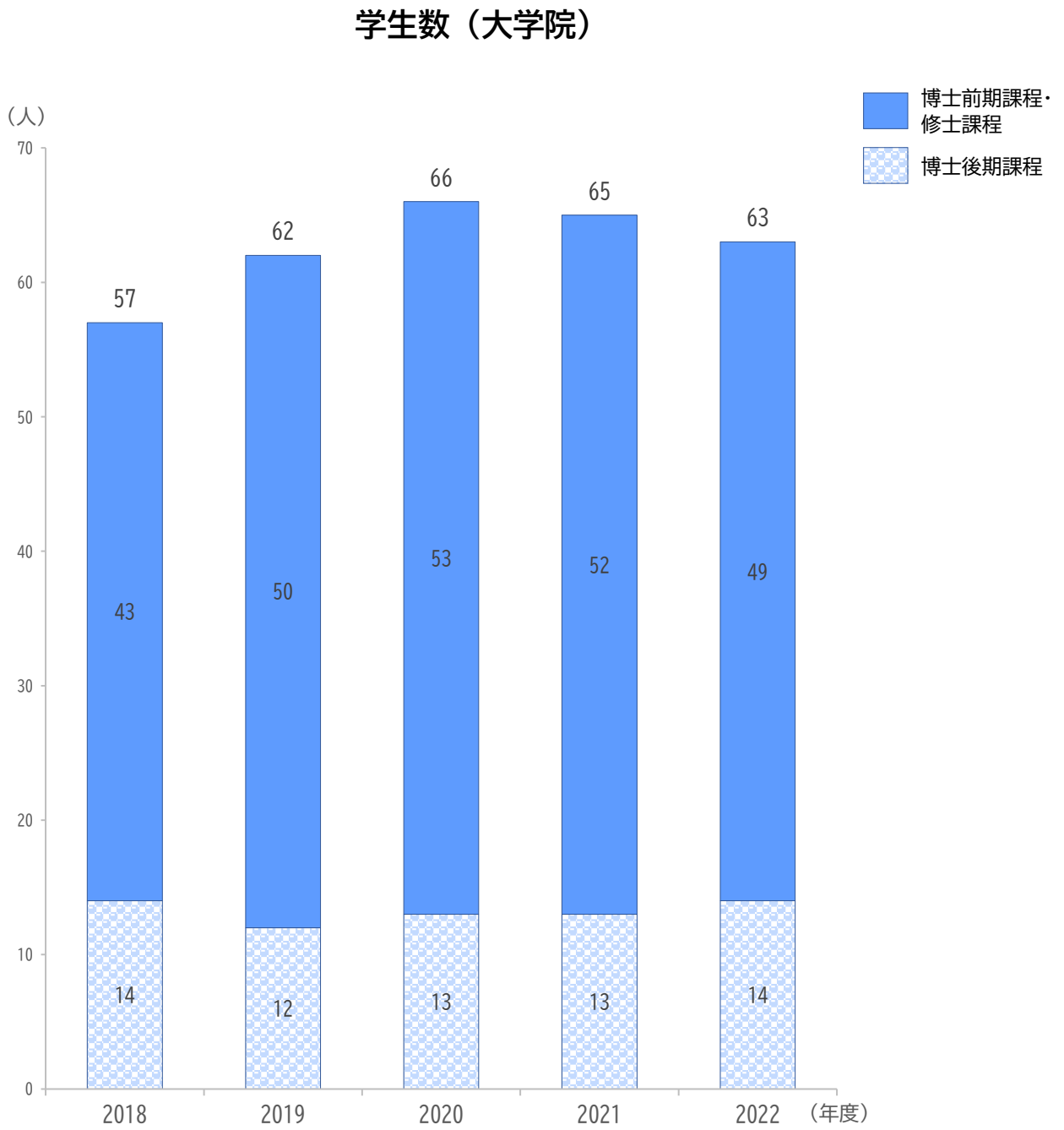
グローバル・コミュニケーション学部



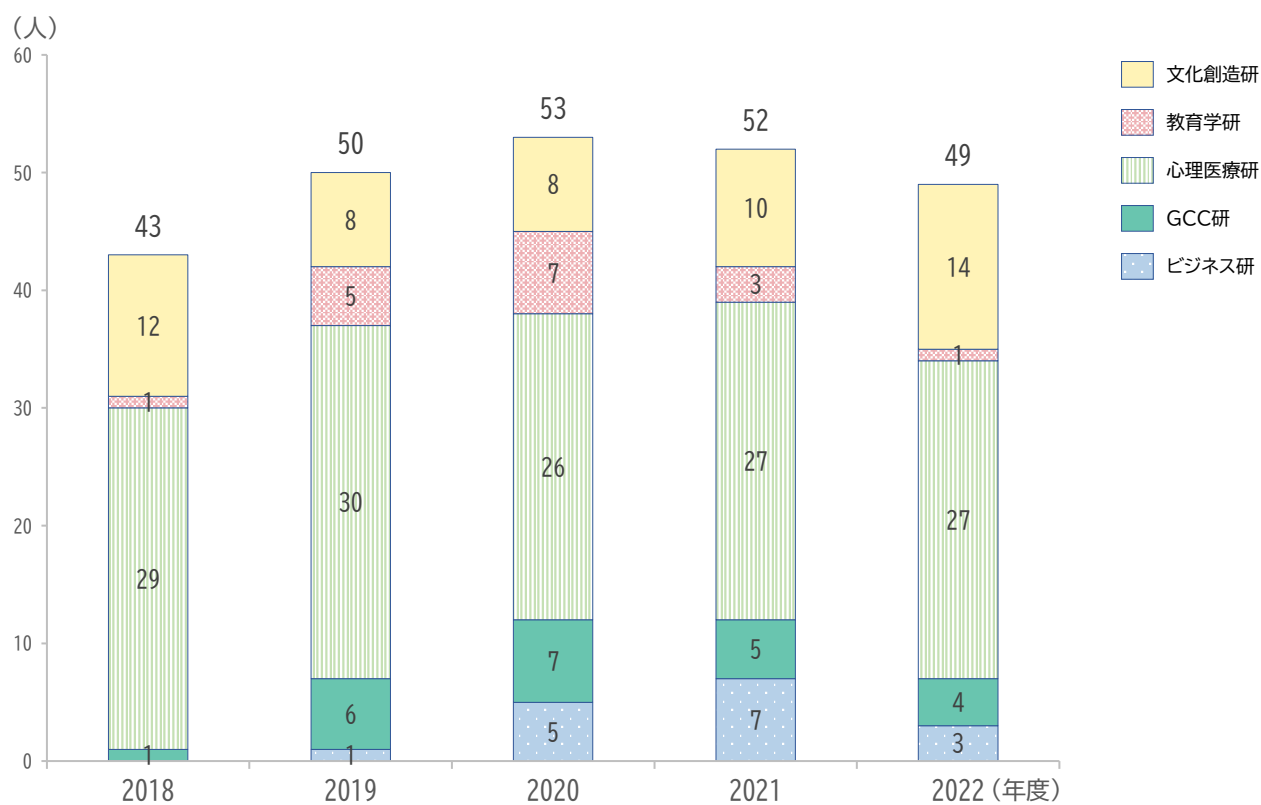
※現代社会学部 2018年 1名



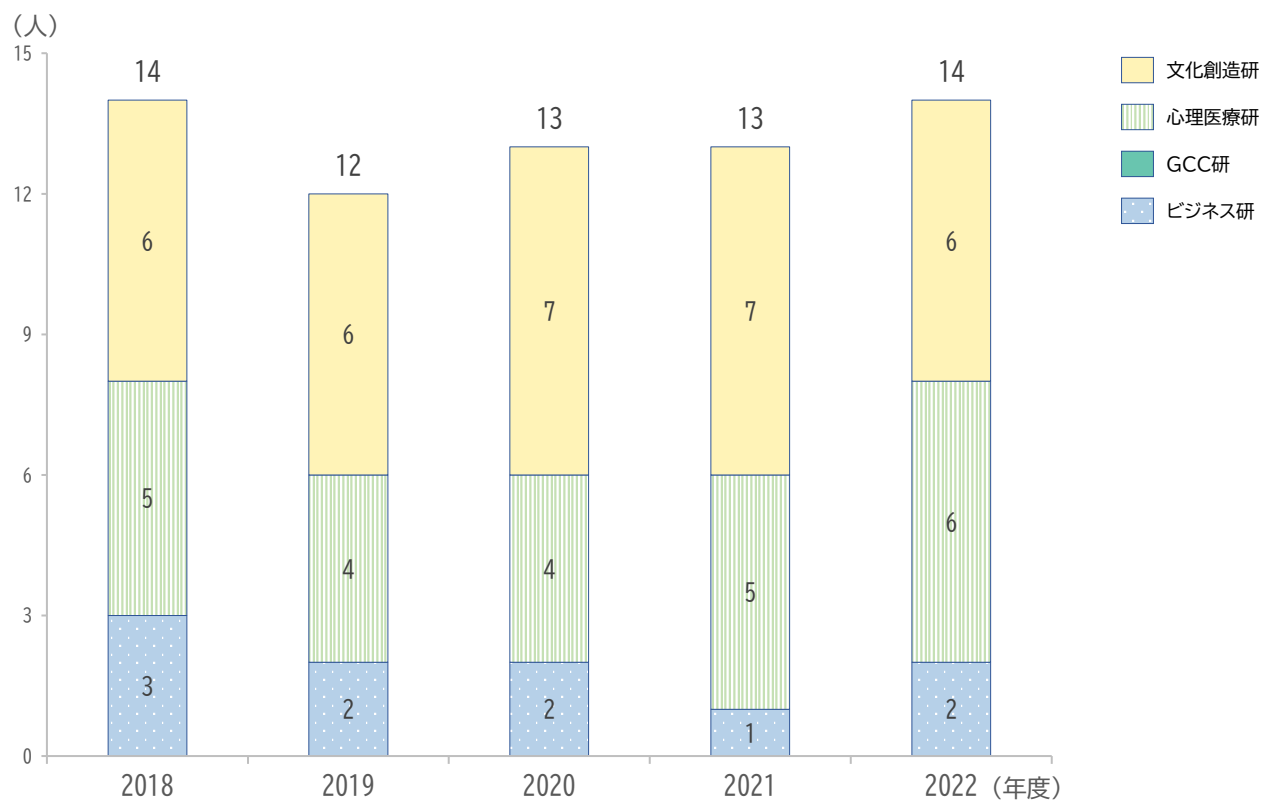
学生数（大学院）



博士前期課程・修士課程 学生数

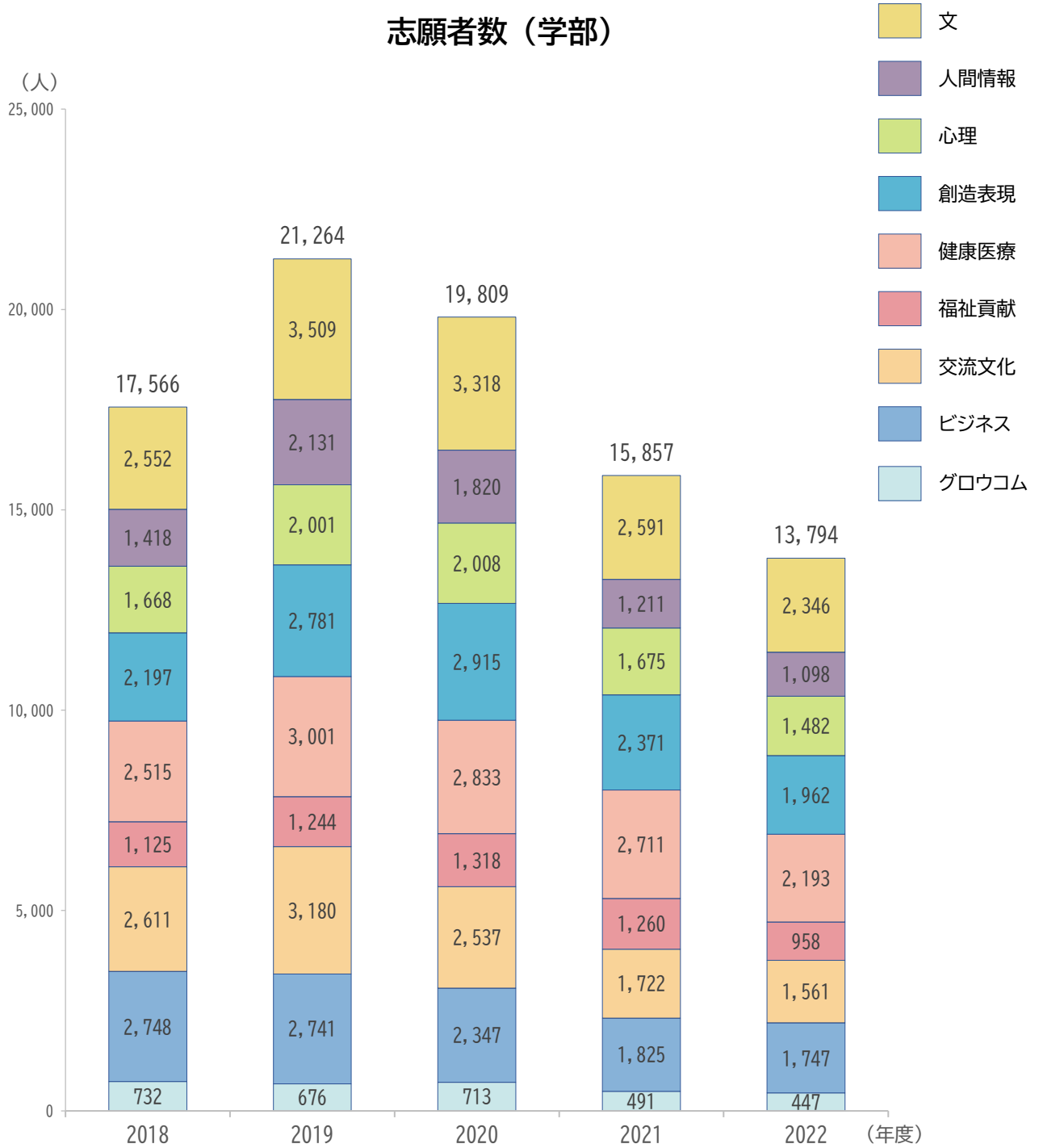


博士後期課程 学生数





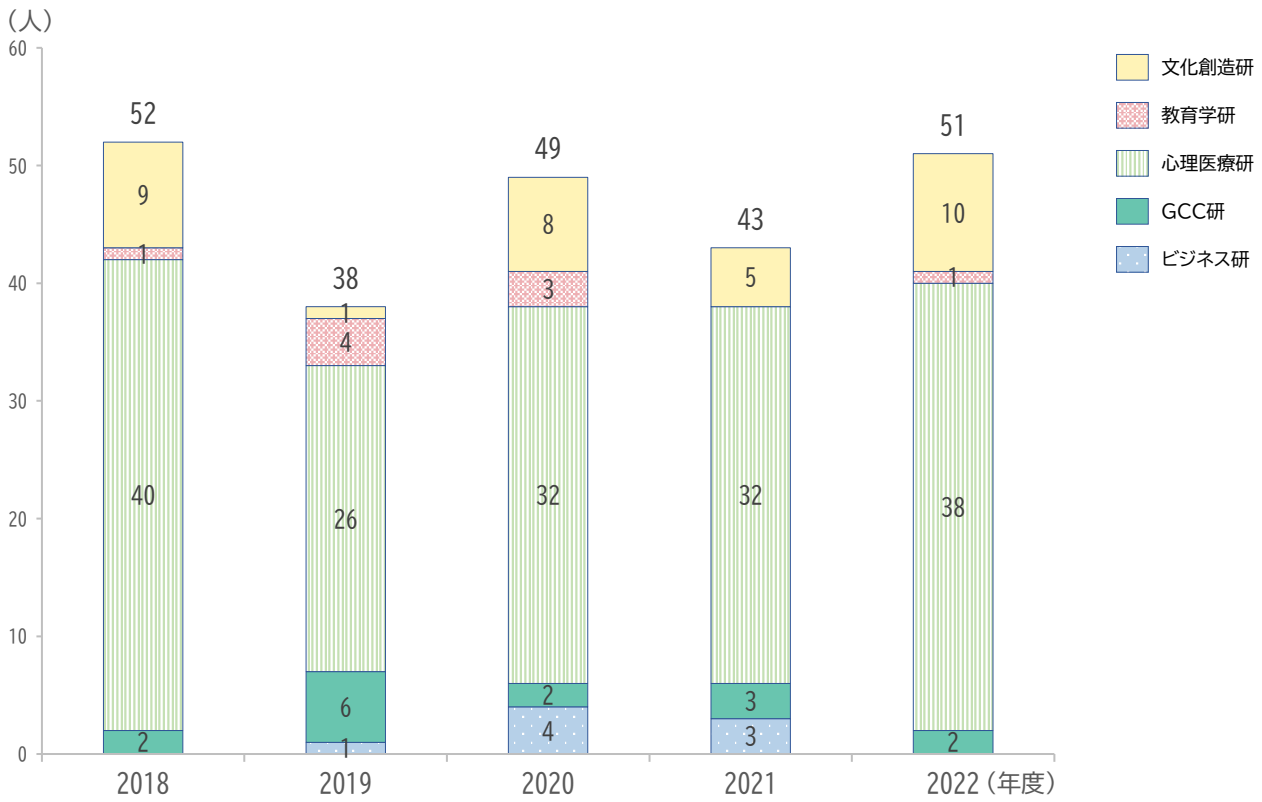
入試状況 志願者数



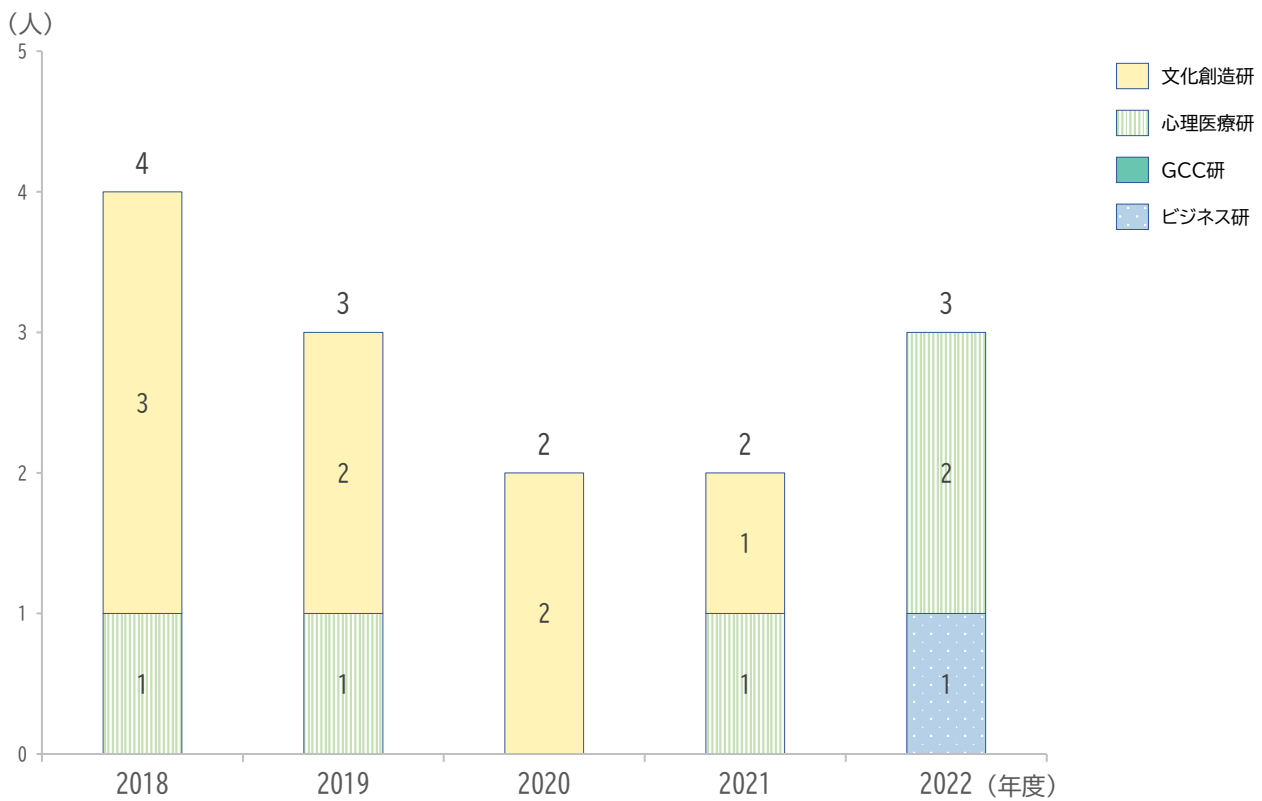


入試状況 志願者数

博士前期課程・修士課程 志願者数

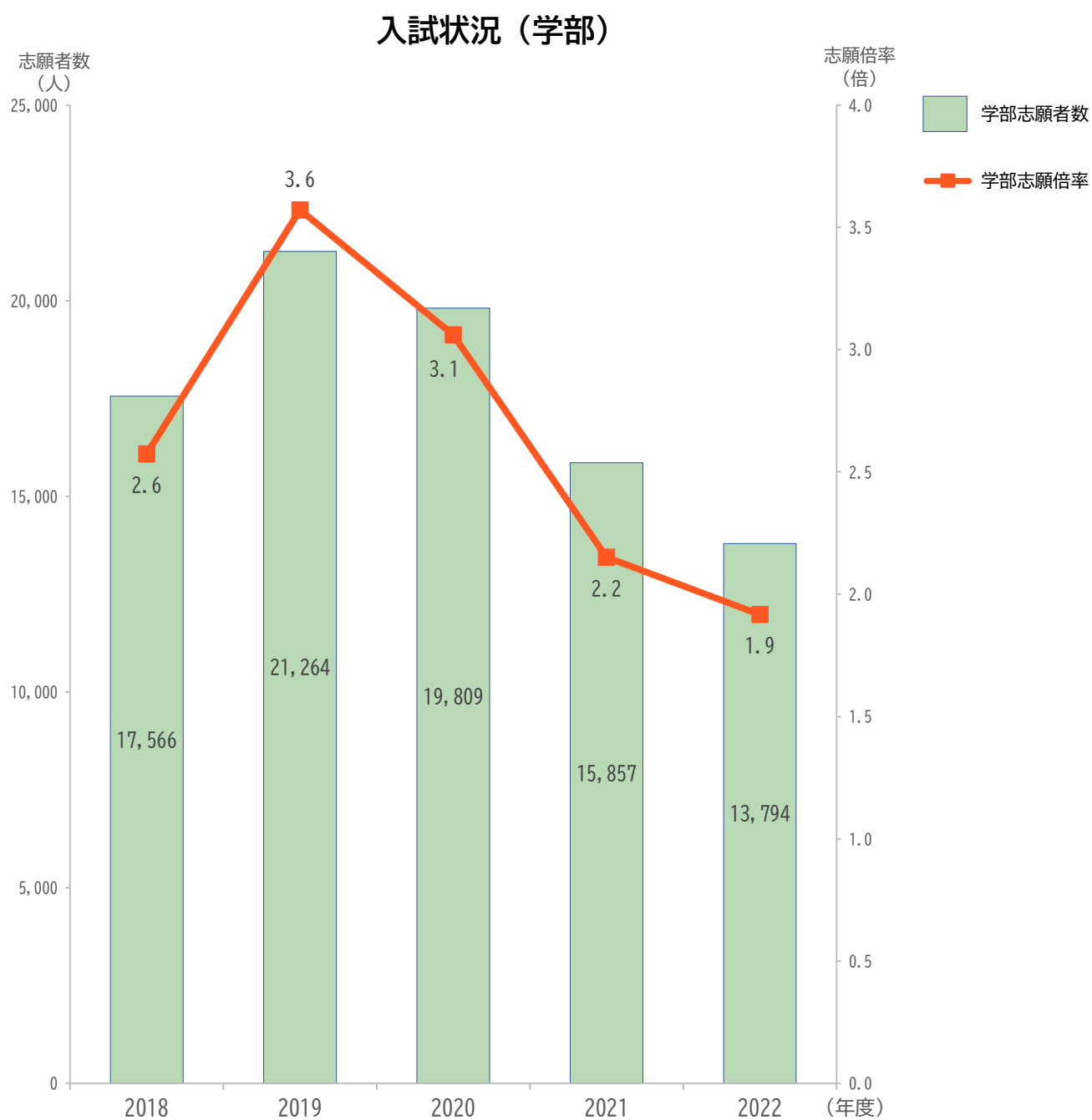


博士後期課程 志願者数



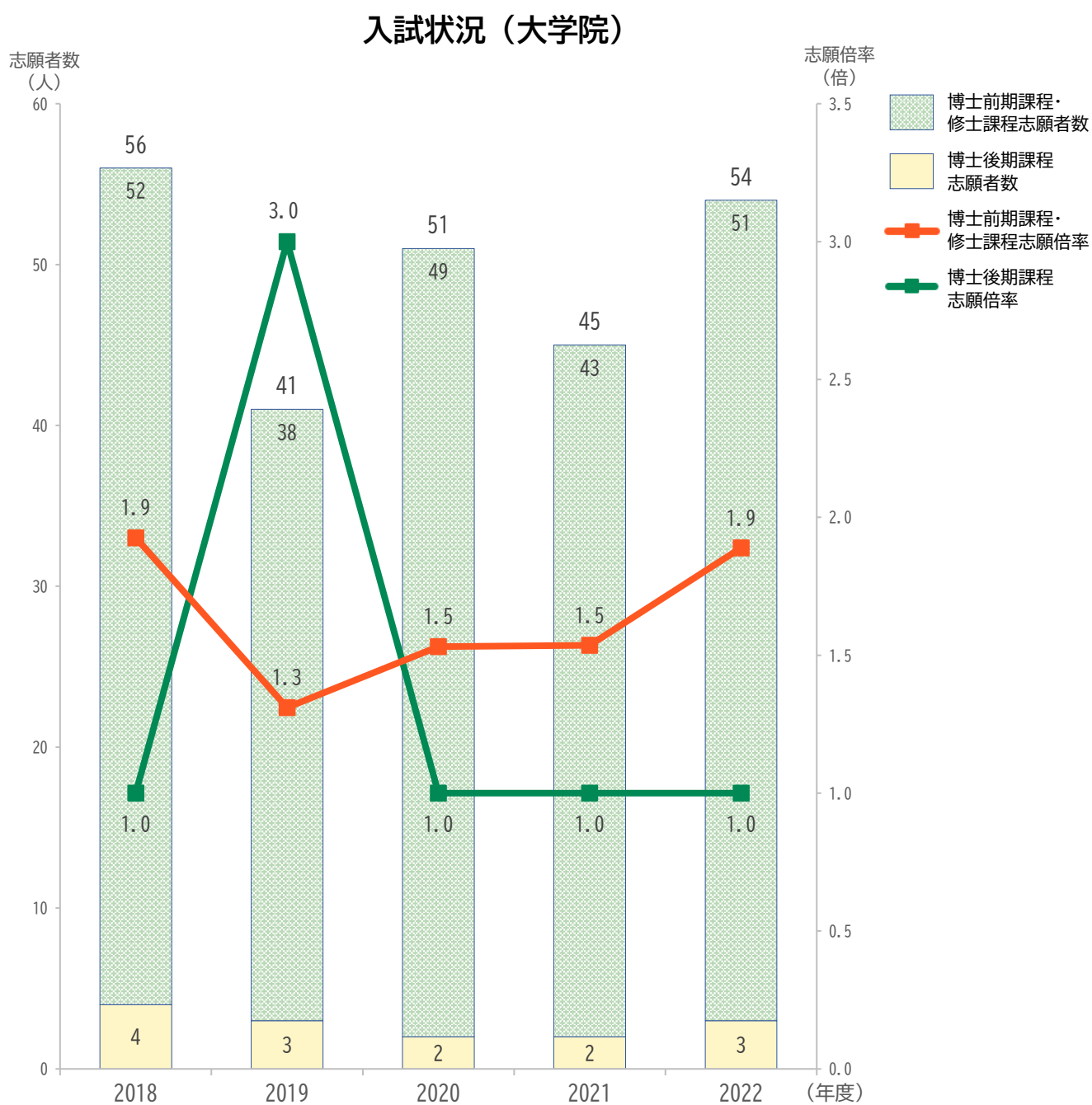
入試状況（学部）

「志願倍率」算出方法 志願者数÷合格者数



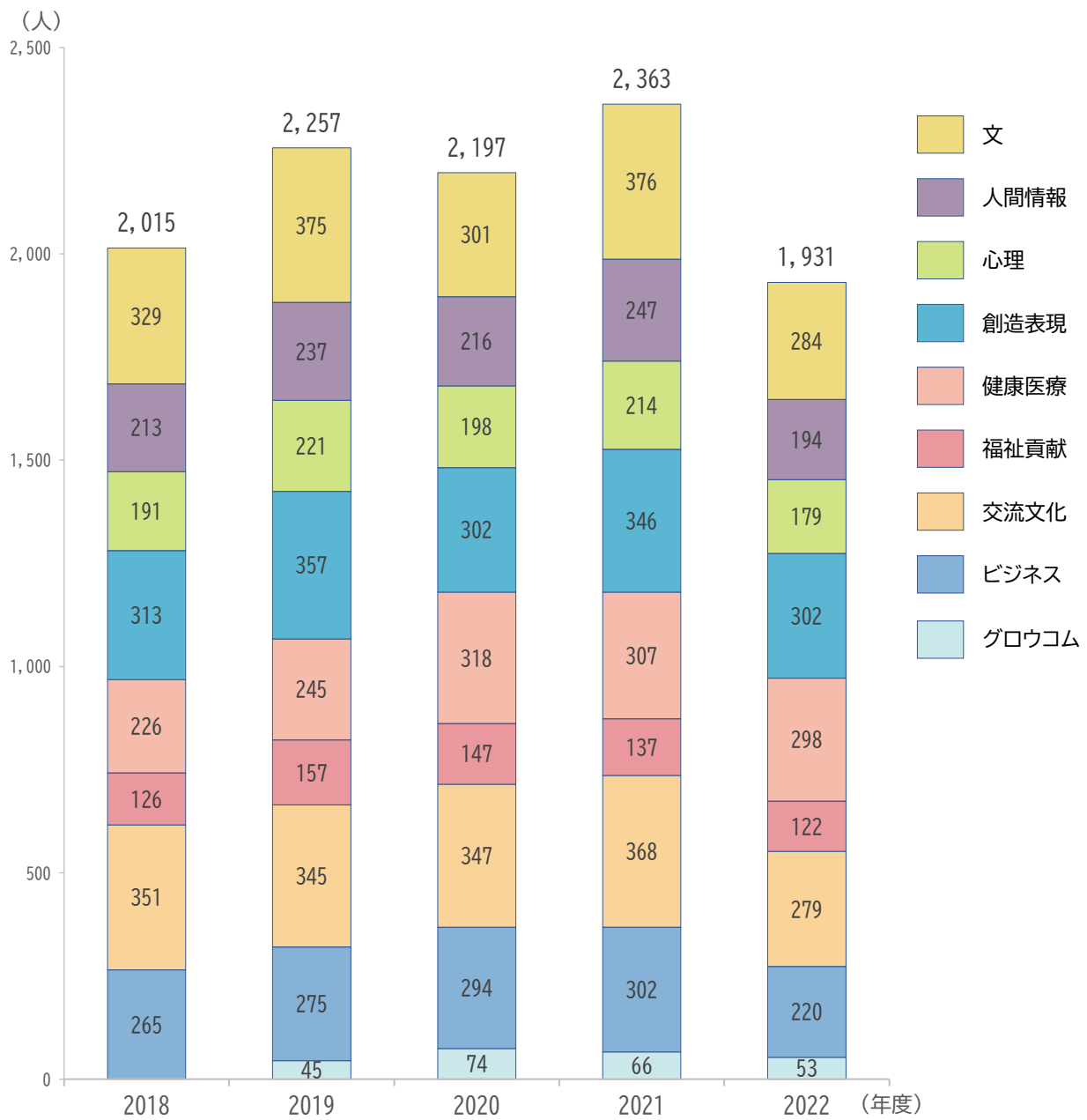
入試状況（大学院）

「志願倍率」算出方法 志願者数÷合格者数



卒業者数

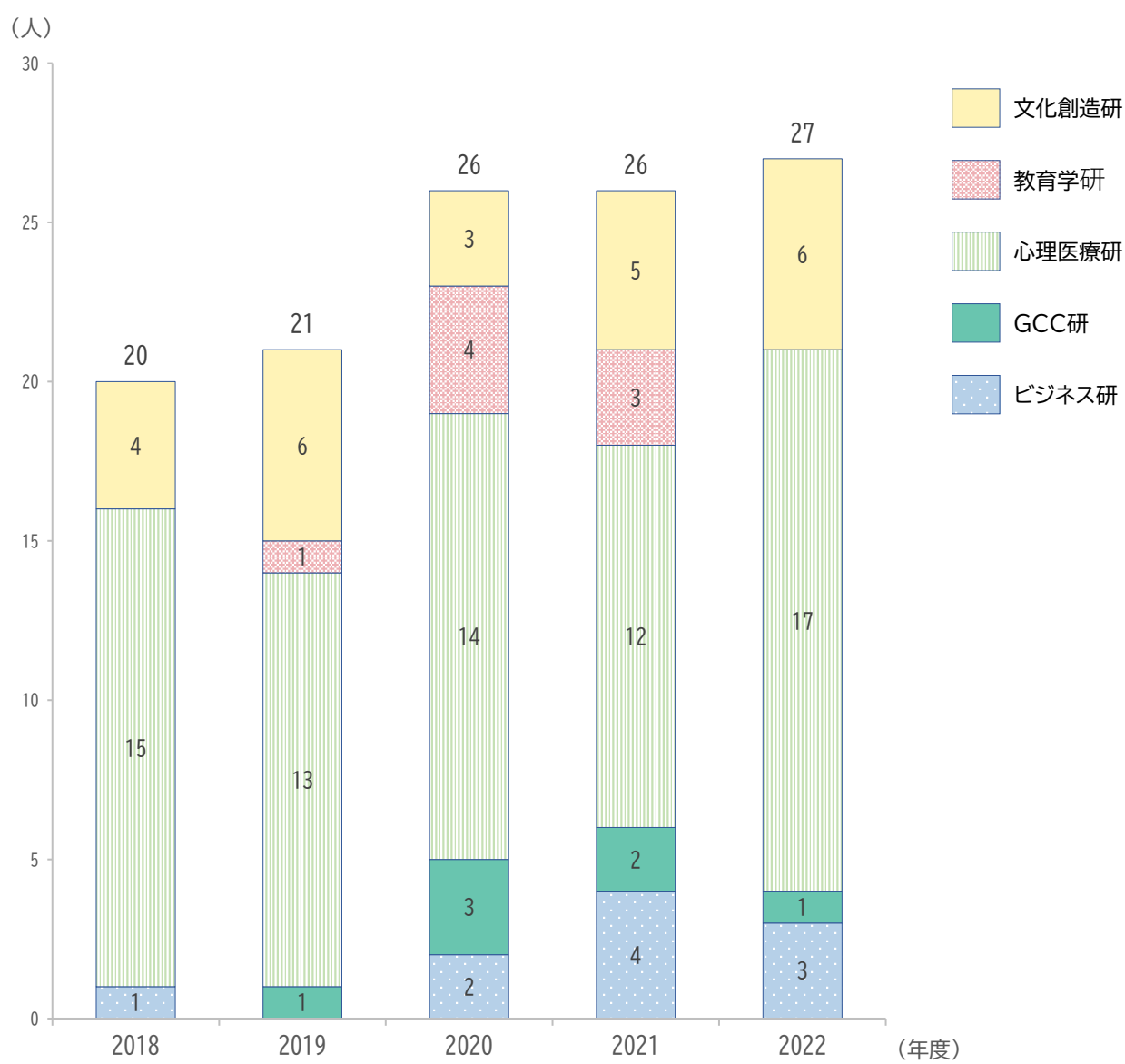
卒業者数（学部）



※創造表現学部メディアプロデュース学部を含みます

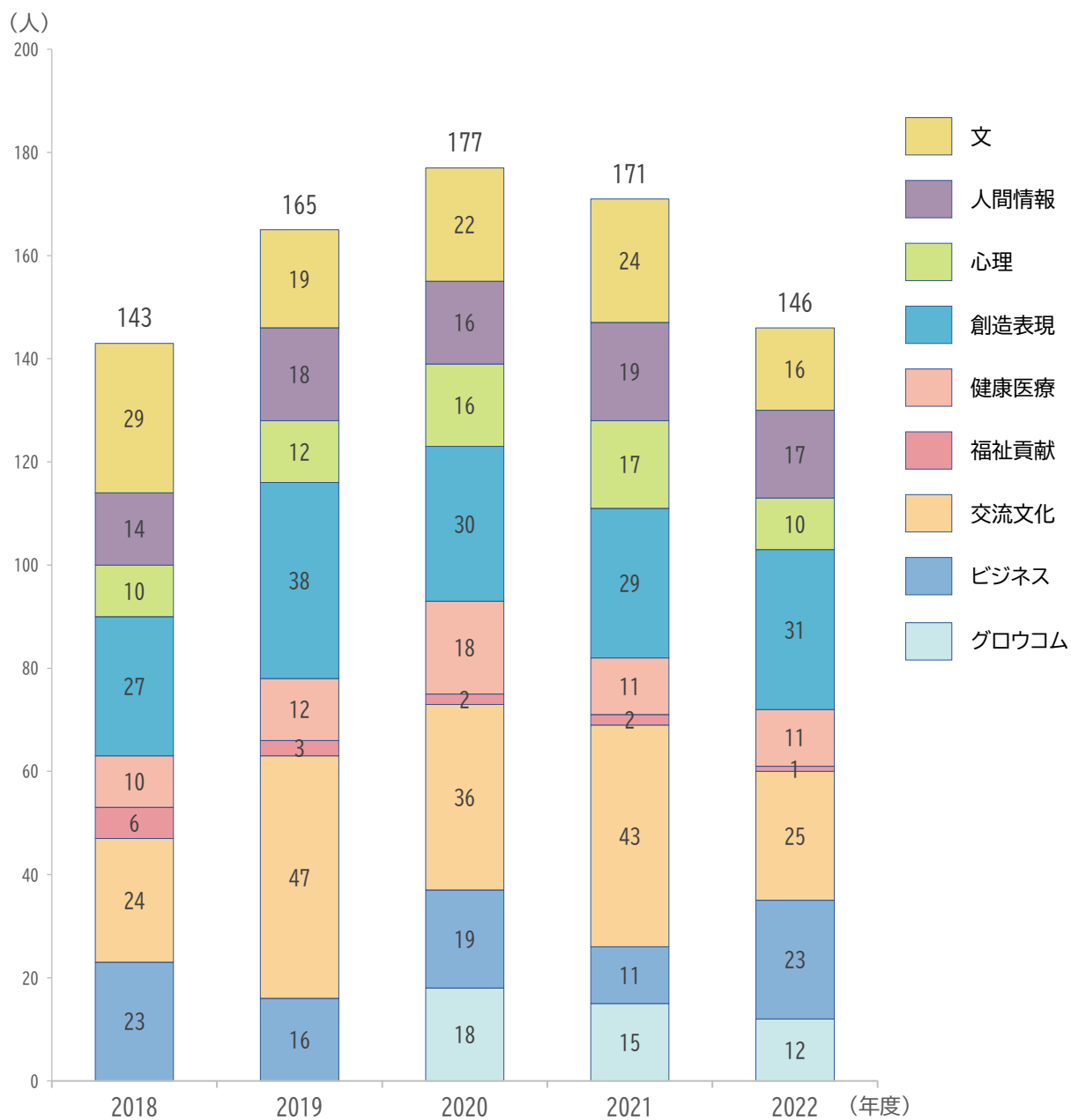
※現代社会学部 2018年 1名

修了者数（研究科）



留年者数

留年者数 (学部)



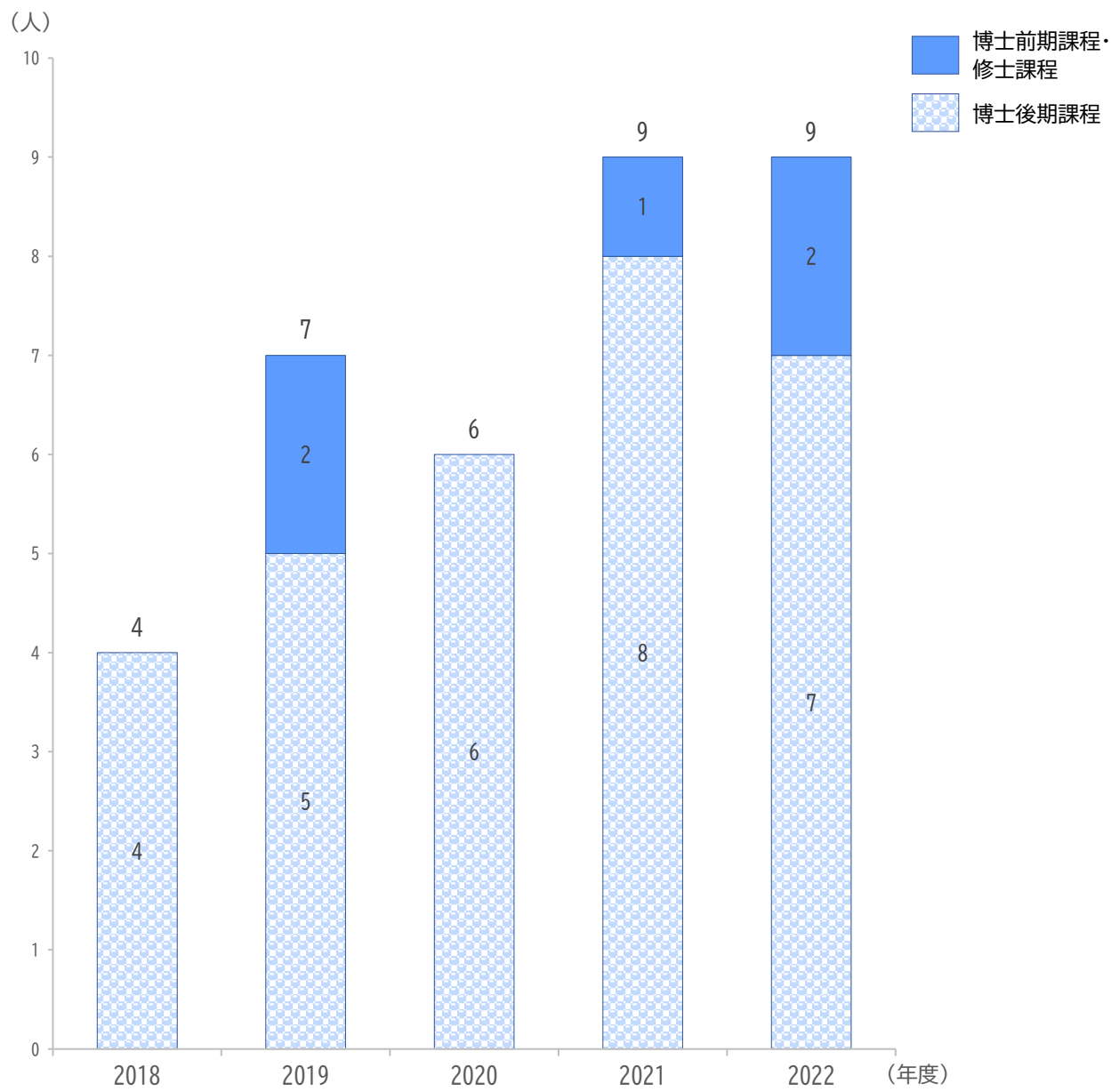
※創造表現学部メディアプロデュース学部を含みます

※現代社会学部 2018年 1名



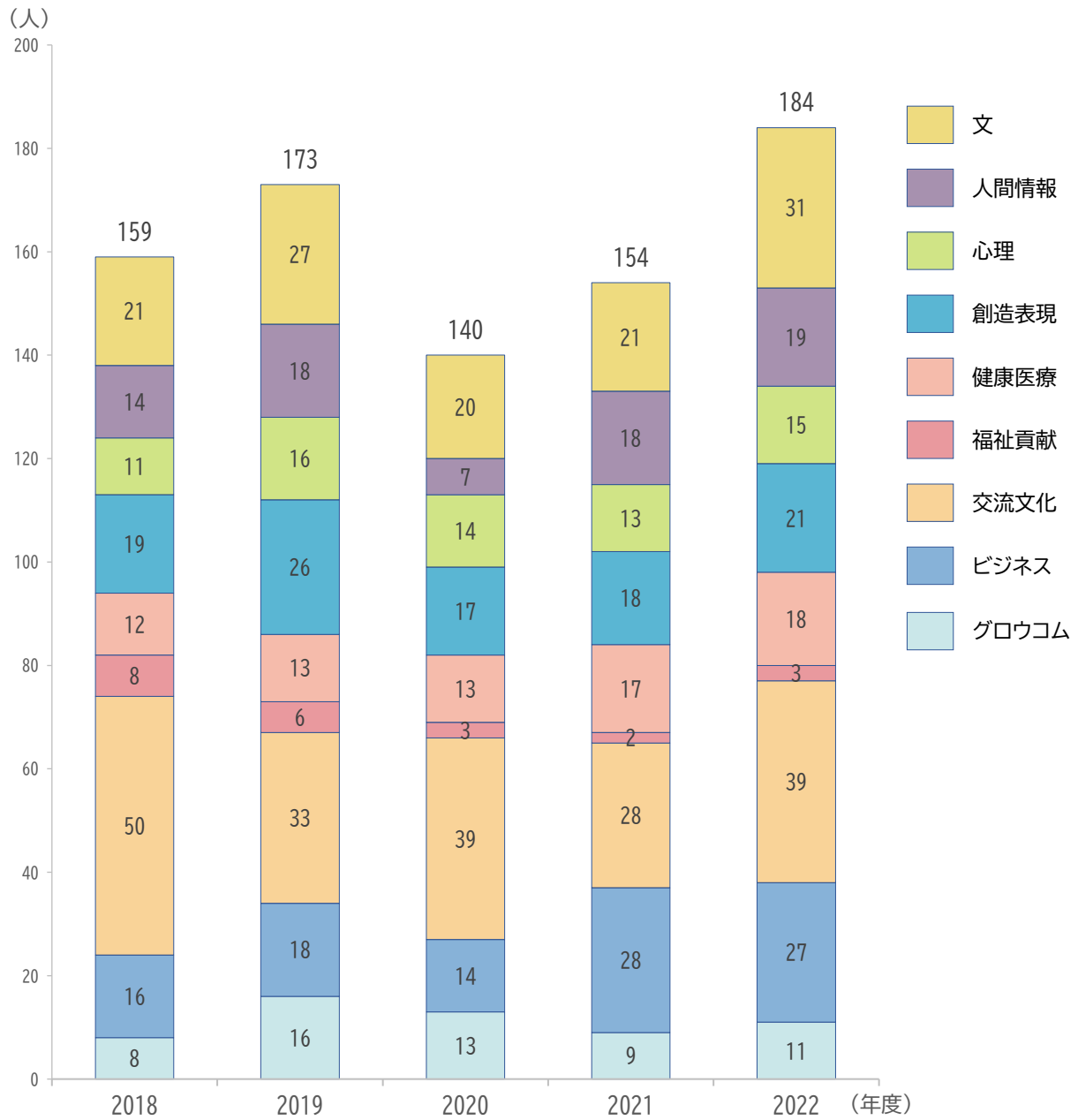
留年者数

留年者数（大学院）



休学者数

休学者数（学部）

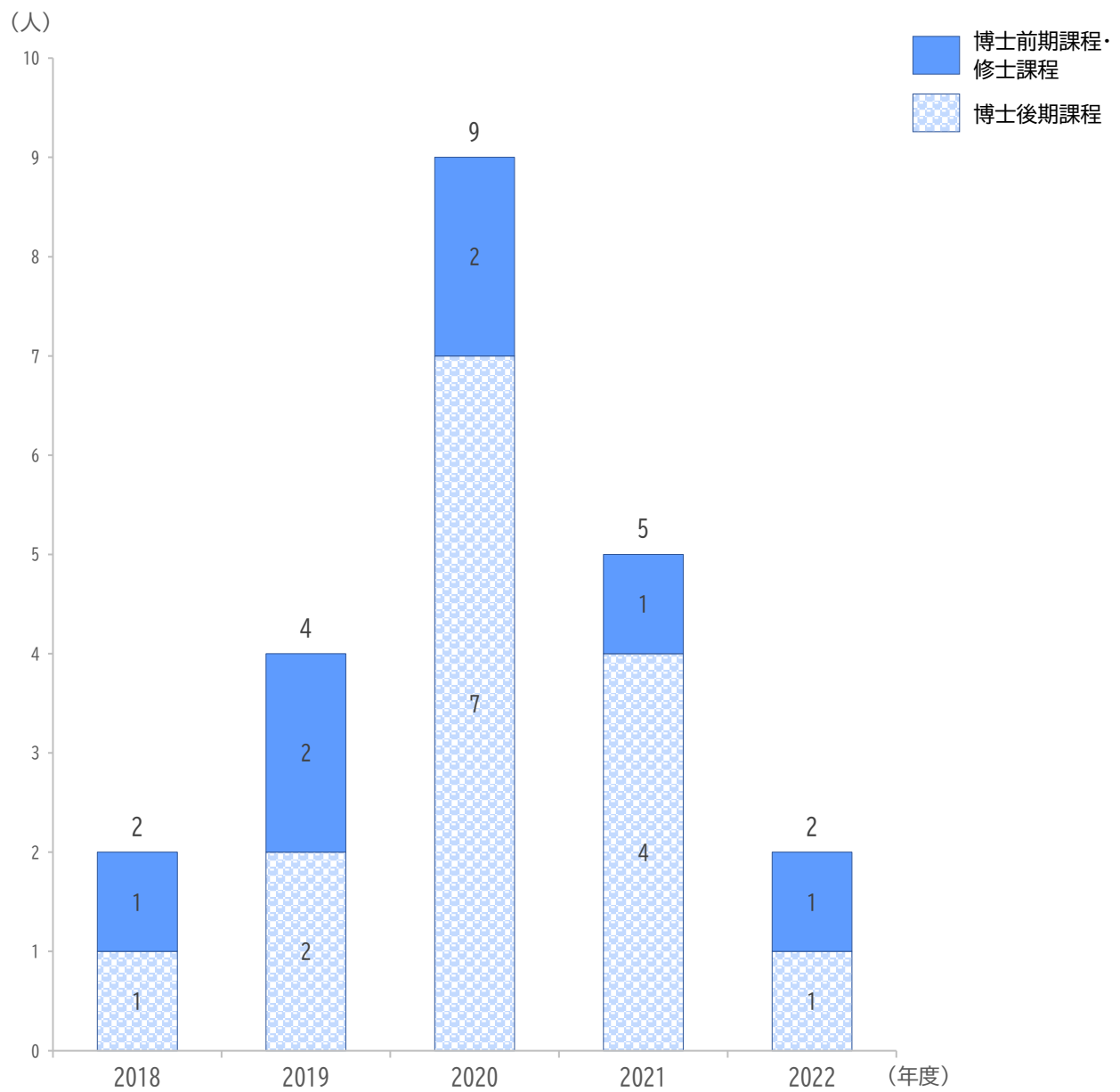


※創造表現学部にメディアプロデュース学部を含みます

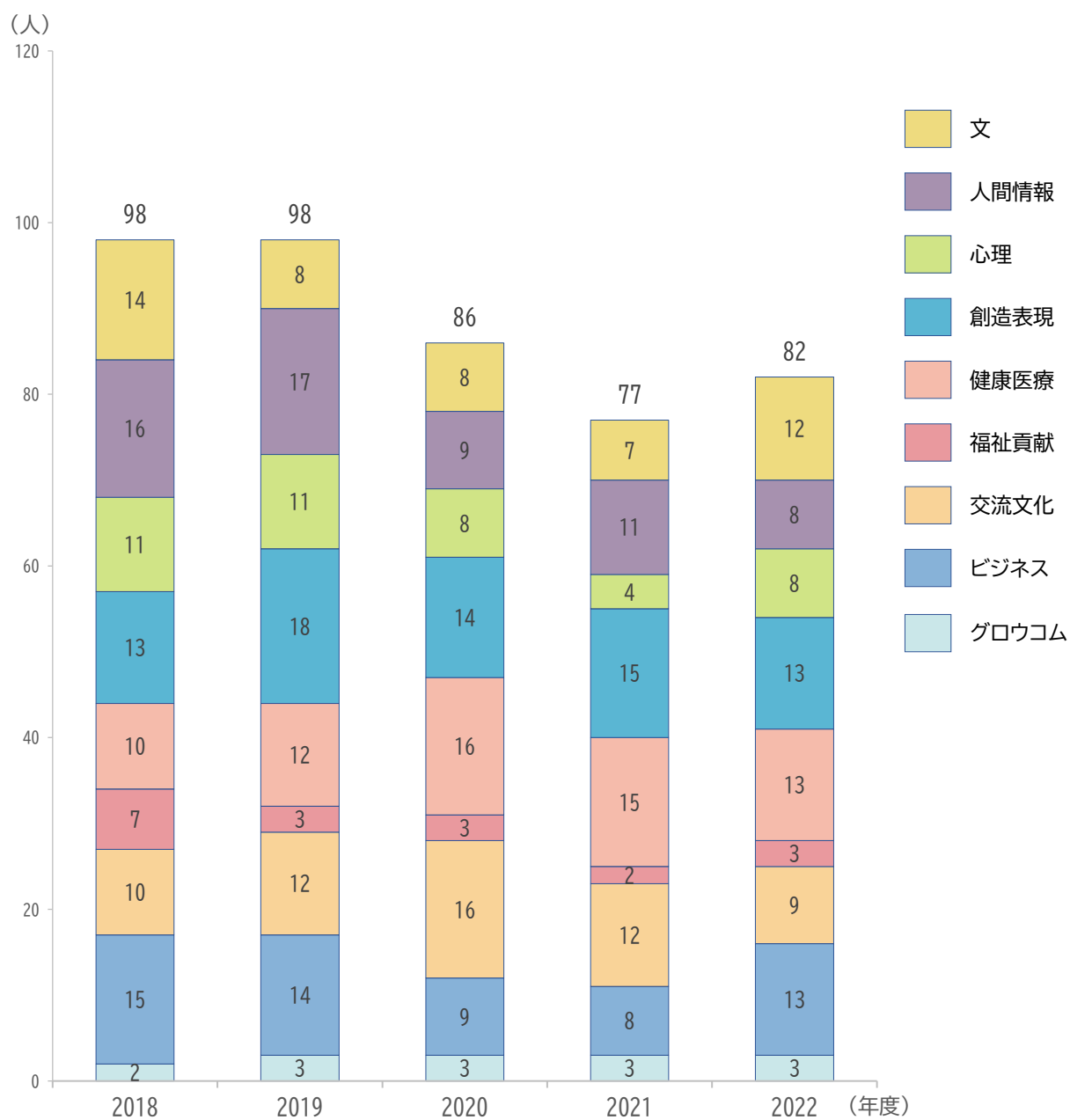


休学者数

休学者数（大学院）



退学者数（学部）

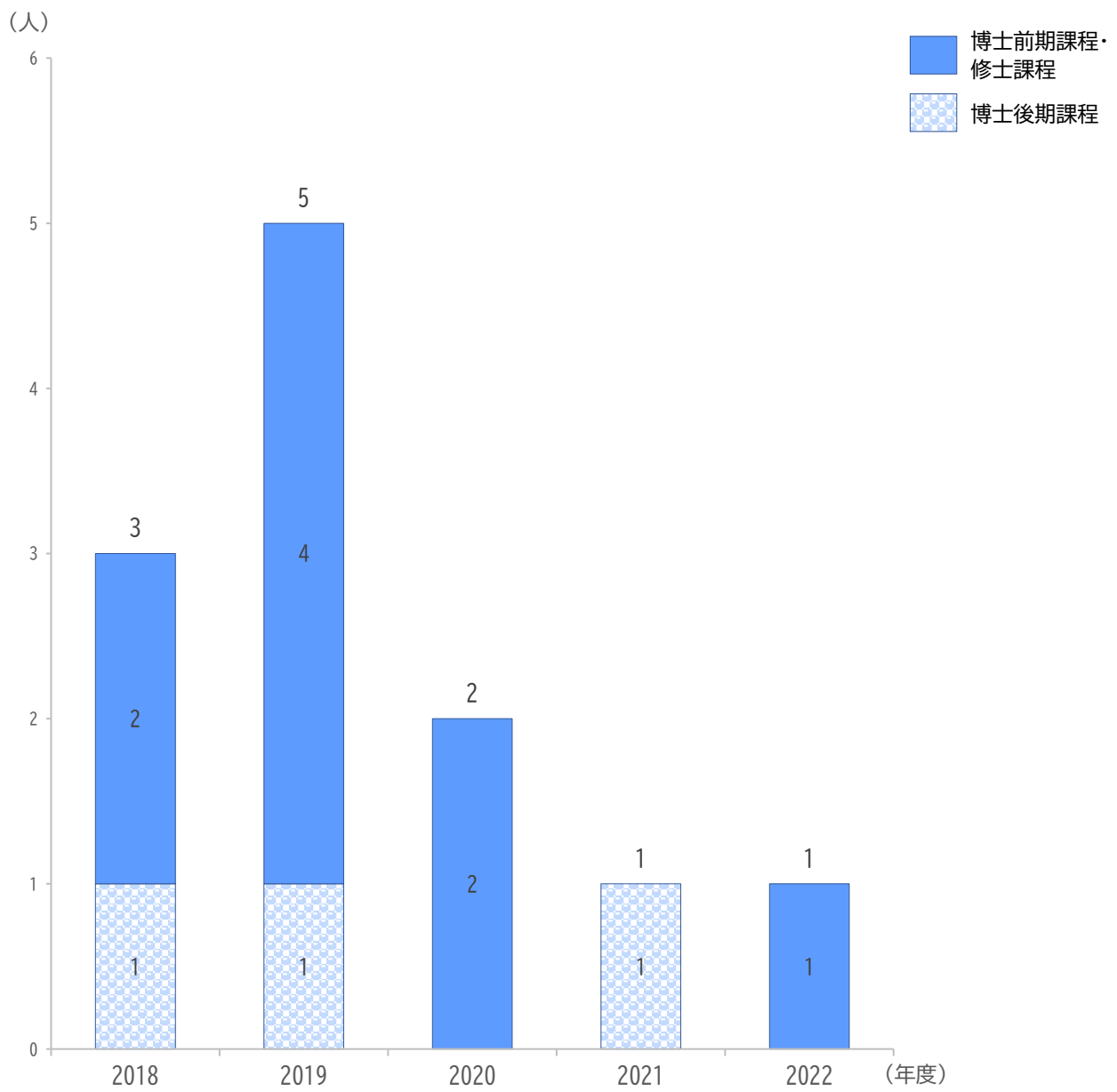


※創造表現学部にメディアプロデュース学部を含みます



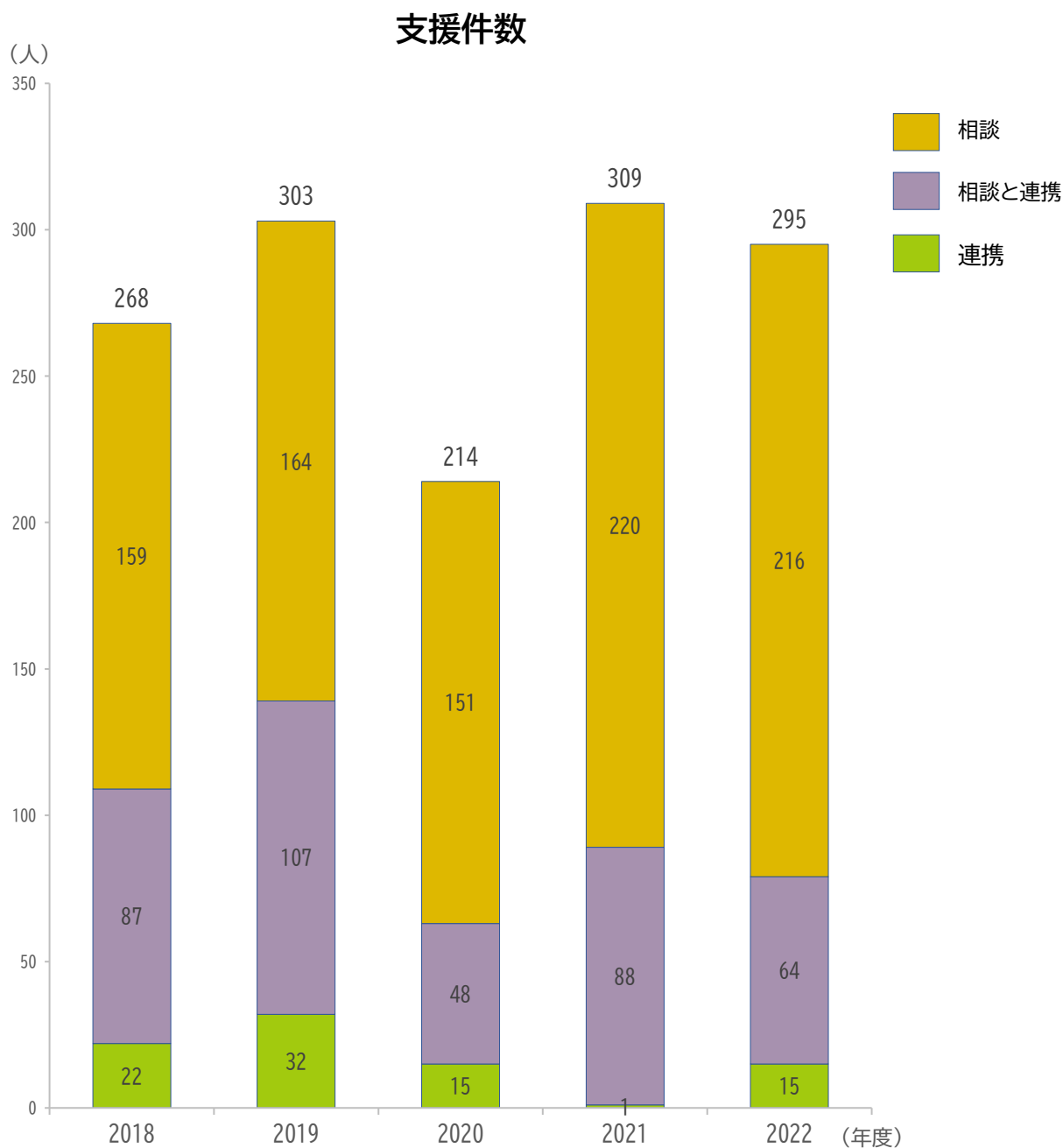
退学者数

退学者数（大学院）



学生相談室利用状況

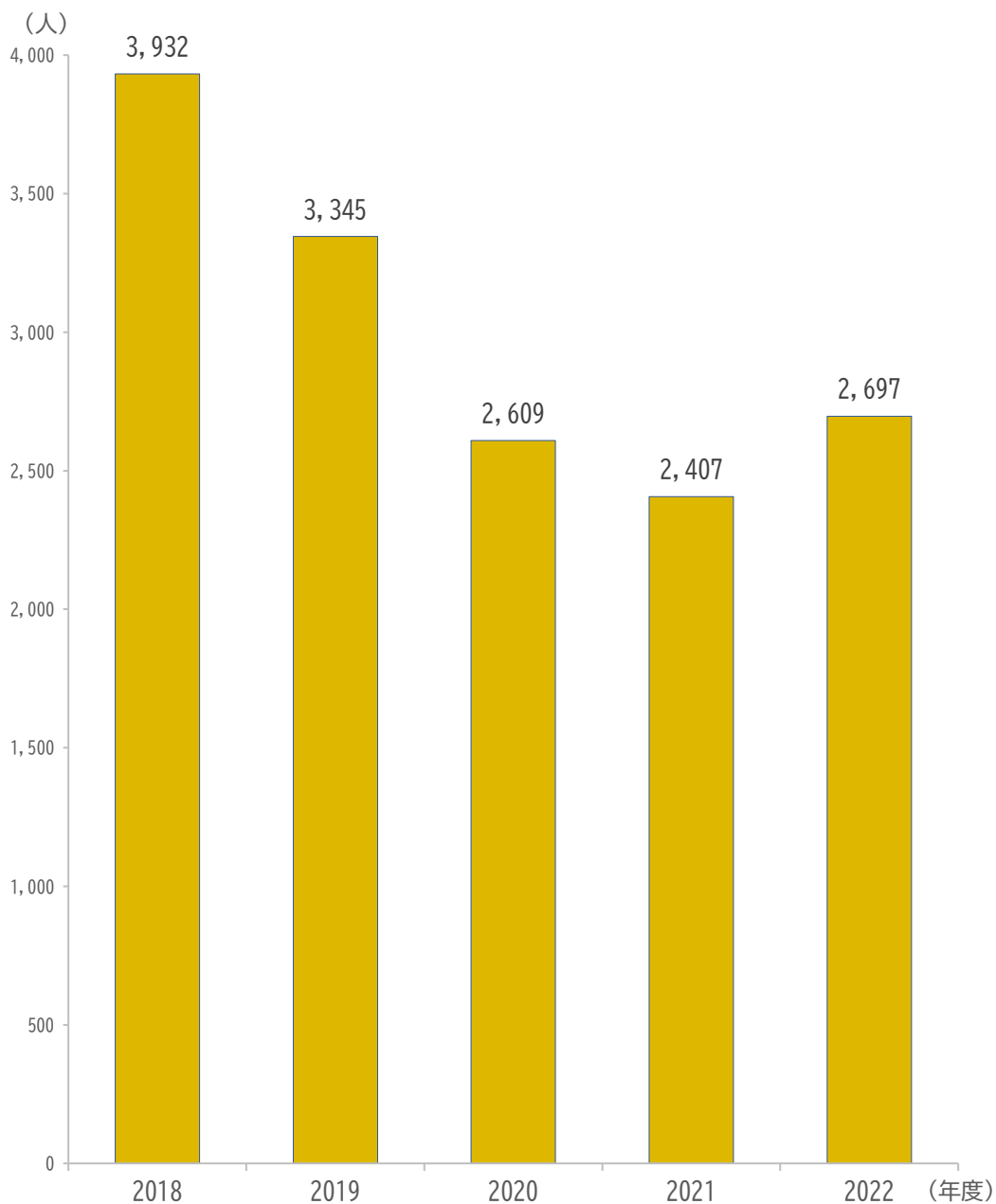
学生相談室の支援件数の推移



※連携とは教職員、家族・保証人、外部専門機関等との連携を要した事項

クラブ・同好会所属人数

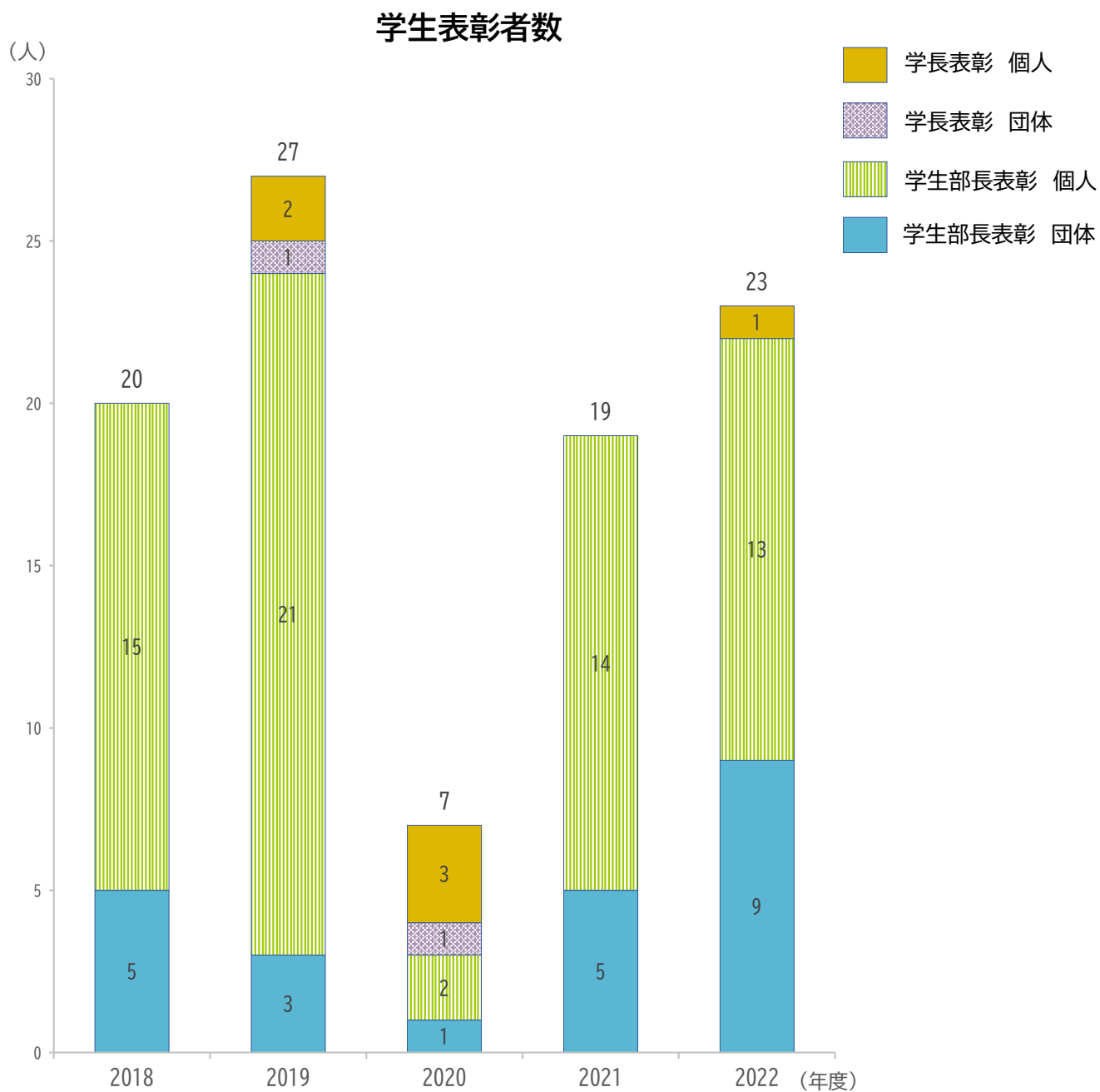
所属人数合計



※複数のクラブに所属している場合、各々1名でカウントしています

学生表彰者数

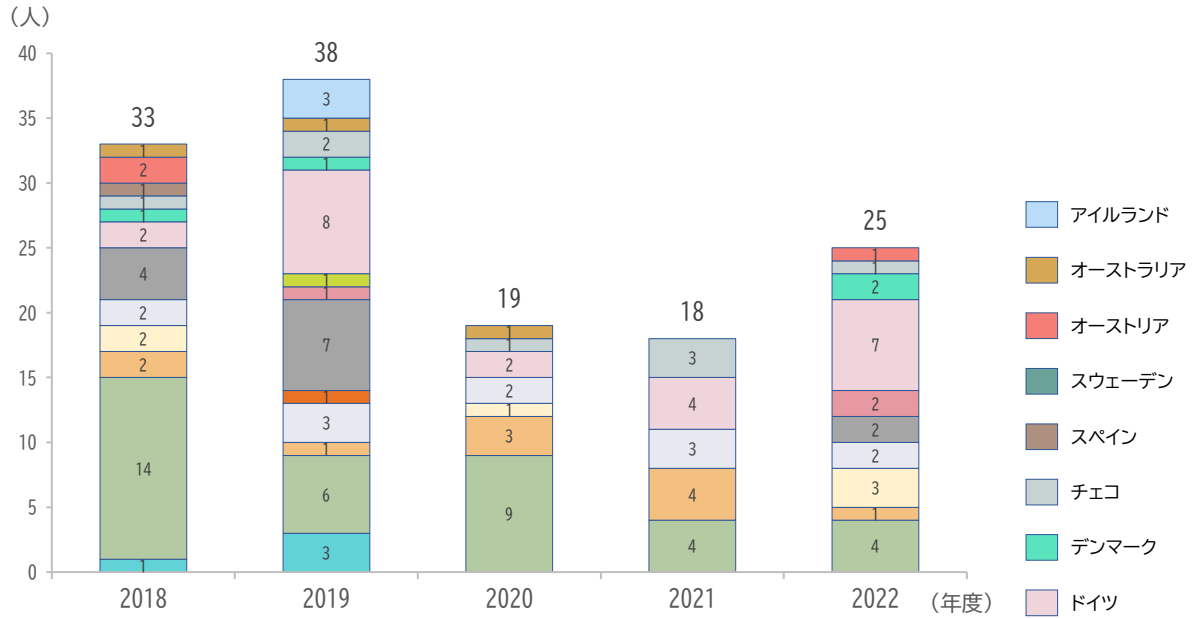
学生表彰者数の推移



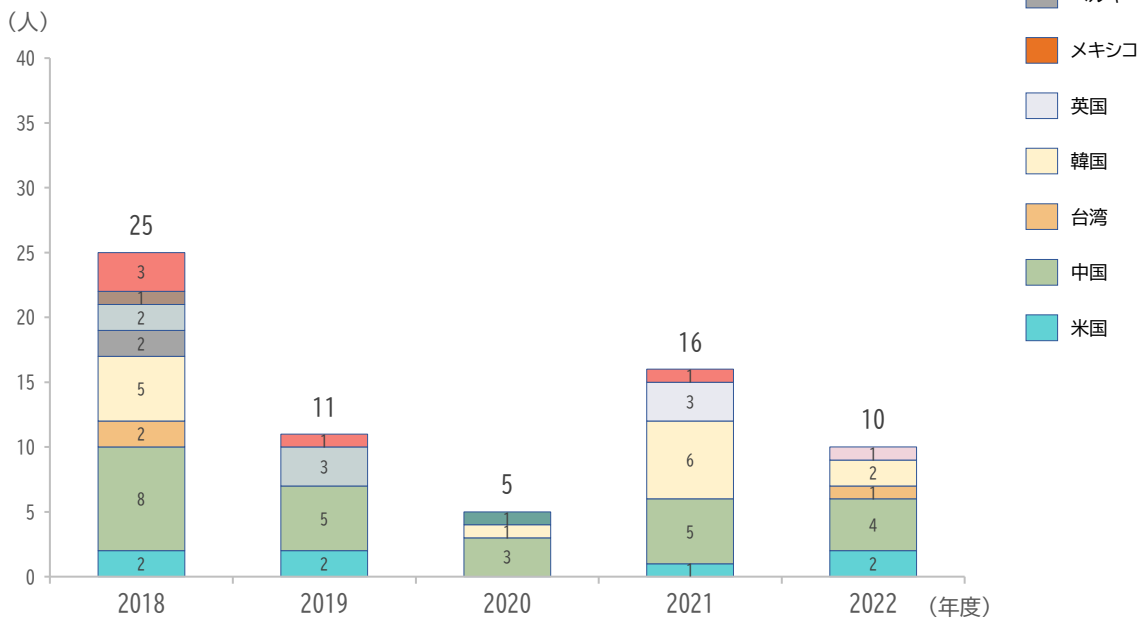


交換留学実績

受入



派遣



※オンライン派遣含む

受入

	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	合計
アイルランド	0	3	0	0	0	3
オーストラリア	1	1	1	0	0	3
オーストリア	2	0	0	0	1	3
スウェーデン	0	0	0	0	0	0
スペイン	1	0	0	0	0	1
チェコ	1	2	1	3	1	8
デンマーク	1	1	0	0	2	4
ドイツ	2	8	2	4	7	23
フィンランド	0	1	0	0	0	1
フランス	0	1	0	0	2	3
ベルギー	4	7	0	0	2	13
メキシコ	0	1	0	0	0	1
英国	2	3	2	3	2	12
韓国	2	0	1	0	3	6
台湾	2	1	3	4	1	11
中国	14	6	9	4	4	37
米国	1	3	0	0	0	4
合計	33	38	19	18	25	133

派遣

	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	合計
アイルランド	0	0	0	0	0	0
オーストラリア	0	0	0	0	0	0
オーストリア	3	1	0	1	0	5
スウェーデン	0	0	1	0	0	1
スペイン	1	0	0	0	0	1
チェコ	2	3	0	0	0	5
デンマーク	0	0	0	0	0	0
ドイツ	0	0	0	0	1	1
フィンランド	0	0	0	0	0	0
フランス	0	0	0	0	0	0
ベルギー	2	0	0	0	0	2
メキシコ	0	0	0	0	0	0
英国	0	0	0	3	0	3
韓国	5	0	1	6	2	14
台湾	2	0	0	0	1	3
中国	8	5	3	5	4	25
米国	2	2	0	1	2	7
合計	25	11	5	16	10	67

学修

2023年度前期までの通算GPA分布状況

GPA制度

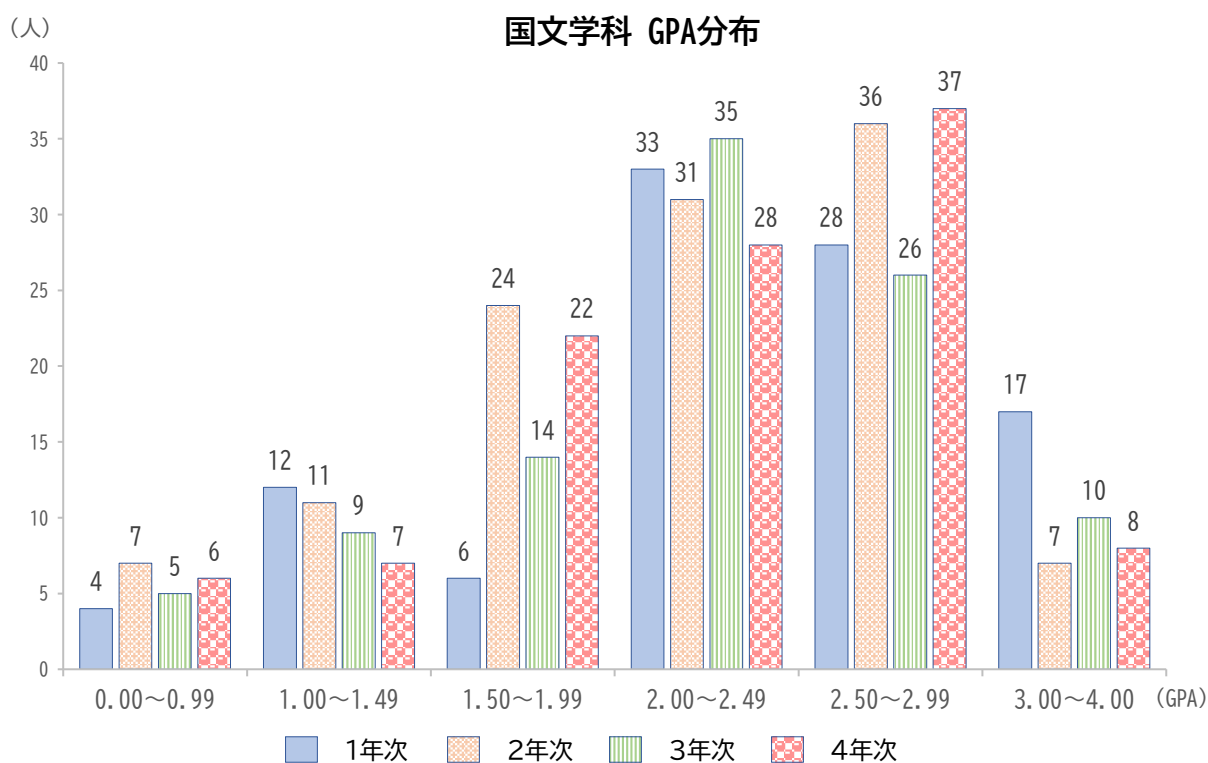
本学では、成績評価の明確化および学生の学修意欲の向上を目的として、2006年度よりGPA(Grade Point Average)制度を導入しています。

科目の成績評価に対してGradePointと呼ばれる換算値(A+は4点、Aは3点、Bは2点、Cは1点、F<不合格>、欠<欠席>、失<失格>は0点)が決められています。

それぞれの「科目の単位数」と「その科目の評価点GradePoint」の積の総和を「総登録単位数」で割って、スコア化したものがGPA (Grade Point Average)です。

$$\text{GPA} = \frac{[(\text{履修登録した科目の単位数}) \times (\text{その科目の評価点})] \text{の総和}}{(\text{履修登録した科目の単位数}) \text{の総和}}$$

※成績評価が「認:認定」「合」「否」「W:履修中止」の科目は、GPA算出対象から除外されます。

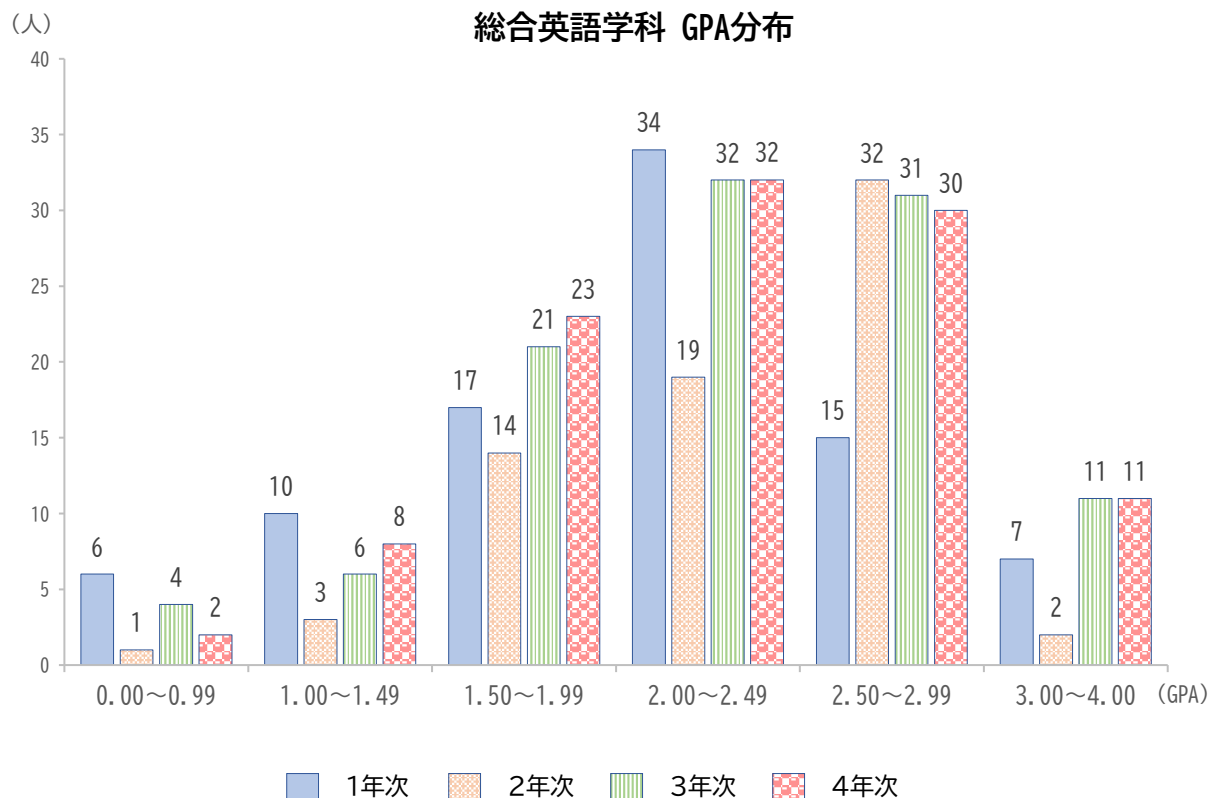


国文学科

(単位: 人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	4	7	5	6	22	5.2 %
1.00~1.49	12	11	9	7	39	9.2 %
1.50~1.99	6	24	14	22	66	15.6 %
2.00~2.49	33	31	35	28	127	30.0 %
2.50~2.99	28	36	26	37	127	30.0 %
3.00~4.00	17	7	10	8	42	9.9 %
合計	100	116	99	108	423	100.0 %
(平均GPA)	2.29	2.18	2.25	2.24	2.24	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

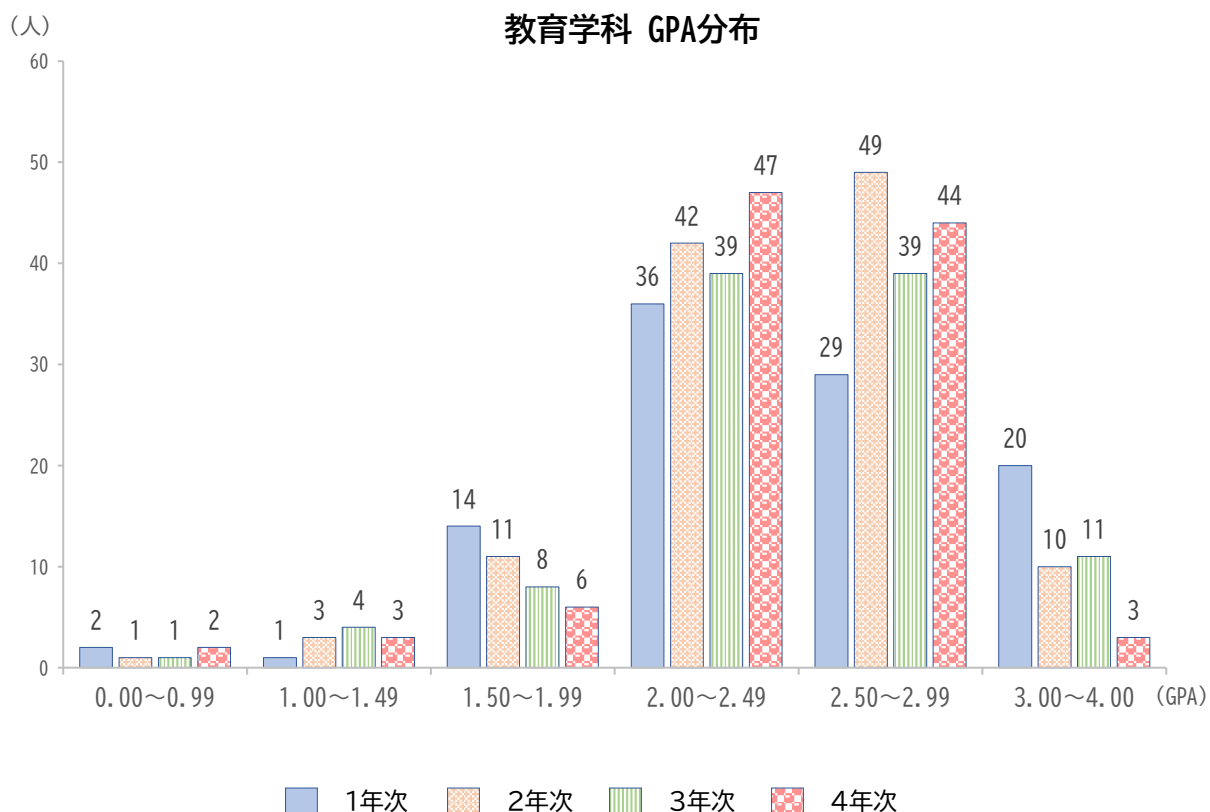


総合英語学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	6	1	4	2	13	3.5 %
1.00~1.49	10	3	6	8	27	7.3 %
1.50~1.99	17	14	21	23	75	20.2 %
2.00~2.49	34	19	32	32	117	31.5 %
2.50~2.99	15	32	31	30	108	29.1 %
3.00~4.00	7	2	11	11	31	8.4 %
合計	89	71	105	106	371	100.0 %
(平均GPA)	2.08	2.31	2.28	2.30	2.24	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

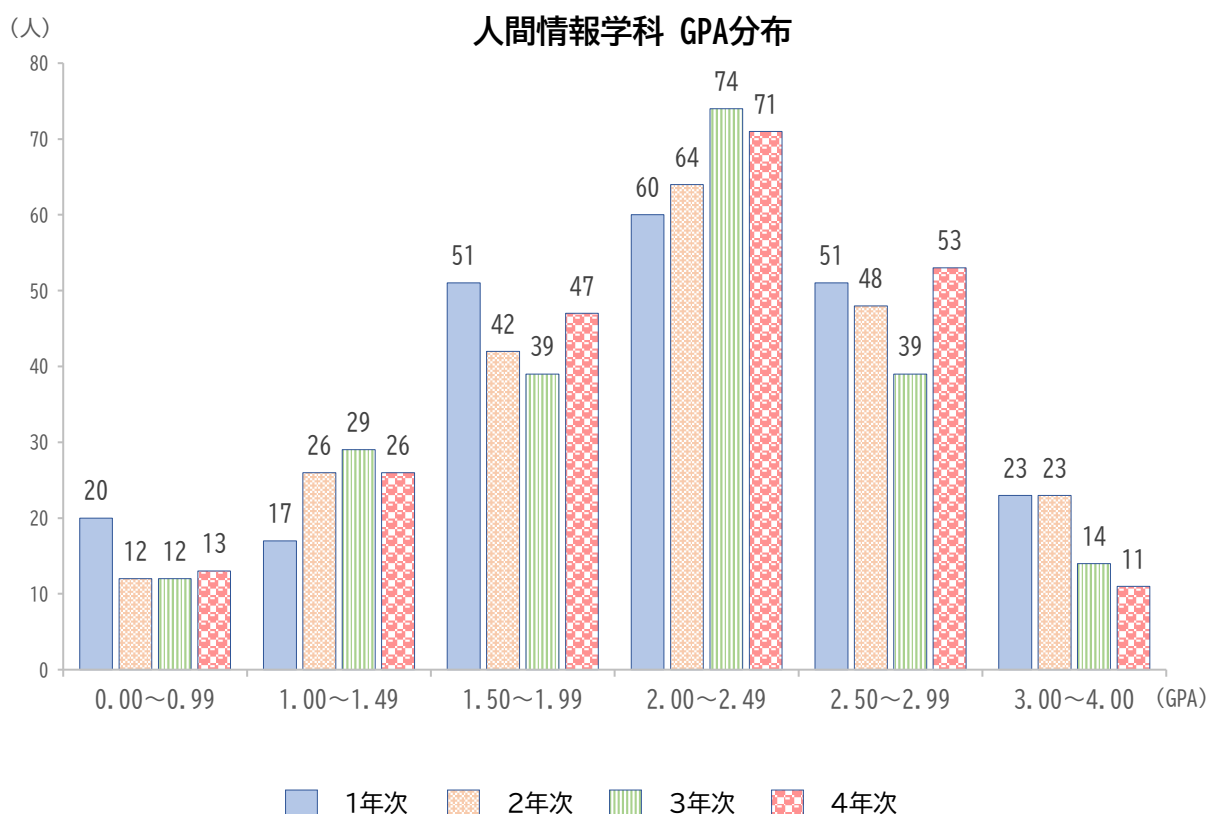


教育学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	2	1	1	2	6	1.4 %
1.00~1.49	1	3	4	3	11	2.6 %
1.50~1.99	14	11	8	6	39	9.2 %
2.00~2.49	36	42	39	47	164	38.6 %
2.50~2.99	29	49	39	44	161	37.9 %
3.00~4.00	20	10	11	3	44	10.4 %
合計	102	116	102	105	425	100.0 %
(平均GPA)	2.46	2.45	2.45	2.41	2.44	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

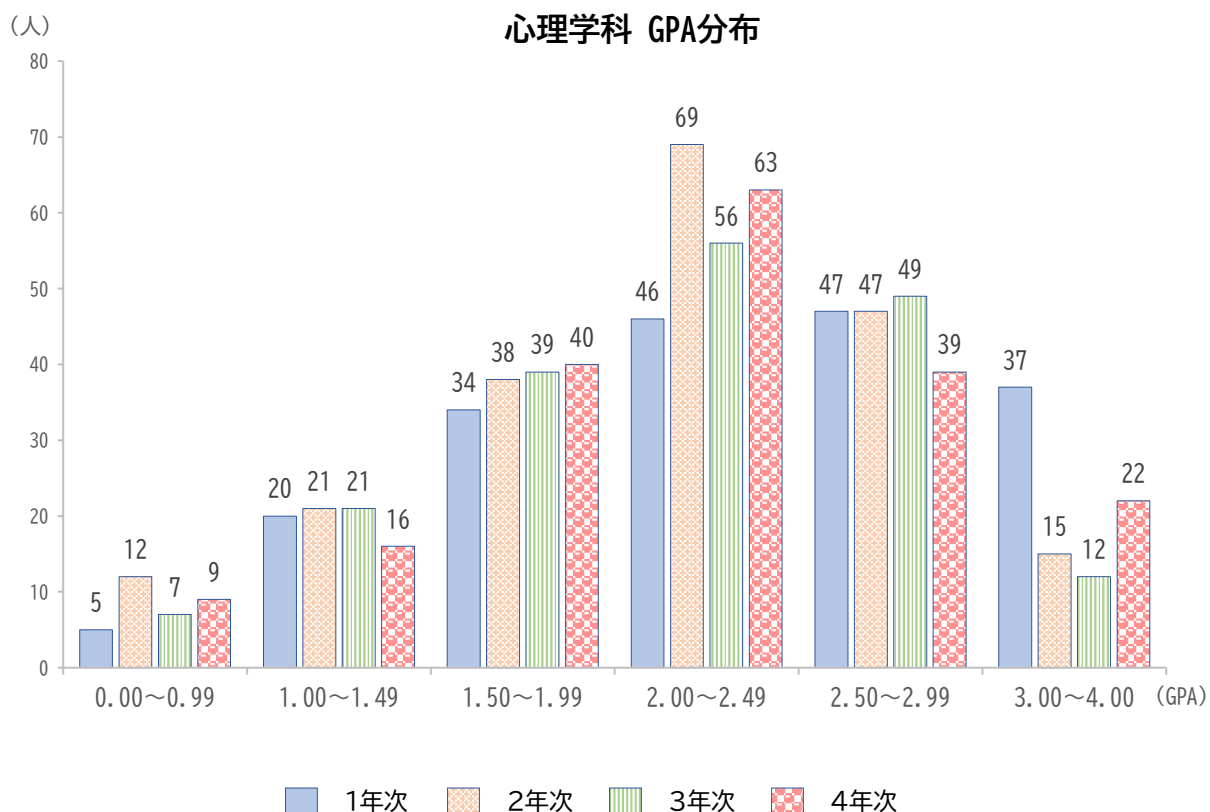


人間情報学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	20	12	12	13	57	6.6 %
1.00~1.49	17	26	29	26	98	11.3 %
1.50~1.99	51	42	39	47	179	20.7 %
2.00~2.49	60	64	74	71	269	31.1 %
2.50~2.99	51	48	39	53	191	22.1 %
3.00~4.00	23	23	14	11	71	8.2 %
合計	222	215	207	221	865	100.0 %
(平均GPA)	2.07	2.13	2.07	2.10	2.09	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

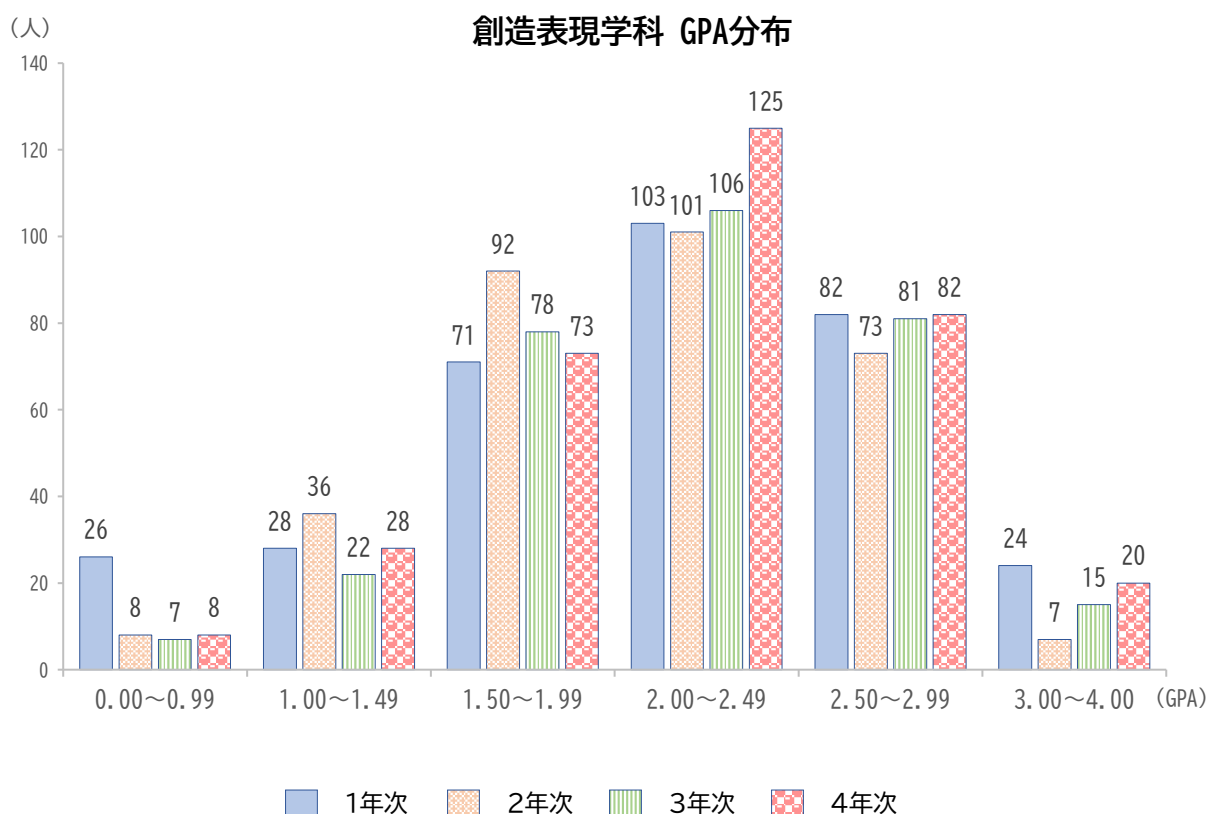


心理学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	5	12	7	9	33	4.3 %
1.00~1.49	20	21	21	16	78	10.2 %
1.50~1.99	34	38	39	40	151	19.8 %
2.00~2.49	46	69	56	63	234	30.6 %
2.50~2.99	47	47	49	39	182	23.8 %
3.00~4.00	37	15	12	22	86	11.3 %
合計	189	202	184	189	764	100.0 %
(平均GPA)	2.30	2.15	2.17	2.22	2.21	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

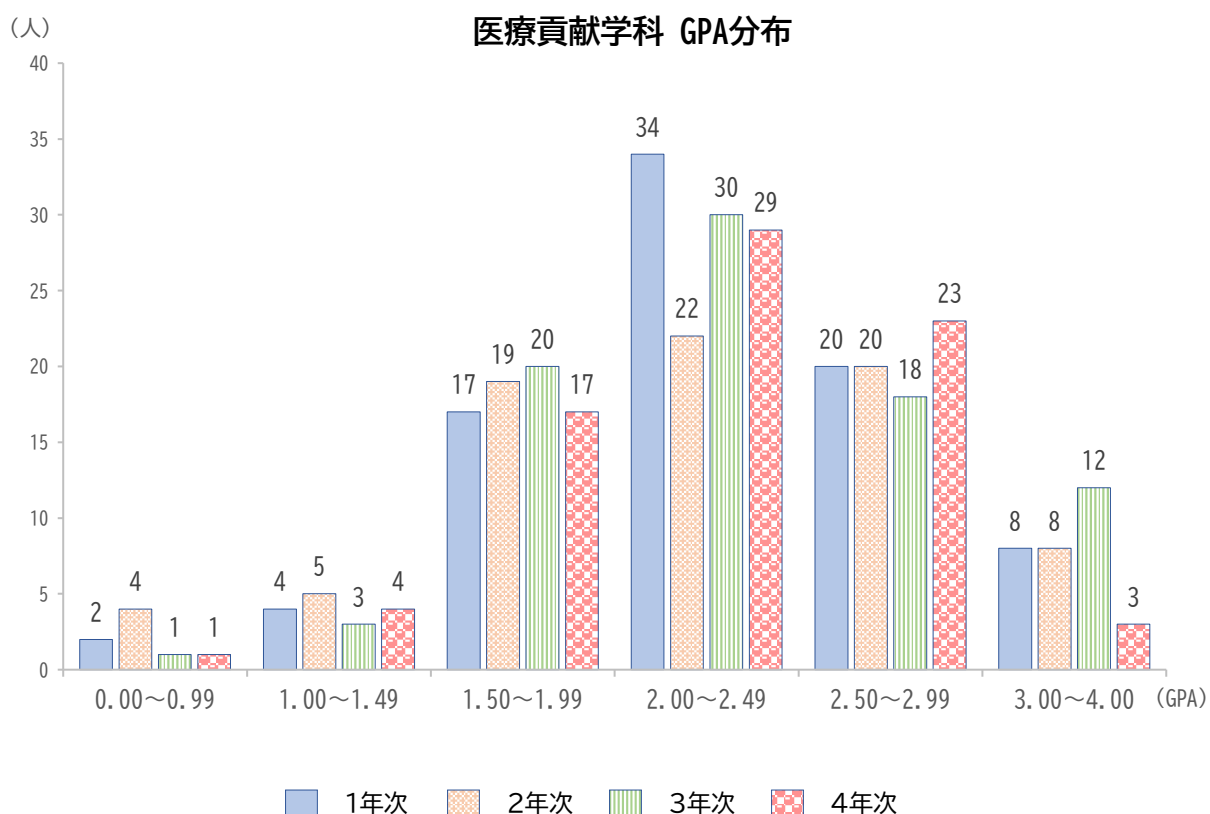


創造表現学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	26	8	7	8	49	3.8 %
1.00~1.49	28	36	22	28	114	8.8 %
1.50~1.99	71	92	78	73	314	24.2 %
2.00~2.49	103	101	106	125	435	33.6 %
2.50~2.99	82	73	81	82	318	24.5 %
3.00~4.00	24	7	15	20	66	5.1 %
合計	334	317	309	336	1296	100.0 %
(平均GPA)	2.10	2.08	2.18	2.19	2.14	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

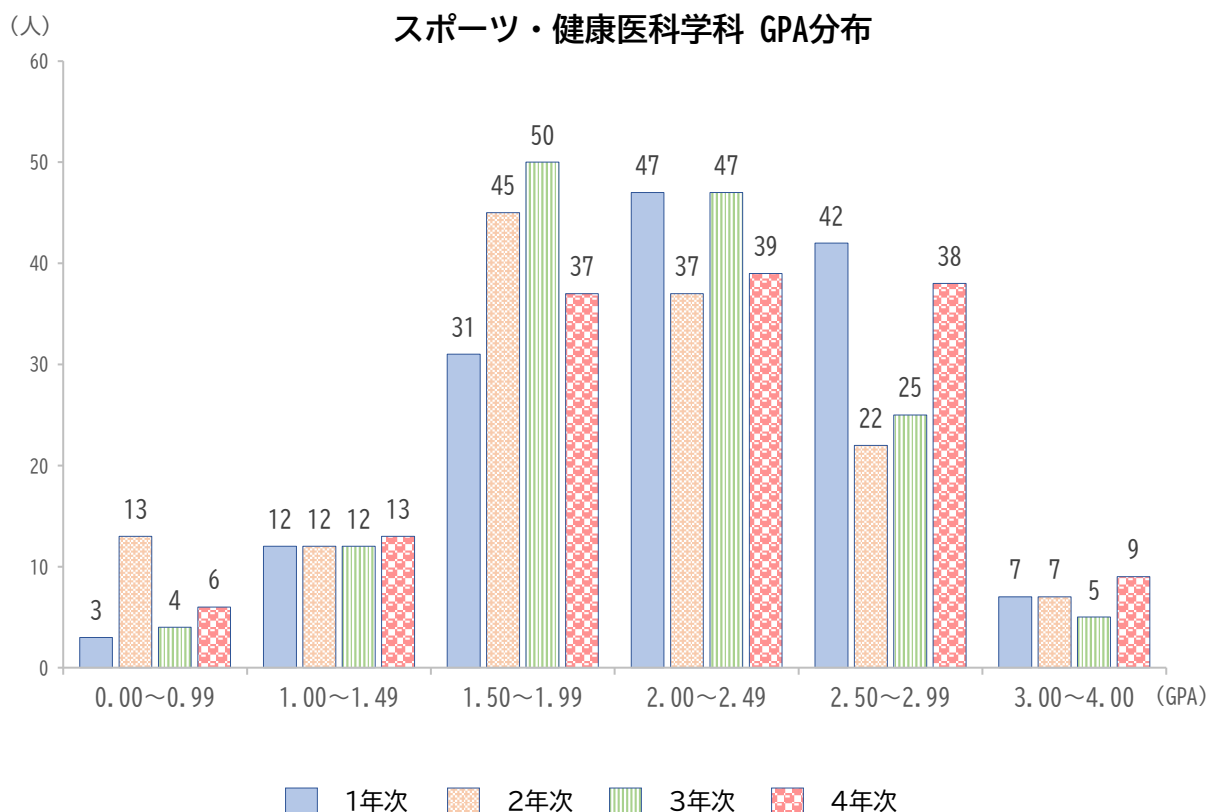


医療貢献学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	2	4	1	1	8	2.5 %
1.00~1.49	4	5	3	4	16	4.9 %
1.50~1.99	17	19	20	17	73	22.5 %
2.00~2.49	34	22	30	29	115	35.5 %
2.50~2.99	20	20	18	23	81	25.0 %
3.00~4.00	8	8	12	3	31	9.6 %
合計	85	78	84	77	324	100.0 %
(平均GPA)	2.24	2.20	2.33	2.27	2.26	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

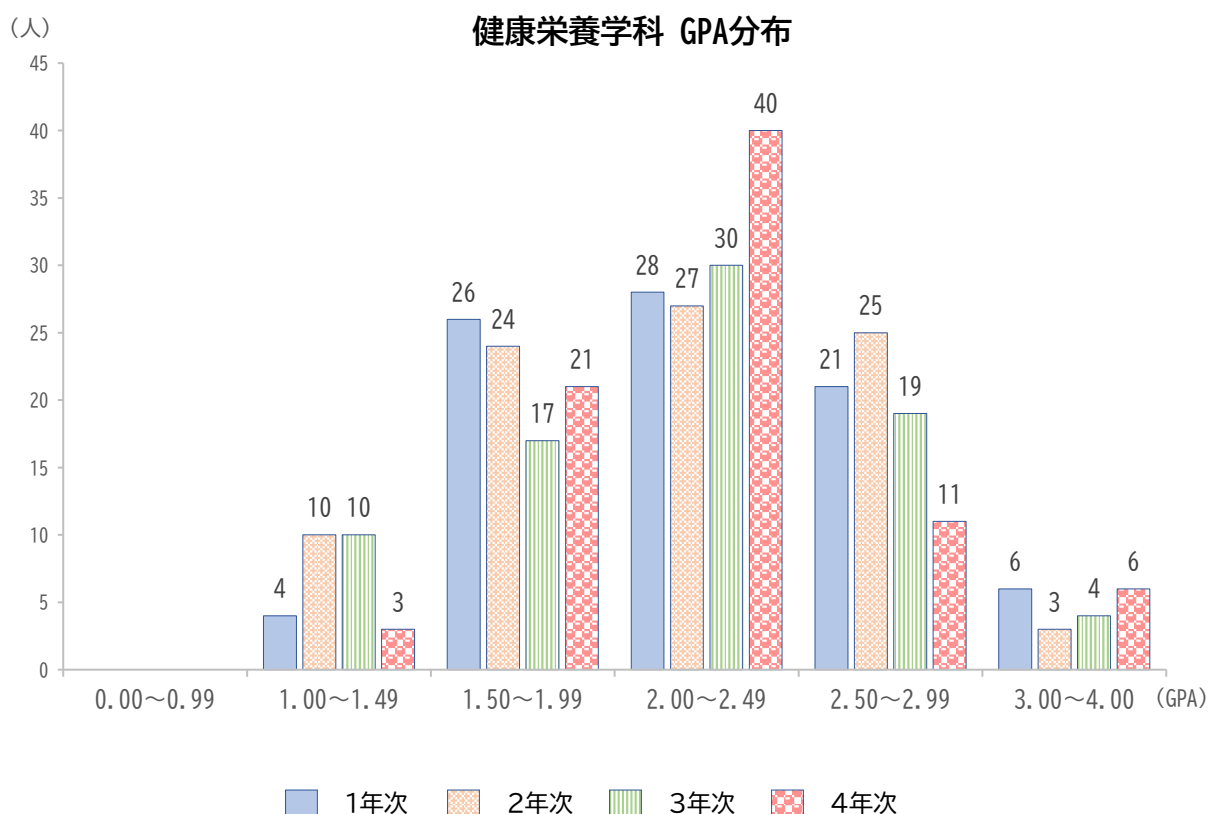


スポーツ・健康医科学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	3	13	4	6	26	4.6 %
1.00~1.49	12	12	12	13	49	8.7 %
1.50~1.99	31	45	50	37	163	29.0 %
2.00~2.49	47	37	47	39	170	30.2 %
2.50~2.99	42	22	25	38	127	22.6 %
3.00~4.00	7	7	5	9	28	5.0 %
合計	142	136	143	142	563	100.0 %
(平均GPA)	2.19	1.97	2.07	2.15	2.10	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

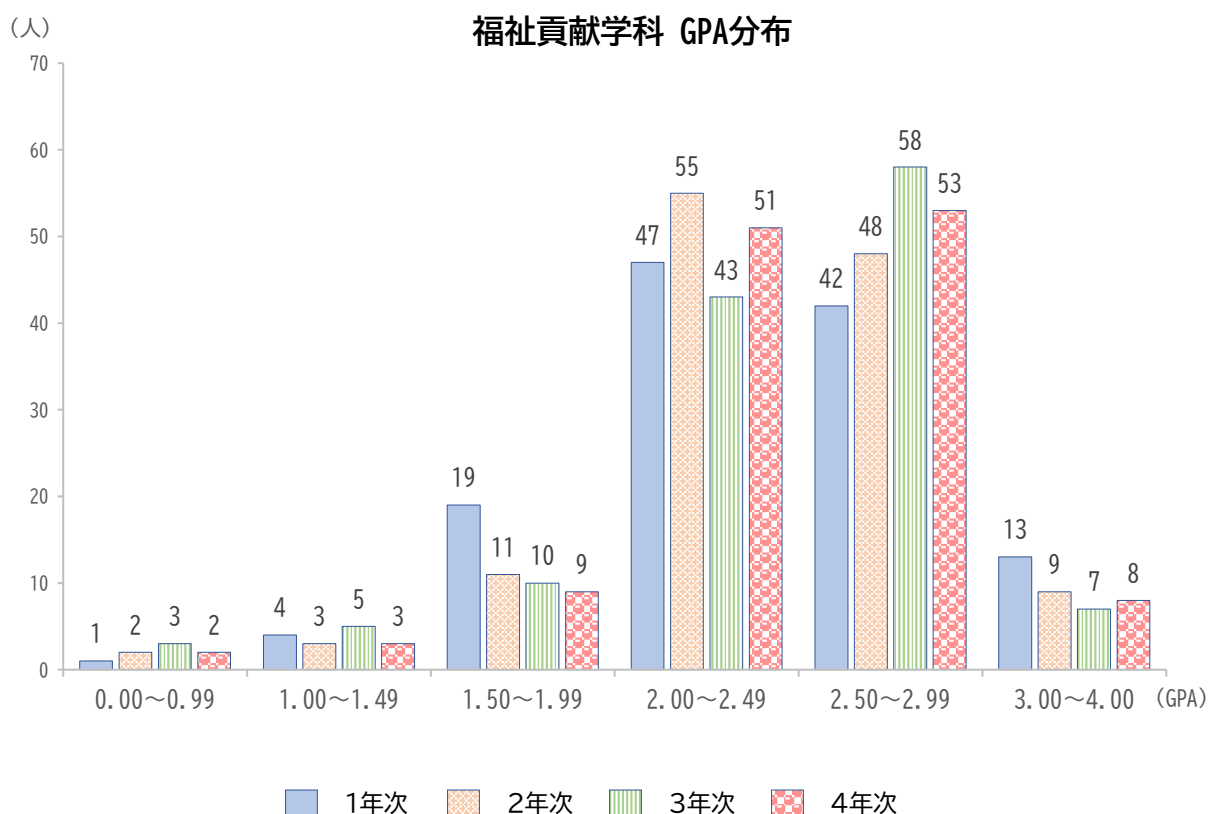


健康栄養学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	0	0	0	0	0	0.0 %
1.00~1.49	4	10	10	3	27	8.1 %
1.50~1.99	26	24	17	21	88	26.3 %
2.00~2.49	28	27	30	40	125	37.3 %
2.50~2.99	21	25	19	11	76	22.7 %
3.00~4.00	6	3	4	6	19	5.7 %
合計	85	89	80	81	335	100.0 %
(平均GPA)	2.23	2.16	2.19	2.22	2.20	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

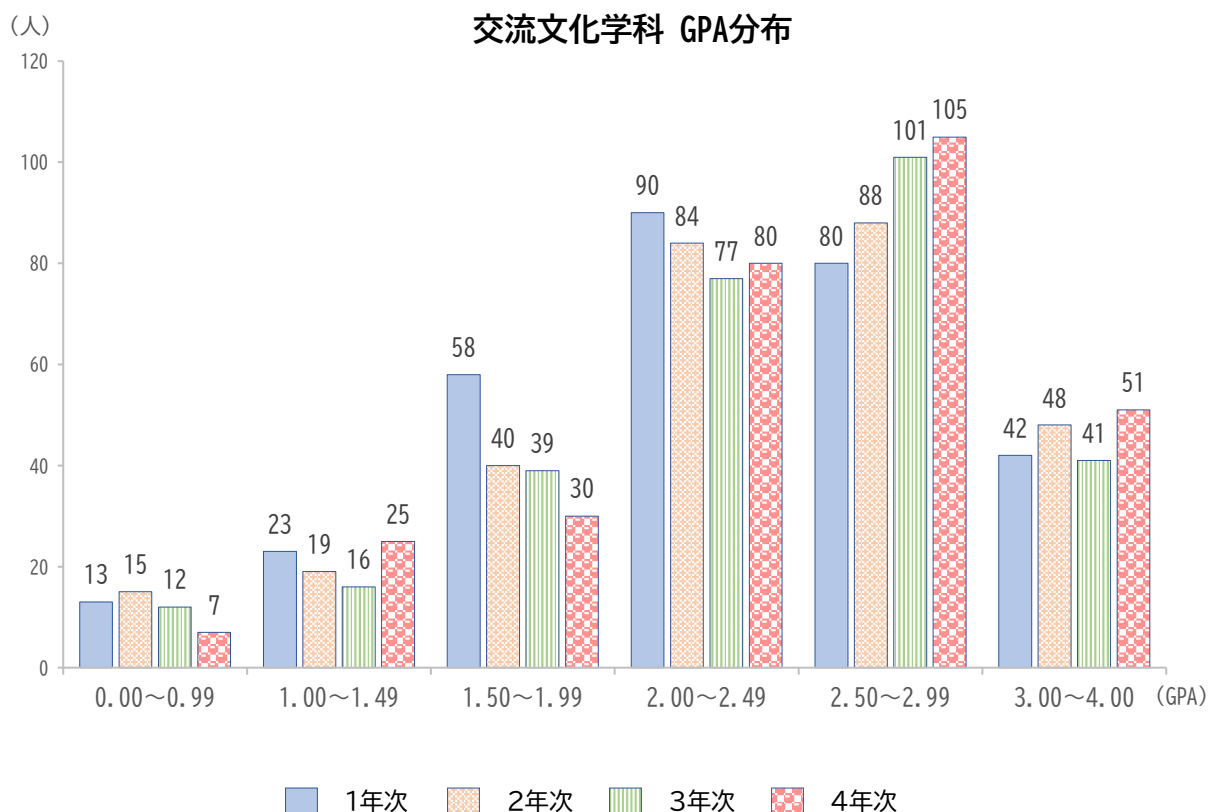


福祉貢献学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	1	2	3	2	8	1.6 %
1.00~1.49	4	3	5	3	15	3.0 %
1.50~1.99	19	11	10	9	49	9.7 %
2.00~2.49	47	55	43	51	196	38.7 %
2.50~2.99	42	48	58	53	201	39.7 %
3.00~4.00	13	9	7	8	37	7.3 %
合計	126	128	126	126	506	100.0 %
(平均GPA)	2.38	2.42	2.41	2.44	2.41	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

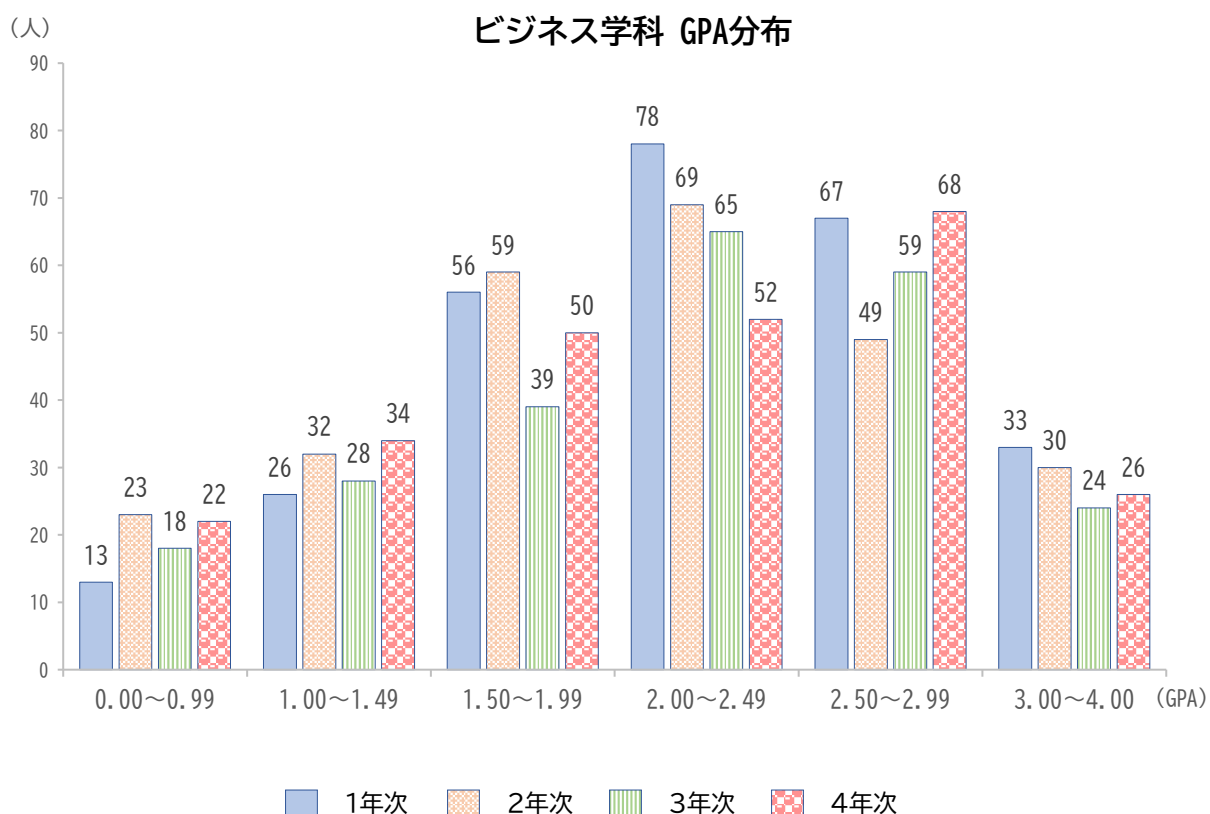


交流文化学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	13	15	12	7	47	4.0 %
1.00~1.49	23	19	16	25	83	7.0 %
1.50~1.99	58	40	39	30	167	14.1 %
2.00~2.49	90	84	77	80	331	28.0 %
2.50~2.99	80	88	101	105	374	31.6 %
3.00~4.00	42	48	41	51	182	15.4 %
合計	306	294	286	298	1184	100.0 %
(平均GPA)	2.26	2.34	2.38	2.43	2.35	

2023年度前期までの通算GPA分布状況

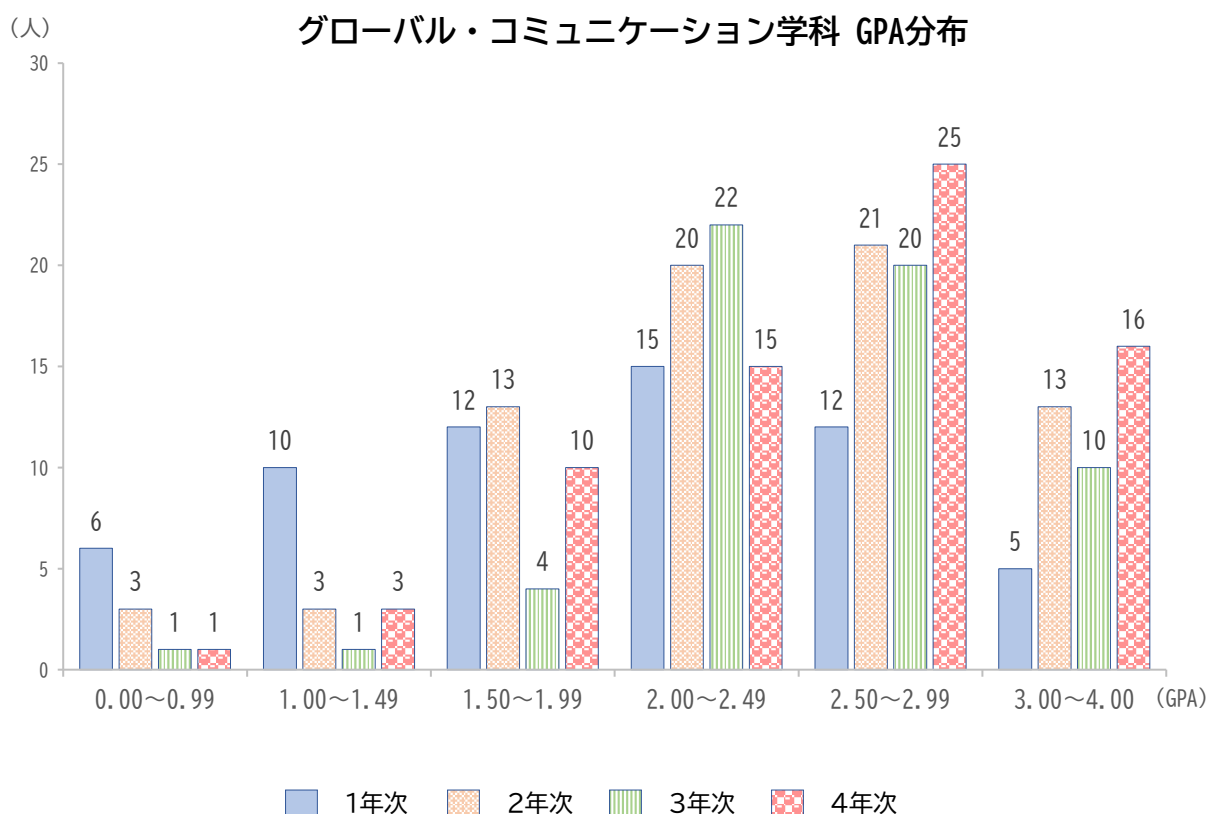


ビジネス学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	13	23	18	22	76	7.5 %
1.00~1.49	26	32	28	34	120	11.8 %
1.50~1.99	56	59	39	50	204	20.0 %
2.00~2.49	78	69	65	52	264	25.9 %
2.50~2.99	67	49	59	68	243	23.8 %
3.00~4.00	33	30	24	26	113	11.1 %
合計	273	262	233	252	1020	100.0 %
(平均GPA)	2.20	2.08	2.16	2.12	2.14	

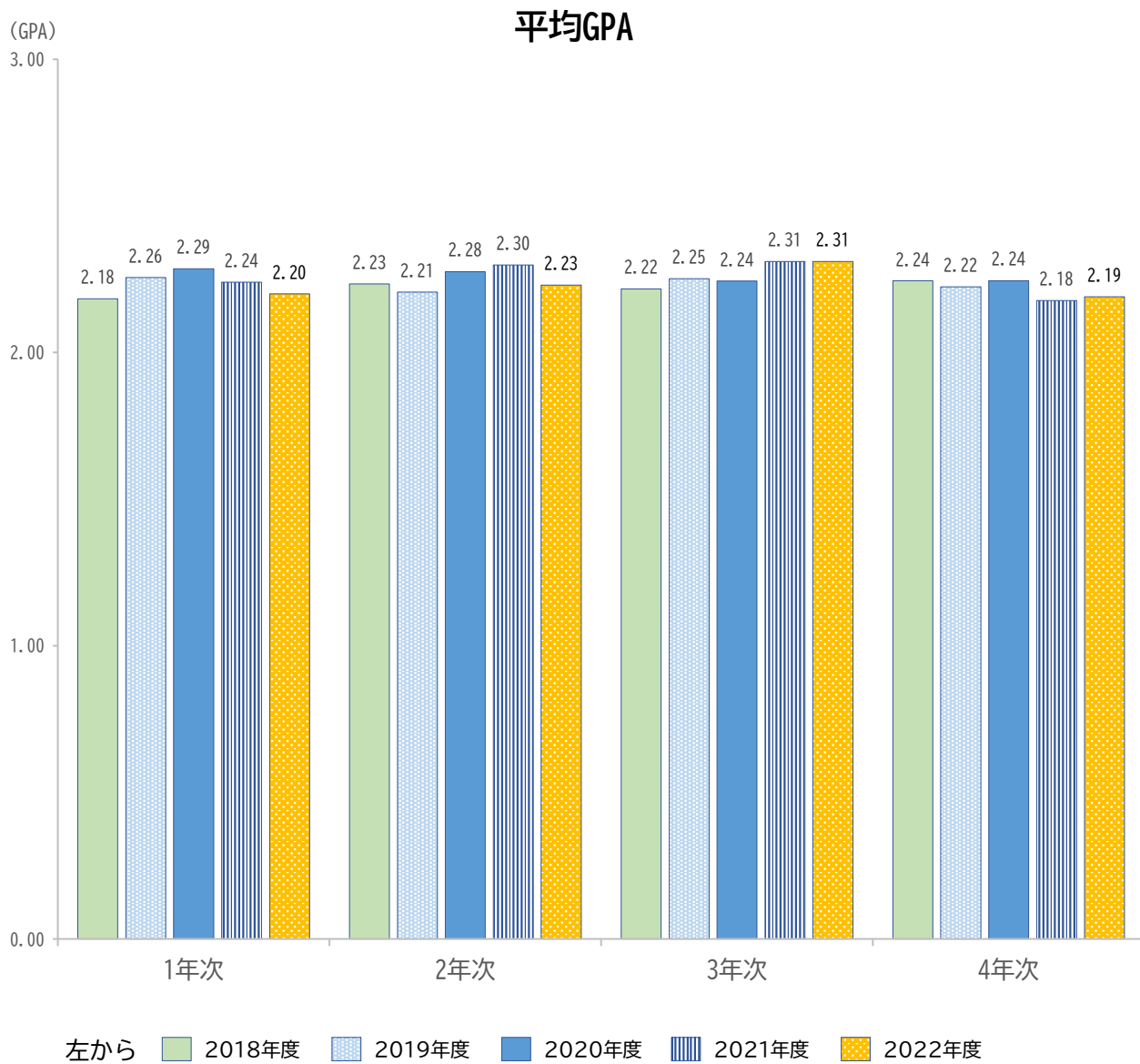
2023年度前期までの通算GPA分布状況



グローバル・コミュニケーション学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	6	3	1	1	11	4.2 %
1.00~1.49	10	3	1	3	17	6.5 %
1.50~1.99	12	13	4	10	39	14.9 %
2.00~2.49	15	20	22	15	72	27.6 %
2.50~2.99	12	21	20	25	78	29.9 %
3.00~4.00	5	13	10	16	44	16.9 %
合計	60	73	58	70	261	100.0 %
(平均GPA)	1.97	2.36	2.52	2.49	2.34	



学生数

	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
1年次	2,463	2,029	2,013	2,056	2,102
2年次	2,258	2,414	2,008	1,990	2,035
3年次	2,321	2,229	2,386	1,976	1,976
4年次	2,156	2,384	2,344	2,491	2,068

2022年度履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数

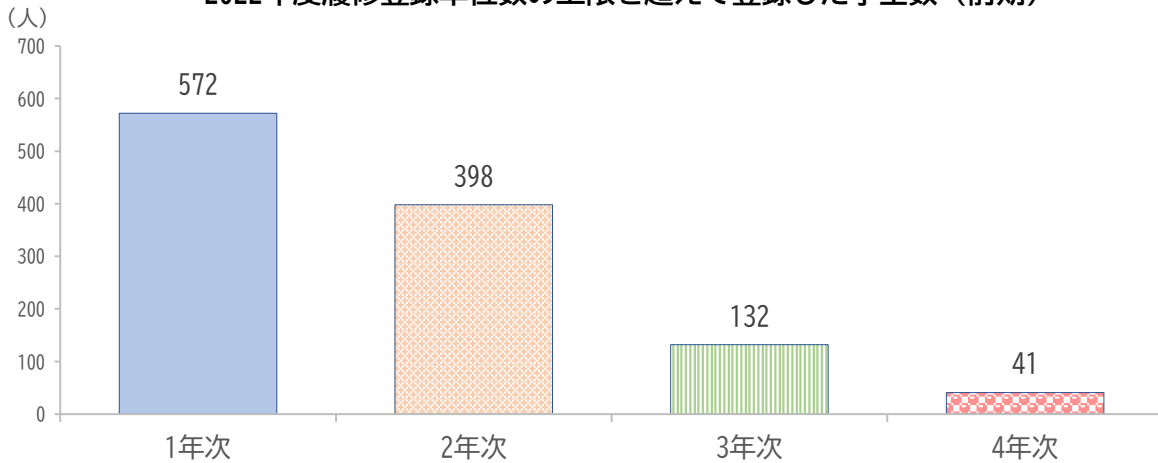
履修登録単位数の上限について

本学では各学部・学科等の教育課程編成方針、授業方法および教育効果等の特性を考慮して、半期に履修登録できる単位数の上限を各学科・専攻ごとに設定しています。

なお、成績優秀者（1次登録・追加登録の時点において最新の学期のGPAが2.5ポイント以上ある学生）については、半期につき4単位までの上限緩和が認められます。但し、直近の学期を休学していた場合は、上限緩和は認められません。

※資格取得に関する科目等、履修登録の上限単位数から除外する科目があります。

2022年度履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数（前期）



(単位：人)

学部・学科・専攻			1年次	2年次	3年次	4年次
文学部	国文学科		73	57	9	1
	総合英語学科		30	40	5	1
	教育学科		81	36	23	3
人間情報学部	人間情報学科		35	33	7	6
心理学部	心理学科		21	25	5	4
創造表現学部	創造表現学科	創作表現専攻	23	16	17	12
		メディアプロデュース専攻	16	16	8	4
		建築・インテリアデザイン専攻	28	5	1	0
健康医療科学部	医療貢献学科	言語聴覚学専攻	-	0	0	1
		視覚科学専攻	-	-	0	0
	スポーツ・健康医科学科				12	4
	スポーツ・健康医科学科	スポーツ・健康科学専攻	68	38		
		救急救命学専攻	30	2		
健康栄養学科			32	5	10	0
福祉貢献学部	福祉貢献学科	社会福祉専攻	8	1	2	0
		子ども福祉専攻	1	3	4	0
交流文化学部	交流文化学科	ランゲージ専攻	10	33	2	0
		国際交流・観光専攻	23	28	4	1
ビジネス学部	ビジネス学科	現代ビジネス専攻	78	43	21	2
		グローバルビジネス専攻	11	8	2	1
グローバル・コミュニケーション学部	グローバル・コミュニケーション学科		4	9	0	1
合計			572	398	132	41

※2022年度前期の言語聴覚学専攻1年次と視覚科学専攻の1・2年次は履修登録単位数の上限がなかったため、数値が入っていません。

2022年度履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数

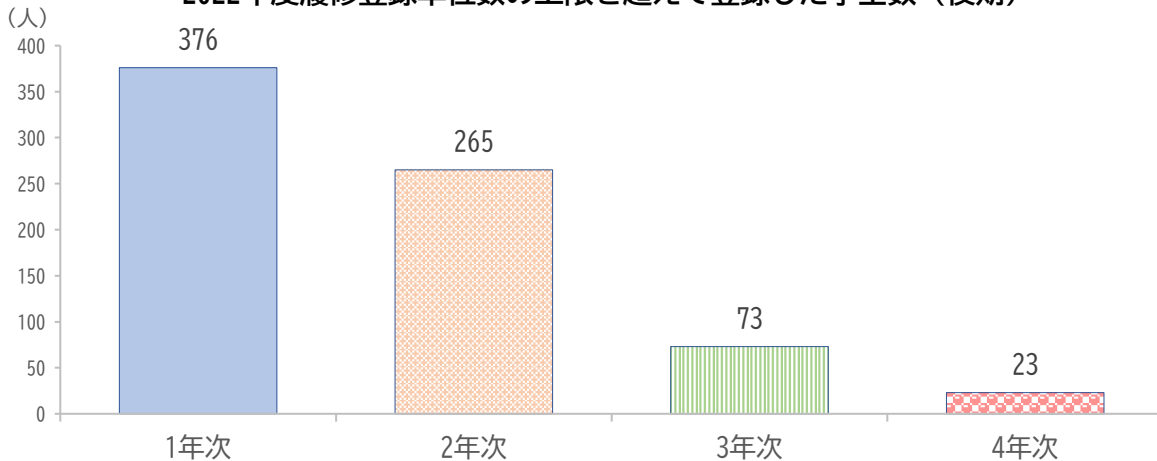
履修登録単位数の上限について

本学では各学部・学科等の教育課程編成方針、授業方法および教育効果等の特性を考慮して、半期に履修登録できる単位数の上限を各学科・専攻ごとに設定しています。

なお、成績優秀者（1次登録・追加登録の時点において最新の学期のGPAが2.5ポイント以上ある学生）については、半期につき4単位までの上限緩和が認められます。但し、直近の学期を休学していた場合は、上限緩和は認められません。

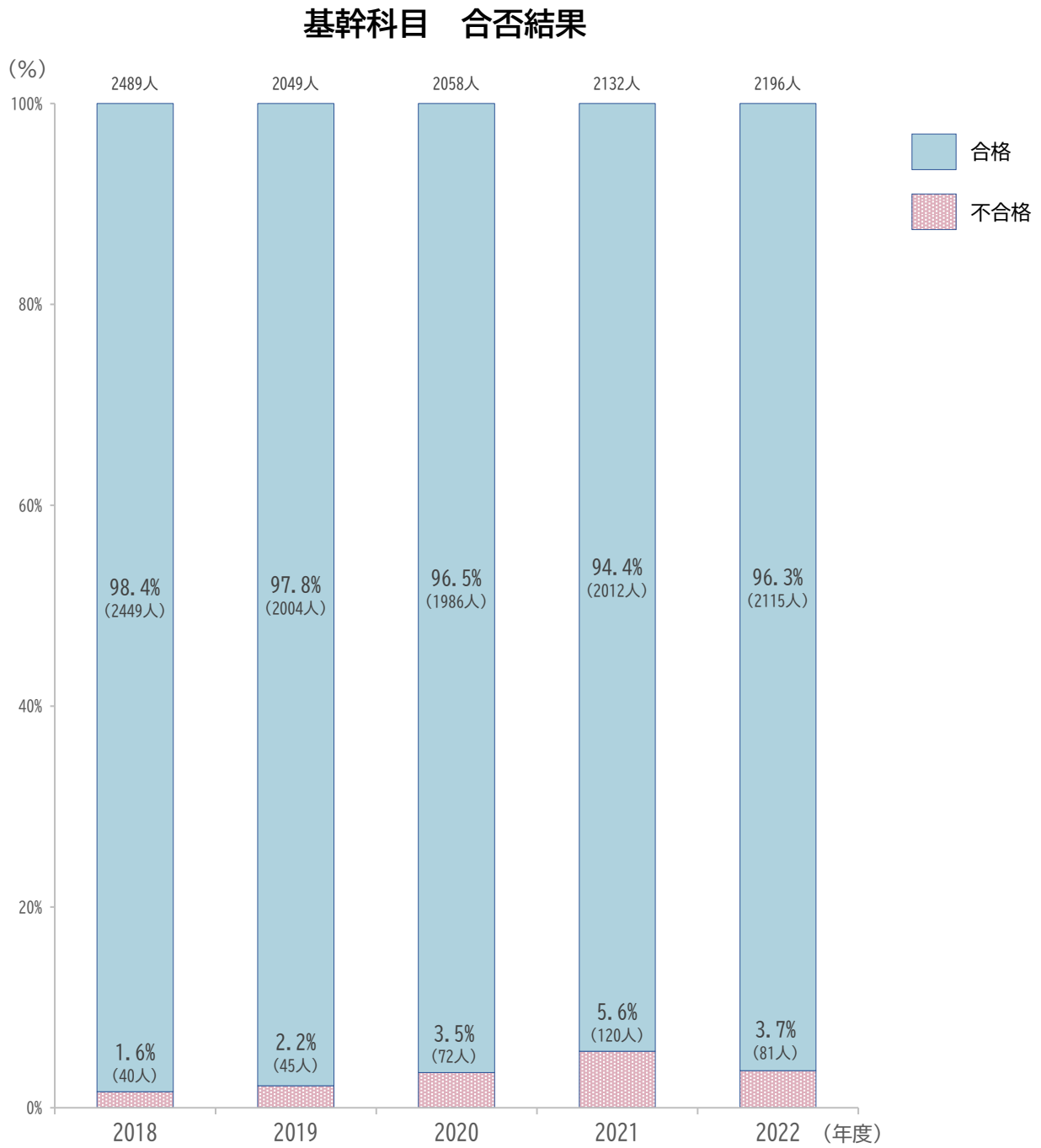
※資格取得に関する科目等、履修登録の上限単位数から除外する科目があります。

2022年度履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数（後期）



学部・学科・専攻			1年次	2年次	3年次	4年次
文学部	国文学科		55	44	2	3
	総合英語学科		13	21	1	1
	教育学科		60	33	19	2
人間情報学部	人間情報学科		13	24	5	2
心理学部	心理学科		14	19	5	3
創造表現学部	創造表現学科	創作表現専攻	18	9	3	3
		メディアプロデュース専攻	12	10	1	4
		建築・インテリアデザイン専攻	0	1	1	0
健康医療科学部	医療貢献学科	言語聴覚学専攻	(5)	0	0	1
		視覚科学専攻	(1)	(0)	0	0
	スポーツ・健康医科学科				4	3
	スポーツ・健康医科学科	スポーツ・健康科学専攻	32	28		
		救急救命学専攻	0	1		
健康栄養学科		2	1	0	0	
福祉貢献学部	福祉貢献学科	社会福祉専攻	5	9	11	0
		子ども福祉専攻	5	4	10	0
交流文化学部	交流文化学科	ランゲージ専攻	18	16	2	0
		国際交流・観光専攻	22	14	1	0
ビジネス学部	ビジネス学科	現代ビジネス専攻	79	11	6	1
		グローバルビジネス専攻	17	9	1	0
グローバル・コミュニケーション学部	グローバル・コミュニケーション学科		11	11	1	0
合計			376	265	73	23

※2022年度後期の言語聴覚学専攻1年次と視覚科学専攻の1・2年次は履修登録単位数の上限がなかったが、29単位以上の学生数を括弧内に表記しています。合計には含めていません。

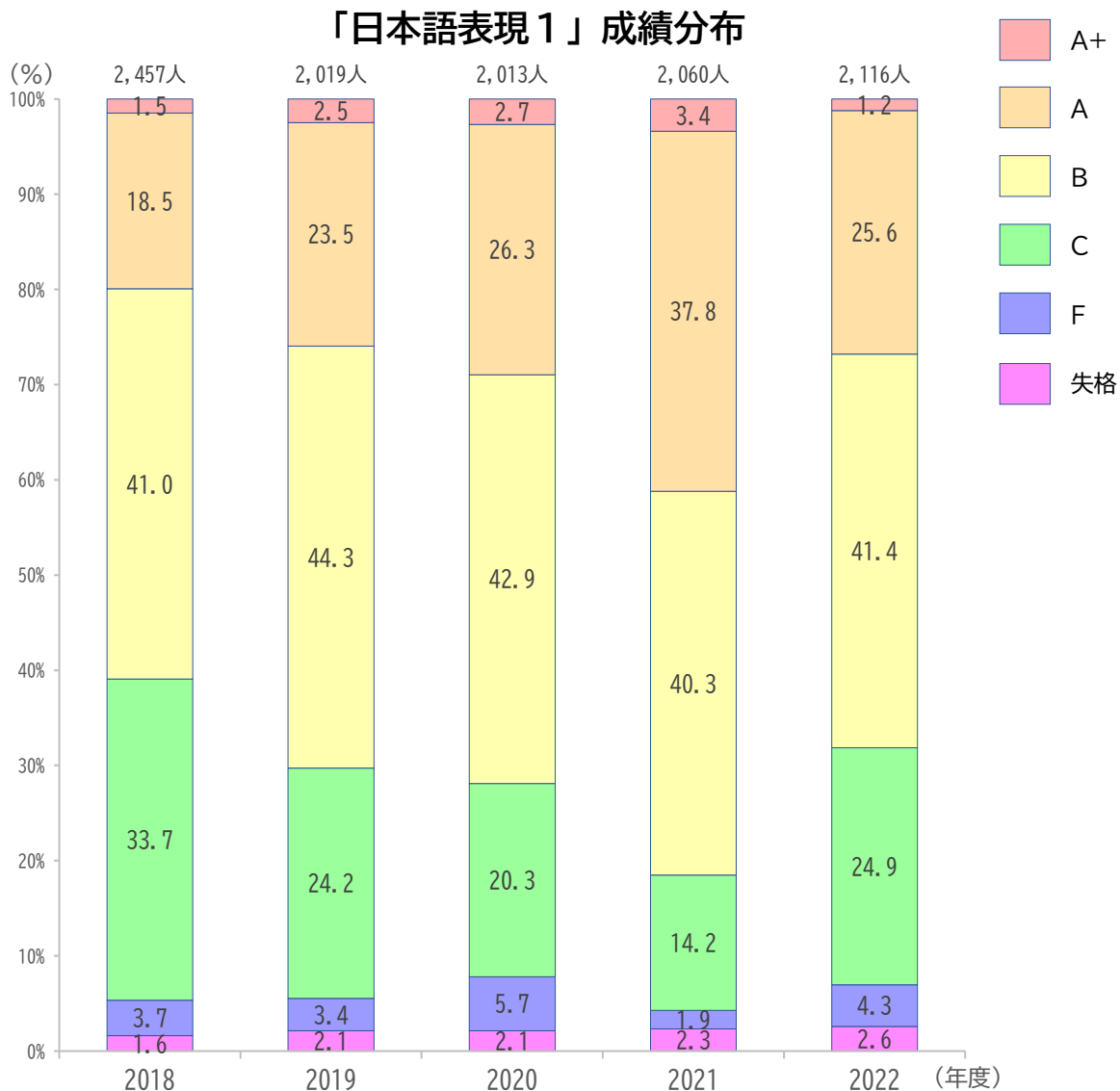


※2018年度のみ合計数に2・3年履修者数を含みます

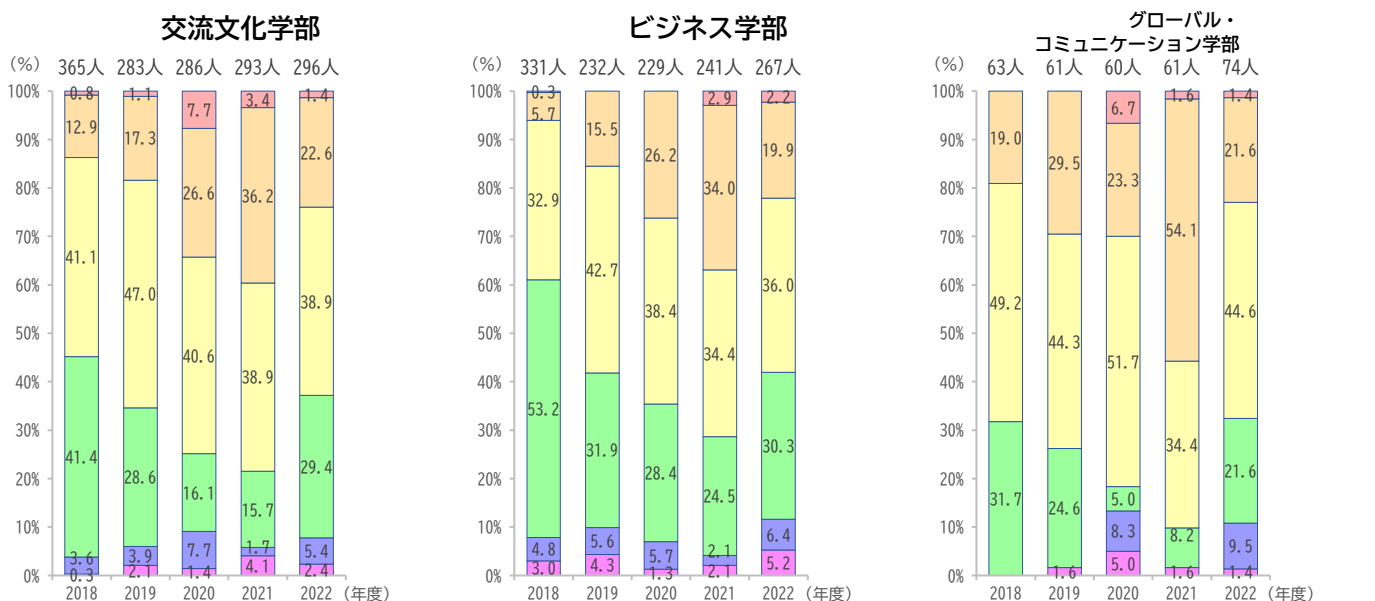
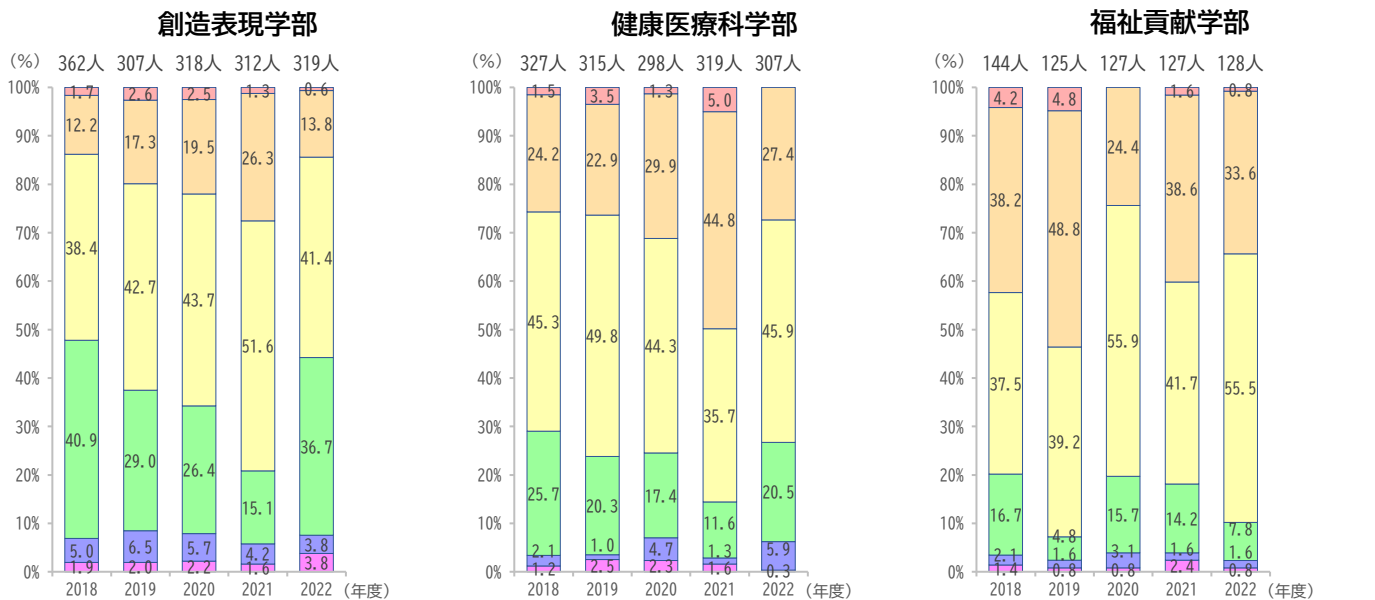
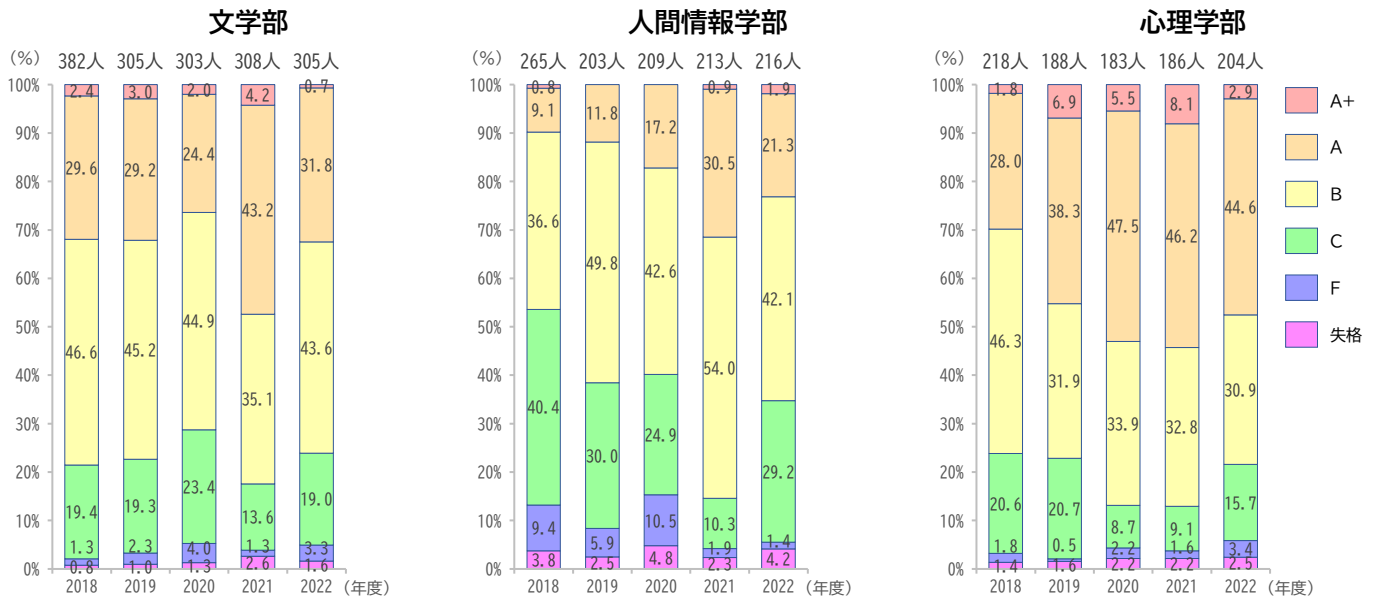
全学共通履修科目「日本語表現1」成績分布

成績評価	評価点	単位	基準	説明
A+	4	認定	90%以上	授業の目標に対して特に優秀な結果を残したと授業担当者が判断したもの
A	3		80%～89%	授業の目標に対して優秀な結果を残したと授業担当者が判断したもの
B	2		70%～79%	授業の目標をほぼ充足する結果を残したと授業担当者が判断したもの
C	1		60%～69%	授業の目標に対して必要最低限については充足できたと授業担当者が判断したもの
合	-		-	合/否により成績が評価される授業において授業の目標に達成したと授業担当者が判断したもの
認	-	-	-	授業の目標を達成したと授業担当者が判断したもの(読み替えによる認定のみ)
F	0	不認定	59%以下	授業の目標に到達できていないと授業担当者が判断したもの
失	0		-	失格：受験資格喪失
欠	0		-	欠席：定期試験欠席・定期試験に代わる課題の不提出
否	-		-	合/否により成績が評価される授業において授業の目標に達成していないと授業担当者が判断したもの
W	-	成績評価対象外	-	履修中止：学部長の承認により、履修の取消しが行われたもの

2022年度より「日本語表現T1」「日本語表現T2」は「日本語表現1」「日本語表現2」に呼称を変更



※人数は履修者数(通常クラス)

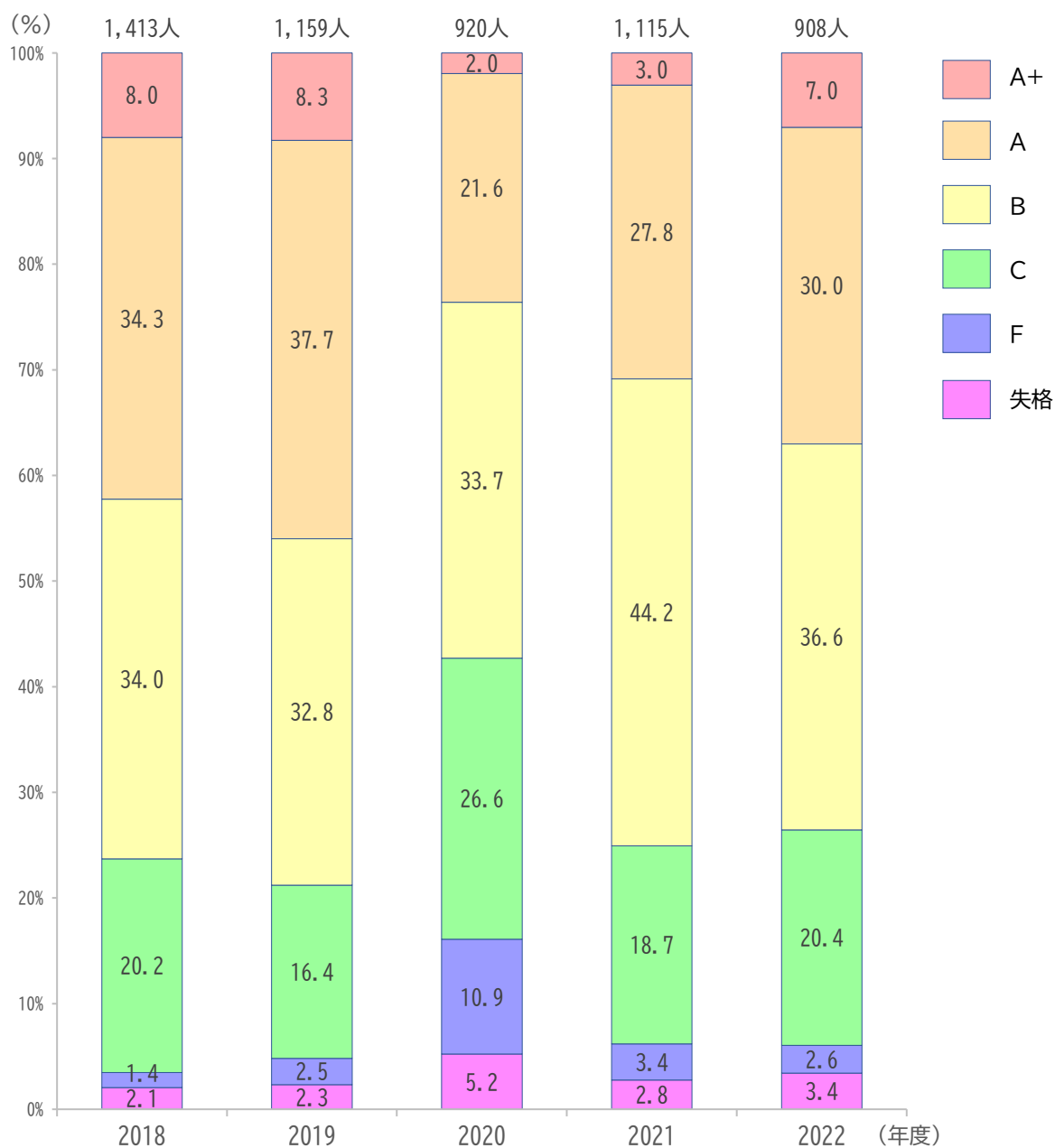


※人数は履修者数(再履修者は含みません)

全学共通履修科目「日本語表現2」成績分布

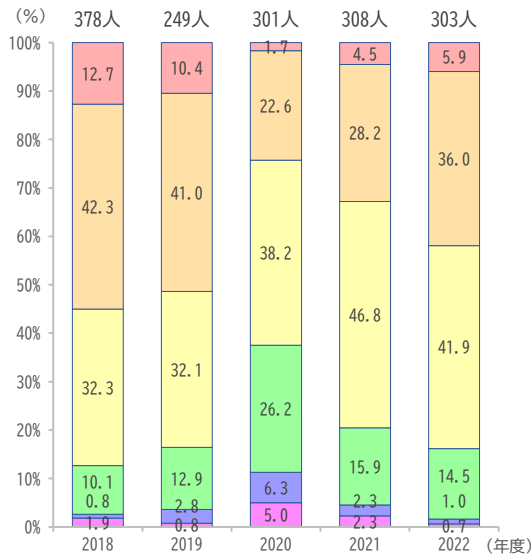
評価	A+	A	B	C	F
素点	90点以上	89～80点	79～70点	69～60点	59点以下

「日本語表現2」成績分布



※人数は履修者数(再履修者は含みません)

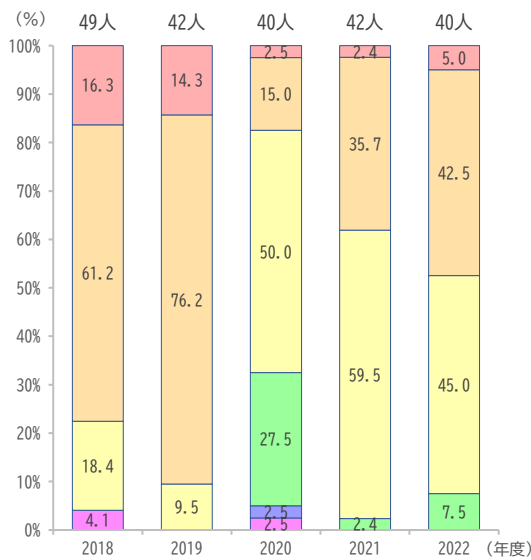
文学部



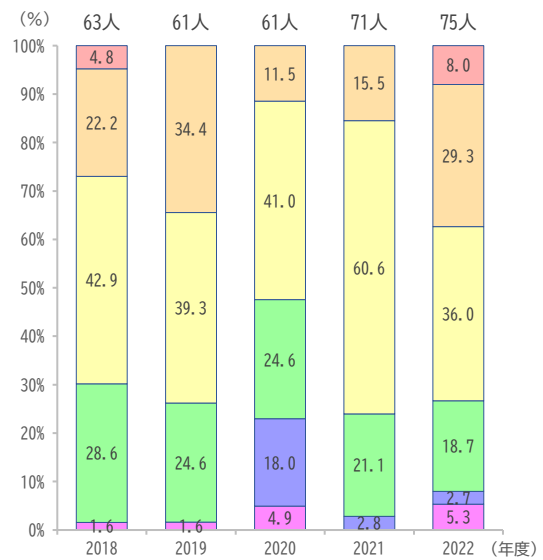
創造表現学部



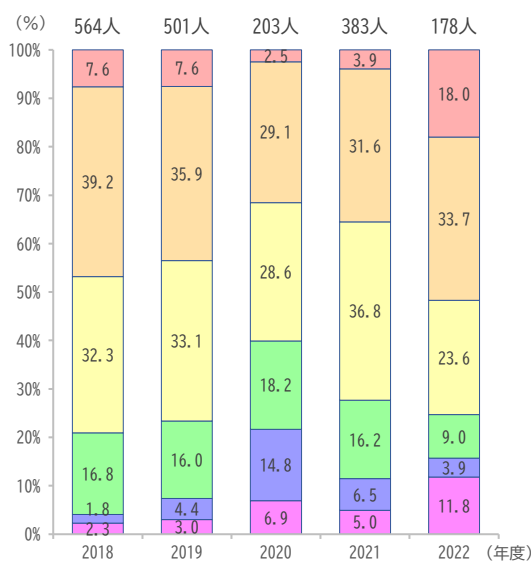
健康医療科学部



グローバル・コミュニケーション学部



選択学部混成クラス

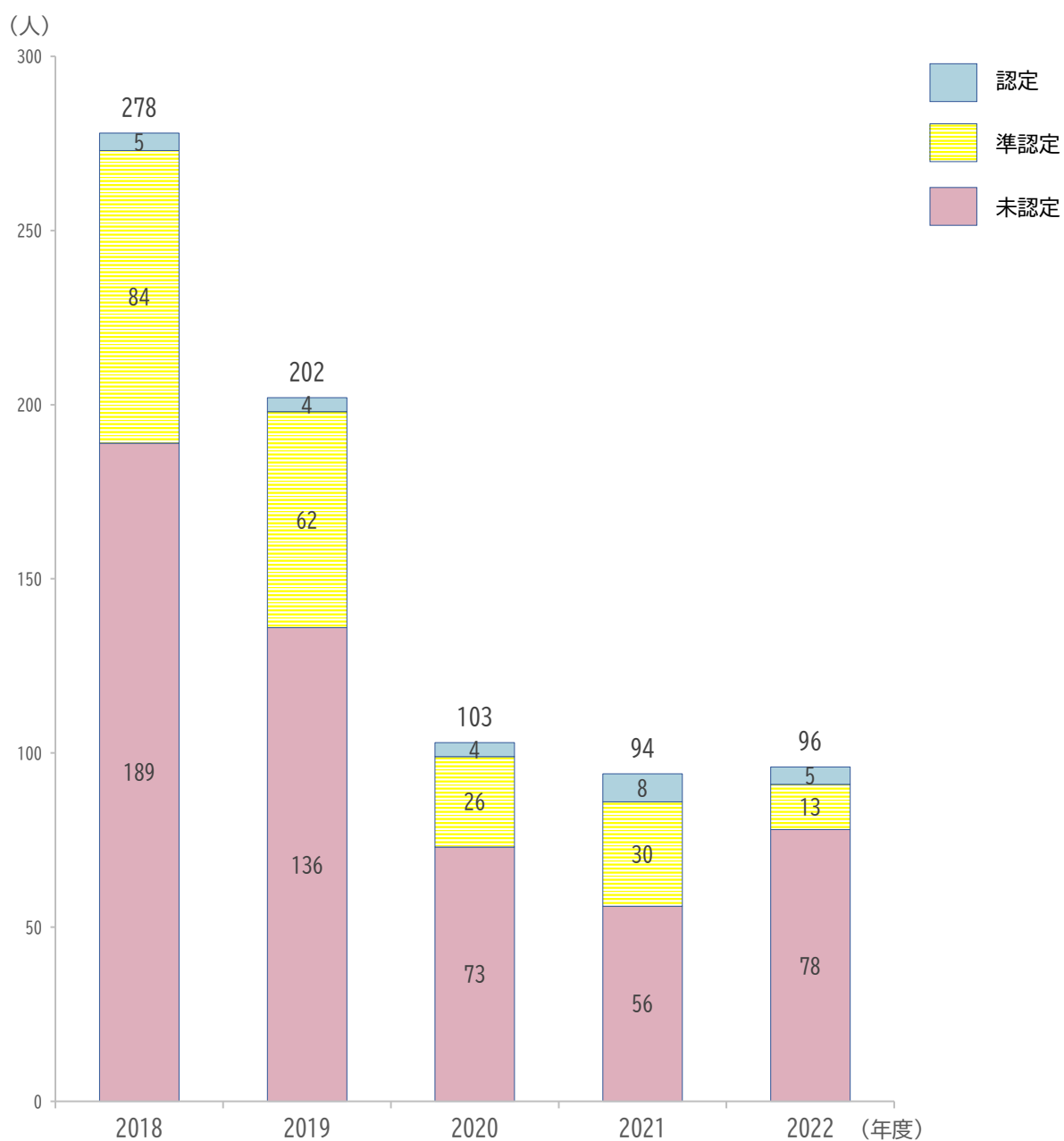


※人数は履修者数(再履修者は含みません)

学修

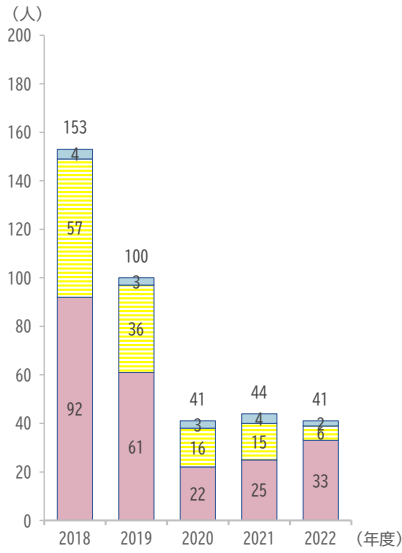
日本語検定結果一覧（2級）

日本語検定結果（2級）

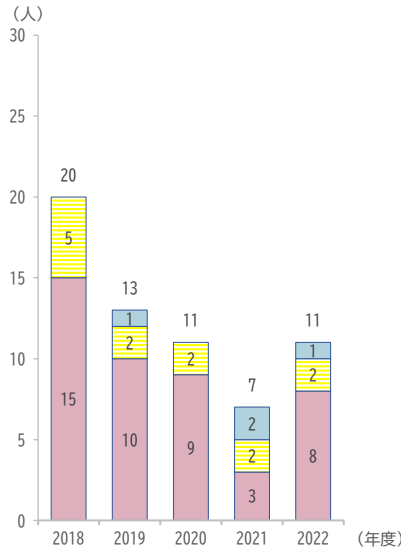


※人数は受検者数

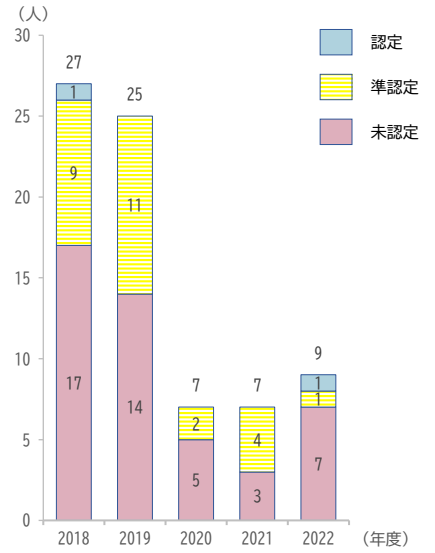
文学部



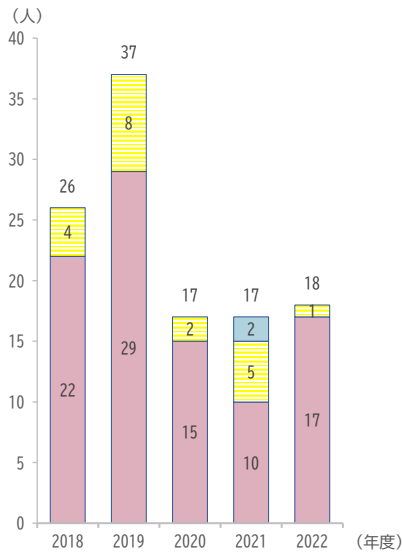
人間情報学部



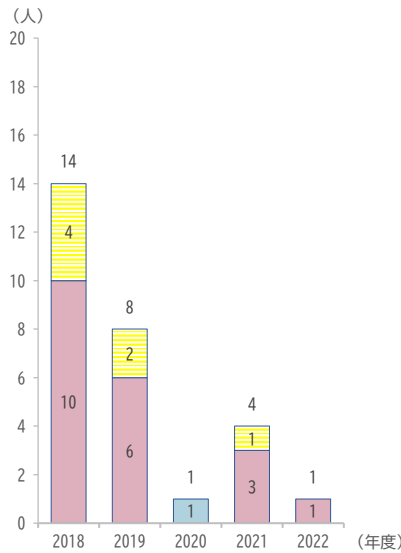
心理学部



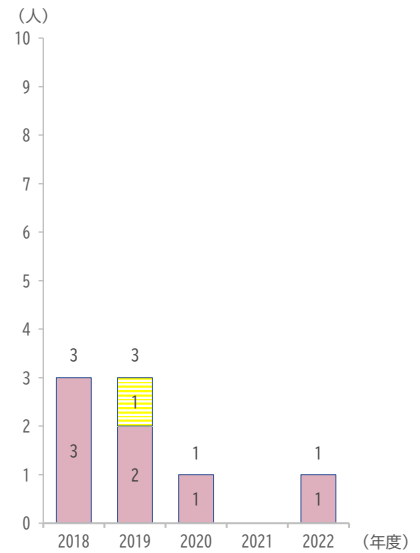
創造表現学部



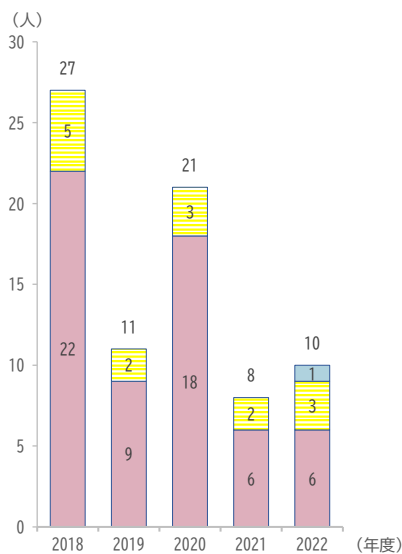
健康医療科学部



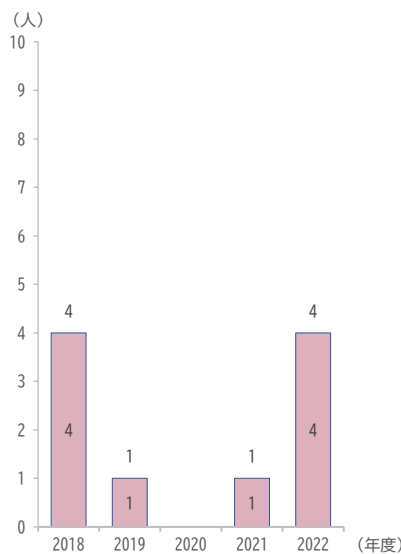
福祉貢献学部



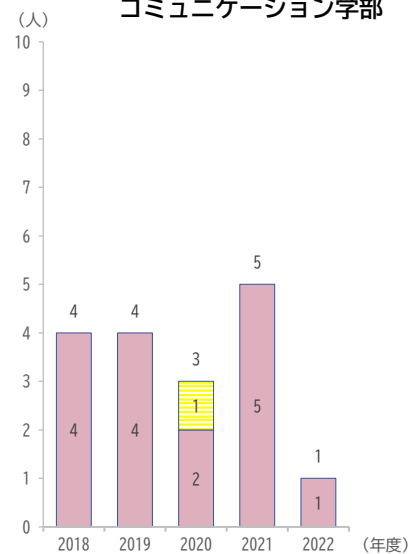
交流文化学部



ビジネス学部



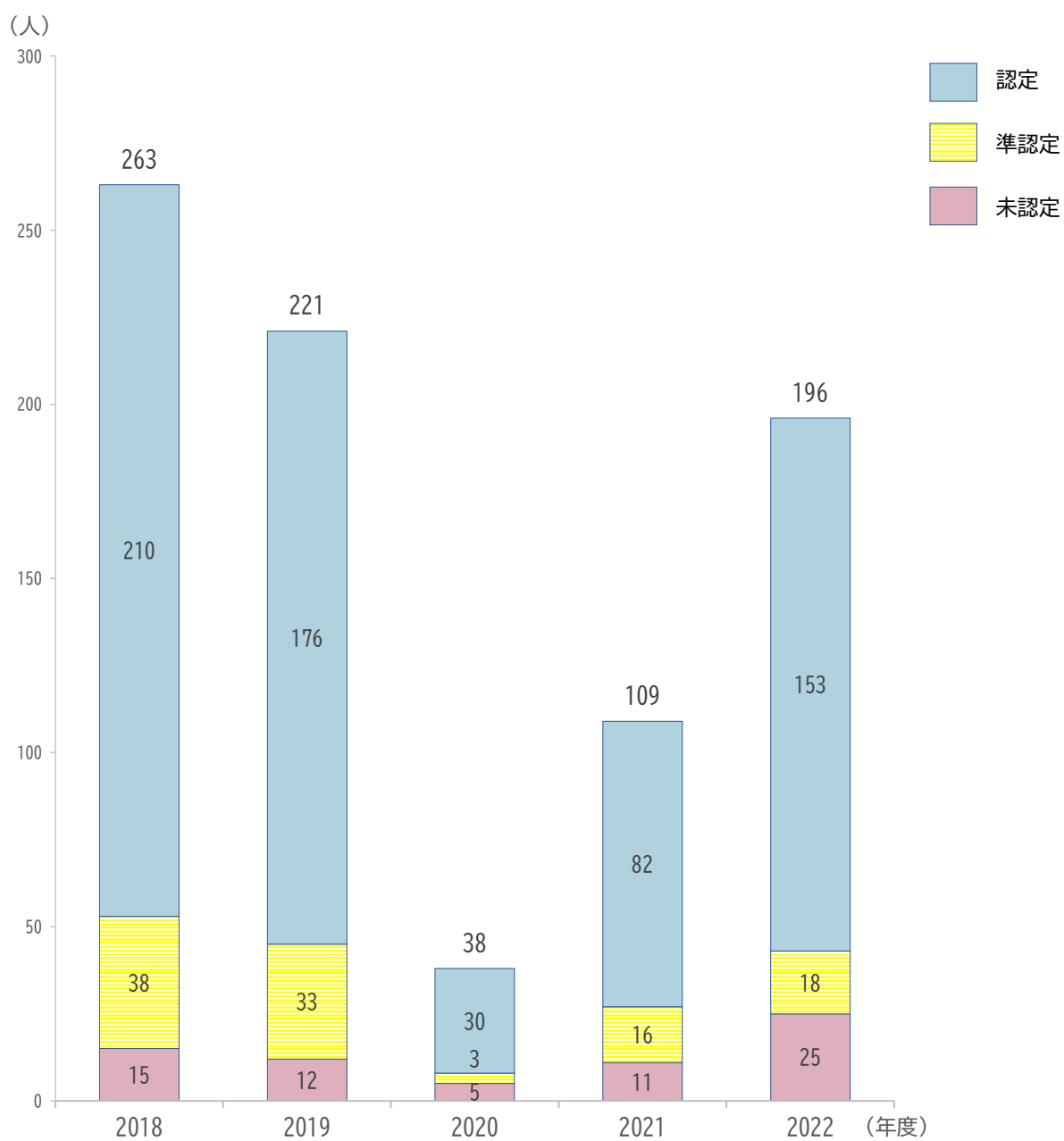
グローバル・コミュニケーション学部



※人数は受検者数 ※2018年創造表現学部にはメディアプロデュース学部を含みます

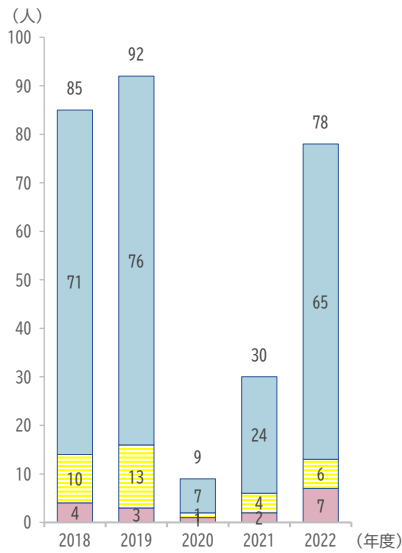
日本語検定結果一覧（3級）

日本語検定結果（3級）

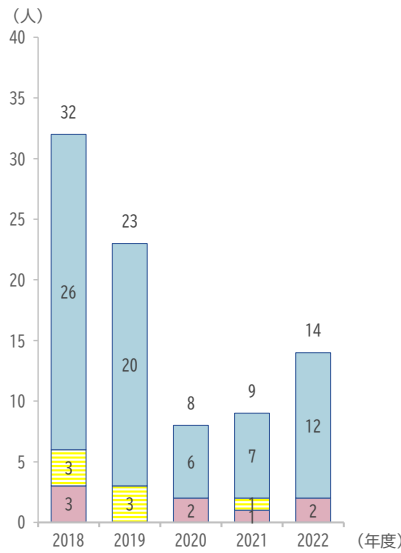


※人数は受検者数

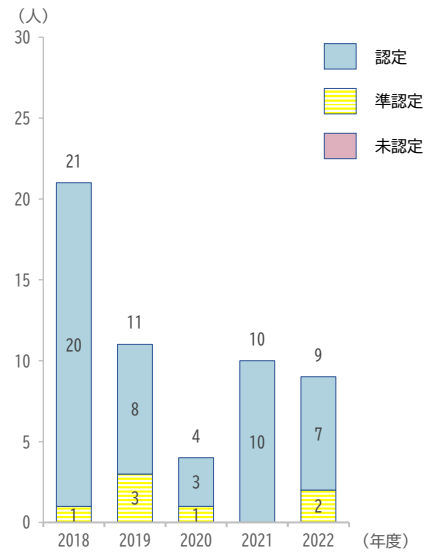
文学部



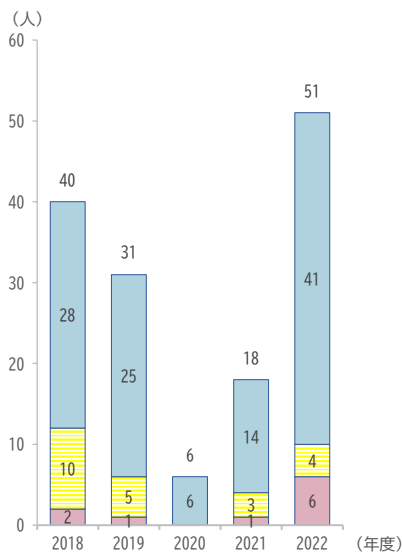
人間情報学部



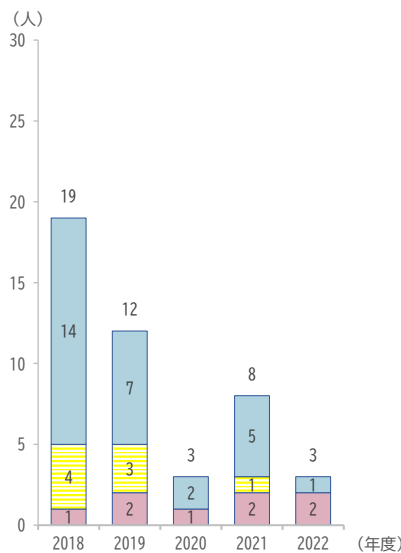
心理学部



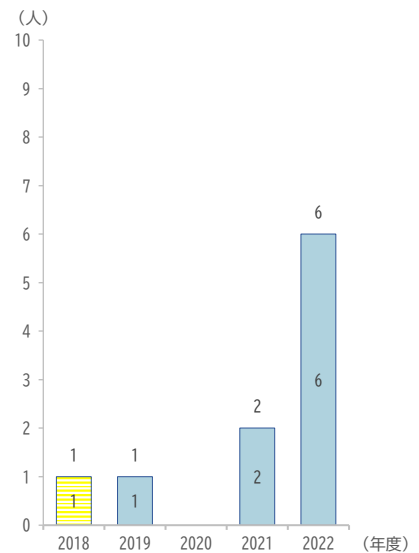
創造表現学部



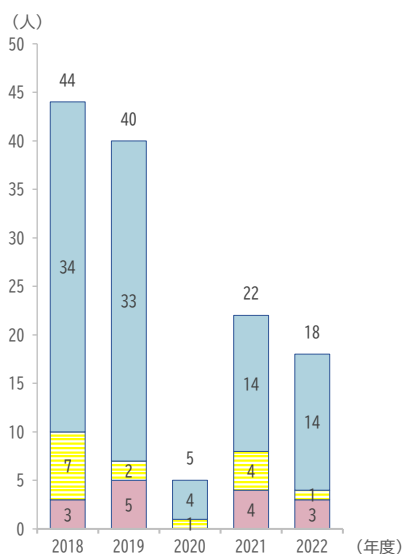
健康医療科学部



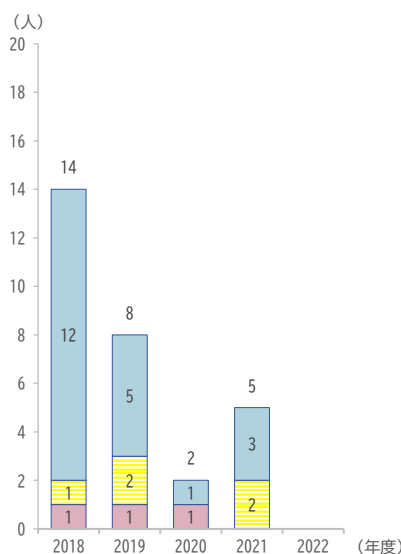
福祉貢献学部



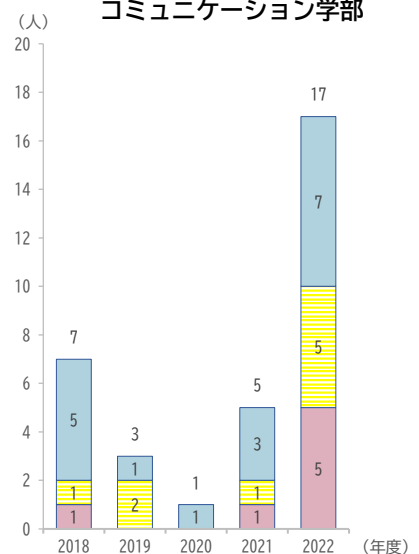
交流文化学部



ビジネス学部



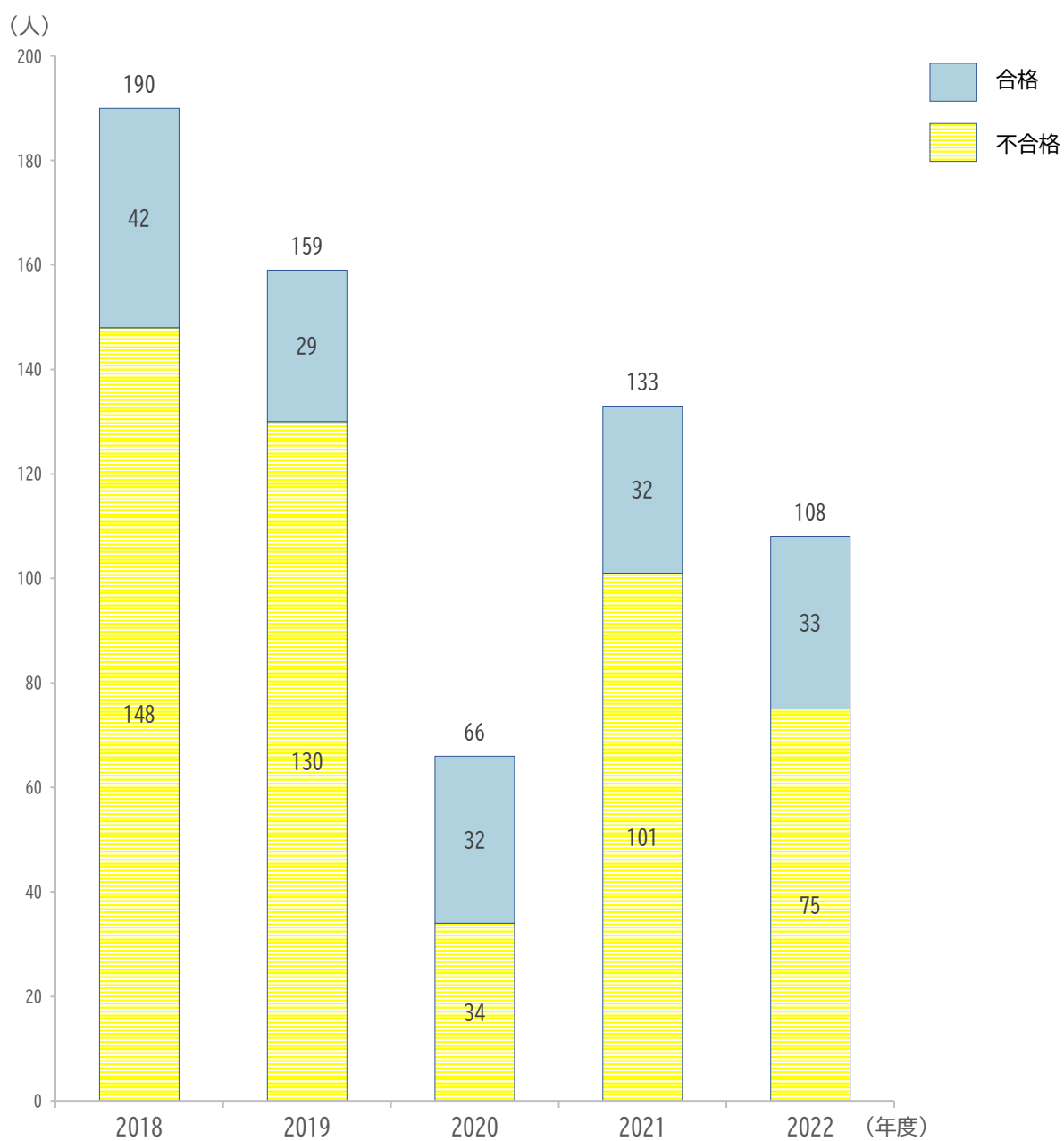
グローバル・コミュニケーション学部



※人数は受検者数 ※2018年創造表現学部にはメディアプロデュース学部を含みます

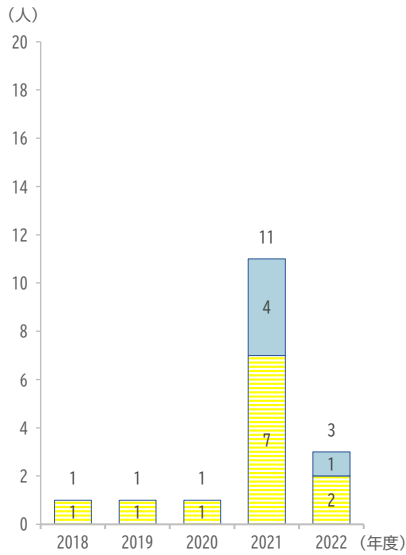
日商簿記検定試験結果（2級）

日商簿記検定試験結果（2級）

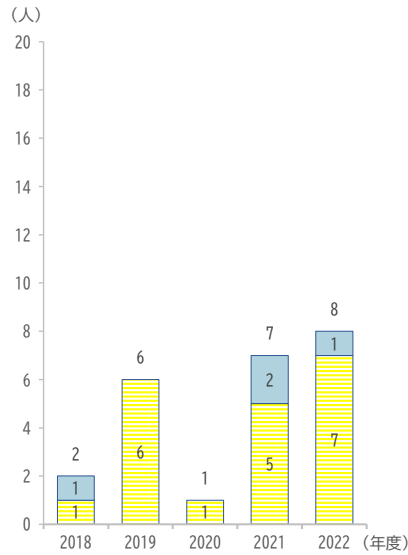


※人数は受検者数

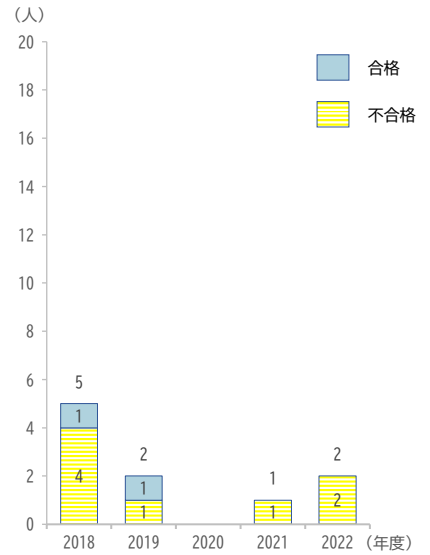
文学部



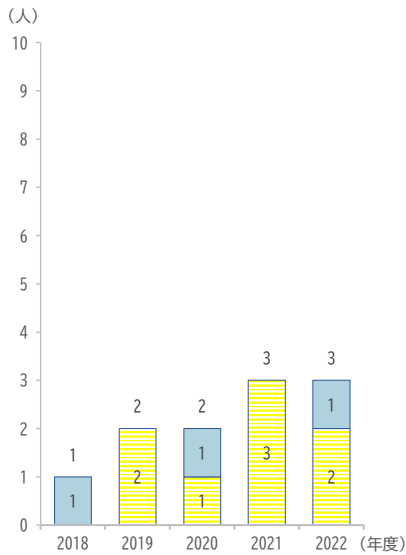
人間情報学部



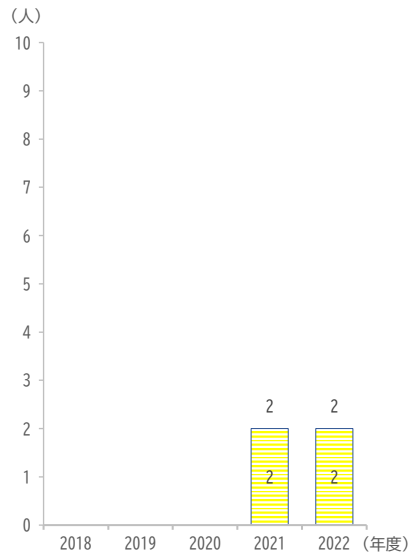
心理学部



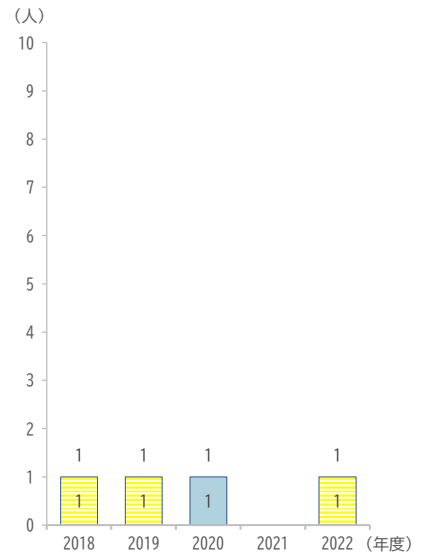
創造表現学部



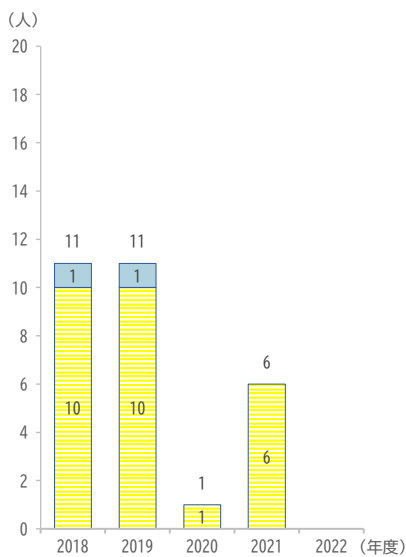
健康医療科学部



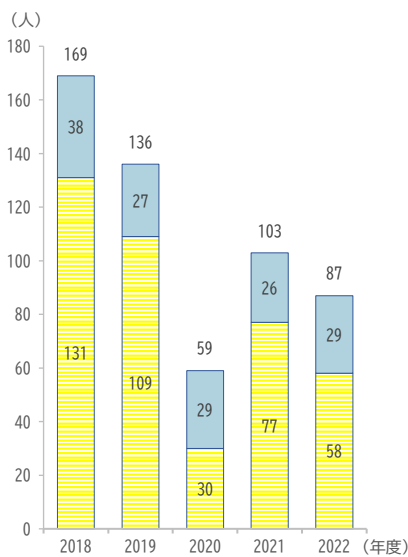
福祉貢献学部



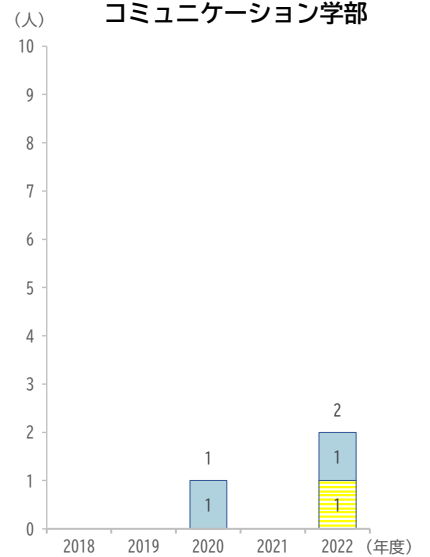
交流文化学部



ビジネス学部

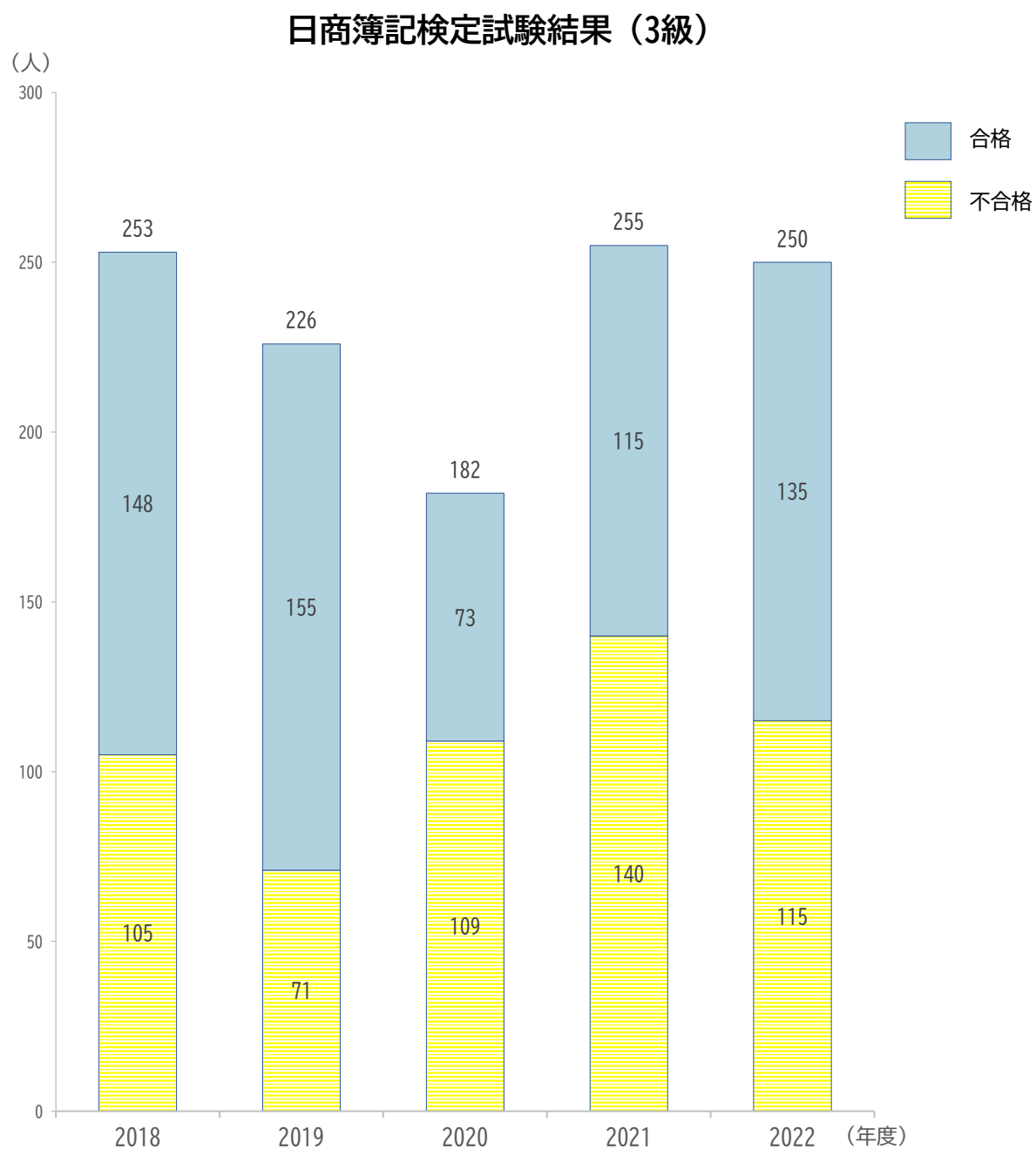


グローバル・コミュニケーション学部



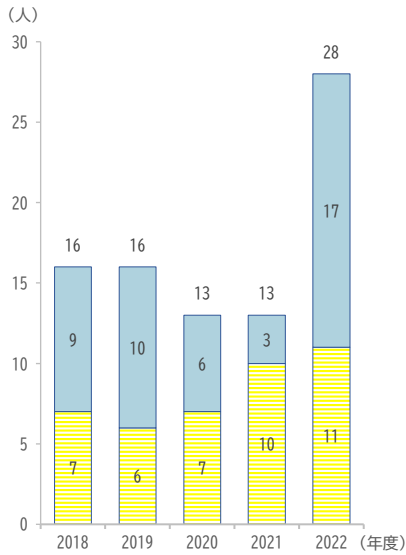
※人数は受検者数 ※2018年創造表現学部にはメディアプロデュース学部を含みます

日商簿記検定試験結果（3級）

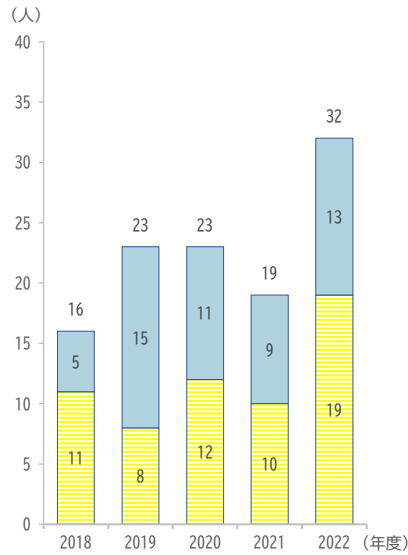


※人数は受検者数

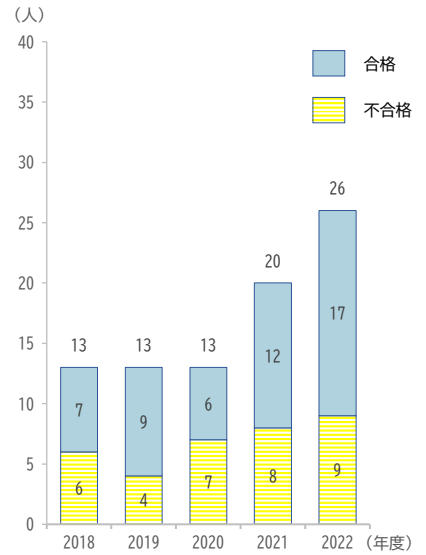
文学部



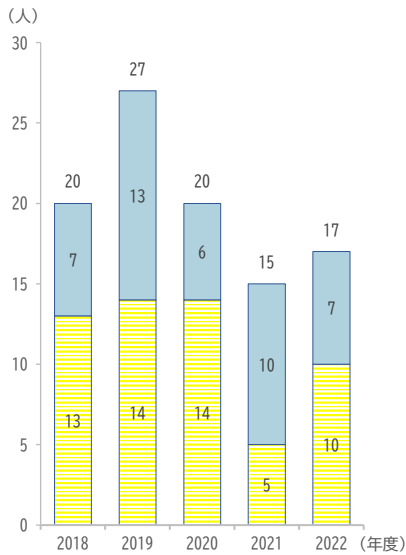
人間情報学部



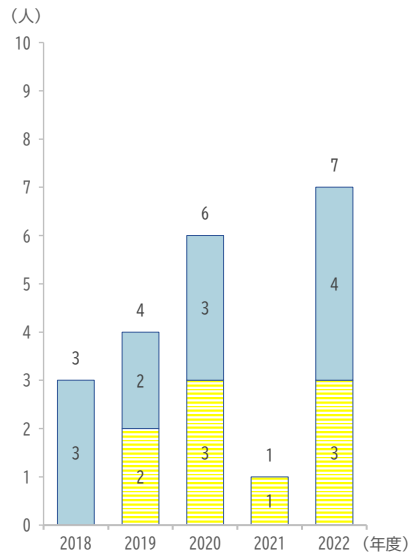
心理学部



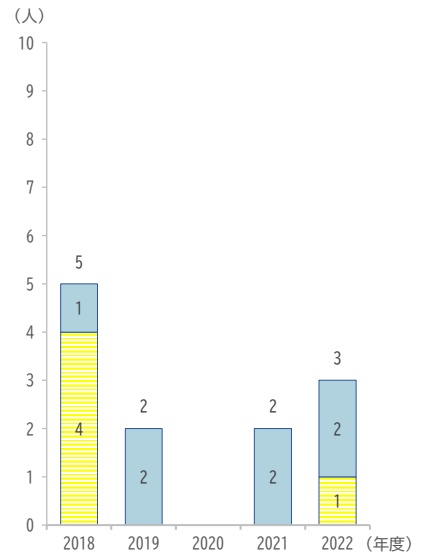
創造表現学部



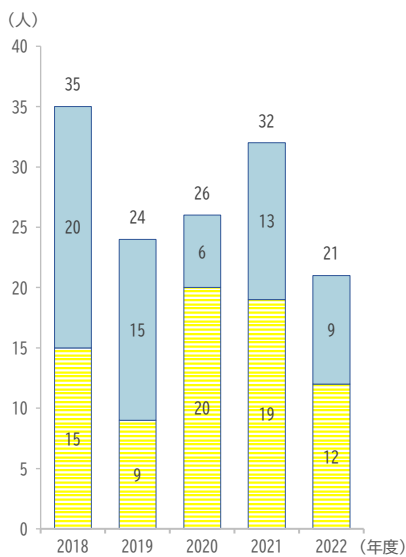
健康医療科学部



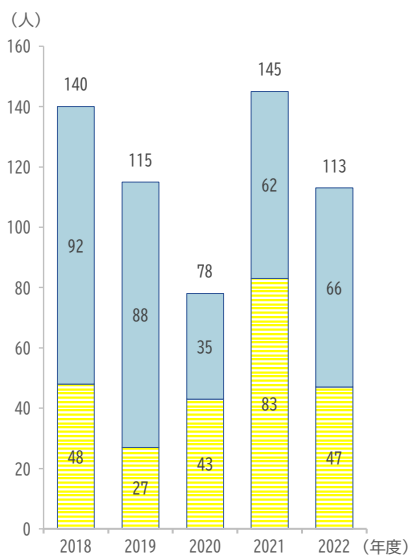
福祉貢献学部



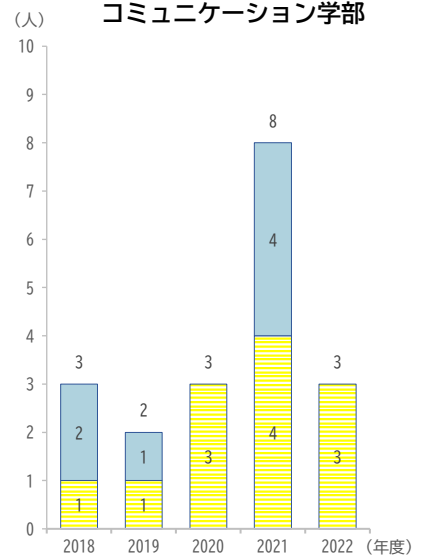
交流文化学部



ビジネス学部



グローバル・コミュニケーション学部



※人数は受検者数 ※2018年創造表現学部にはメディアプロデュース学部を含みます

TOEICスコアレポート（国際交流センター）

TOEICの受験について

本学が主催するTOEICの受験は1年に3回実施しています。

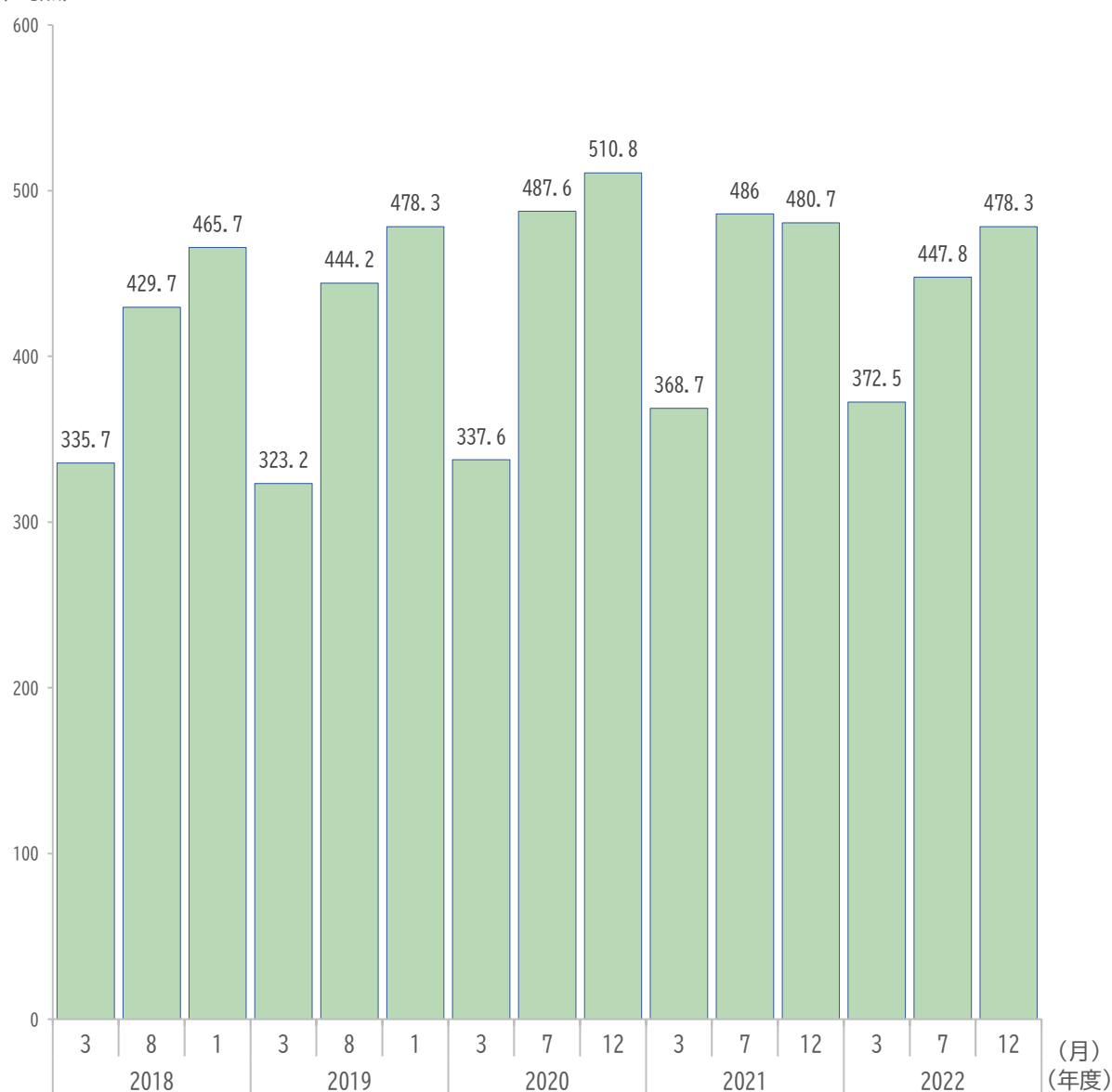
3月 入学してからの英語科目のクラス分けの参考とするため、4月に入学予定の新1年生全員を対象としています。

7.8月 在学をしている2～4年の希望者

12.1月 在学をしている1～4年の希望者

TOEICスコア平均

(平均点)



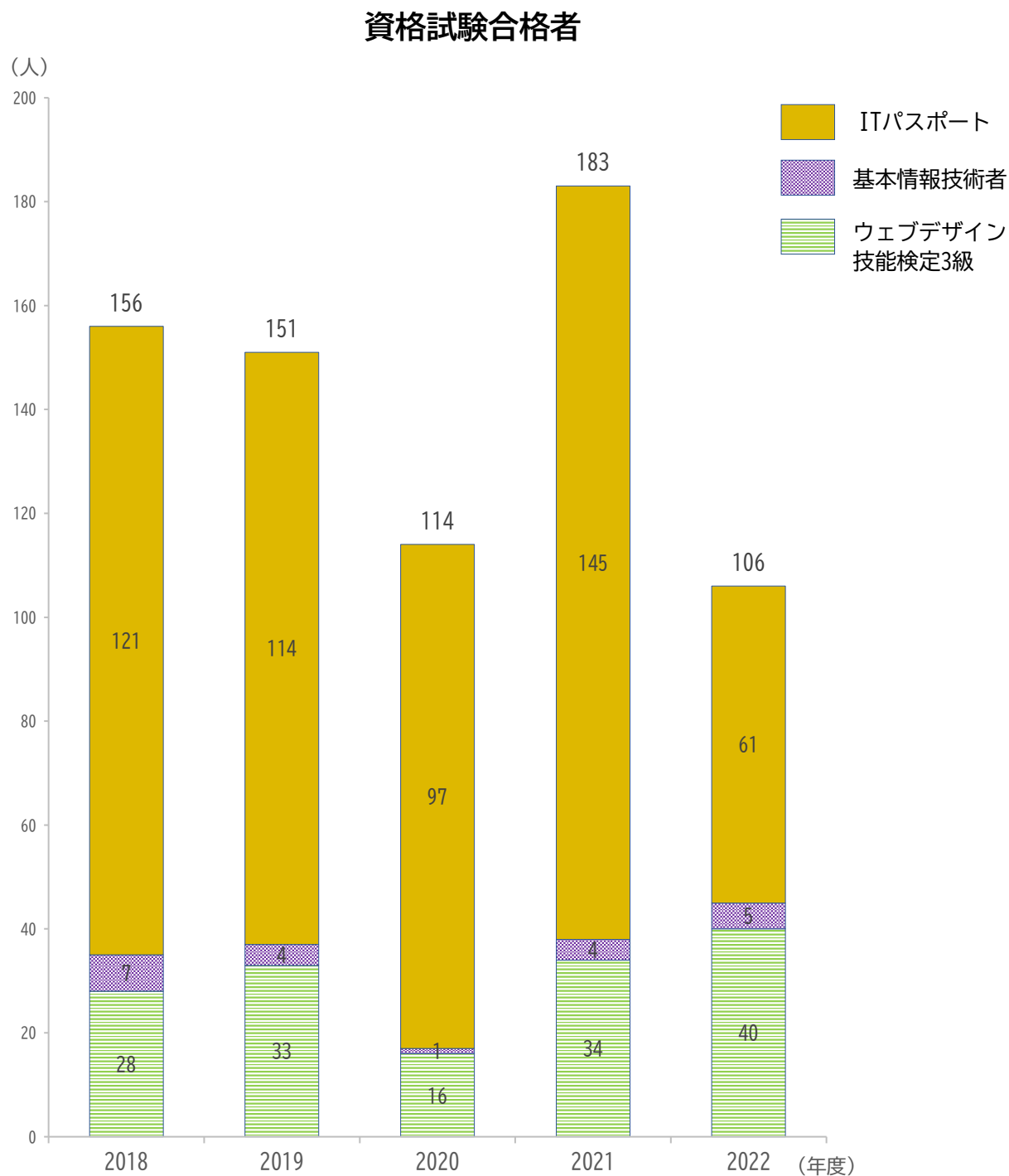
TOEICスコアレポート 受験者数割合

受験人数	1年次	2年次	3年次	4年次	5年次	6年次	編入	総計
2018年度3月	2,437							2,437
2018年度8月	519	279	241	43	7			1,089
2018年度1月	536	310	226	48	4			1,124
2019年度3月	2,007							2,007
2019年度8月	480	281	260	84	4	1		1,110
2019年度1月	474	361	250	62	3	1		1,151
2020年度3月	1,957							1,957
2020年度8月	528	272	391	104	13			1,308
2020年度1月	526	279	362	118	18			1,303
2021年度3月	1,975						2	1,977
2021年度8月	463	301	271	231	10	6	1	1,283
2021年度1月	459	272	216	155	4			1,106
2022年度3月	1,982							1,982
2022年度8月	460	228	270	161	6	2		1,127
2022年度1月	389	264	218	35	3			909

※5年次、6年次の欄は、休学や留学により卒業が延期した学生です

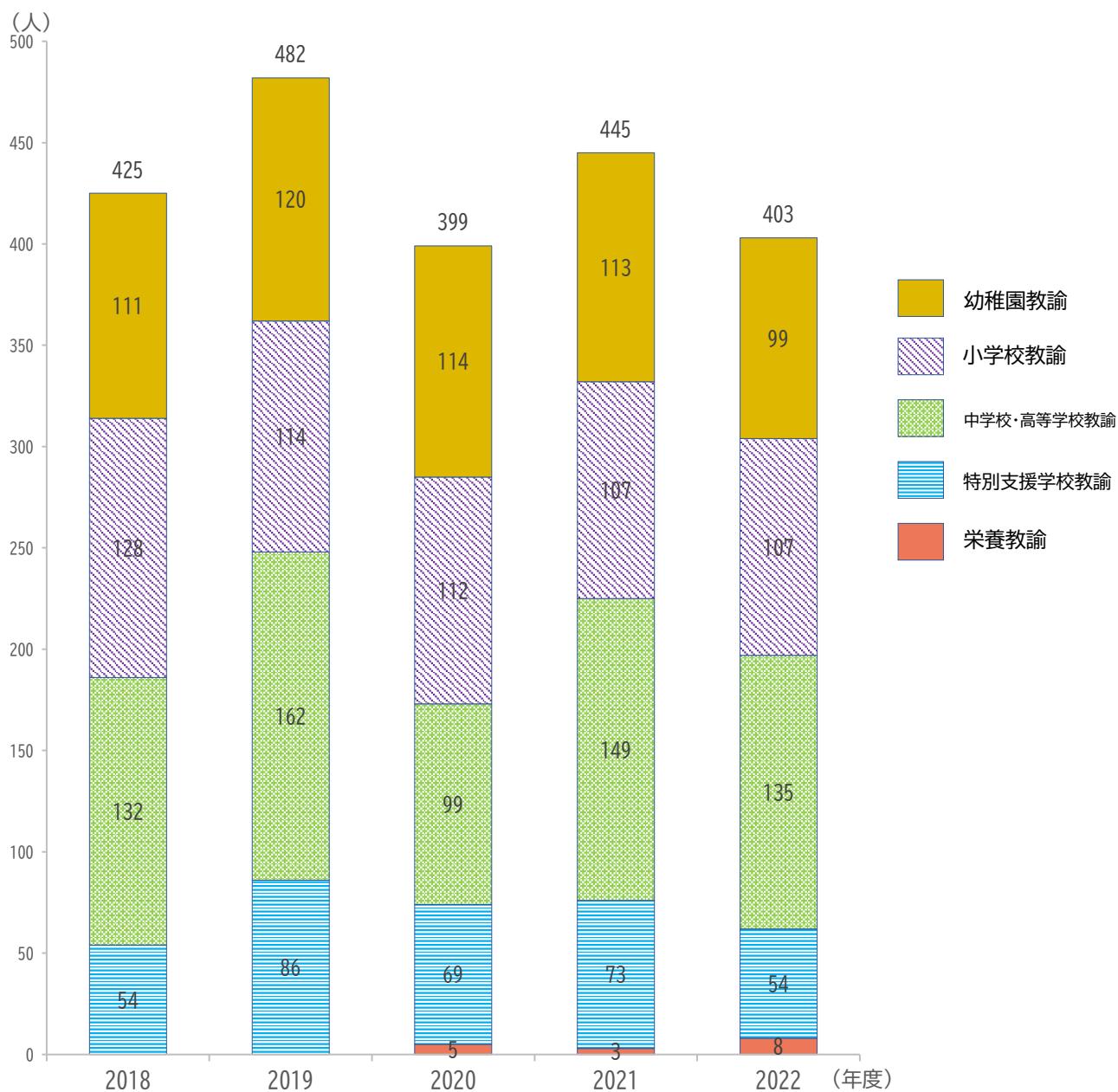
受験割合	1年次	2年次	3年次	4年次	5年次	6年次	編入	総計
2018年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2018年度8月	47.7%	25.6%	22.1%	3.9%	0.6%	0.0%	0.0%	100%
2018年度1月	47.7%	27.6%	20.1%	4.3%	0.4%	0.0%	0.0%	100%
2019年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2019年度8月	43.2%	25.3%	23.4%	7.6%	0.4%	0.1%	0.0%	100%
2019年度1月	41.2%	31.4%	21.7%	5.4%	0.3%	0.1%	0.0%	100%
2020年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2020年度8月	40.4%	20.8%	29.9%	8.0%	1.0%	0.0%	0.0%	100%
2020年度1月	40.4%	21.4%	27.8%	9.1%	1.4%	0.0%	0.0%	100%
2021年度3月	99.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	100%
2021年度8月	36.1%	23.5%	21.1%	18.0%	0.8%	0.5%	0.1%	100%
2021年度1月	41.5%	24.6%	19.5%	14.0%	0.4%	0.0%	0.0%	100%
2022年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2022年度8月	40.8%	20.2%	24.0%	14.3%	0.5%	0.2%	0.0%	100%
2022年度1月	42.8%	29.0%	24.0%	3.9%	0.3%	0.0%	0.0%	100%

資格試験の合格者状況（情報教育センター）



教育実習生数推移（教職・司書・学芸員教育センター）

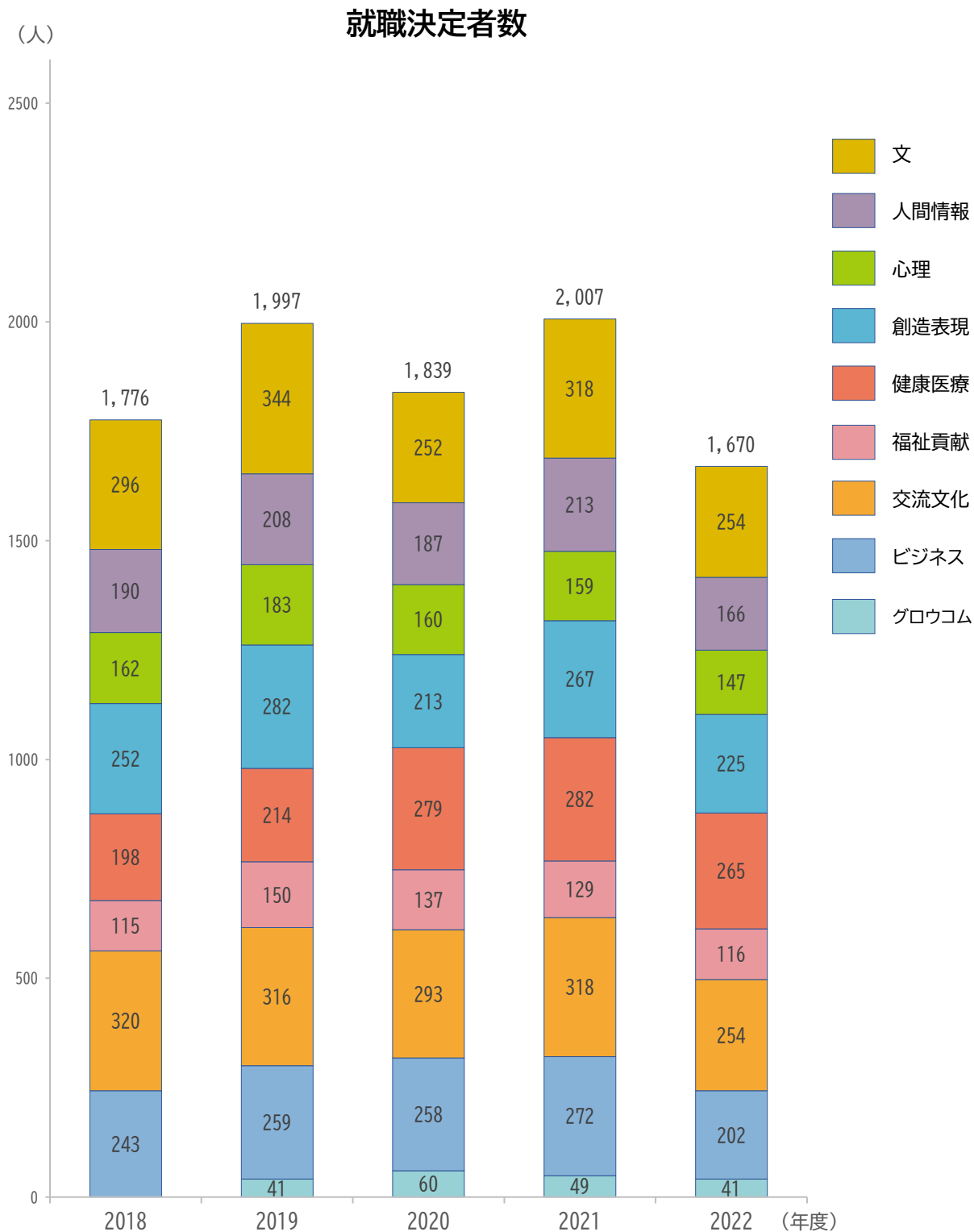
教育実習生数



※実習中止・途中辞退の学生を含みます

進路・社会連携

就職状況



就職状況

主な就職先等 ※2022年度卒業生報告より抜粋

学校法人愛知医科大学 愛知医科大学病院	株式会社ジェイアール東海ホテルズ
愛知海運株式会社	株式会社ジェイテクト
株式会社愛知銀行	株式会社JVCケンウッド
愛知県警察本部	敷島製パン株式会社
社会福祉法人愛知県厚生事業団	社会保険診療報酬支払基金
愛知県庁	株式会社十六銀行
愛知西農業協同組合（JA愛知西）	社会福祉法人昭徳会
株式会社アルペン	株式会社昭和
伊勢湾海運株式会社	Sky株式会社
株式会社伊藤園	住友電装株式会社
株式会社生方製作所	住友林業株式会社
株式会社A Tグループ	積水ハウス株式会社
NDS株式会社	瀬戸信用金庫
株式会社大垣共立銀行	全国共済農業協同組合連合会 愛知県本部（JA共済連愛知）
岡崎信用金庫	太陽企画株式会社
岡谷鋼機株式会社	大和ハウス工業株式会社
岡谷システム株式会社	高見株式会社（TAKAMI BRIDAL）
尾張旭市消防本部	中央工機株式会社
加賀電子株式会社	株式会社中京銀行
北川工業株式会社	東海ラジオ放送株式会社
岐阜市消防本部	東海旅客鉄道株式会社（JR東海）
岐阜市役所	東急建設株式会社
キューピー株式会社	東京都特別区（心理職）
学校法人近畿大学 近畿大学病院	株式会社東郷製作所
桂新堂株式会社	株式会社東陽
国立研究開発法人国立長寿医療研究センター	株式会社トーカン
独立行政法人国立病院機構 東海北陸グループ	トヨタL & F 中部株式会社
九重味醂株式会社	トヨタ自動車株式会社
三協立山株式会社	株式会社豊田自動織機
三甲株式会社	豊田市役所
株式会社三十三フィナンシャルグループ	トヨタホーム名古屋株式会社
CKD株式会社	長久手市役所
株式会社ジェイアール東海高島屋	株式会社名古屋銀行

就職状況

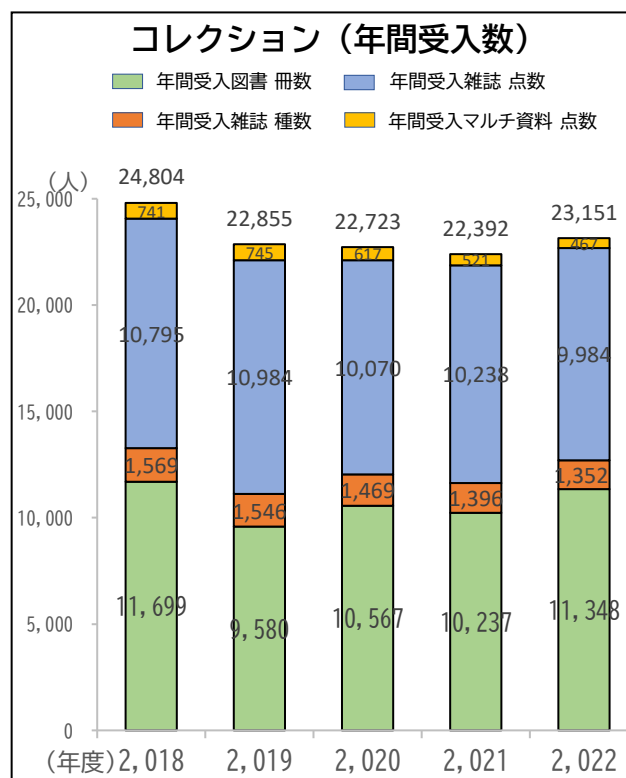
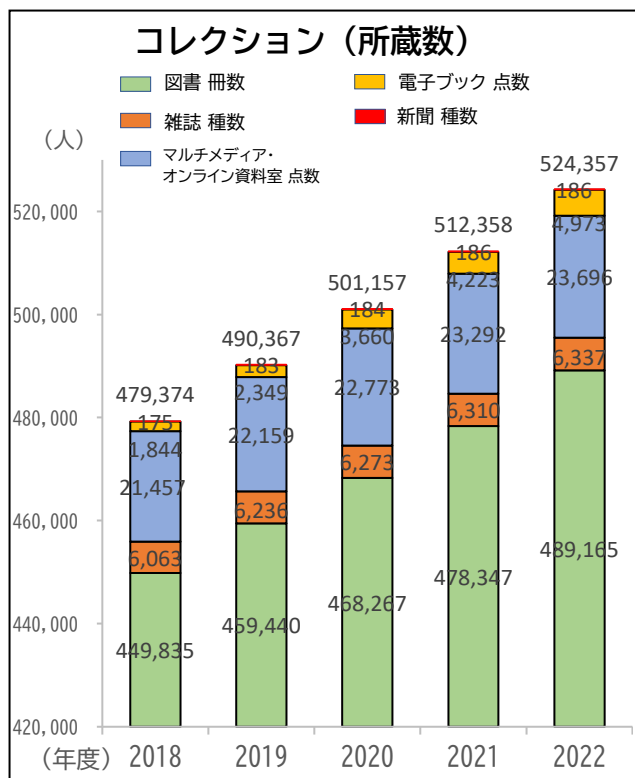
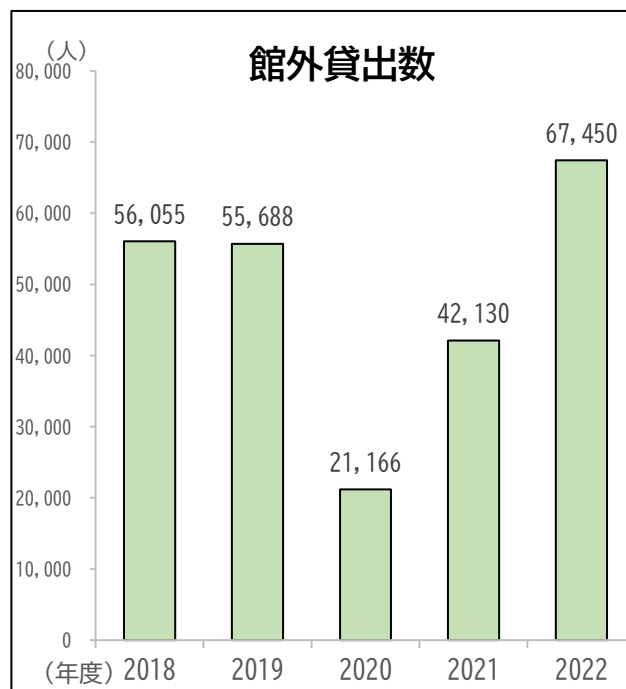
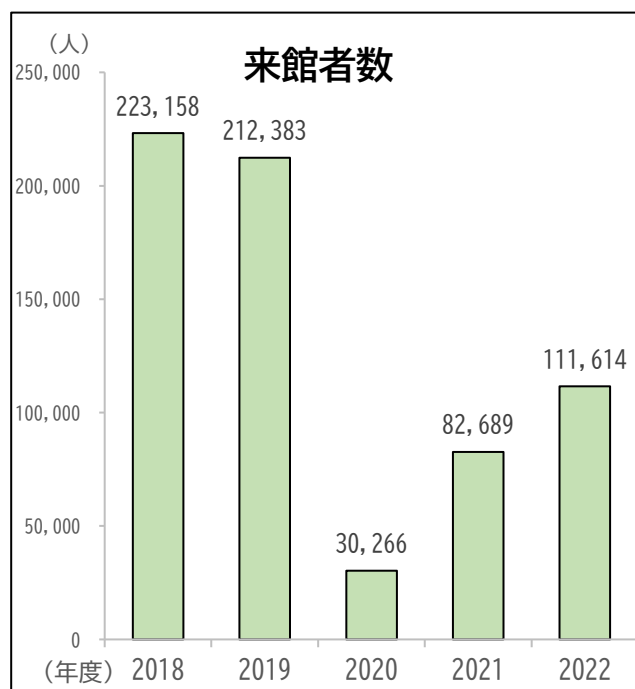
主な就職先等 ※2022年度卒業生報告より抜粋

社会福祉法人名古屋市社会福祉協議会	株式会社文溪堂
名古屋市消防局	株式会社マキタ
名古屋市役所	三重県警察本部
名古屋鉄道株式会社	三井住友信託銀行株式会社
株式会社日伝	株式会社三菱UFJ銀行
日進市役所	株式会社村田製作所
日東工業株式会社	名港海運株式会社
日本通運株式会社	明治電機工業株式会社
日本年金機構	株式会社八神製作所
NEXCO中日本サービス株式会社	ヤマハ発動機株式会社
浜松市役所	株式会社ゆうちょ銀行
富士ソフト株式会社	吉野石膏株式会社
学校法人藤田学園 藤田医科大学病院	理研産業株式会社
富士通株式会社	愛知県公立学校教員
株式会社フジトランスコーポレーション	名古屋市公立学校教員
フジパン株式会社	保育所・幼稚園等教員

図書館利用状況

各数値は長久手本館・星が丘分館を合わせた数値です。

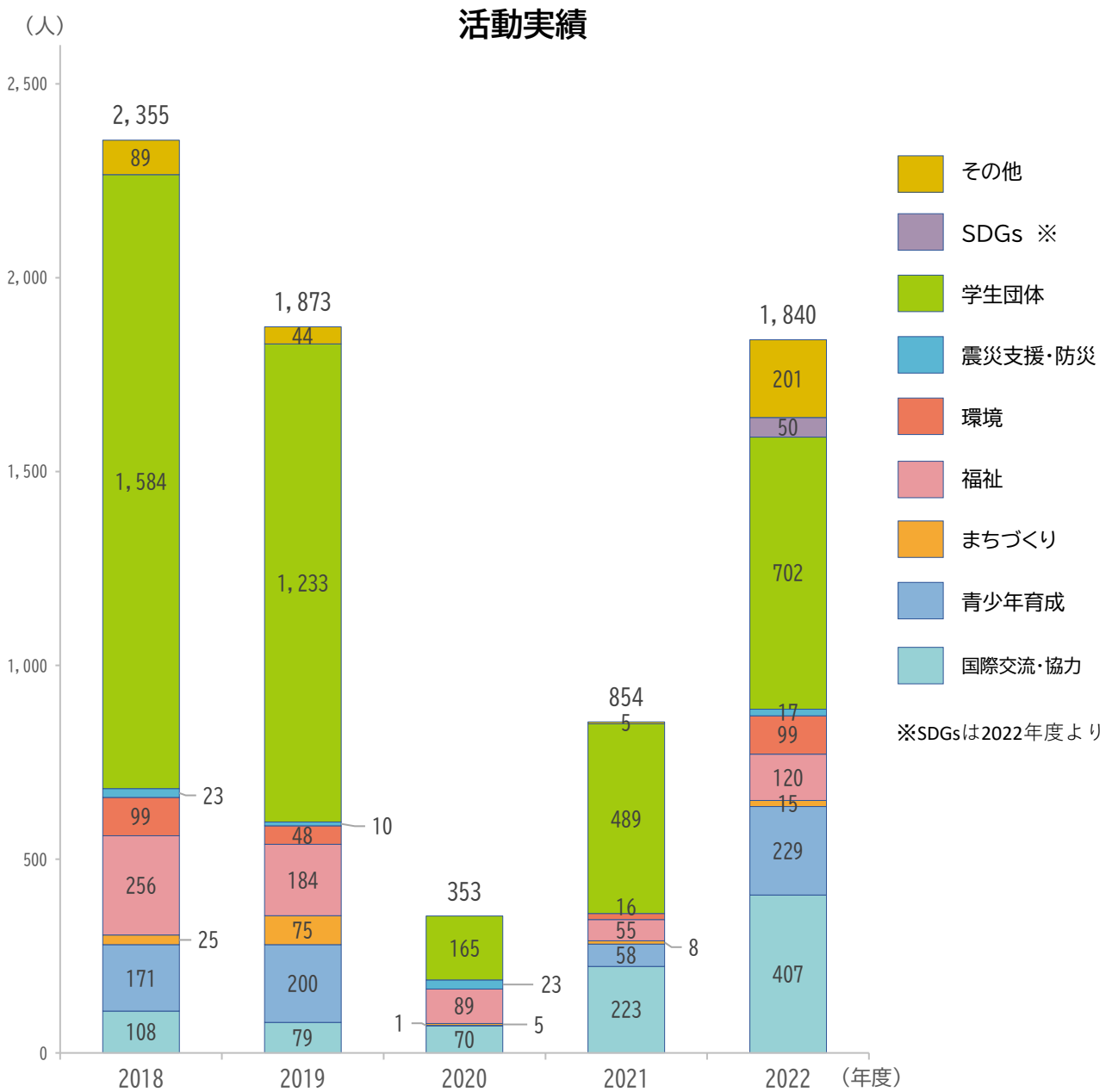
2020年度、2021年度はコロナ禍のため来館制限しています。



来館者数	223,158	212,383	30,266	82,689	111,614
館外貸出数	56,055	55,688	21,166	42,130	67,450
コレクション(所蔵数)	479,374	490,367	501,157	512,358	524,357
コレクション(年間受入数)	24,804	22,855	22,723	22,392	23,151

単位 (人)

コミュニティ・コラボレーションセンター活動実績



主な産学官連携先

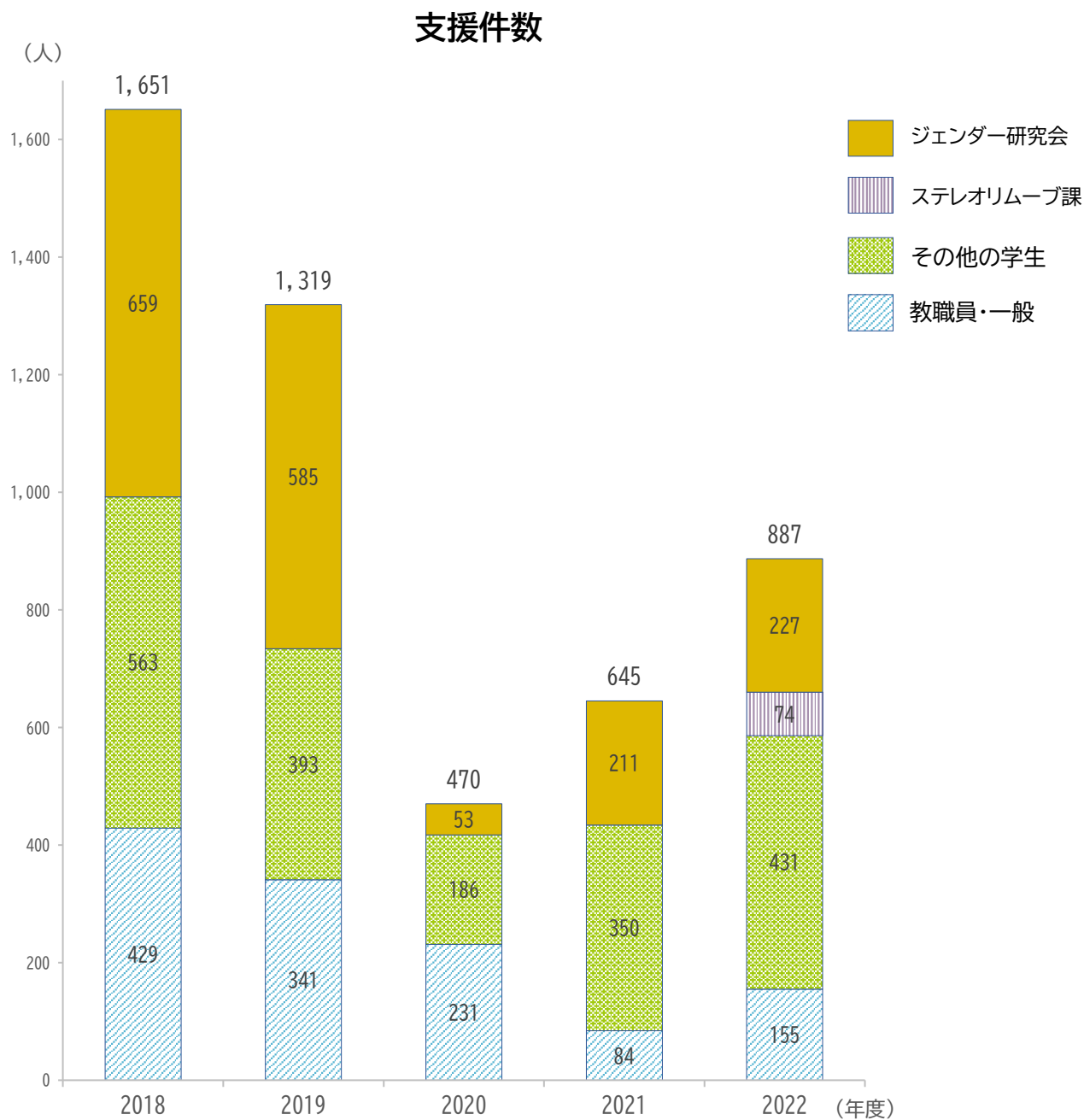
- ・株式会社デンソー
- ・東邦ガス株式会社
- ・トヨタ自動車株式会社
- ・愛知県
- ・愛知県警察
- ・NPO法人楽歩

等

研究所利用状況の推移

主な利用内容

図書の閲覧・貸し出し、ジェンダー・ダイバーシティプログラムについての問合せ、レポート・論文相談等



※ステレオリムーブ課は2022年度より開設

学生アンケート

学生による「授業に関する」アンケート実施要項

1. アンケート実施の目的

本学における「授業に関するアンケート」(以下、「アンケート」という。)は、各教員がそれぞれの授業をよりよいものにするのに役立つ情報を提供する一手段として、履修者の意見や要望を集約するものです。

大学が教員を「評価」するものではありません。

また、学生の意見・要望に対して迎合的な対応をすることを求めるものでもありません。

各教員がアンケートをコミュニケーション・ツールの一つとして活用することにより、学生が納得して授業を受け、授業に主体的に取り組めるようにすることを第一義と考えております。

2. アンケートを実施する科目

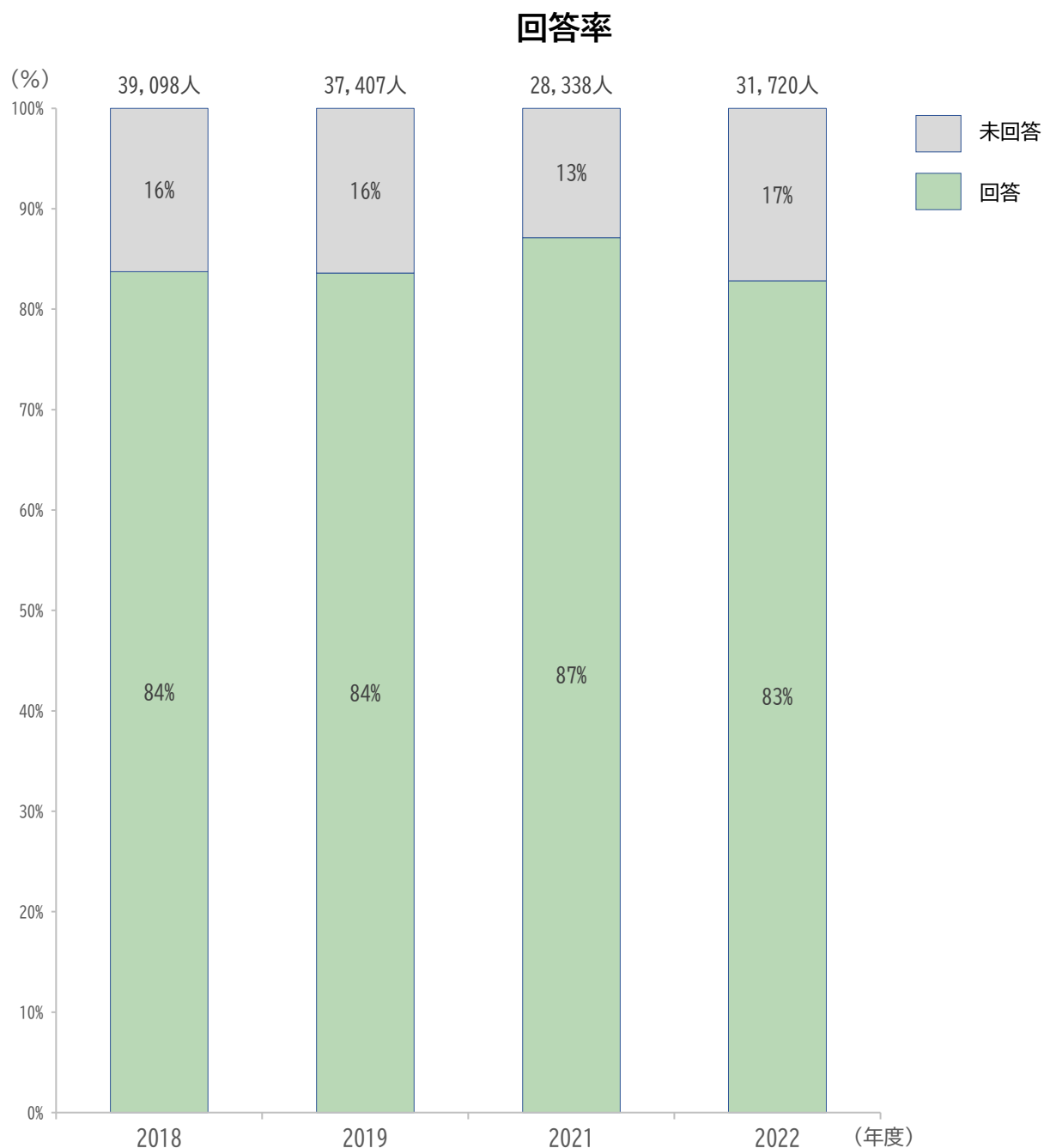
1人の教員につき年1回、前期または後期いずれかの学期で実施します。
アンケートは実施する期の中で履修者の最も多い科目で行います。

<アンケート除外科目>

- ①オムニバス科目およびクォーター科目
- ②集中授業期間に開講する科目
- ③確定履修者数が5名以下の科目
- ④遠隔授業科目

学生による「授業に関する」アンケート

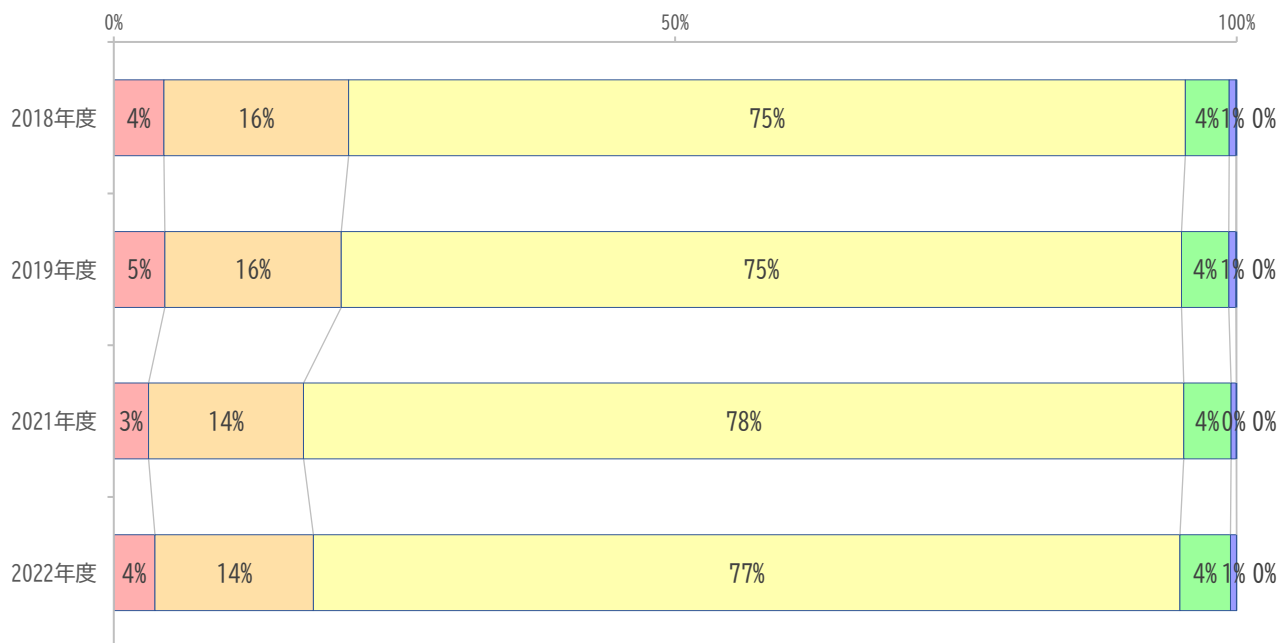
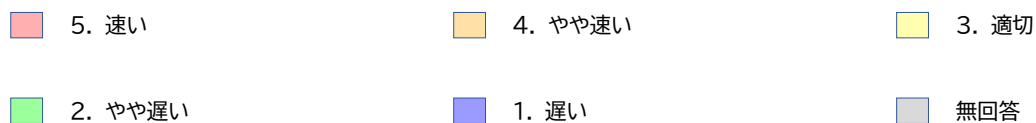
回答率



※2020年度はコロナ禍のため未実施 ※人数はアンケート対象科目の履修者数の合計 ※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

1. 授業の進み具合は適切ですか。

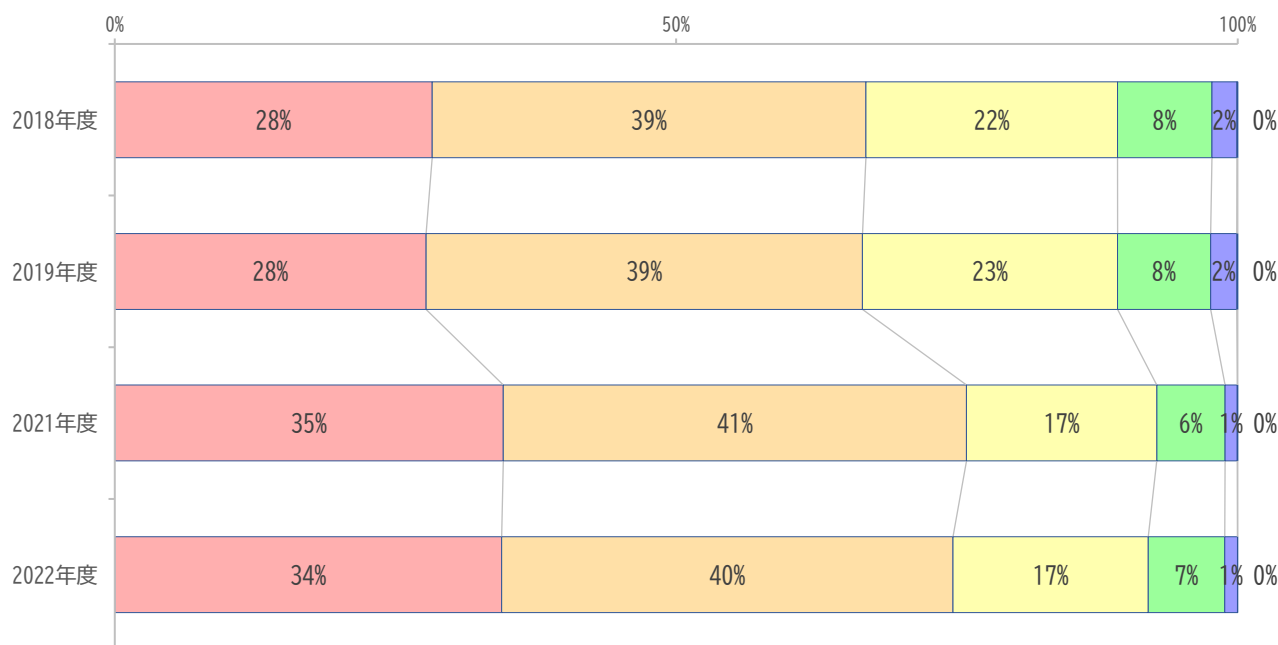
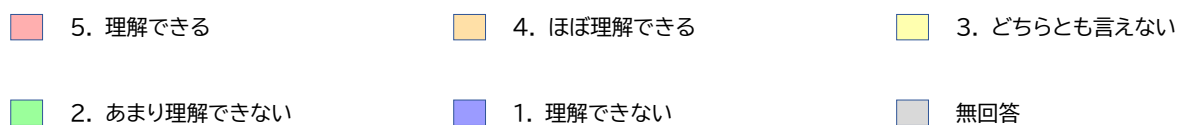


	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 速い	4%	5%	3%	4%
4. やや速い	16%	16%	14%	14%
3. 適切	75%	75%	78%	77%
2. やや遅い	4%	4%	4%	4%
1. 遅い	1%	1%	0%	1%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

2. 授業の内容は理解できますか。



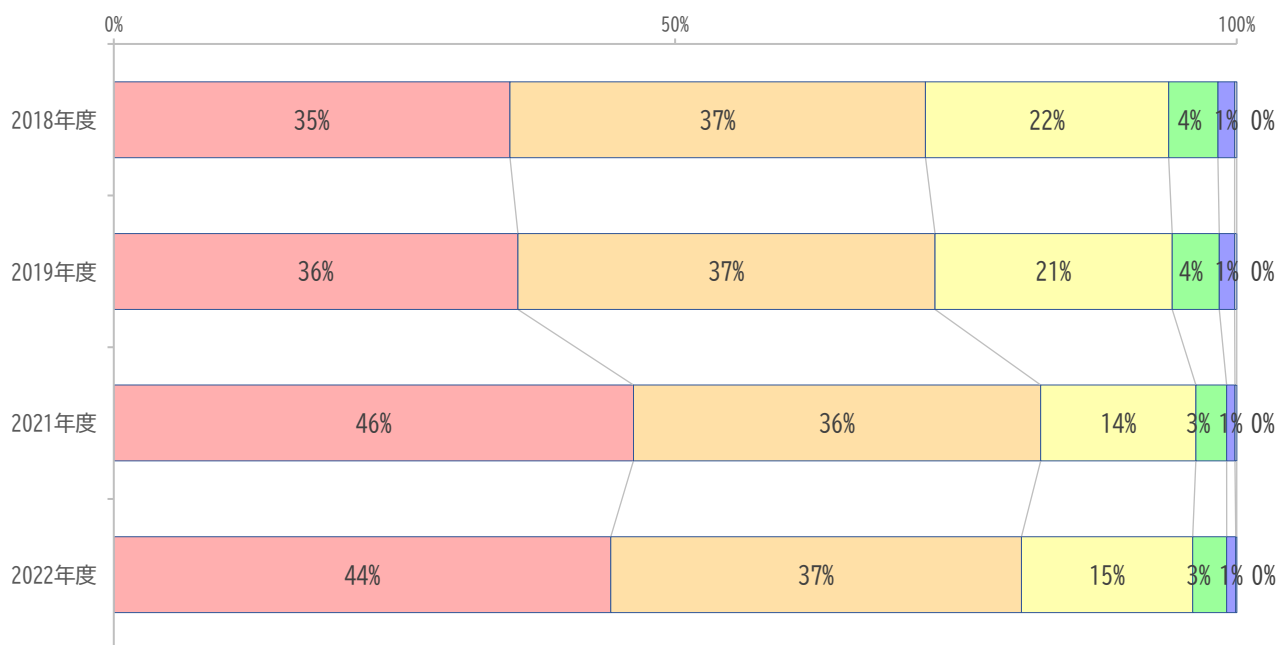
	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 理解できる	28%	28%	35%	34%
4. ほぼ理解できる	39%	39%	41%	40%
3. どちらとも言えない	22%	23%	17%	17%
2. あまり理解できない	8%	8%	6%	7%
1. 理解できない	2%	2%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

3. 授業の内容はあなたの大学での学修にとって有効・有益ですか。

- 5. 有効・有益である
- 4. ほぼ有効・有益である
- 3. どちらとも言えない
- 2. あまり有効・有益ではない
- 1. 有効・有益ではない
- 無回答



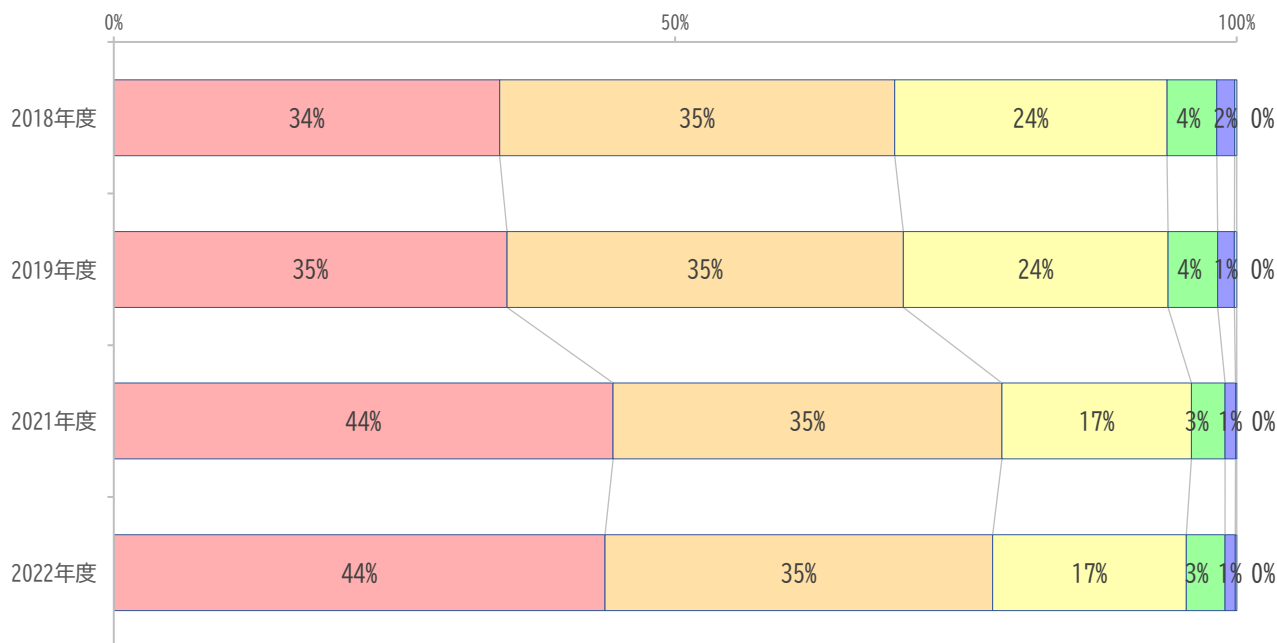
	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 有効・有益である	35%	36%	46%	44%
4. ほぼ有効・有益である	37%	37%	36%	37%
3. どちらとも言えない	22%	21%	14%	15%
2. あまり有効・有益ではない	4%	4%	3%	3%
1. 有効・有益ではない	1%	1%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

4. 授業の内容はあなたの卒業後の人生にとって有効・有益だと思いますか。

- 5. 有効・有益である
 ■ 4. ほぼ有効・有益である
 ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり有効・有益ではない
 ■ 1. 有効・有益ではない
 ■ 無回答



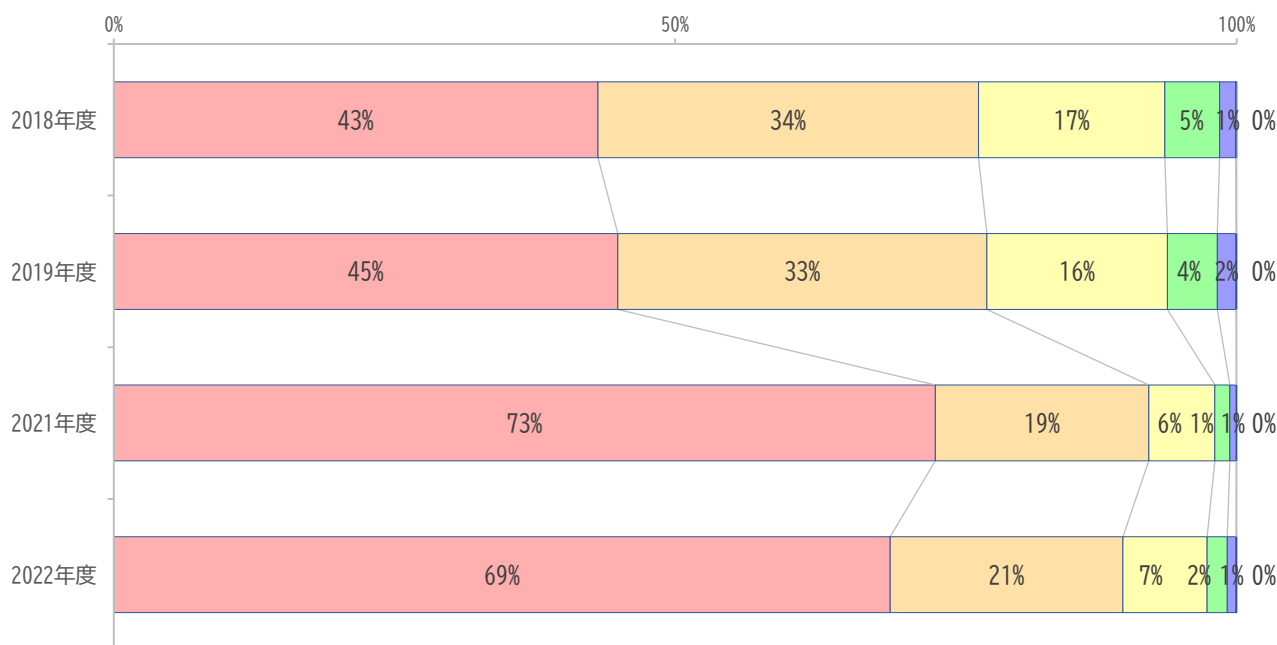
	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 有効・有益である	34%	35%	44%	44%
4. ほぼ有効・有益である	35%	35%	35%	35%
3. どちらとも言えない	24%	24%	17%	17%
2. あまり有効・有益ではない	4%	4%	3%	3%
1. 有効・有益ではない	2%	1%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

5. 教室は静穏な環境が確保されていますか。

- 5. 静穏である ■ 4. ほぼ静穏である ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり静穏ではない ■ 1. 静穏ではない ■ 無回答



	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 静穏である	43%	45%	73%	69%
4. ほぼ静穏である	34%	33%	19%	21%
3. どちらとも言えない	17%	16%	6%	7%
2. あまり静穏ではない	5%	4%	1%	2%
1. 静穏ではない	1%	2%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

6. 教員の声や話し方は聞き取りやすいですか。

- 5. 聞き取りやすい
 ■ 4. やや聞き取りやすい
 ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. やや聞き取りにくい
 ■ 1. 聞き取りにくい
 ■ 無回答



	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 聞き取りやすい	48%	49%	60%	59%
4. やや聞き取りやすい	28%	27%	24%	24%
3. どちらとも言えない	16%	16%	9%	10%
2. やや聞き取りにくい	7%	6%	5%	5%
1. 聞き取りにくい	2%	2%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

7. 板書やプレゼンテーションは理解しやすいですか。

- 5. 理解しやすい
 ■ 4. やや理解しやすい
 ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. やや理解しにくい
 ■ 1. 理解しにくい
 ■ 無回答

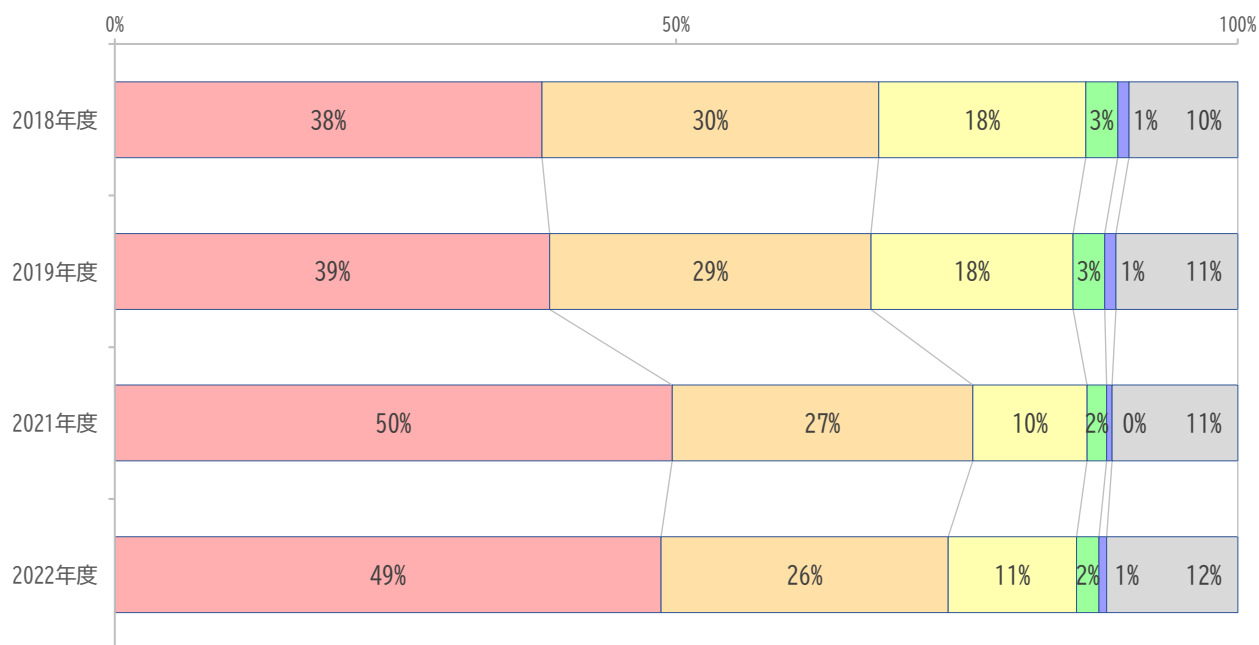
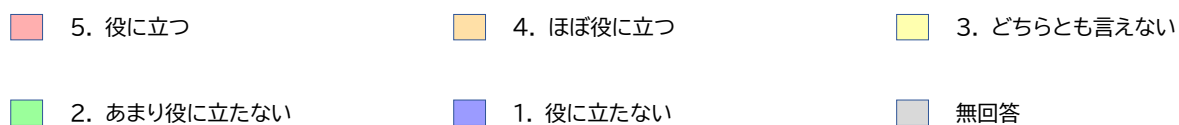


	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 理解しやすい	36%	36%	48%	47%
4. やや理解しやすい	32%	31%	31%	30%
3. どちらとも言えない	22%	22%	15%	16%
2. やや理解しにくい	8%	8%	5%	6%
1. 理解しにくい	3%	3%	1%	2%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

8. 配付資料は授業の理解の役に立ちますか（配付資料がない場合は無回答）。



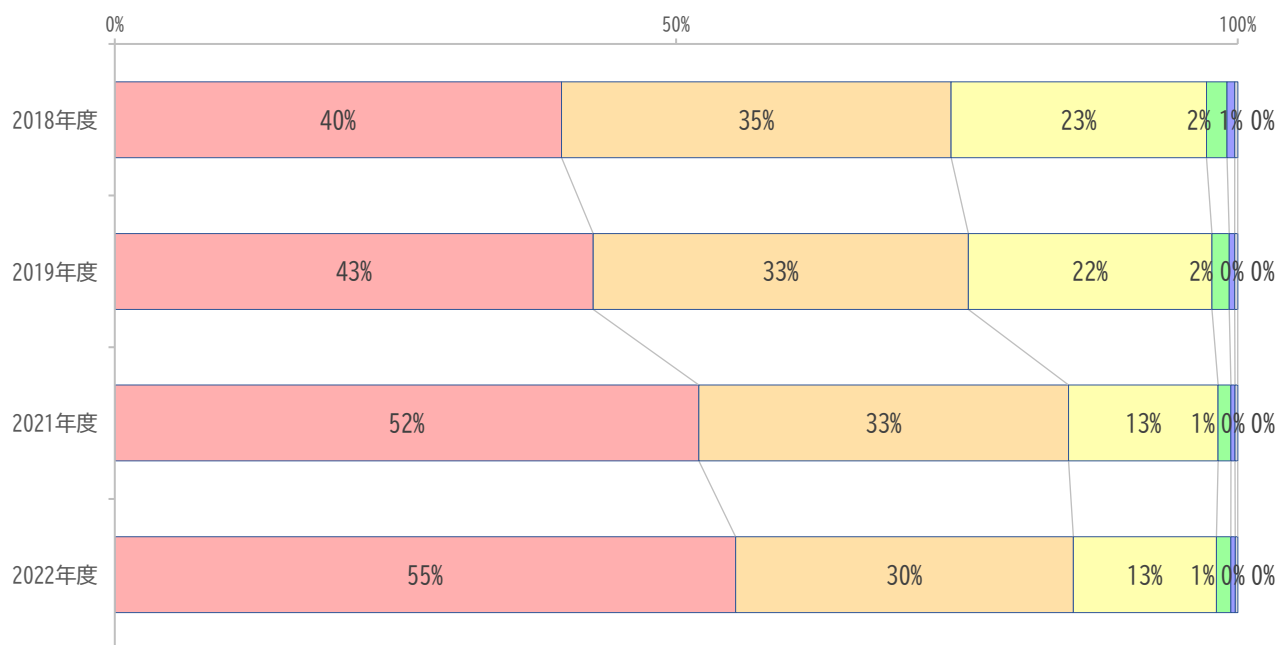
	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 役に立つ	38%	39%	50%	49%
4. ほぼ役に立つ	30%	29%	27%	26%
3. どちらとも言えない	18%	18%	10%	11%
2. あまり役に立たない	3%	3%	2%	2%
1. 役に立たない	1%	1%	0%	1%
無回答	10%	11%	11%	12%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

9. 授業の進め方はシラバスなどあらかじめ告知された授業計画に沿ったものですか。

- 5. 授業計画どおりである
 ■ 4. ほぼ授業計画どおりである
 ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり授業計画どおりではない
 ■ 1. 授業計画どおりではない
 ■ 無回答

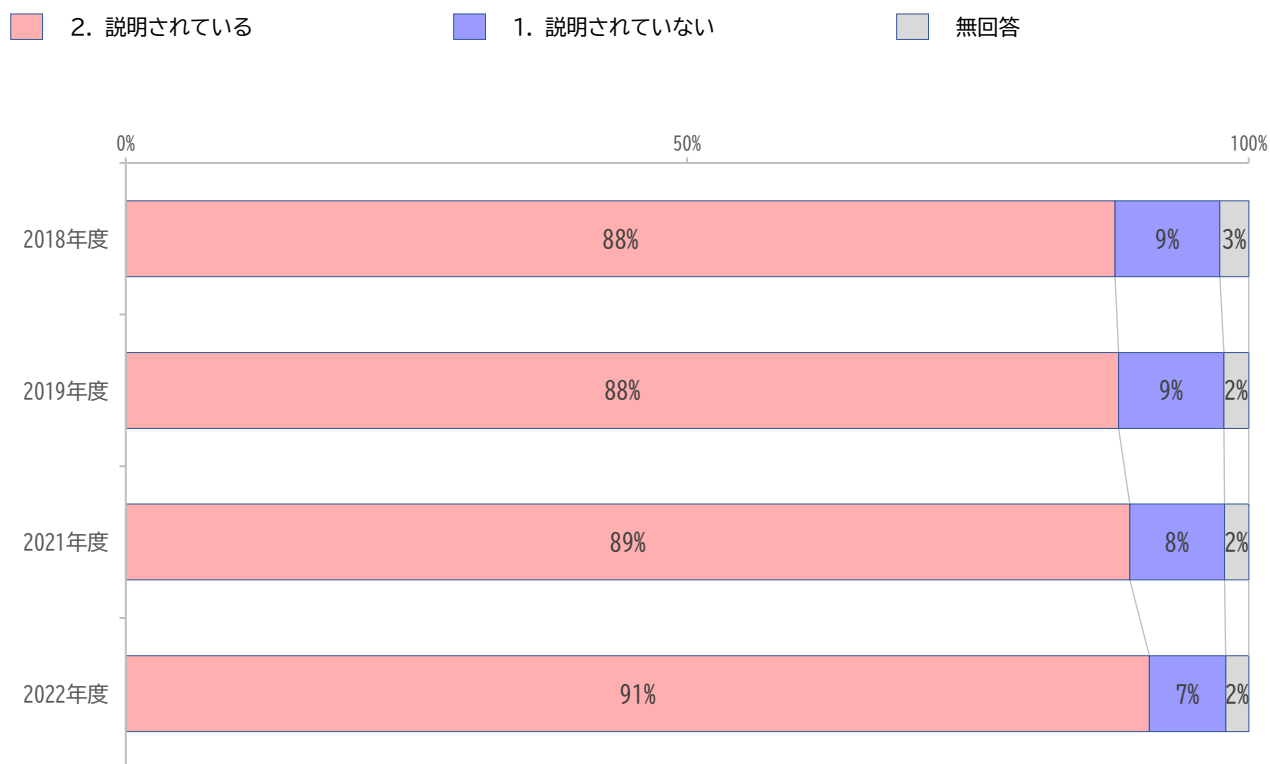


	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 授業計画どおりである	40%	43%	52%	55%
4. ほぼ授業計画どおりである	35%	33%	33%	30%
3. どちらとも言えない	23%	22%	13%	13%
2. あまり授業計画どおりではない	2%	2%	1%	1%
1. 授業計画どおりではない	1%	0%	0%	0%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

10. 授業の成績評価基準について明確に説明されていますか。



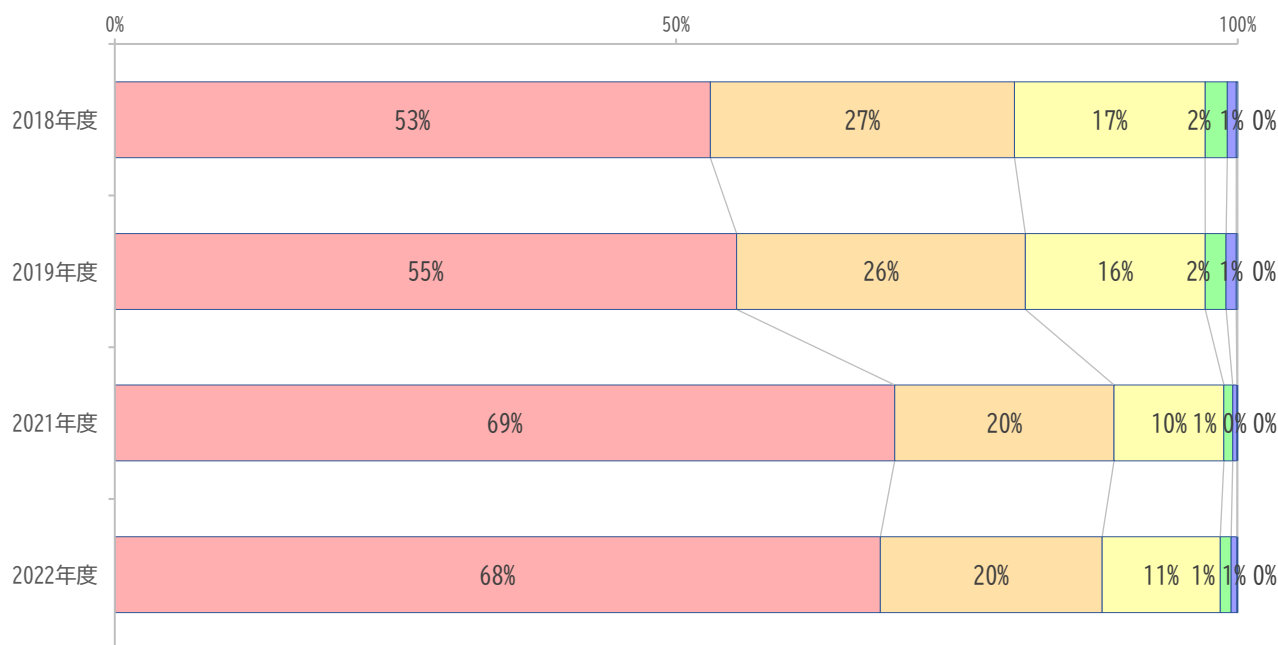
	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
2. 説明されている	88%	88%	89%	91%
1. 説明されていない	9%	9%	8%	7%
無回答	3%	2%	2%	2%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

11. 教員は学生の人格を尊重していますか。

- 5. 尊重している ■ 4. ほぼ尊重している ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり尊重していない ■ 1. 尊重していない ■ 無回答



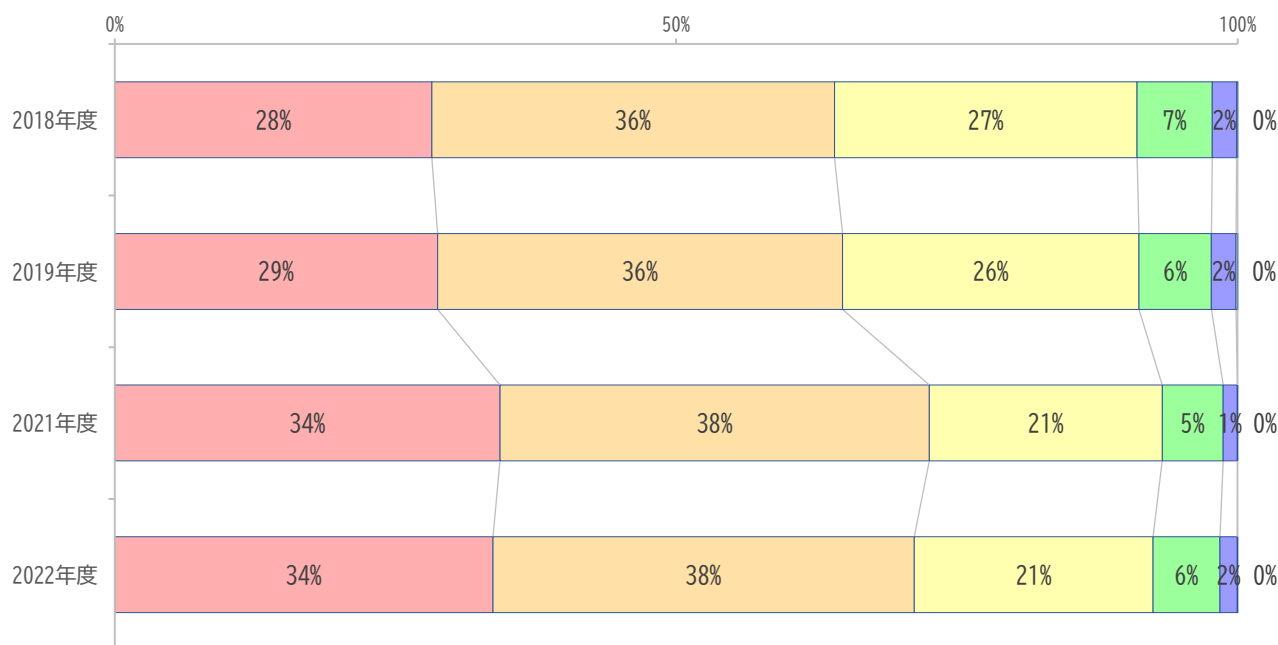
	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 尊重している	53%	55%	69%	68%
4. ほぼ尊重している	27%	26%	20%	20%
3. どちらとも言えない	17%	16%	10%	11%
2. あまり尊重していない	2%	2%	1%	1%
1. 尊重していない	1%	1%	0%	1%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

12. あなたはこの授業をどの程度重視していますか。

- 5. 重視している
 ■ 4. ほぼ重視している
 ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり重視していない
 ■ 1. 重視していない
 ■ 無回答



	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 重視している	28%	29%	34%	34%
4. ほぼ重視している	36%	36%	38%	38%
3. どちらとも言えない	27%	26%	21%	21%
2. あまり重視していない	7%	6%	5%	6%
1. 重視していない	2%	2%	1%	2%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

13. あなたはこの授業にどの程度積極的に参加していますか。

- 5. 積極的である
 ■ 4. ほぼ積極的である
 ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり積極的でない
 ■ 1. 積極的でない
 ■ 無回答



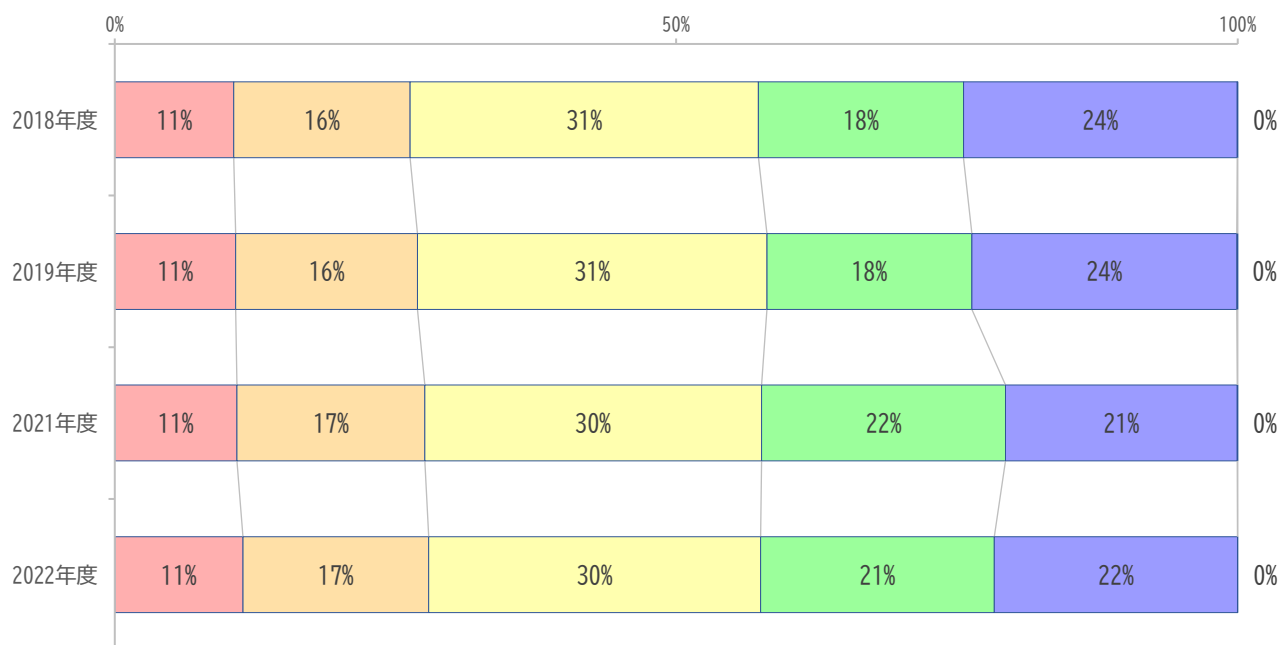
	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 積極的である	34%	35%	41%	41%
4. ほぼ積極的である	37%	36%	38%	37%
3. どちらとも言えない	23%	23%	17%	18%
2. あまり積極的でない	5%	5%	3%	4%
1. 積極的でない	1%	1%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

14. この授業の内容について授業外の自主学習を行っていますか。

- 5. 行っている ■ 4. ほぼ行っている ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり行っていない ■ 1. 行っていない ■ 無回答



	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
5. 行っている	11%	11%	11%	11%
4. ほぼ行っている	16%	16%	17%	17%
3. どちらとも言えない	31%	31%	30%	30%
2. あまり行っていない	18%	18%	22%	21%
1. 行っていない	24%	24%	21%	22%
無回答	0%	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2018年度	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	783	764	696	730

卒業時アンケート

卒業時アンケート 実施要領

1. 目的

- ①PDCAサイクルにおいてチェックに基づいて計画を策定する際に活用するものとし、特に以下の点について検証するための資料の一つとします。
 - ・学部での教育の検証
3つのポリシー（DP、CP、AP）、特にDPに関する達成度の検証
「学士力」（ジェネリックスキル）に関する成果の検証
 - ・学生支援体制の検証
- ②ステークホルダー（学生、保護者、教職員、一般社会…）に対して、大学の取り組みを説明するための資料の一つとして活用します。

2. 対象学生

当該年度において4年に在籍する学生

3. アンケート形式

紙媒体形式とし、質問用紙の設問に対する回答をマークシート用紙に記入します。

卒業時アンケート

アンケート回答率（全体）

	2018年			2019年			2020年			2021年			2022年		
	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率
文学部	314	345	91%	371	397	93%	94	323	29%	372	390	95%	279	313	89%
人間情報学部	210	232	91%	231	255	91%	74	236	31%	235	264	89%	180	213	85%
心理学部	186	201	93%	212	234	91%	114	215	53%	204	216	94%	169	195	87%
創造表現学部	/	/	/	285	380	75%	144	326	44%	237	386	61%	240	332	72%
健康医療科学部	238	/	/	246	257	96%	200	325	62%	286	315	91%	298	309	96%
福祉貢献学部	120	127	94%	157	159	99%	80	148	54%	140	150	93%	119	124	96%
交流文化学部	304	397	77%	285	376	76%	181	392	46%	353	367	96%	254	303	84%
ビジネス学部	240	278	86%	260	290	90%	262	299	88%	285	325	88%	186	249	75%
グローバル・コミュニケーション学部	/	/	/	47	64	73%	76	88	86%	68	80	85%	52	69	75%
メディアプロデュース学部	198	345	57%	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
合計	1,810	1,925	94%	2,094	2,412	87%	1,225	2,352	52%	2,180	2,493	87%	1,777	2,107	84%

※小数点第一位四捨五入

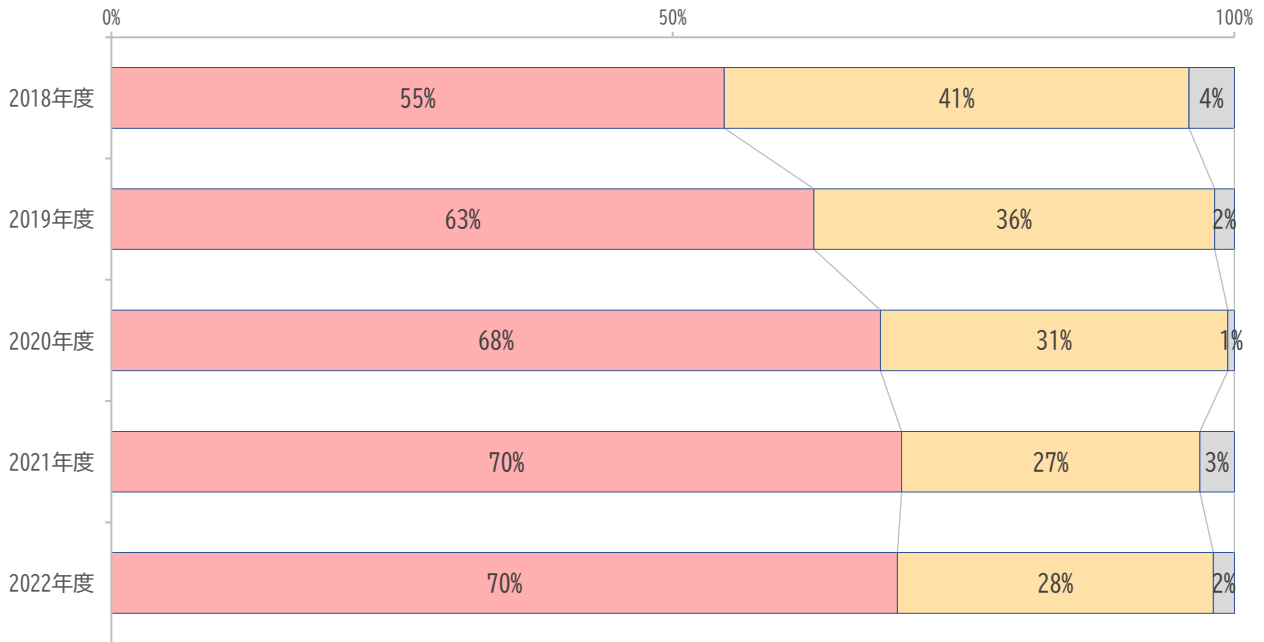
※2020年度はコロナ禍のため各学生宛てにアンケートを送付いたしました

大学生活において、大学の理念「違いを共に生きる」の意味・意義を自ら考え、実感する機会がありましたか。

① 実感する機会があった

② 実感する機会は無かった

無回答・無効回答

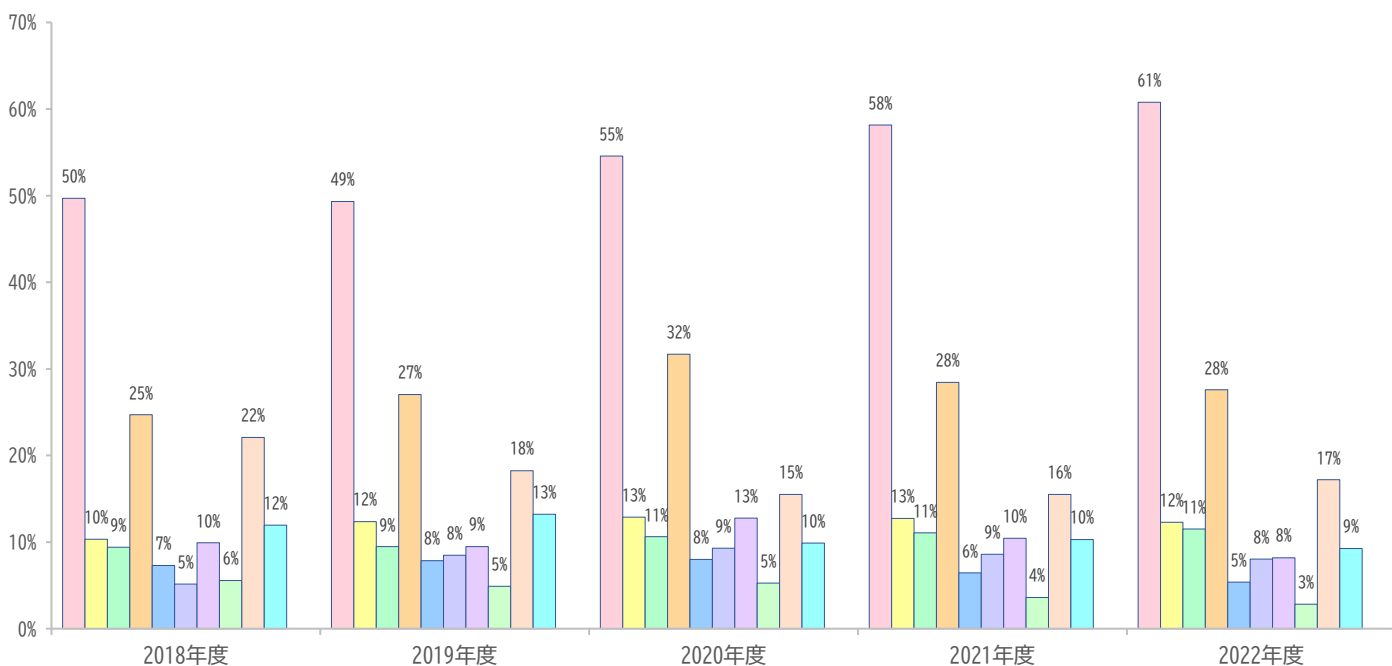


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
① 実感する機会があった	55%	63%	68%	70%	70%
② 実感する機会は無かった	41%	36%	31%	27%	28%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

「① 実感する機会があった」と答えた人におたずねします。
 実感する機会をあなたに与えたのは次のうちどれですか。（複数選択可）

- ① 基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」
- ② 言語活用科目
- ③ ①、②以外の全学共通履修科目
- ④ 学部・学科・専攻の専門教育科目
- ⑤ コミュニティ・コラボレーションセンター等でのボランティア活動
- ⑥ ジェンダー・女性学研究所
- ⑦ 留学・国際交流（活動）
- ⑧ 地域との交流
- ⑨ クラブ・サークル活動
- ⑩ その他
- 無回答・無効回答

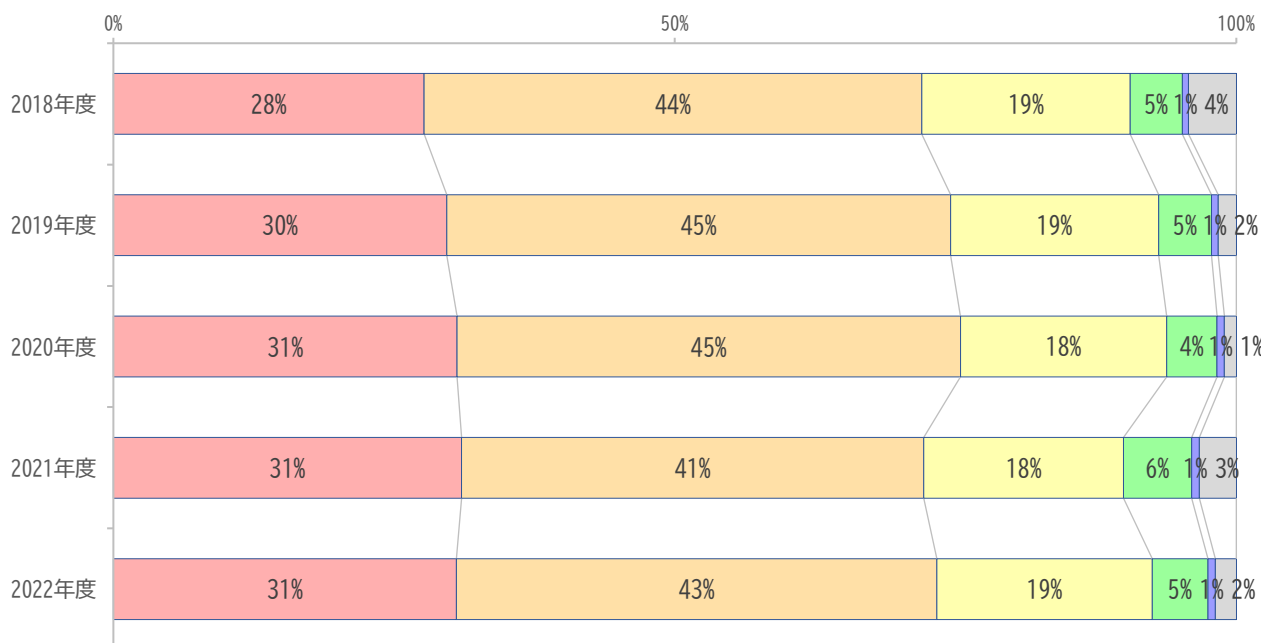


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
① 基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」	50%	49%	55%	58%	61%
② 言語活用科目	10%	12%	13%	13%	12%
③ ①、②以外の全学共通履修科目	9%	9%	11%	11%	11%
④ 学部・学科・専攻の専門教育科目	25%	27%	32%	28%	28%
⑤ コミュニティ・コラボレーションセンター等でのボランティア活動	7%	8%	8%	6%	5%
⑥ ジェンダー・女性学研究所	5%	8%	9%	9%	8%
⑦ 留学・国際交流（活動）	10%	9%	13%	10%	8%
⑧ 地域との交流	6%	5%	5%	4%	3%
⑨ クラブ・サークル活動	22%	18%	15%	16%	17%
⑩ その他	12%	13%	10%	10%	9%
無回答・無効回答	0%	0%	0%	0%	0%

※母数は回答者数 ※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (1) 人と話し合う際に、相手の考えを理解したり、自分の考えをしっかりと伝えたりすること（コミュニケーションスキル）

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
- ④ 入学時よりできるようになった
- ③ 入学時より少しはできるようになった
- ② 入学時と比べて変化していない
- ① 入学時よりできなくなった
- 無回答・無効回答

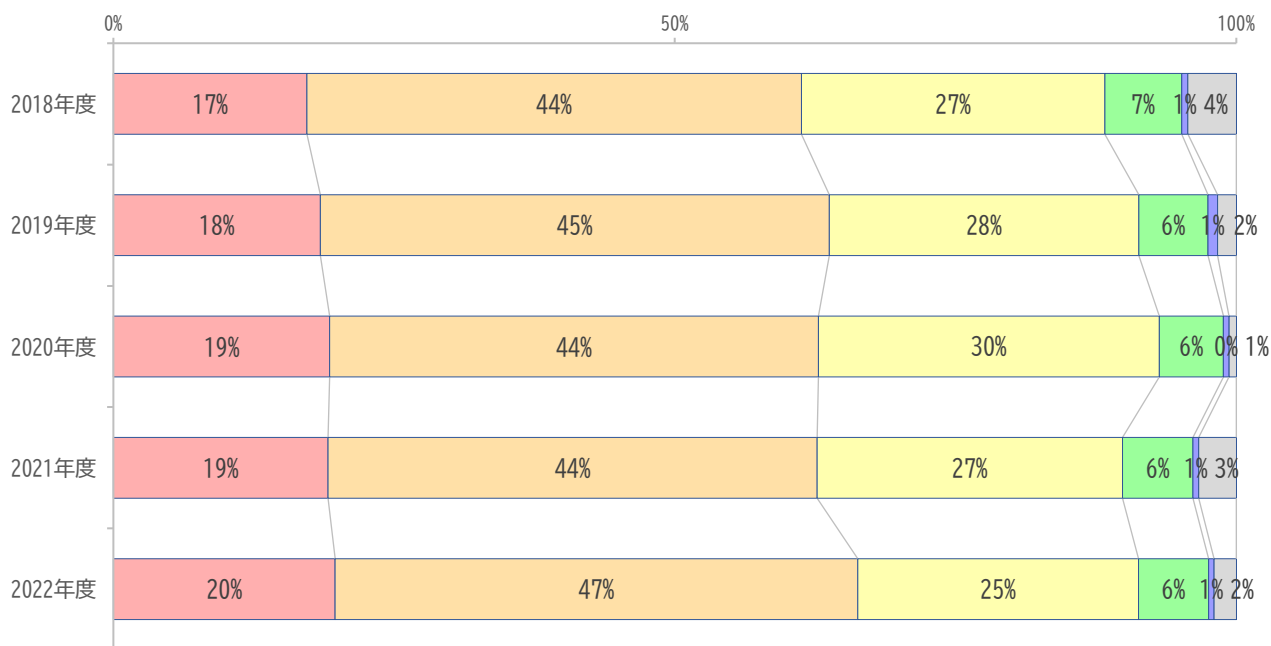


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	28%	30%	31%	31%	31%
④ 入学時よりできるようになった	44%	45%	45%	41%	43%
③ 入学時より少しはできるようになった	19%	19%	18%	18%	19%
② 入学時と比べて変化していない	5%	5%	4%	6%	5%
① 入学時よりできなくなった	1%	1%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。 (2) 文章で自分の意見をわかりやすく伝えること（文章表現力）

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
 ■ 無回答・無効回答



	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	17%	18%	19%	19%	20%
④ 入学時よりできるようになった	44%	45%	44%	44%	47%
③ 入学時より少しはできるようになった	27%	28%	30%	27%	25%
② 入学時と比べて変化していない	7%	6%	6%	6%	6%
① 入学時よりできなくなった	1%	1%	0%	1%	1%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。

(3) 英語やその他の外国語を使って、会話や読み書きをすること（外国語活用能力）

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
 ■ 無回答・無効回答

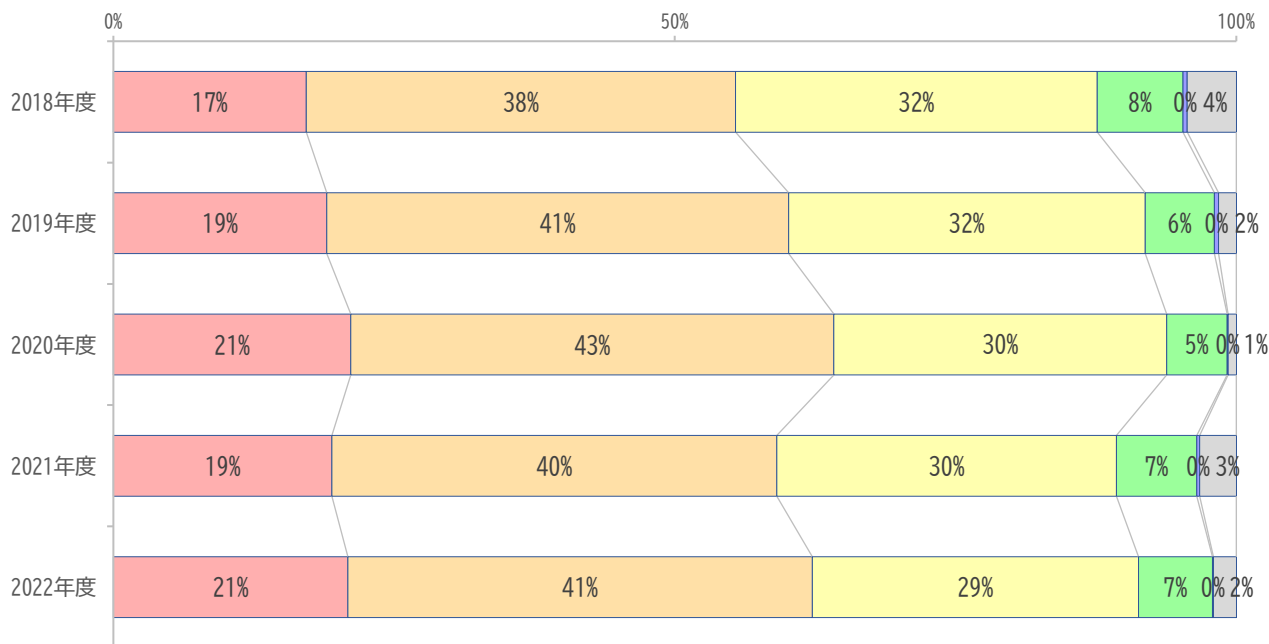


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	9%	11%	11%	12%	10%
④ 入学時よりできるようになった	15%	15%	15%	14%	15%
③ 入学時より少しはできるようになった	23%	24%	22%	23%	23%
② 入学時と比べて変化していない	36%	34%	36%	34%	36%
① 入学時よりできなくなった	12%	14%	15%	13%	14%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (4) 聴衆にわかりやすいように、資料や発表方法を工夫してプレゼンテーションを行うこと
 (プレゼンテーション力)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
 ■ 無回答・無効回答

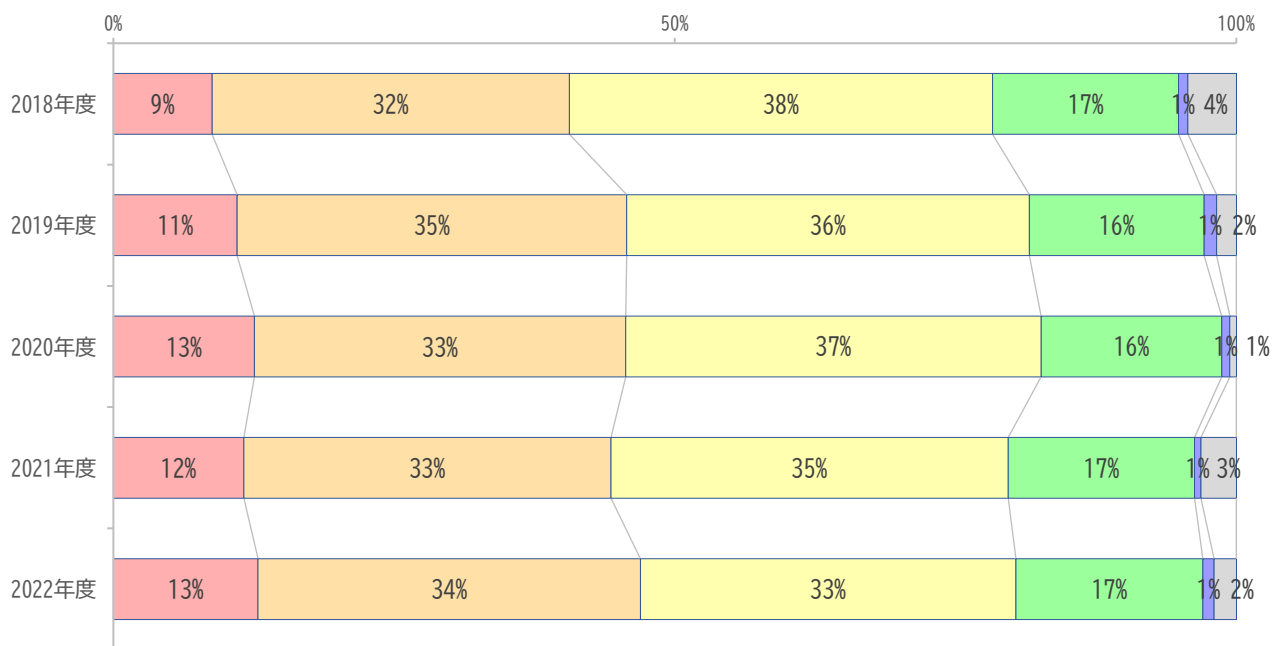


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	17%	19%	21%	19%	21%
④ 入学時よりできるようになった	38%	41%	43%	40%	41%
③ 入学時より少しはできるようになった	32%	32%	30%	30%	29%
② 入学時と比べて変化していない	8%	6%	5%	7%	7%
① 入学時よりできなくなった	0%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (5) 数値や統計を利用して、自然や社会的なことから分析したり、理解したりすること
 (数量的スキル)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
- ④ 入学時よりできるようになった
- ③ 入学時より少しはできるようになった
- ② 入学時と比べて変化していない
- ① 入学時よりできなくなった
- 無回答・無効回答

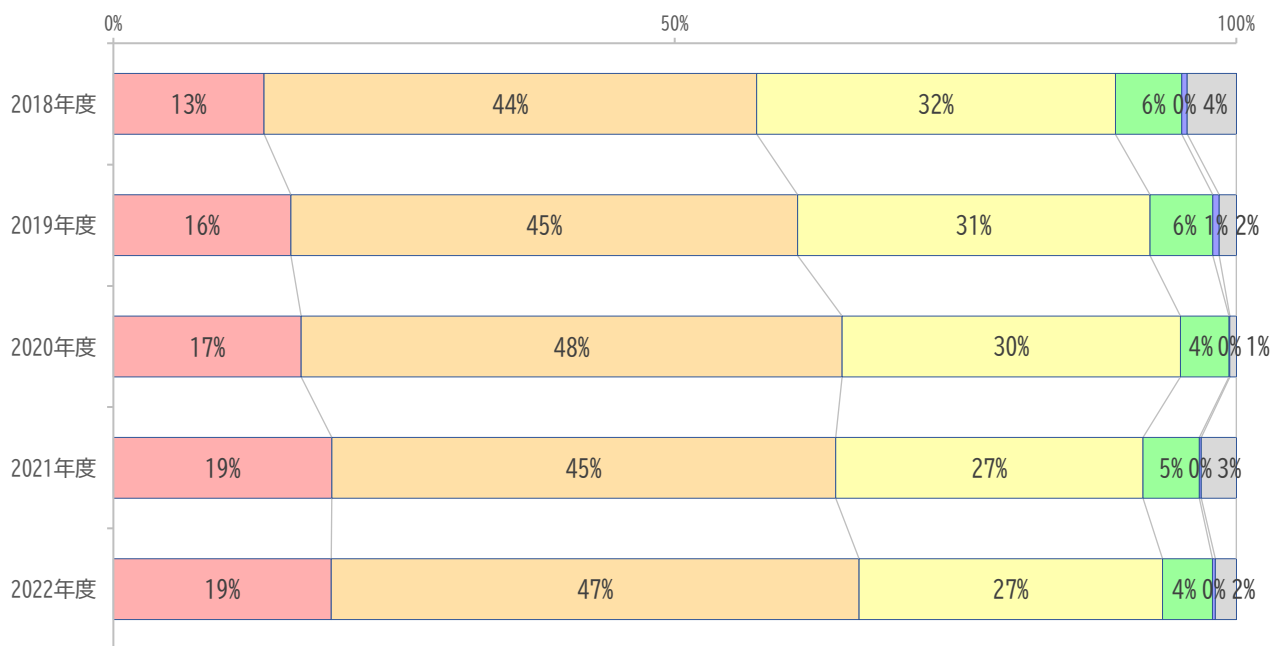


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	9%	11%	13%	12%	13%
④ 入学時よりできるようになった	32%	35%	33%	33%	34%
③ 入学時より少しはできるようになった	38%	36%	37%	35%	33%
② 入学時と比べて変化していない	17%	16%	16%	17%	17%
① 入学時よりできなくなった	1%	1%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (6) 様々な情報を適切に収集した上で、効果的に活用すること（情報リテラシー）

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
 ■ 無回答・無効回答

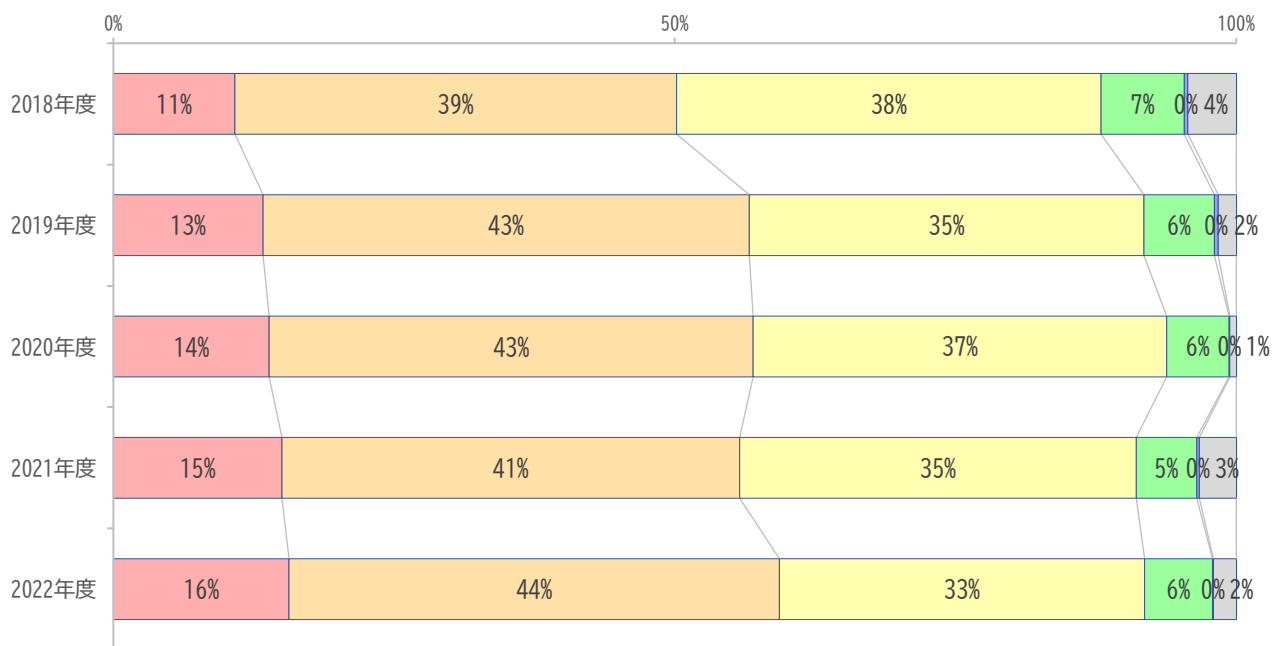


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	13%	16%	17%	19%	19%
④ 入学時よりできるようになった	44%	45%	48%	45%	47%
③ 入学時より少しはできるようになった	32%	31%	30%	27%	27%
② 入学時と比べて変化していない	6%	6%	4%	5%	4%
① 入学時よりできなくなった	0%	1%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (7) 情報や知識を様々な観点から検討し、それを論理的に分析したり説明したりすること
 (論理的思考力)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった ④ 入学時よりできるようになった ③ 入学時より少しはできるようになった
 ② 入学時と比べて変化していない ① 入学時よりできなくなった 無回答・無効回答

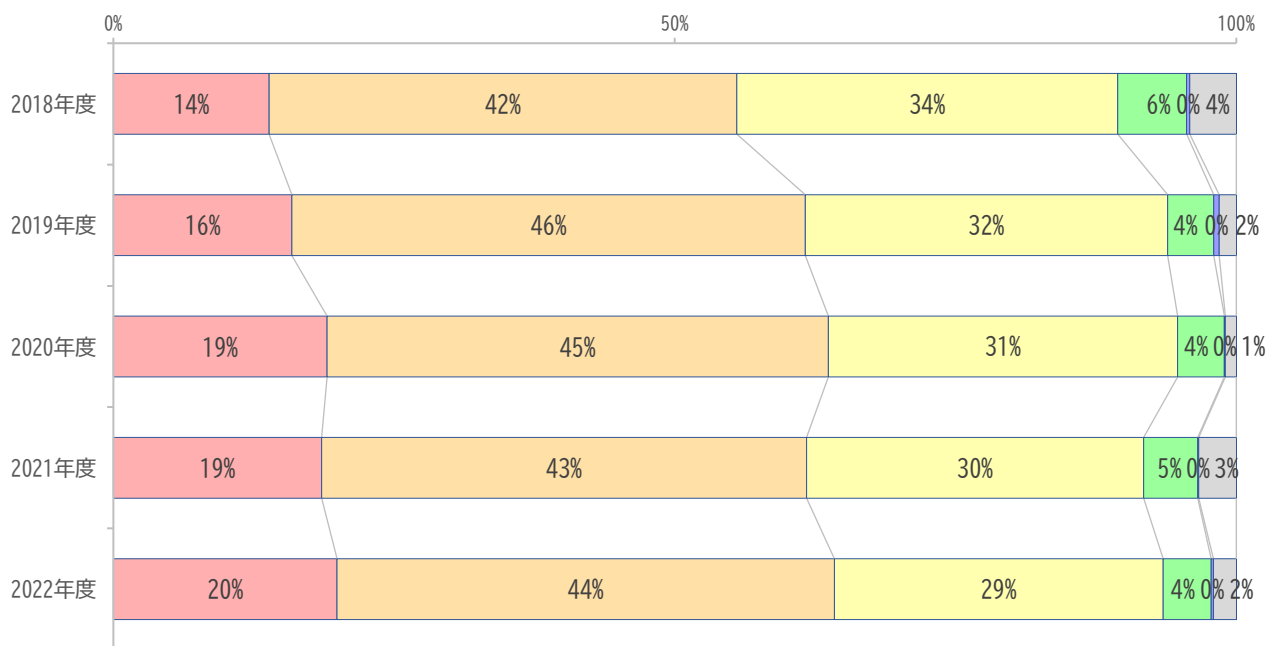


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	11%	13%	14%	15%	16%
④ 入学時よりできるようになった	39%	43%	43%	41%	44%
③ 入学時より少しはできるようになった	38%	35%	37%	35%	33%
② 入学時と比べて変化していない	7%	6%	6%	5%	6%
① 入学時よりできなくなった	0%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (8) 問題を自ら発見し、それを解決するために、必要な情報を集めたり分析したりすること
 (問題解決力)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
- ④ 入学時よりできるようになった
- ③ 入学時より少しはできるようになった
- ② 入学時と比べて変化していない
- ① 入学時よりできなくなった
- 無回答・無効回答

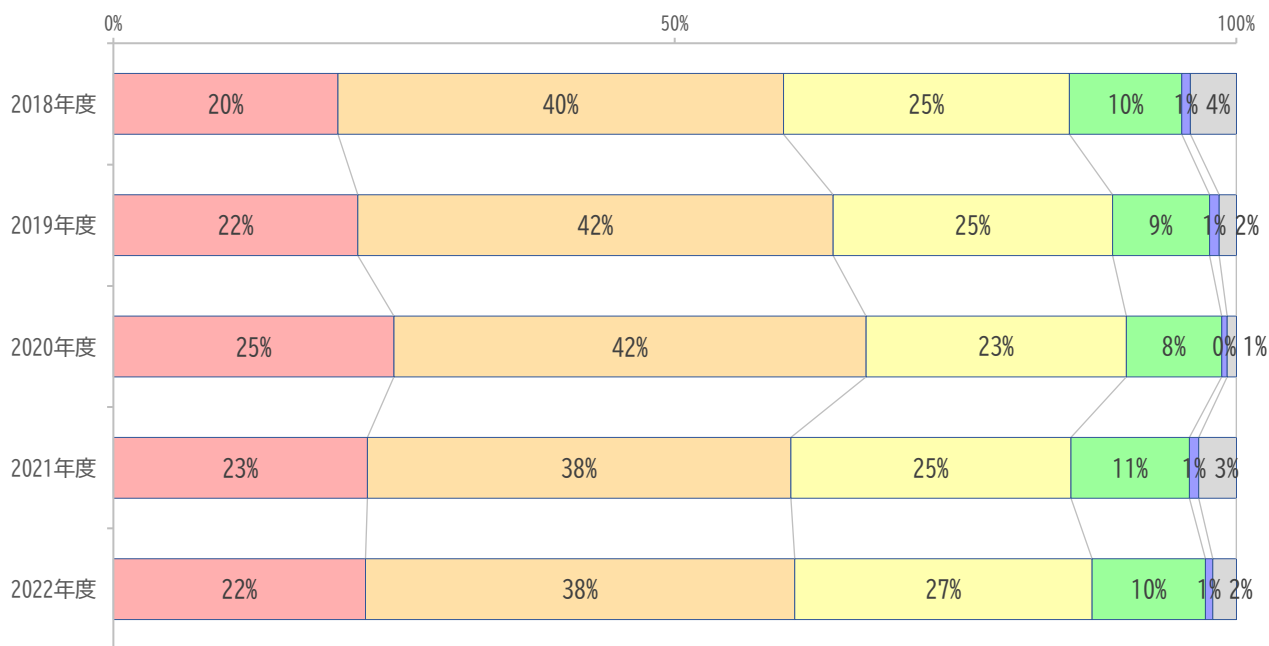


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	14%	16%	19%	19%	20%
④ 入学時よりできるようになった	42%	46%	45%	43%	44%
③ 入学時より少しはできるようになった	34%	32%	31%	30%	29%
② 入学時と比べて変化していない	6%	4%	4%	5%	4%
① 入学時よりできなくなった	0%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (9) 他の人に協力してくれるように働きかけたり、目標の実現のために共に助け合ったりすること（チームワーク、リーダーシップ）

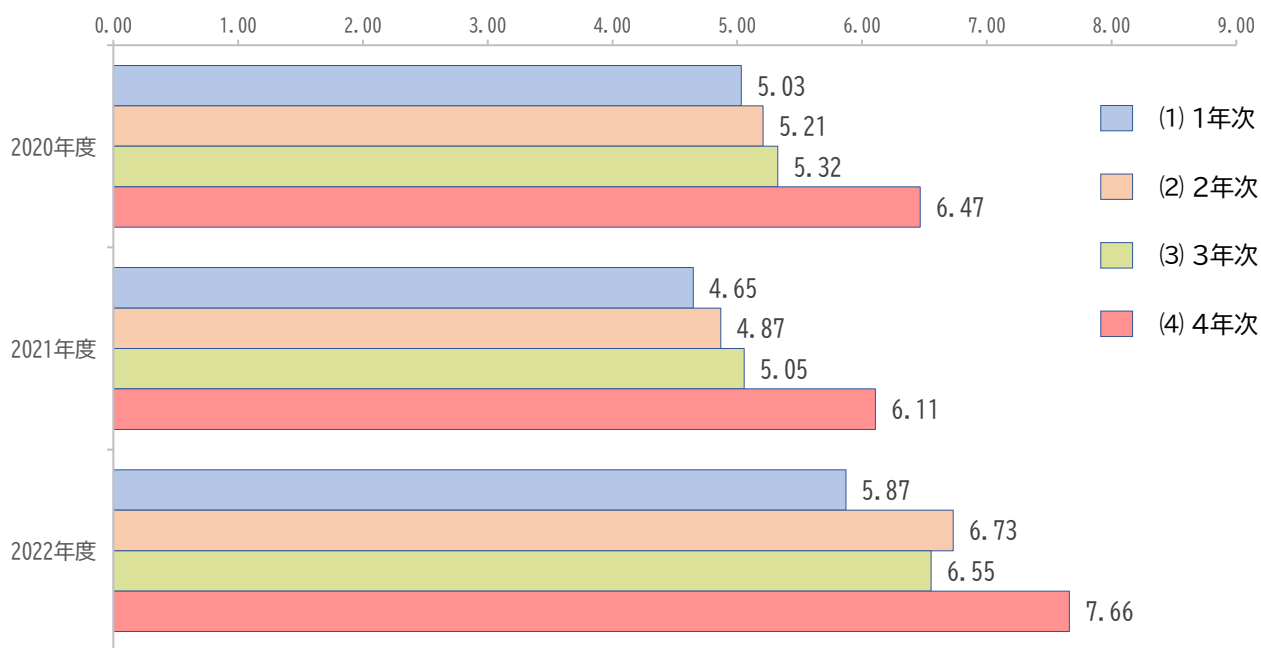
- ⑤ 入学時より十分できるようになった
- ④ 入学時よりできるようになった
- ③ 入学時より少しはできるようになった
- ② 入学時と比べて変化していない
- ① 入学時よりできなくなった
- 無回答・無効回答



	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	20%	22%	25%	23%	22%
④ 入学時よりできるようになった	40%	42%	42%	38%	38%
③ 入学時より少しはできるようになった	25%	25%	23%	25%	27%
② 入学時と比べて変化していない	10%	9%	8%	11%	10%
① 入学時よりできなくなった	1%	1%	0%	1%	1%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

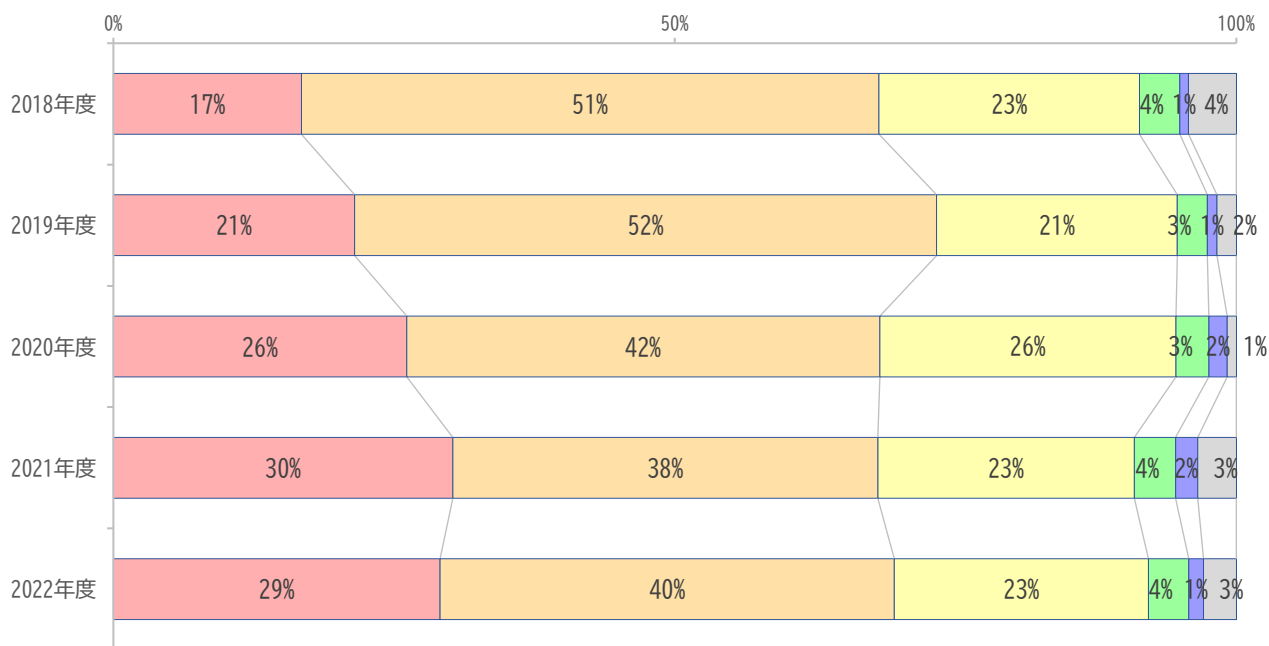
あなたは1週間のうち何時間ぐらい授業時間外に学修をしましたか。



	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
(1) 1年次 時間			5.03	4.65	5.87
(2) 2年次 時間			5.21	4.87	6.73
(3) 3年次 時間			5.32	5.05	6.55
(4) 4年次 時間			6.47	6.11	7.66

本学の学修支援（図書館、情報教育センター、教職・司書・学芸員教育センター、ライティングサポートデスクなどの学修支援施設も含む）は適切だったと思いますか。

- ⑤ そう思う
- ④ どちらかといえばそう思う
- ③ どちらともいえない
- ② どちらかといえばそう思わない
- ① そう思わない
- 無回答・無効回答

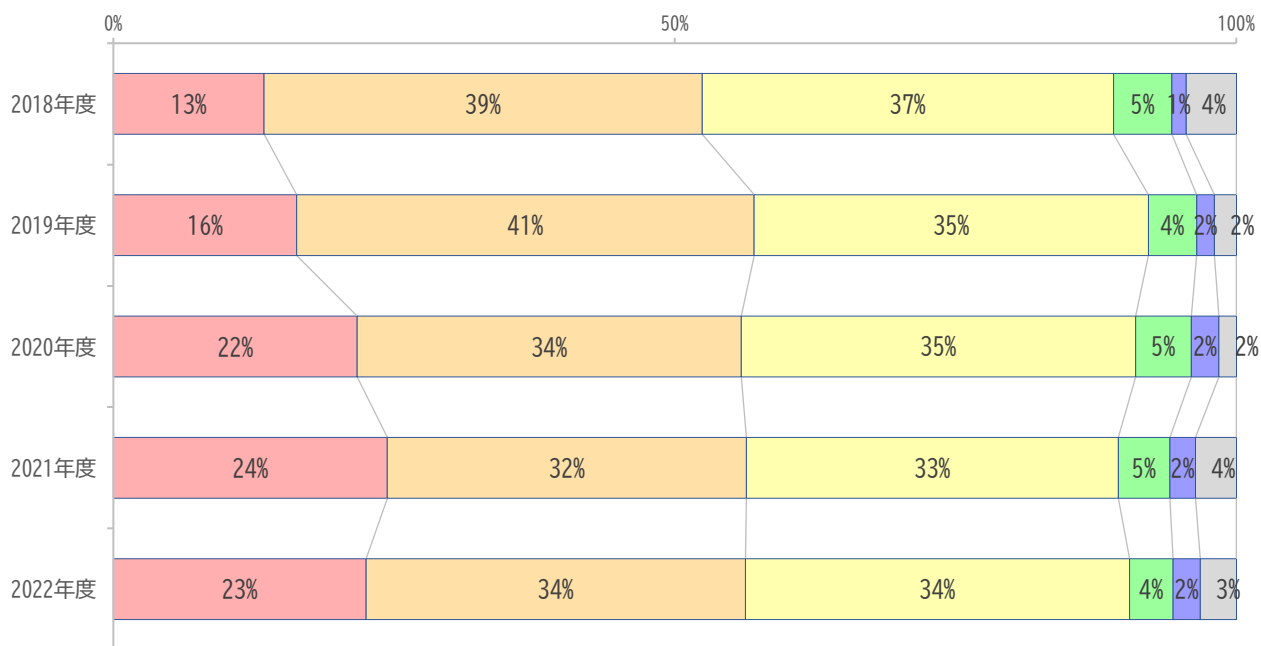


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ そう思う	17%	21%	26%	30%	29%
④ どちらかといえばそう思う	51%	52%	42%	38%	40%
③ どちらともいえない	23%	21%	26%	23%	23%
② どちらかといえばそう思わない	4%	3%	3%	4%	4%
① そう思わない	1%	1%	2%	2%	1%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	3%

※小数点第一位四捨五入

本学の学生生活支援および課外活動支援（コミュニティ・コラボレーションセンター、国際交流センター、ジェンダー・女性学研究所、体育系施設、クラブ活動への支援なども含む）は適切だったと思いますか。

- ⑤ そう思う
- ④ どちらかといえばそう思う
- ③ どちらともいえない
- ② どちらかといえばそう思わない
- ① そう思わない
- 無回答・無効回答



	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ そう思う	13%	16%	22%	24%	23%
④ どちらかといえばそう思う	39%	41%	34%	32%	34%
③ どちらともいえない	37%	35%	35%	33%	34%
② どちらかといえばそう思わない	5%	4%	5%	5%	4%
① そう思わない	1%	2%	2%	2%	2%
無回答・無効回答	4%	2%	2%	4%	3%

※小数点第一位四捨五入

本学のキャリアセンターによる支援は適切だったと思いますか。

- ⑤ そう思う ■ ④ どちらかといえばそう思う ■ ③ どちらともいえない
■ ② どちらかといえばそう思わない ■ ① そう思わない ■ 無回答・無効回答

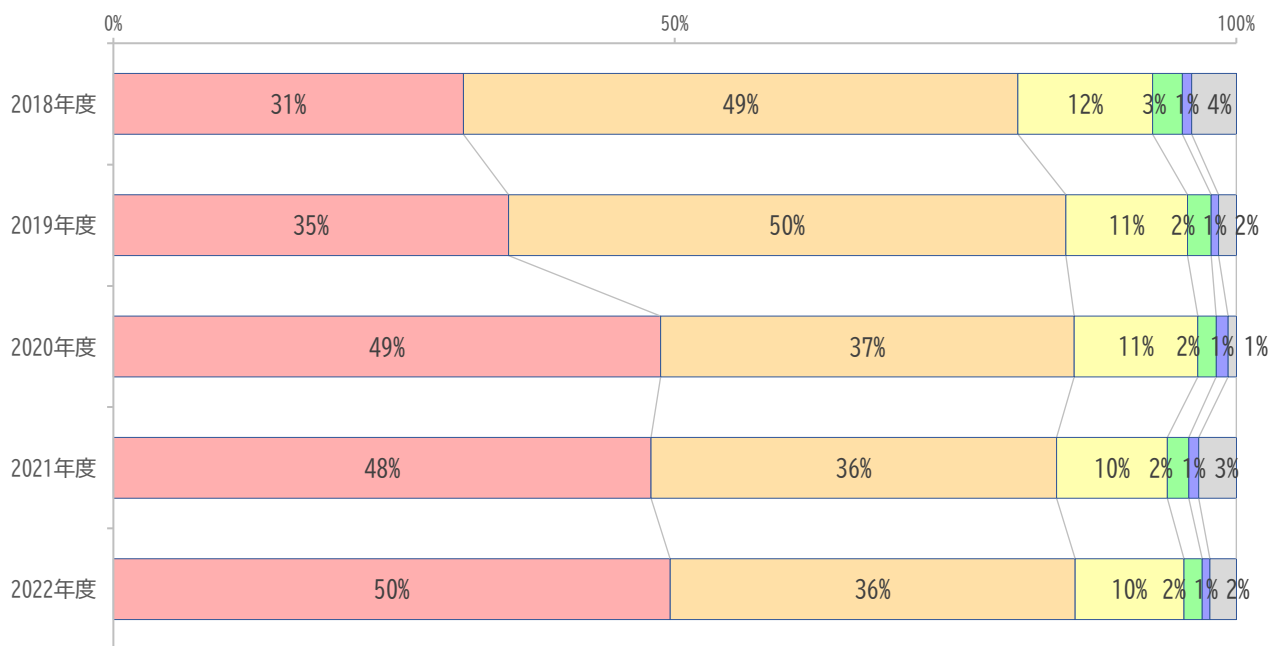


	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ そう思う	17%	19%	24%	26%	29%
④ どちらかといえばそう思う	36%	37%	31%	31%	31%
③ どちらともいえない	34%	32%	32%	29%	29%
② どちらかといえばそう思わない	6%	7%	7%	5%	5%
① そう思わない	3%	3%	4%	5%	3%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	4%	3%

※小数点第一位四捨五入

愛知淑徳大学に入学してよかったと思いますか。

- ⑤ そう思う ■ ④ どちらかといえばそう思う ■ ③ どちらともいえない
■ ② どちらかといえばそう思わない ■ ① そう思わない ■ 無回答・無効回答



	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
⑤ そう思う	31%	35%	49%	48%	50%
④ どちらかといえばそう思う	49%	50%	37%	36%	36%
③ どちらともいえない	12%	11%	11%	10%	10%
② どちらかといえばそう思わない	3%	2%	2%	2%	2%
① そう思わない	1%	1%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	4%	2%	1%	3%	2%

※小数点第一位四捨五入

愛知淑徳学園の財務状況

事業活動収支計算書の状況と経年比較

(単位：百万円)

科目		2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	
教育活動収入の部	学生生徒等納付金	12,127	11,914	11,598	11,371	10,970	
	手数料	253	238	207	193	186	
	寄付金	59	70	117	67	38	
	経常費等補助金	577	835	1,129	1,351	1,462	
	付随事業収入	270	268	174	213	232	
	雑収入	119	195	335	180	290	
	教育活動収入計 ①	13,407	13,521	13,564	13,377	13,181	
事業活動支出の部	人件費	5,512	5,681	5,822	5,687	5,922	
	教育研究経費	4,196	4,000	4,798	4,453	5,016	
	管理経費	1,462	1,446	1,386	1,546	1,742	
	徴収不能額等	0	0	0	0	0	
	教育活動支出計 ②	11,171	11,128	12,007	11,687	12,681	
教育活動収支差額 ③ (①-②)		2,236	2,393	1,556	1,689	499	
教育活動外収入の部	受取利息・配当金	43	44	47	41	41	
	その他の教育活動外収入	0	0	0	0	0	
	教育活動外収入計 ④	43	44	47	41	41	
	教育活動外支出の部	借入金等利息	0	0	0	0	0
その他の教育活動外支出		0	0	0	0	0	
教育活動外支出計 ⑤		0	0	0	0	0	
教育活動外収支差額 ⑥ (④-⑤)		43	44	47	41	41	
経常収支差額 ⑦ (③+⑥)		2,279	2,437	1,604	1,731	541	
特別収入の部	資産売却差額	0	55	0	0	0	
	その他の特別収入	41	34	45	51	47	
	特別収入計 ⑧	41	89	46	51	47	
	特別支出の部	資産処分差額	49	42	37	125	99
		その他の特別支出	0	0	0	0	0
特別支出計 ⑨		49	42	37	125	99	
特別収支差額 ⑩ (⑧-⑨)		△ 7	47	8	△ 74	△ 52	
基本金組入前当年度収支差額 ⑪ (⑦+⑩)		2,271	2,485	1,612	1,656	489	
基本金組入額合計 ⑫		△ 2,620	△ 852	△ 3,487	△ 3,139	△ 3,458	
当年度収支差額 ⑬ (⑪+⑫)		△ 349	1,633	△ 1,874	△ 1,482	△ 2,969	
前年度繰越収支差額 ⑭		1,244	1,132	2,765	890	△ 591	
基本金取崩額 ⑮		236	0	0	0	42	
翌年度繰越収支差額 ⑯ (⑬+⑭+⑮)		1,132	2,765	890	△ 591	△ 3,519	
(参考)							
事業活動収入計 ⑰ (①+④+⑧)		13,491	13,656	13,657	13,470	13,270	
事業活動支出計 ⑱ (②+⑤+⑨)		11,220	11,171	12,045	11,813	12,781	

表示額の端数調整…計算書の記載額を百万円未満端数調整(切り捨て)したため、合計欄の数値と一致しないことがあります。

