

愛知淑徳大学 ファクトブック 2024

学生
学修
資格・能力試験
進路・社会連携
学生アンケート
財務

愛知淑徳大学ファクトブック

CONTENTS

愛知淑徳大学

	ページ数
学 生	
入学者数 学 部	1 ～ 2
大学院	3 ～ 4
学生数 学 部	5 ～ 6
大学院	7 ～ 8
志願者数 学 部	9
大学院	10
入試状況 学 部	11
大学院	12
卒業者数 学 部	13
修了者数 大学院	14
留年者数 学 部	15
大学院	16
休学者数 学 部	17
大学院	18
退学者数 学 部	19
大学院	20
専任教員年齢構成	21
学生相談室利用状況	22
クラブ・同好会所属	23
学生表彰者数	24
TA採用者数	25
留学実績	26 ～ 28

愛知淑徳大学ファクトブック

CONTENTS

	ページ数
学 修	
通算GPA分布状況	29 ～ 41
平均GPA	42
履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数	43
基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」合否結果	44
全学共通履修科目「日本語表現1」「同2」成績分布	45 ～ 48
資格・能力試験	
日本語検定結果	49 ～ 52
日商簿記検定試験結果	53 ～ 56
TOEICスコアレポート（国際交流センター）	57 ～ 58
資格試験の合格者状況（情報教育センター）	59
新規資格取得人数	60 ～ 61
進路・社会連携	
就職状況	62 ～ 68
図書館利用状況	69
コミュニティ・コラボレーションセンター活動実績	70
ジェンダー・女性学研究所	71
学生アンケート	
学生による「授業に関する」アンケート	72 ～ 95
卒業時アンケート	96 ～ 113
財 務	
愛知淑徳学園の財務状況	114
学外研究費	115
奨学金情報	116 ～ 117

はじめに

この「愛知淑徳大学ファクトブック」は、広くステークホルダーの皆さまに本学の現況を理解していただくために作成されました。本学学生の学修成果や教育課程の教育成果などをグラフで分かりやすく示すことを心がけました。

従来これらの情報は大学ホームページの各所に分散していました。また、有用であるのに公開されず学内に埋もれていた情報も多くありました。様々な情報を一覧化することで、多面的に、分かりやすく本学の現況をお伝えするとともに、本学教職員にとっても、現況を客観的に見直すきっかけとなることを狙いました。高等教育を取り巻く環境は大きく変化しつつあり、社会からの期待に応えながら大学はつねに適切な変革を行わなければなりません。ステークホルダーの皆さまと本学教職員が同じ情報を共有しながら、本学のあるべき未来の姿を共に創り上げられることを期待しています。

ここで、データを見ていただく際の観点のひとつとして、本学の中期ビジョン『AS VISION 2030』（2025～2029年度の5カ年計画）を以下に掲げます。今年度はこの中期ビジョンの最初の年度であり、ビジョンの達成を目指し、様々なデータをもとに課題の分析、その解決の方策を決定し、それらを実施していく計画です。

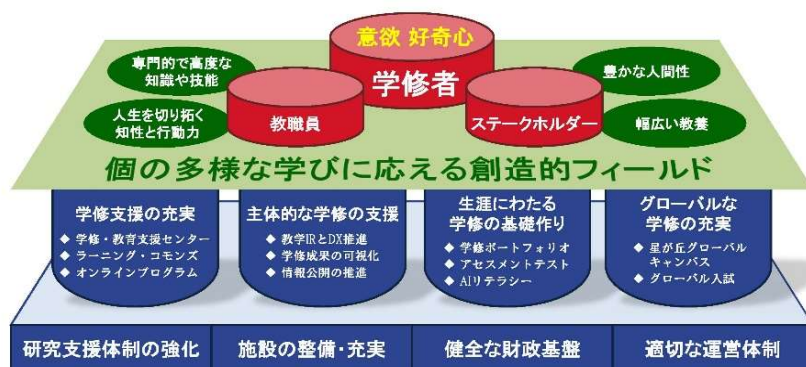
このファクトブックは、その内容については日々更新すべきものだと考えます。したがって、お示したファクトブックには至らない点も多くあろうかと思われます。誤り、不備、分かりにくい点などがありましたら、忌憚のないご意見を本学までお寄せください。皆さまからのご意見を参考に、継続的な改善を行ってまいります。

愛知淑徳大学ビジョン2030 （AS VISION 2030）

「多様な学びに応える創造的フィールド」としての大学をめざします。

意欲を育み、意欲に応える ための

4つの柱と4つの基盤



VISION 2030達成のための4つの柱

- ① 学修支援組織をさらに充実させ、多様で主体的な学修のフィールドの創造
- ② 学修成果の可視化を通じた学修者の主体的な学修のフィールドの確立
- ③ 生涯にわたる学修の基礎作りのフィールドの充実と社会連携・貢献の拠点
- ④ グローバルな学修フィールドのさらなる充実

グラフについて

グラフについて 略称や色分けについて以下の通り表記されています。

学部

-  1年次
-  2年次
-  3年次
-  4年次

大学院

-  博士前期課程・修士課程
-  博士後期課程

学部ごとのグラフについて

・文学部（略称：文）

-  国文学科（略称：国文）
-  総合英語学科（略称：総合英語）
-  教育学科（略称：教育）

・人間情報学部（略称：人間情報）

-  人間情報学科（略称：人間情報）
-  感性工学専攻
-  データサイエンス専攻

・心理学部（略称：心理）

-  心理学科（略称：心理）

・創造表現学部（略称：創造表現）

- 創造表現学科（略称：創造表現）
-  創作表現専攻（略称：創作表現）
-  メディアプロデュース専攻（略称：メディプロ）
-  建築・インテリデザイン専攻（略称：建築インテリア）

・健康医療科学部（略称：健康医科）

- 医療貢献学科（略称：医療貢献）
-  言語聴覚学専攻（略称：言語聴覚学）
-  視覚科学専攻（略称：視覚科学）
-  スポーツ・健康医科学科（略称：スポ健(学科)）
-  スポーツ・健康科学専攻（略称：スポ健(専攻)）
-  救急救命学専攻（略称：救急救命学）
-  健康栄養学科（略称：健康栄養）

・福祉貢献学部（略称：福祉貢献）

- 福祉貢献学科（略称：福祉貢献）
-  社会福祉専攻（略称：社会福祉）
-  子ども福祉専攻（略称：子ども福祉）

・交流文化学部（略称：交流文化）

-  交流文化学科（略称：交流文化）
-  ランゲージ専攻（略称：ランゲージ）
-  国際交流・観光専攻（略称：交流・観光）

・ビジネス学部（略称：ビジネス）

-  ビジネス学科（略称：ビジネス）
-  現代ビジネス専攻（略称：現代ビジ）
-  グローバルビジネス専攻（略称：グロビジ）

・グローバル・コミュニケーション学部（略称：グロウコム）

-  グローバル・コミュニケーション学科（略称：グロウコム）

大学院研究科ごとのグラフについて

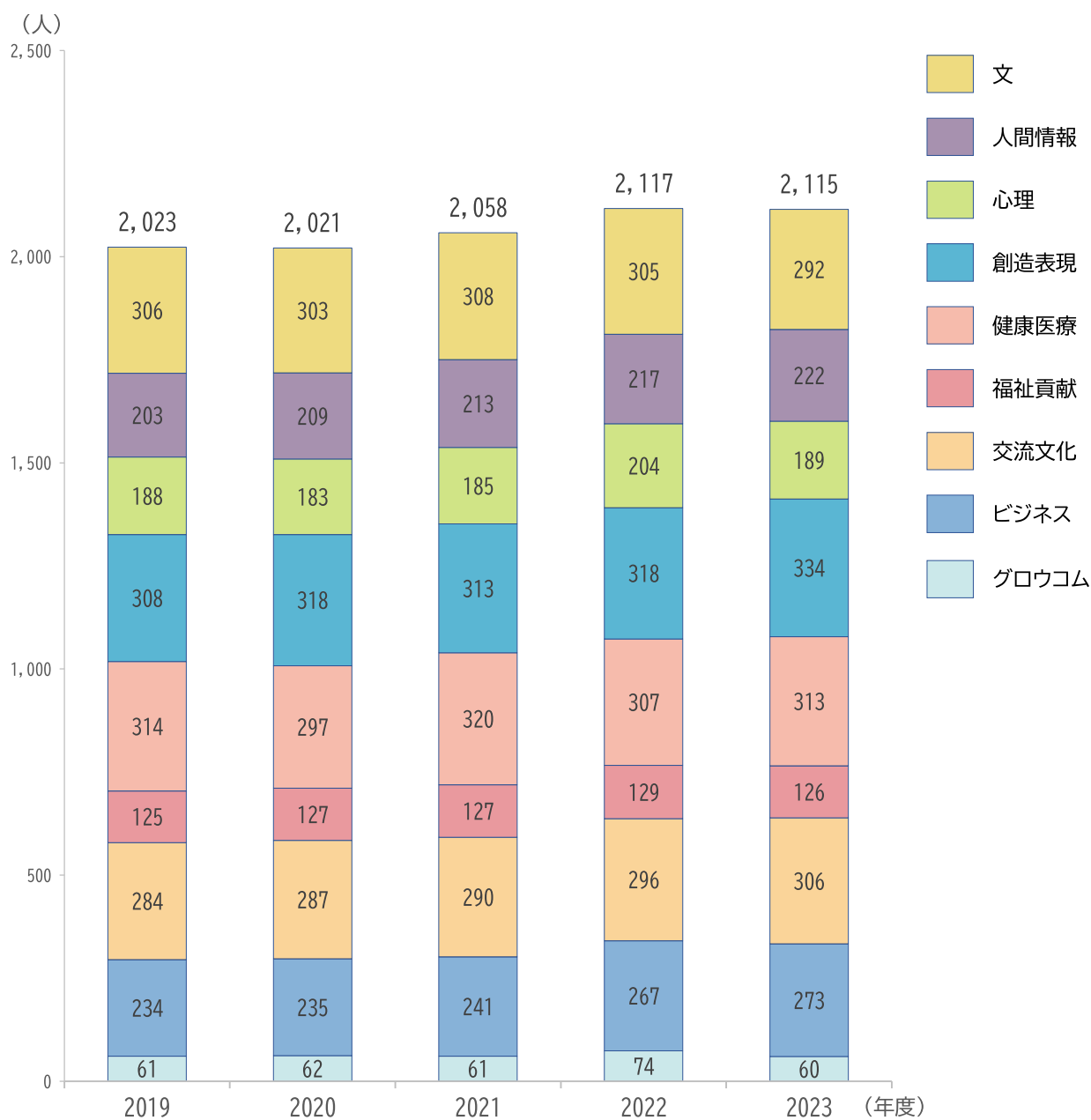
-  文化創造研究科（博士課程）（略称：文化創造研）
-  教育学研究科（修士課程）（略称：教育学研）
-  心理医療科学研究科（博士課程）（略称：心理医療研）
-  グローバルカルチャー・コミュニケーション研究科（博士課程）（略称：GCC研）
-  ビジネス研究科（博士課程）（略称：ビジネス研）

学生

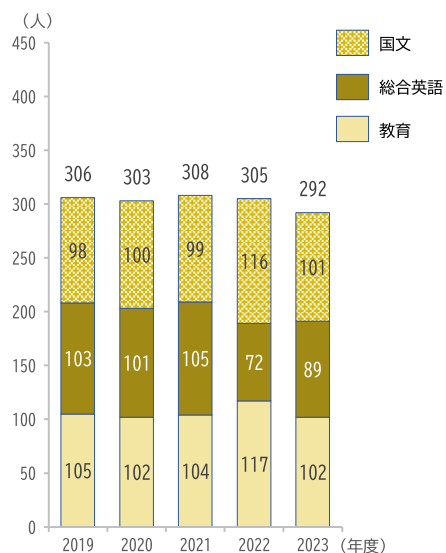
入学者数（学部）

抽出条件：編入生、再入学生は含みません。

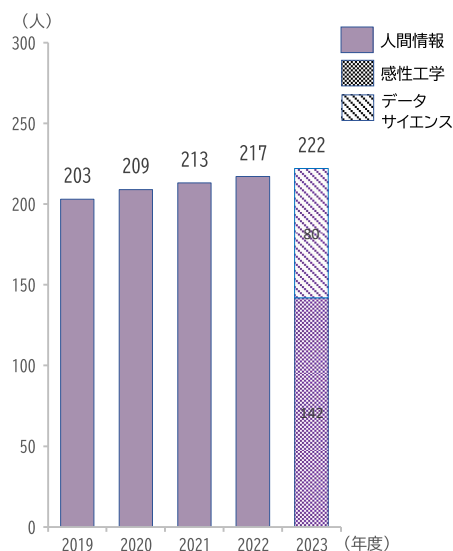
入学者数（学部）



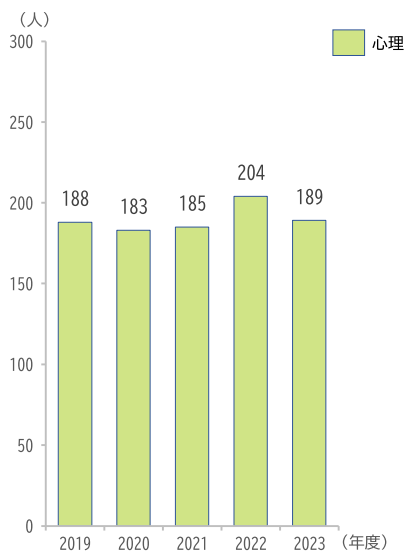
文学部



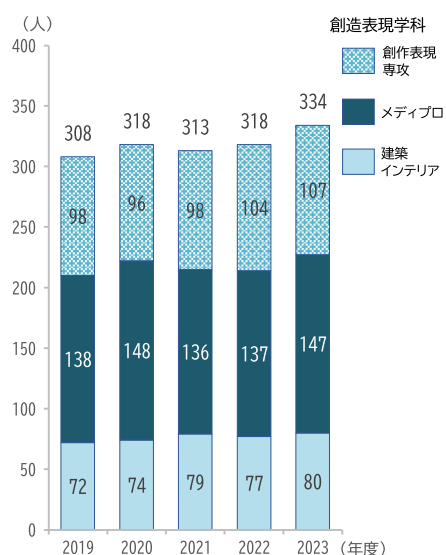
人間情報学部



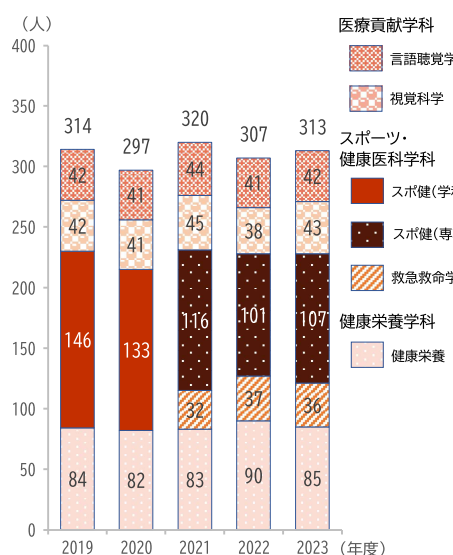
心理学部



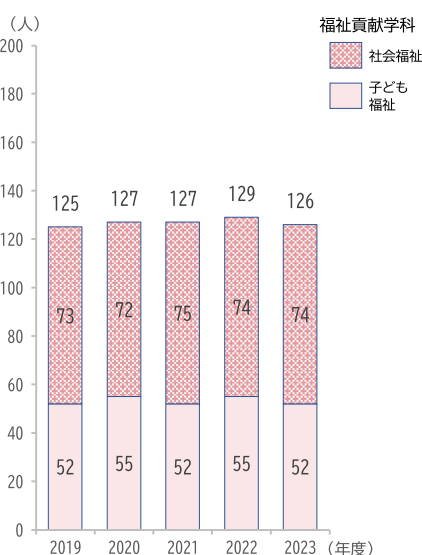
創造表現学部



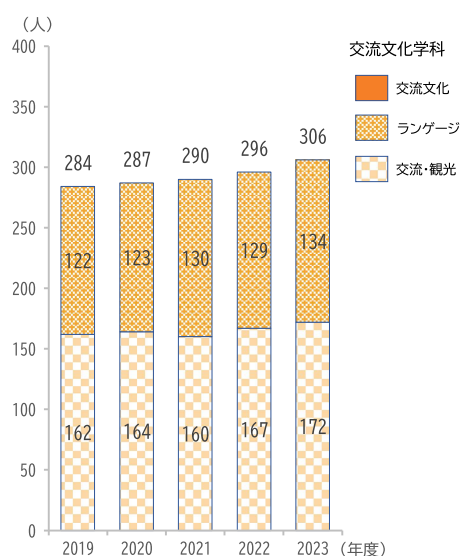
健康医療科学部



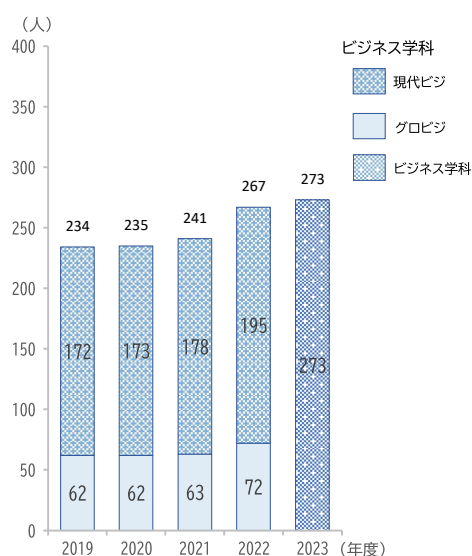
福祉貢献学部



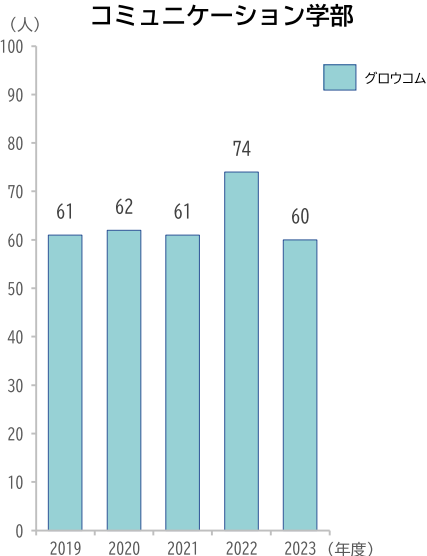
交流文化学部



ビジネス学部



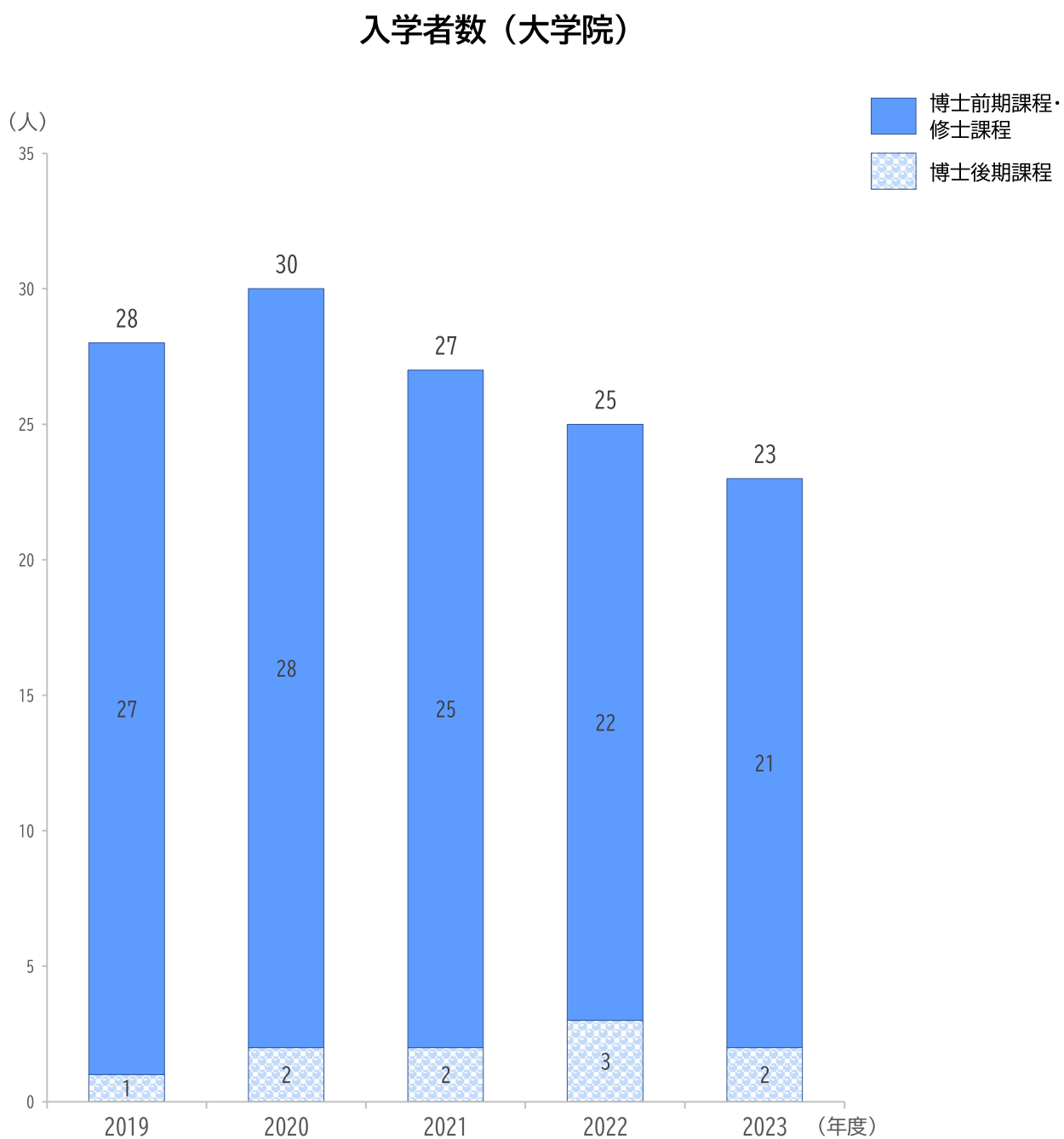
グローバル・コミュニケーション学部



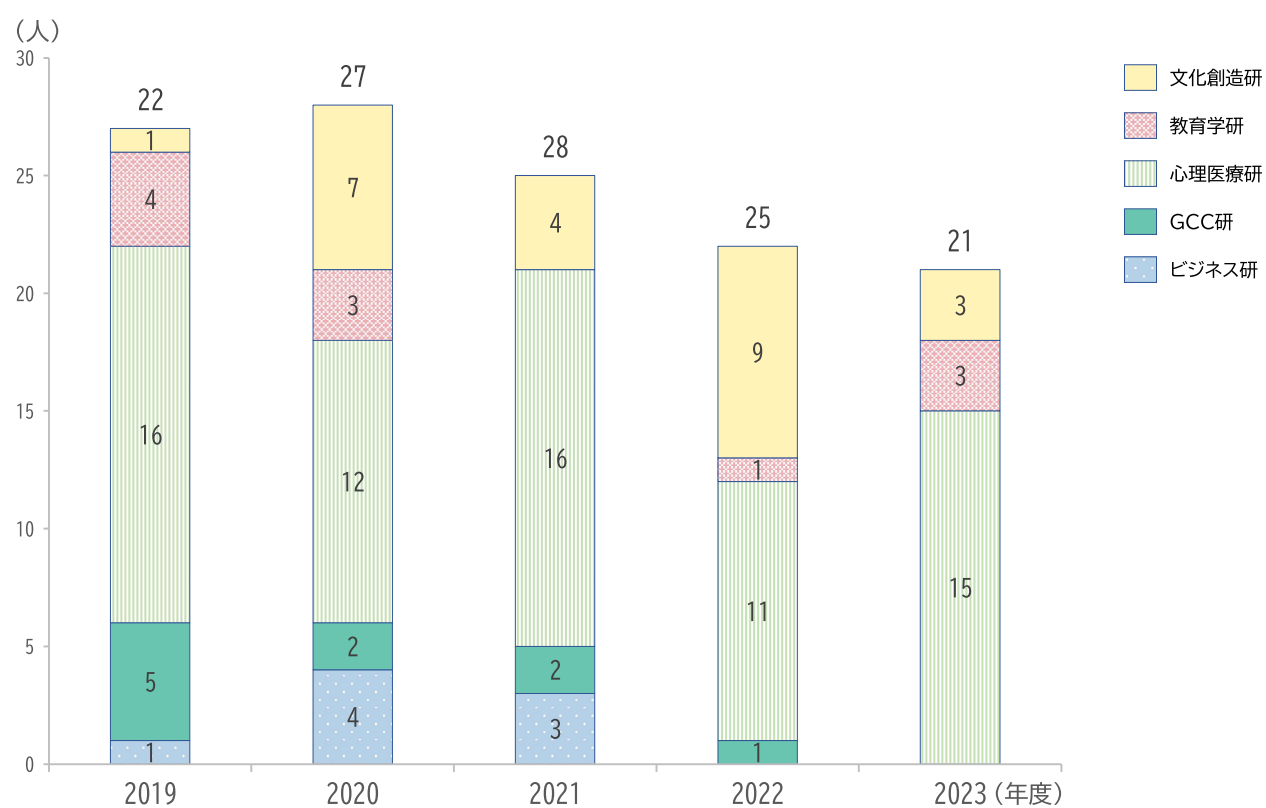


入学者数（大学院）

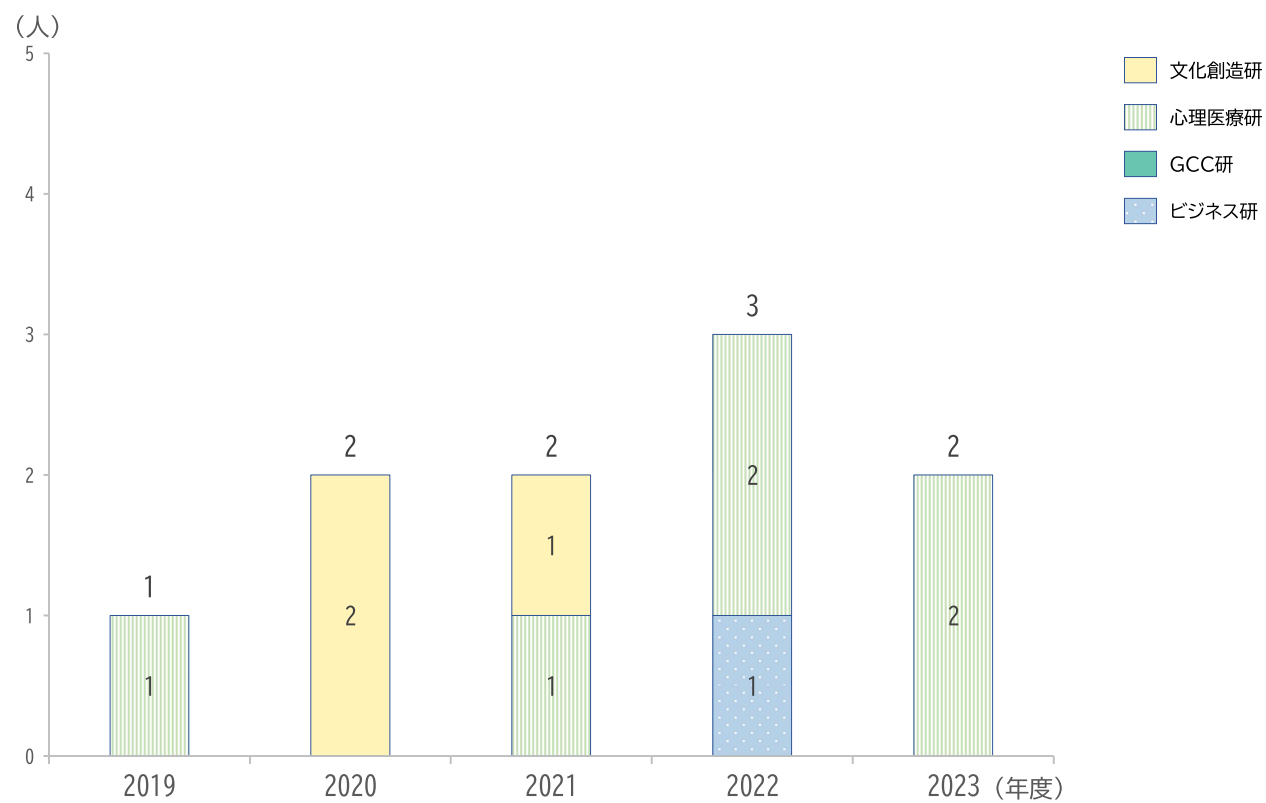
抽出条件：編入生、再入学生は含みません。



博士前期課程・修士課程 入学者数

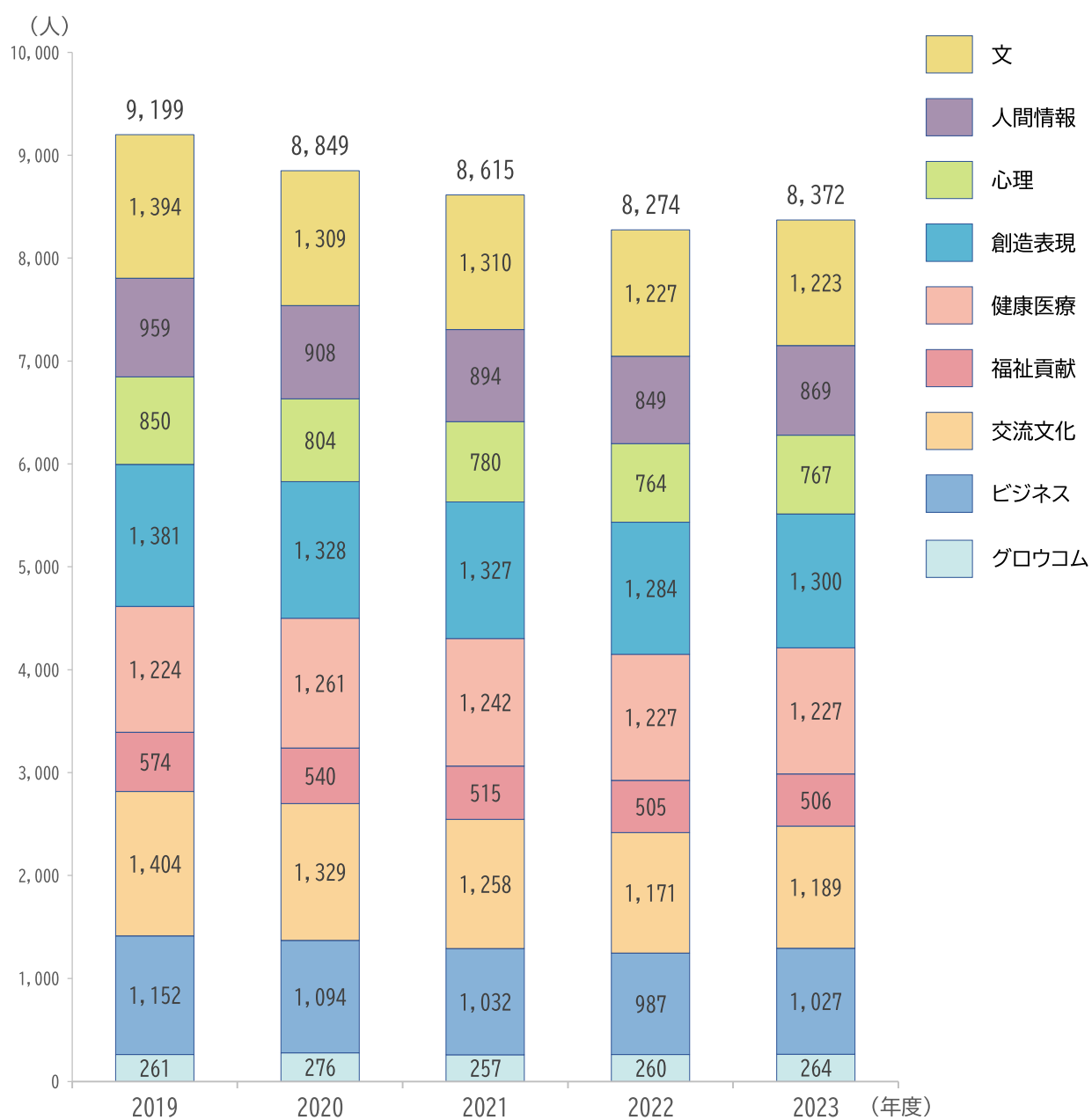


博士後期課程 入学者数



学生数（学部）

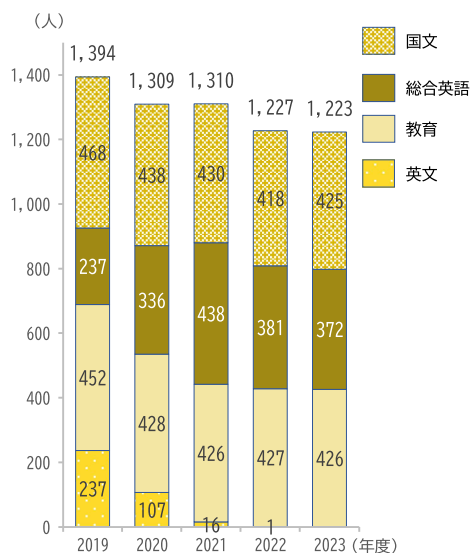
学生数（学部）



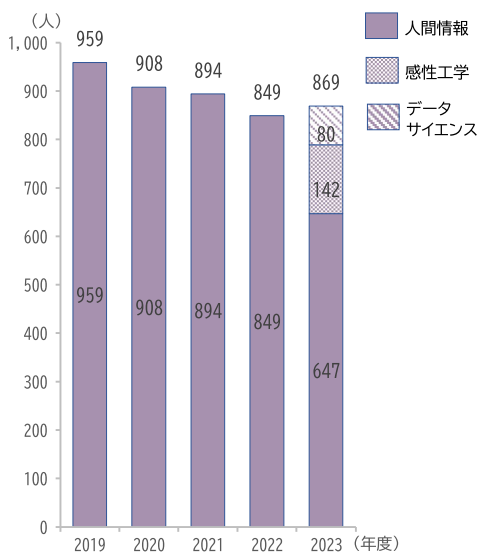
※創造表現学部メディアプロデュース学部を含みます

学生数（学部）

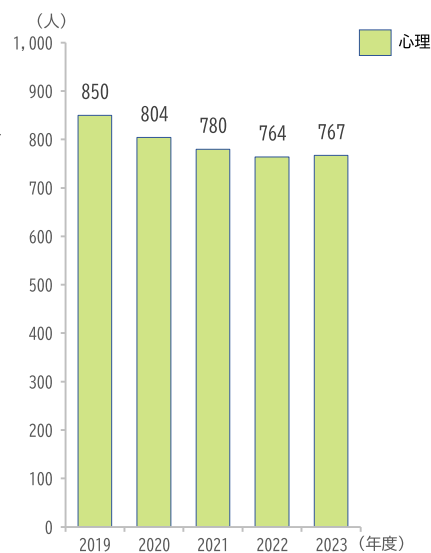
文学部



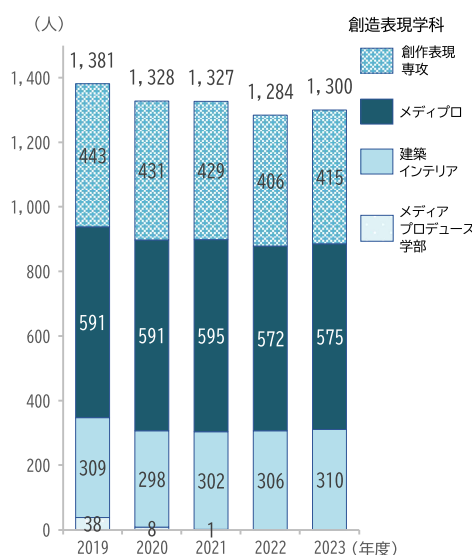
人間情報学部



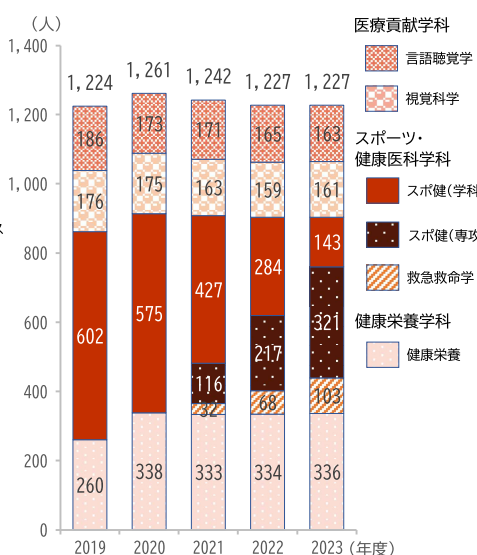
心理学部



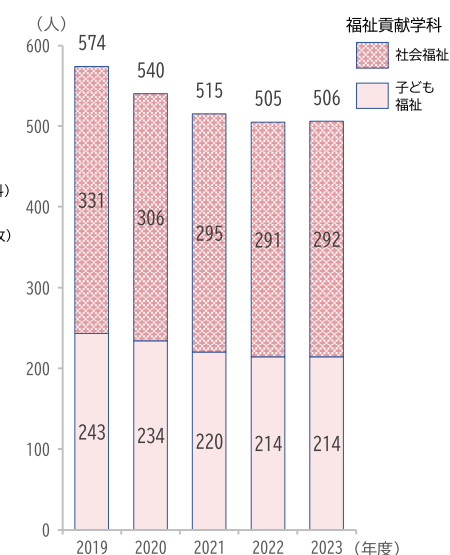
創造表現学部



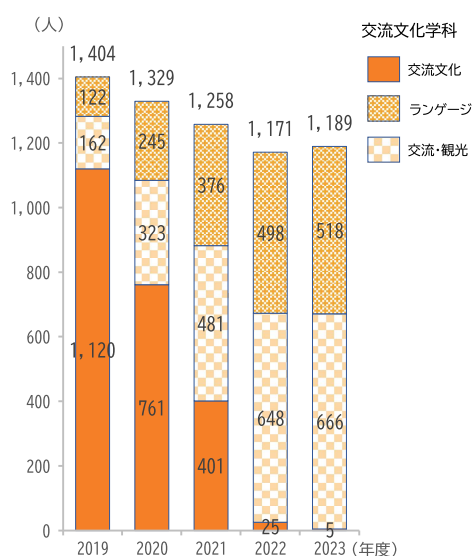
健康医療科学部



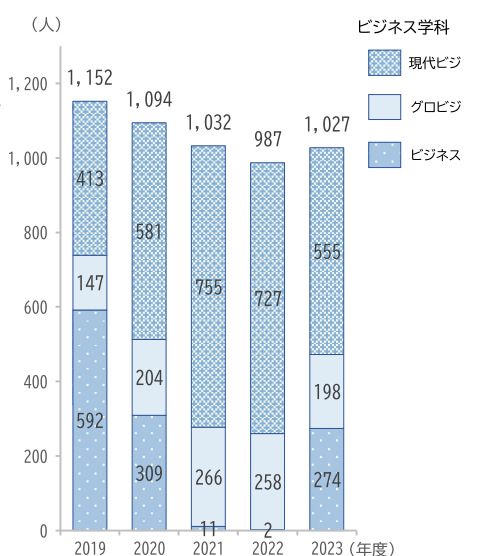
福祉貢献学部



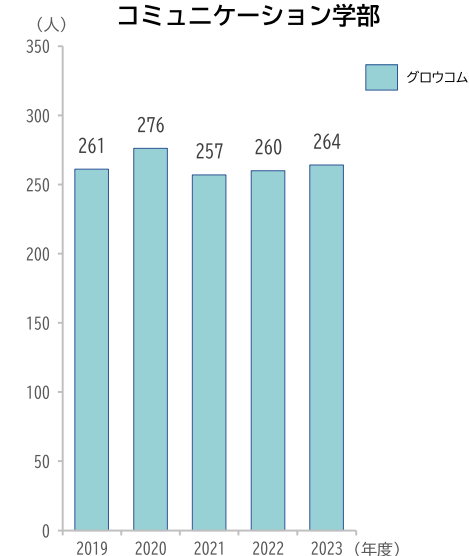
交流文化学部



ビジネス学部

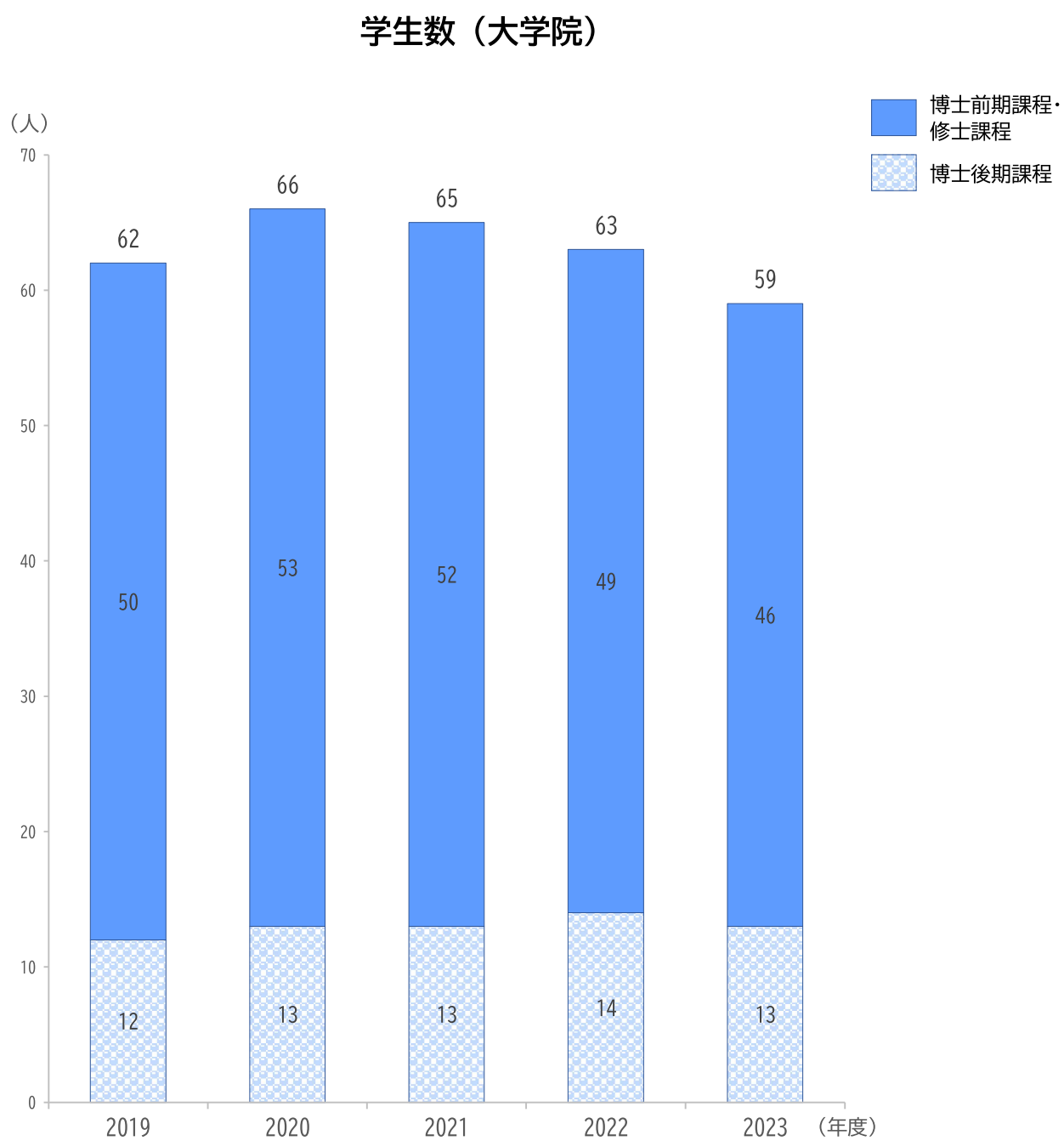


グローバル・コミュニケーション学部

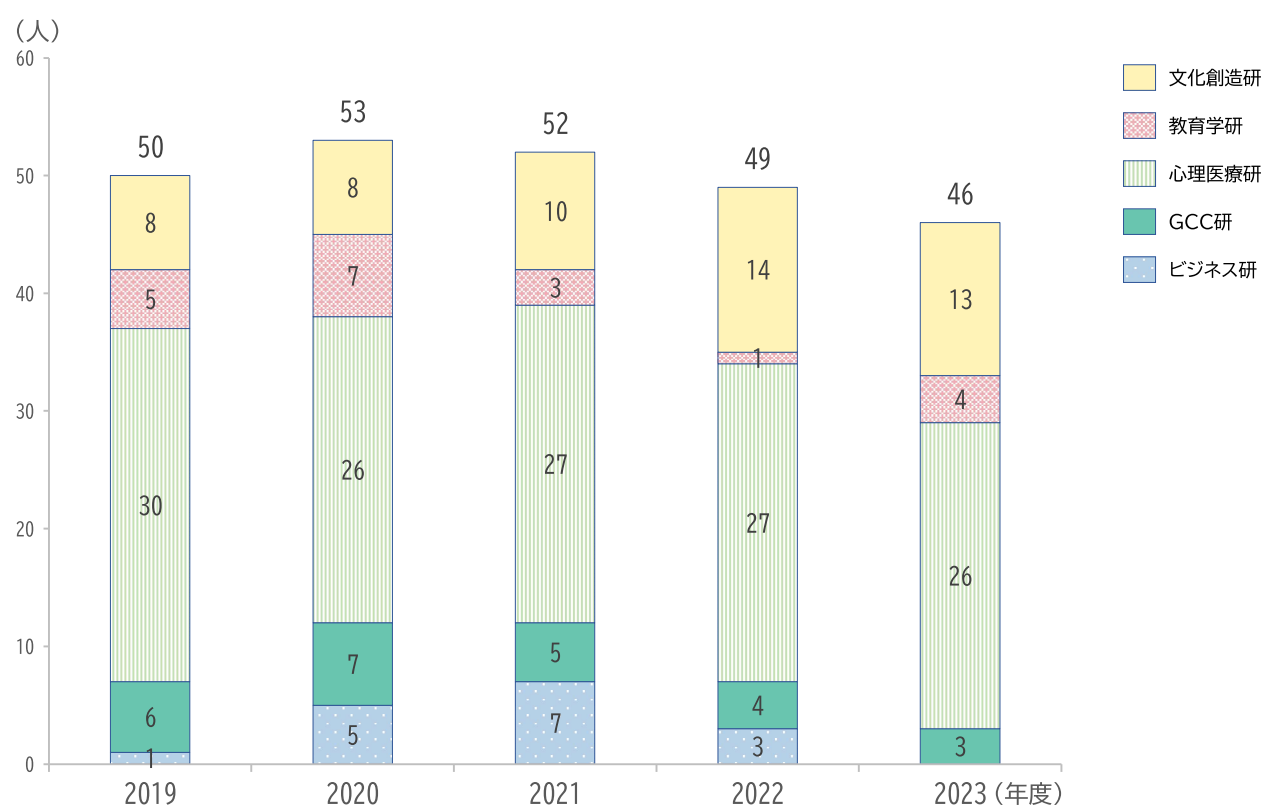




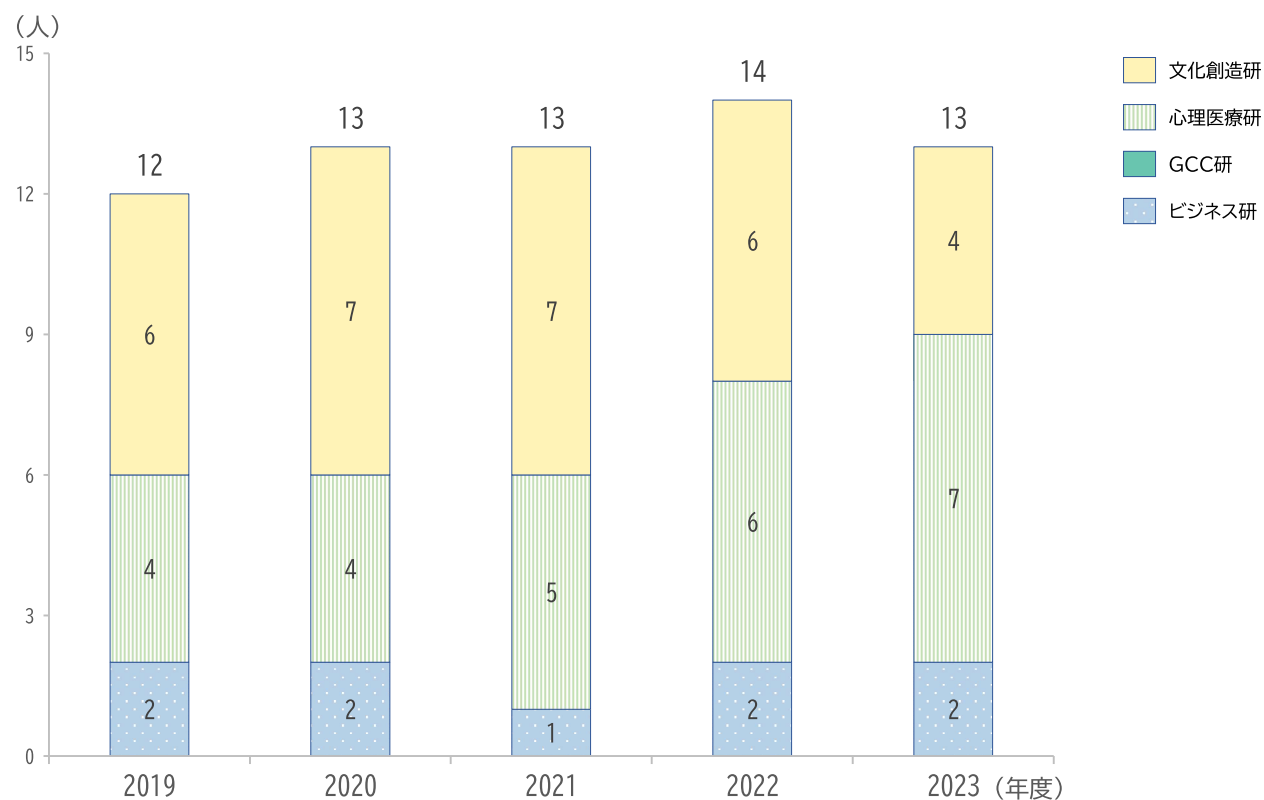
学生数（大学院）



博士前期課程・修士課程 学生数

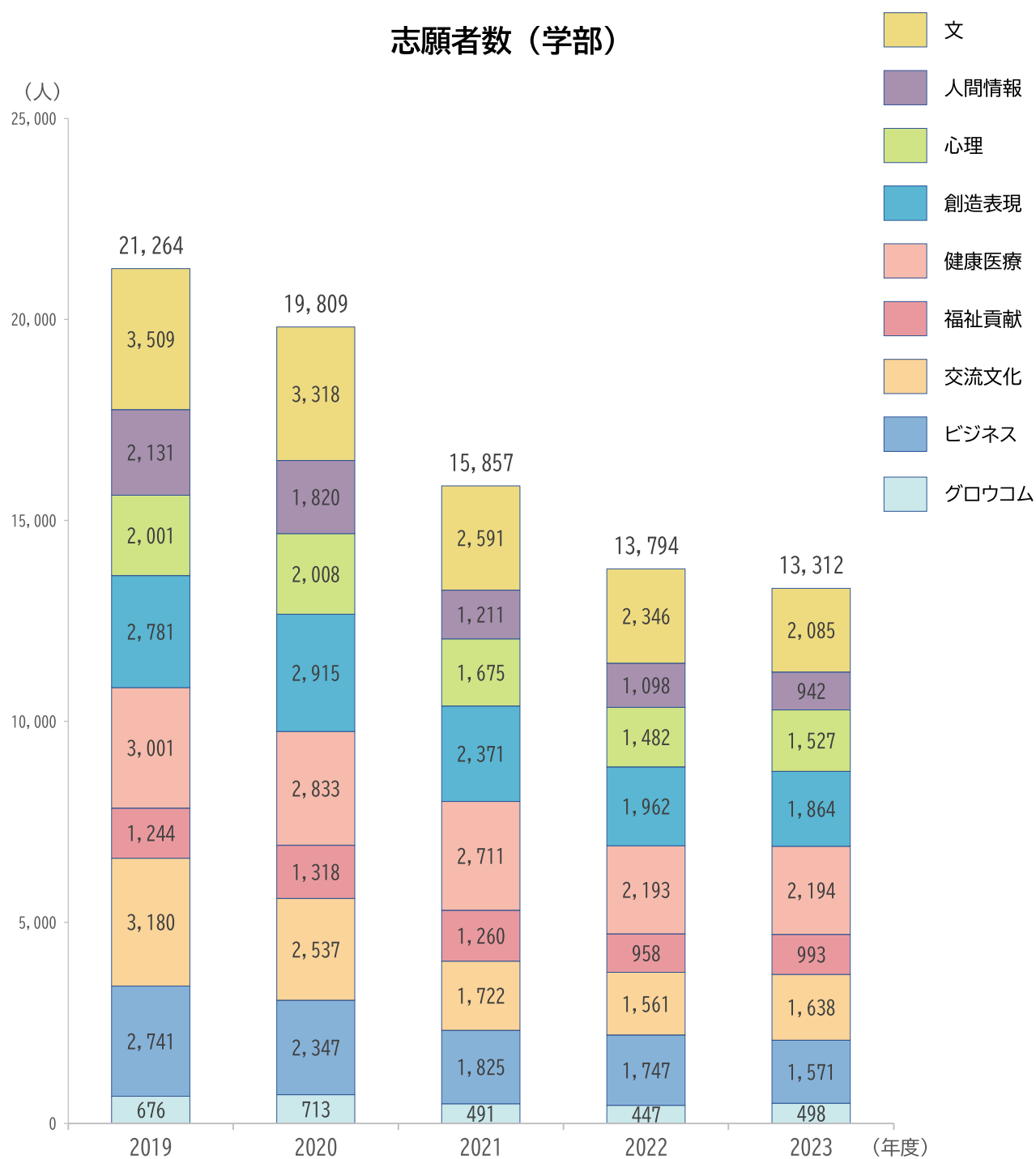


博士後期課程 学生数





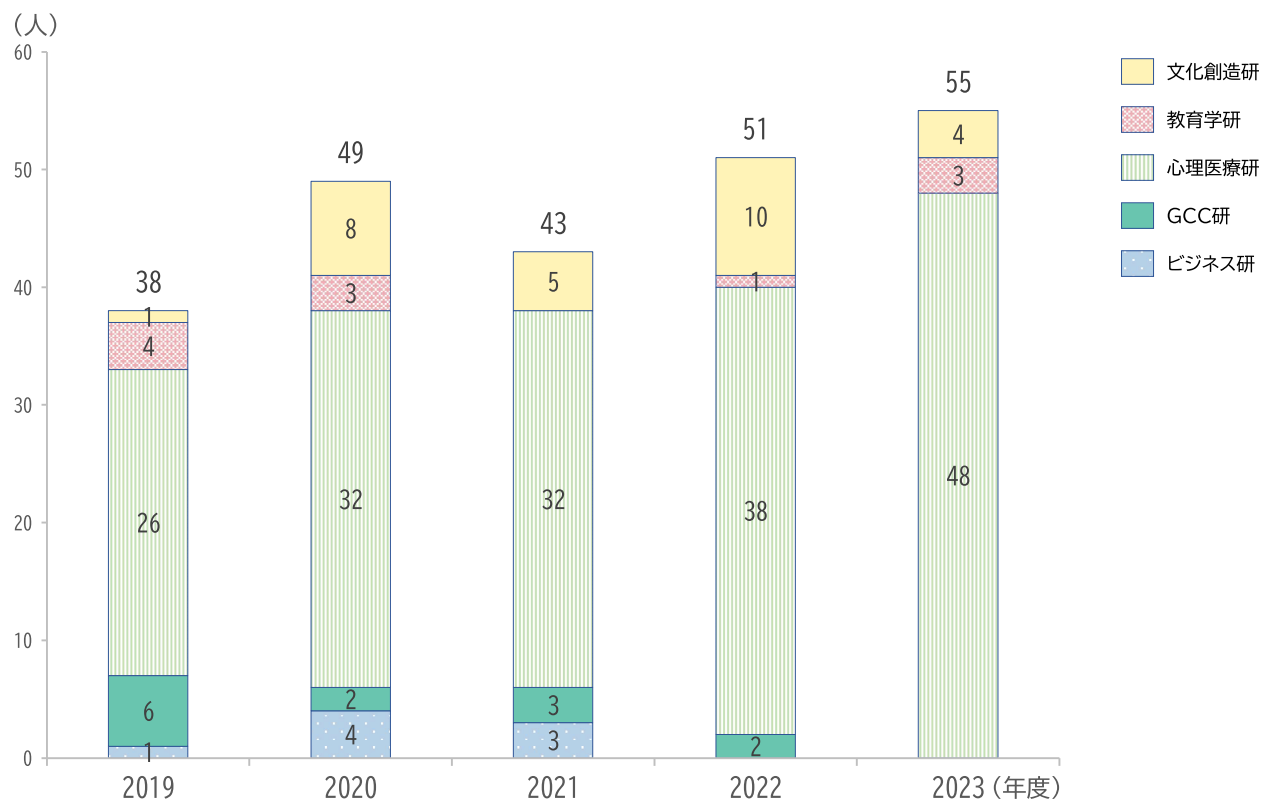
入試状況 志願者数



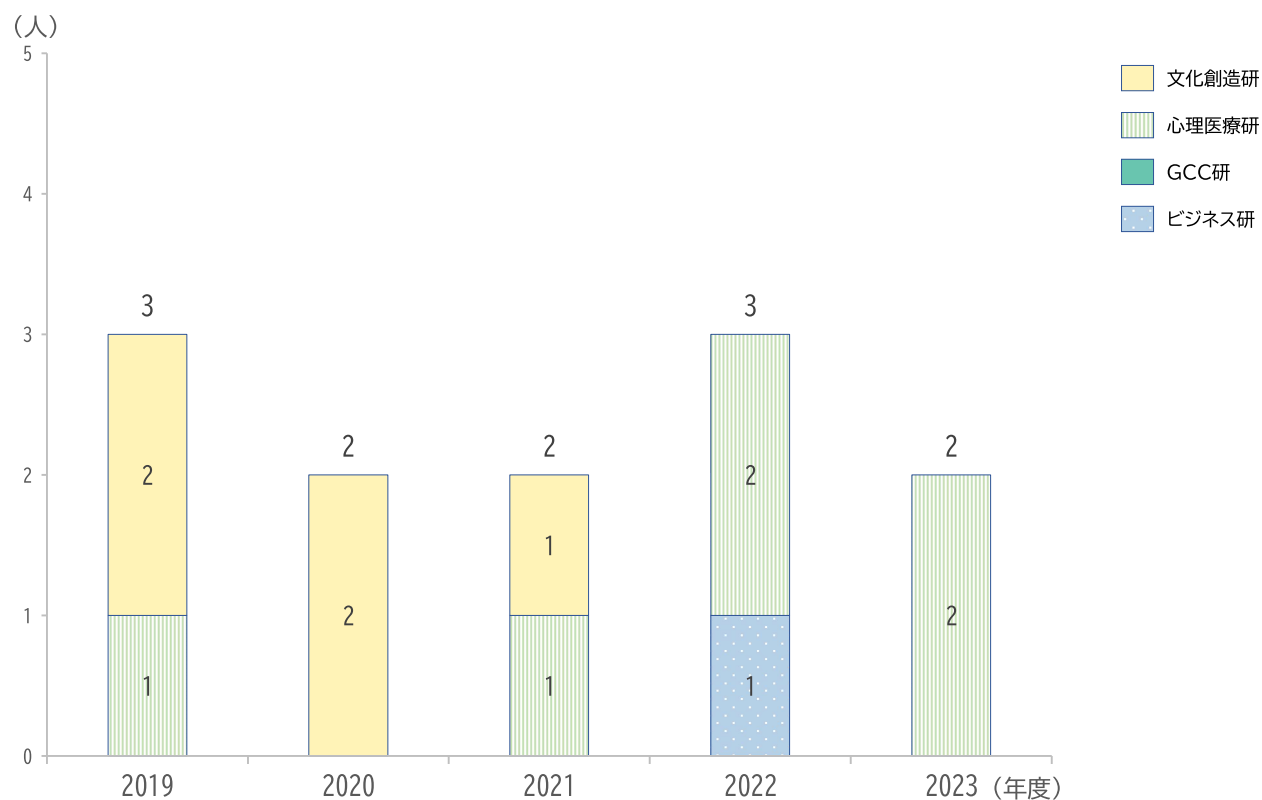


入試状況 志願者数

博士前期課程・修士課程 志願者数



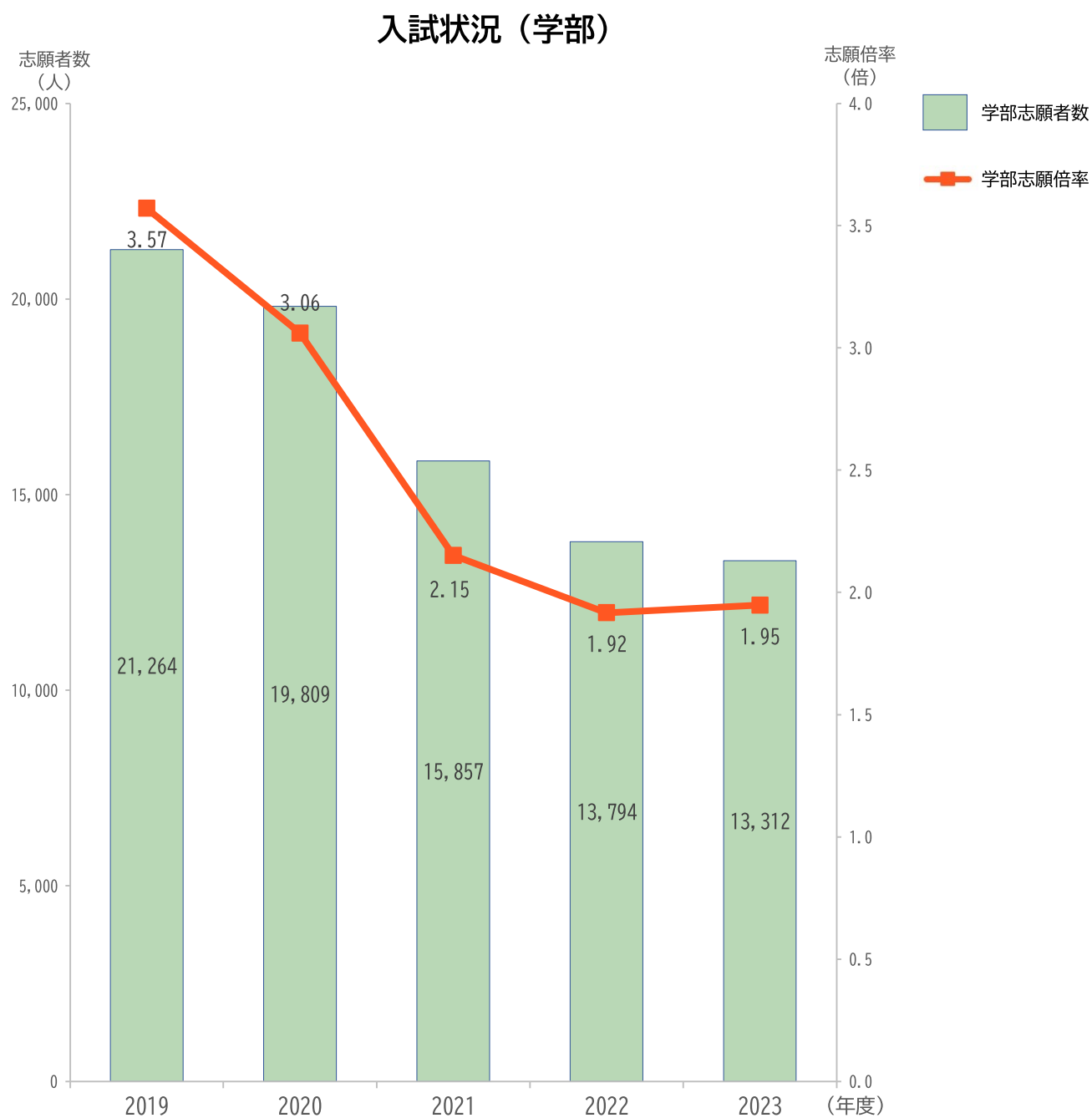
博士後期課程 志願者数





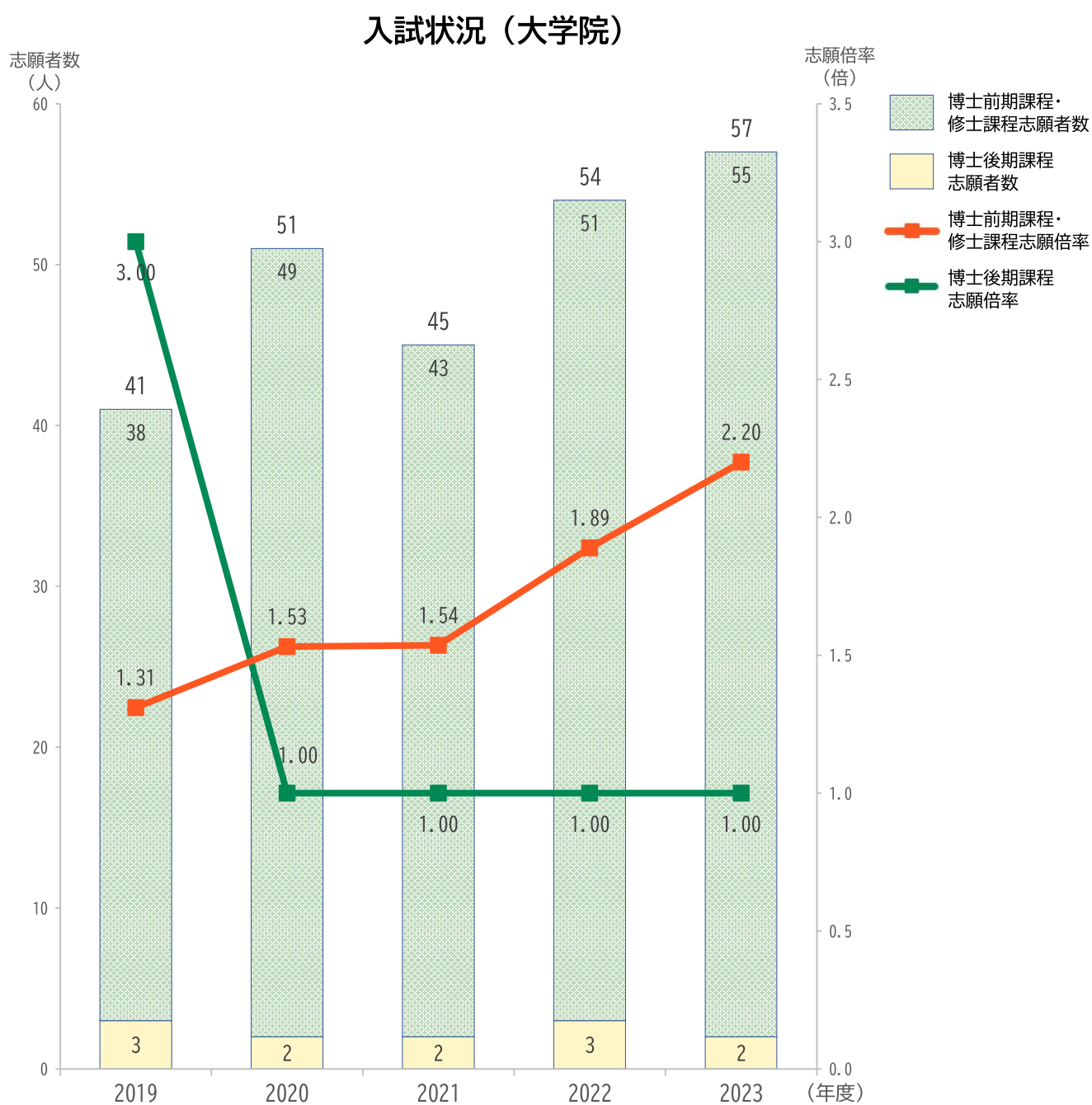
入試状況（学部）

「志願倍率」算出方法 志願者数÷合格者数



入試状況（大学院）

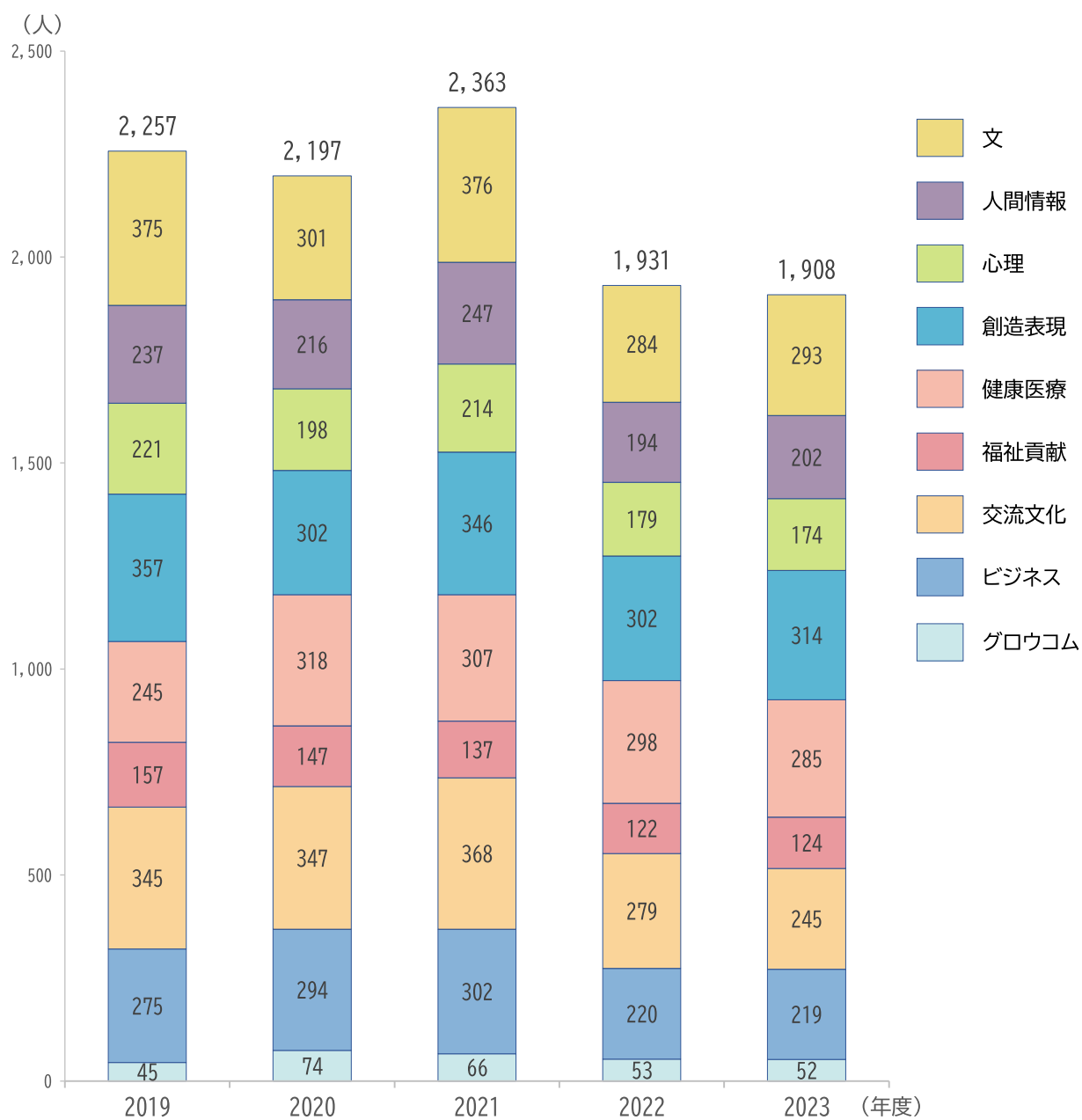
「志願倍率」算出方法 志願者数÷合格者数





卒業者数

卒業者数（学部）

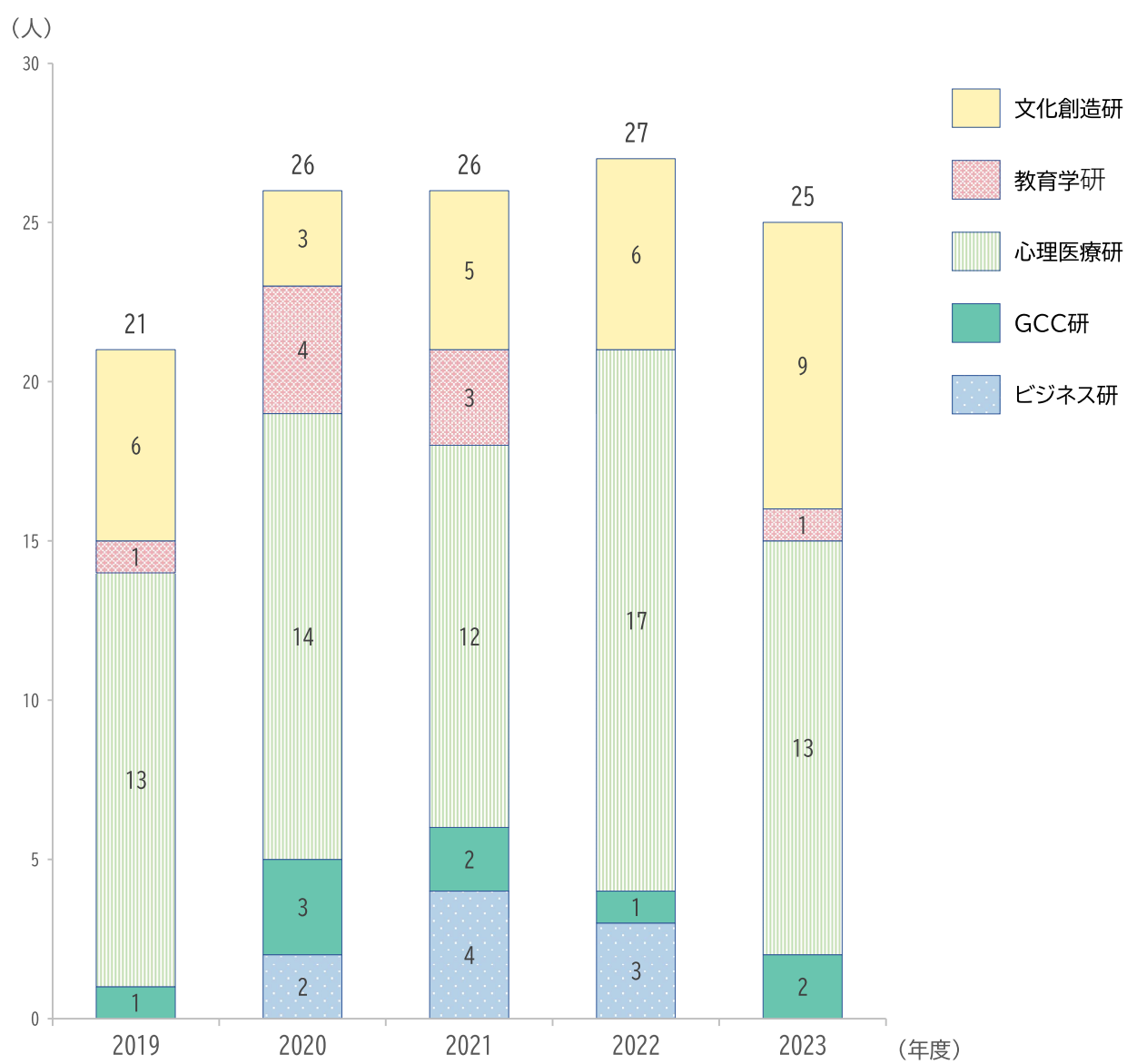


※創造表現学部にはメディアプロデュース学部を含みます



修了者数

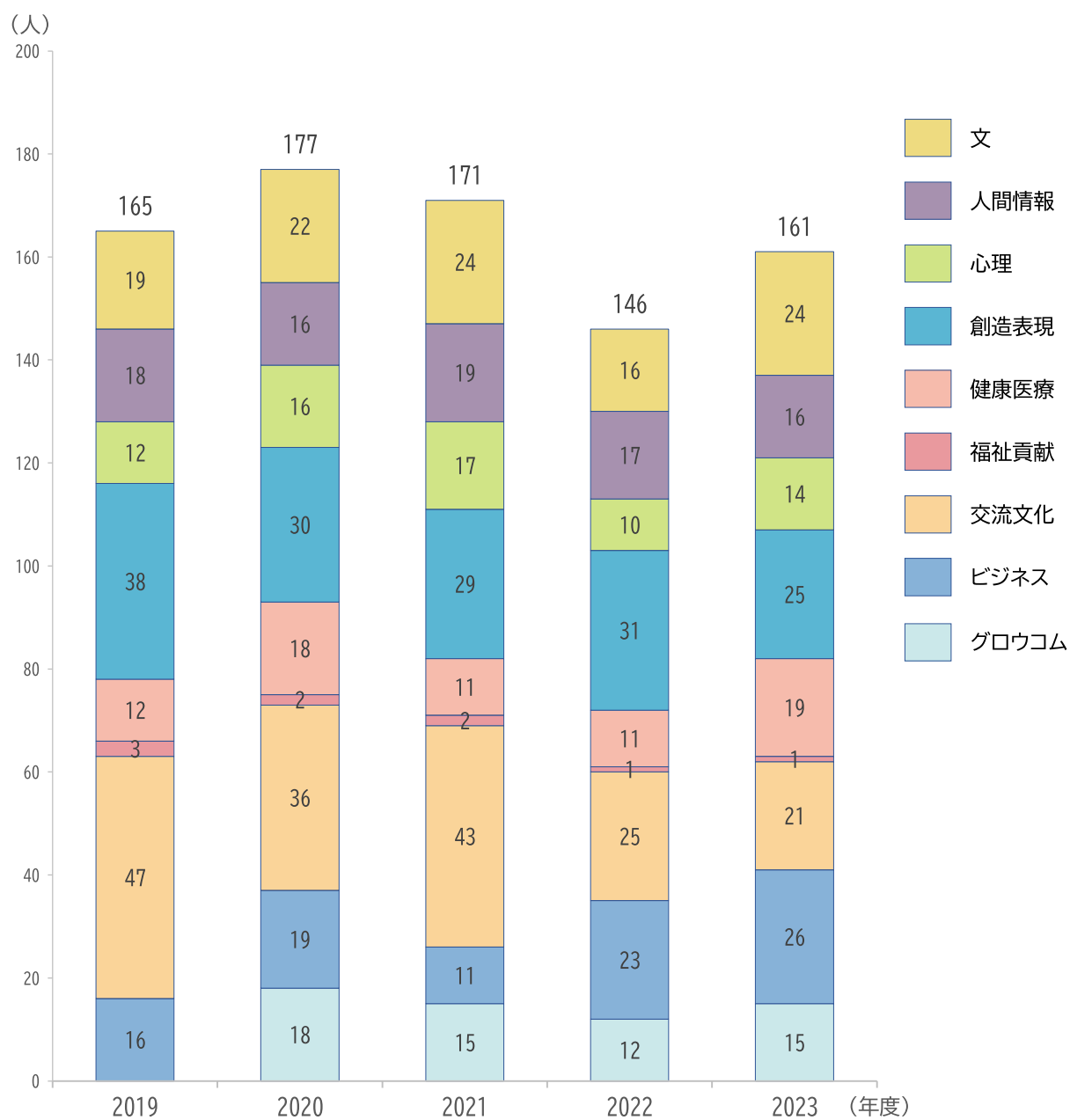
修了者数（研究科）





留年者数

留年者数（学部）

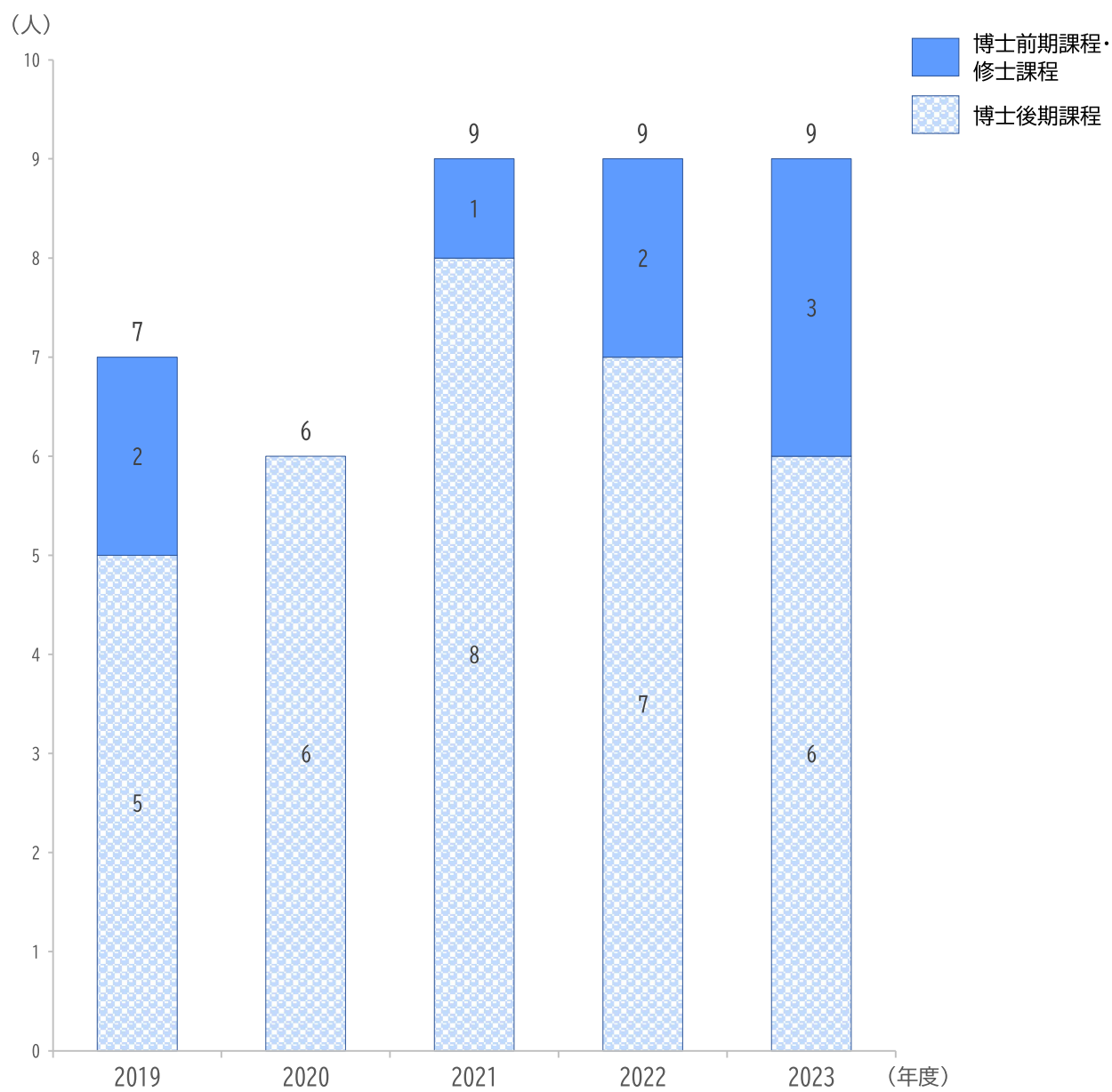


※創造表現学部にメディアプロデュース学部を含みます



留年者数

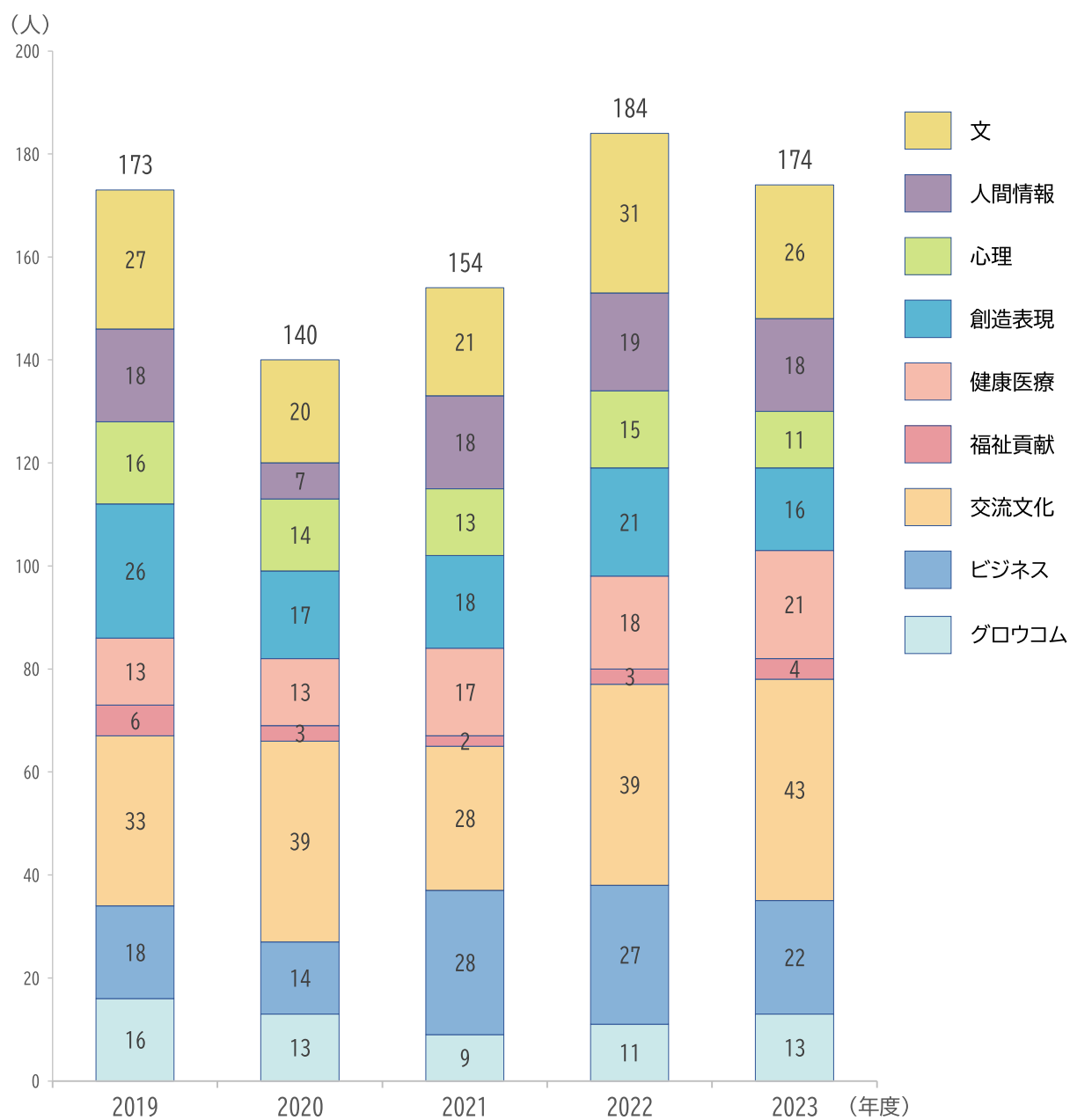
留年者数（大学院）





休学者数

休学者数（学部）

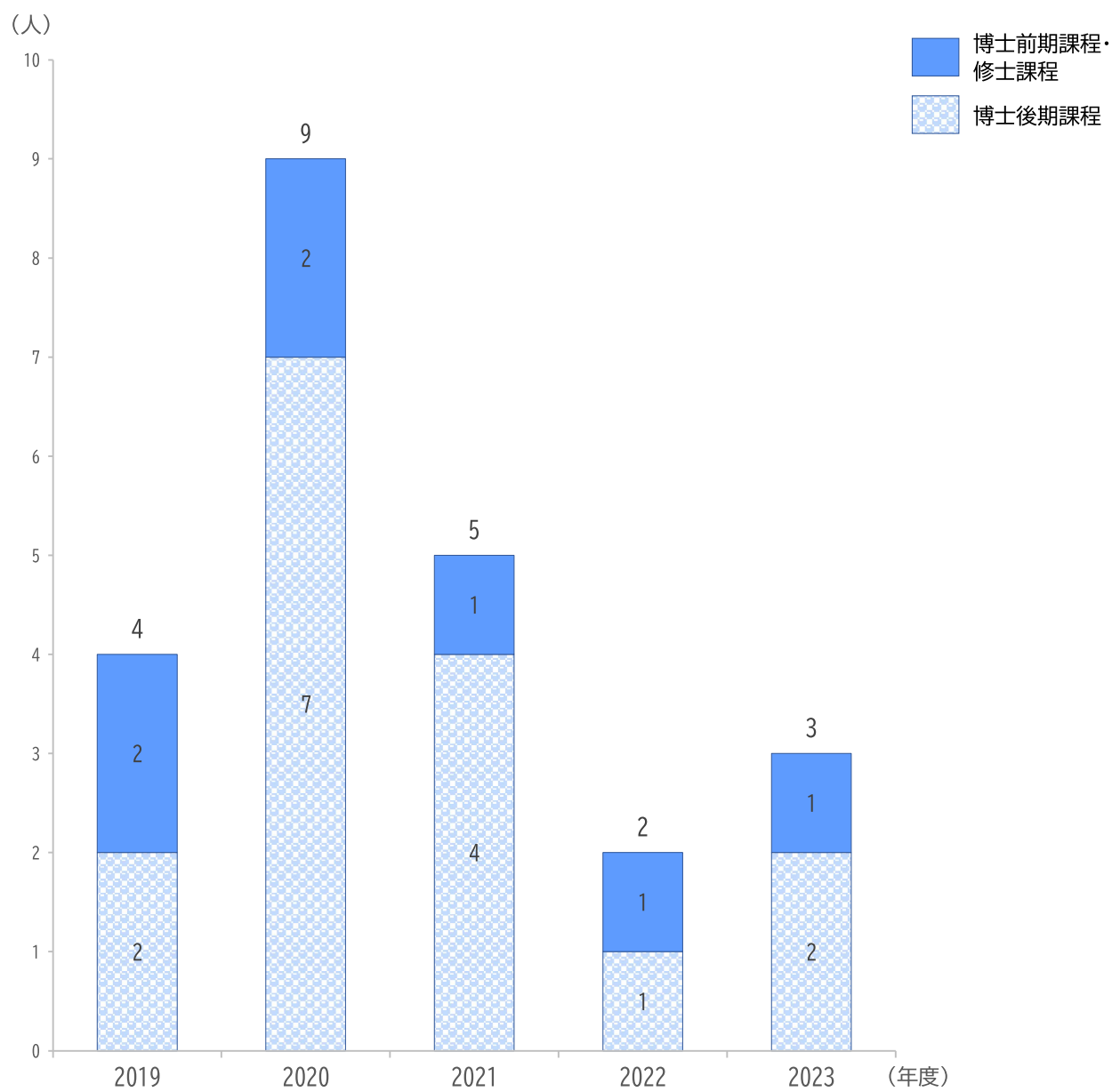


※創造表現学部にはメディアプロデュース学部を含みます



休学者数

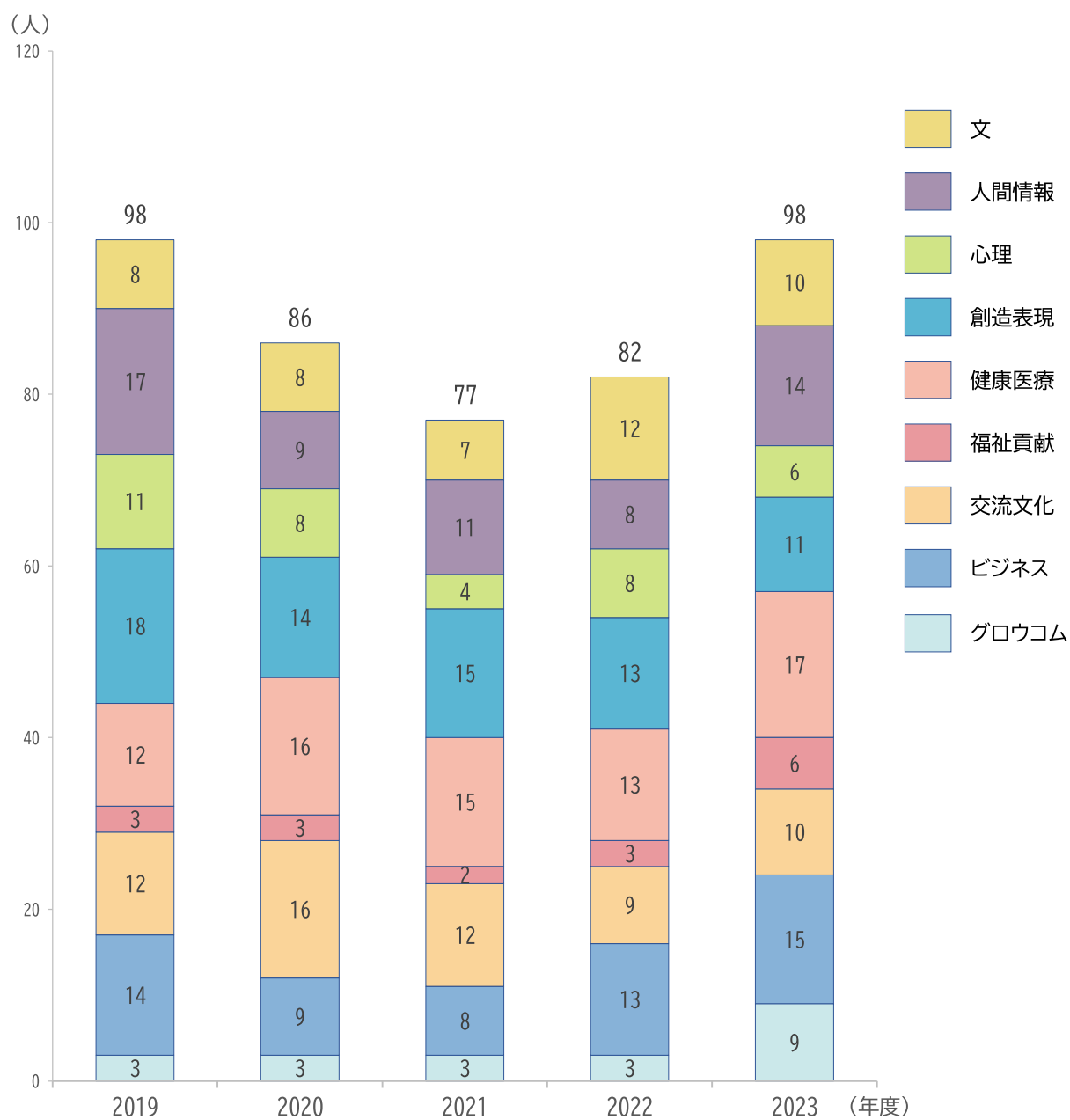
休学者数（大学院）





退学者数

退学者数（学部）

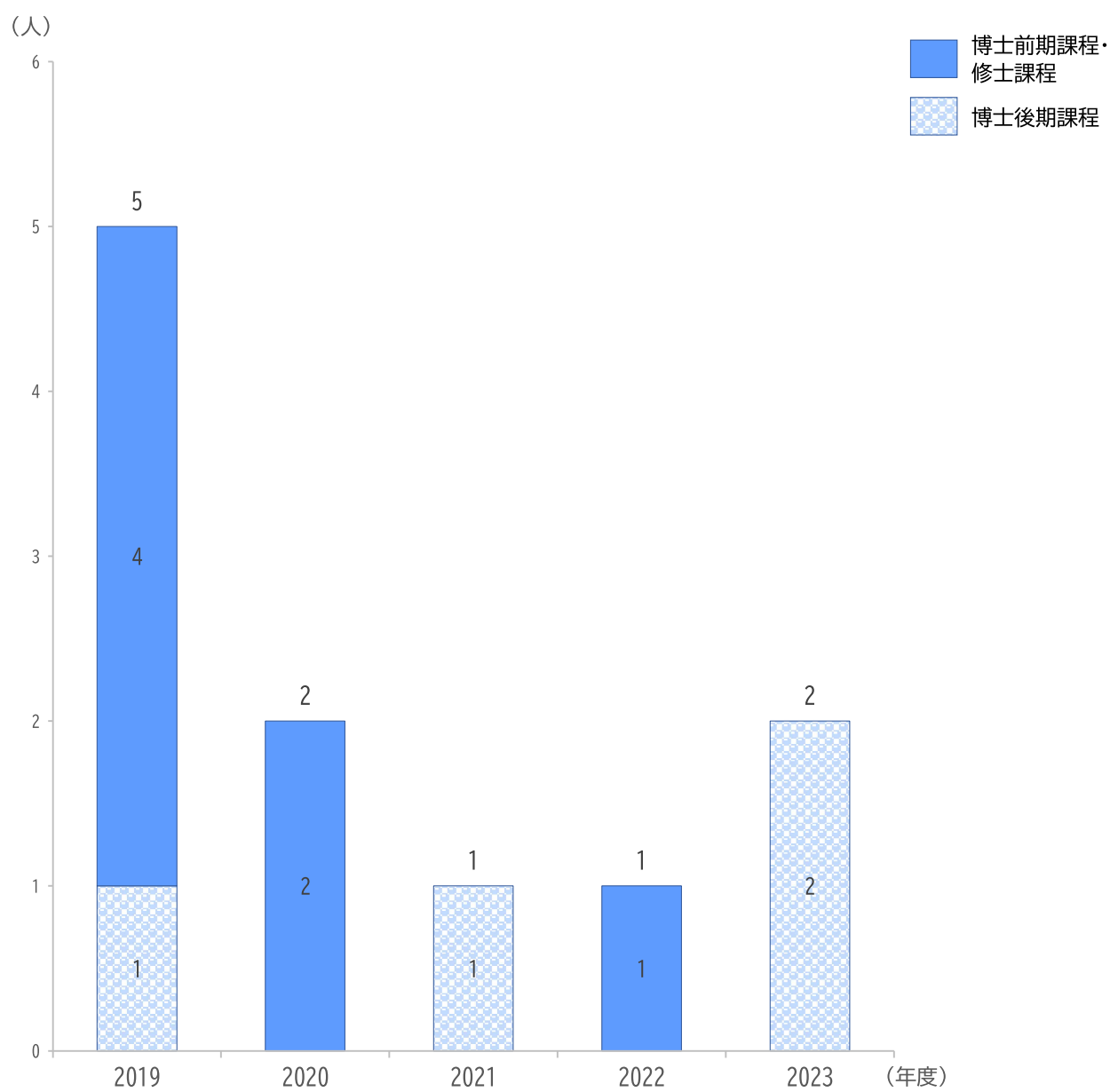


※創造表現学部にメディアプロデュース学部を含みます

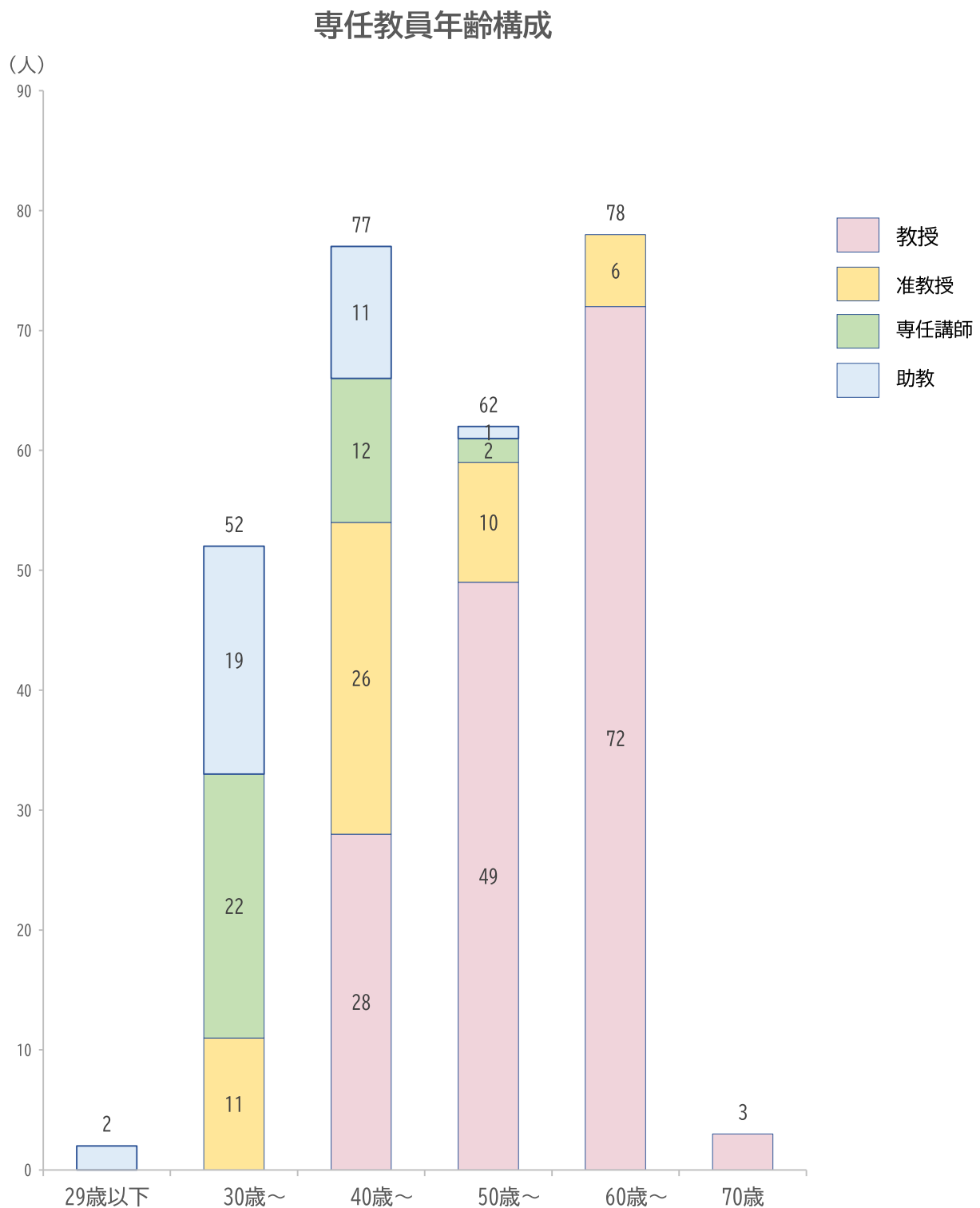


退学者数

退学者数（大学院）

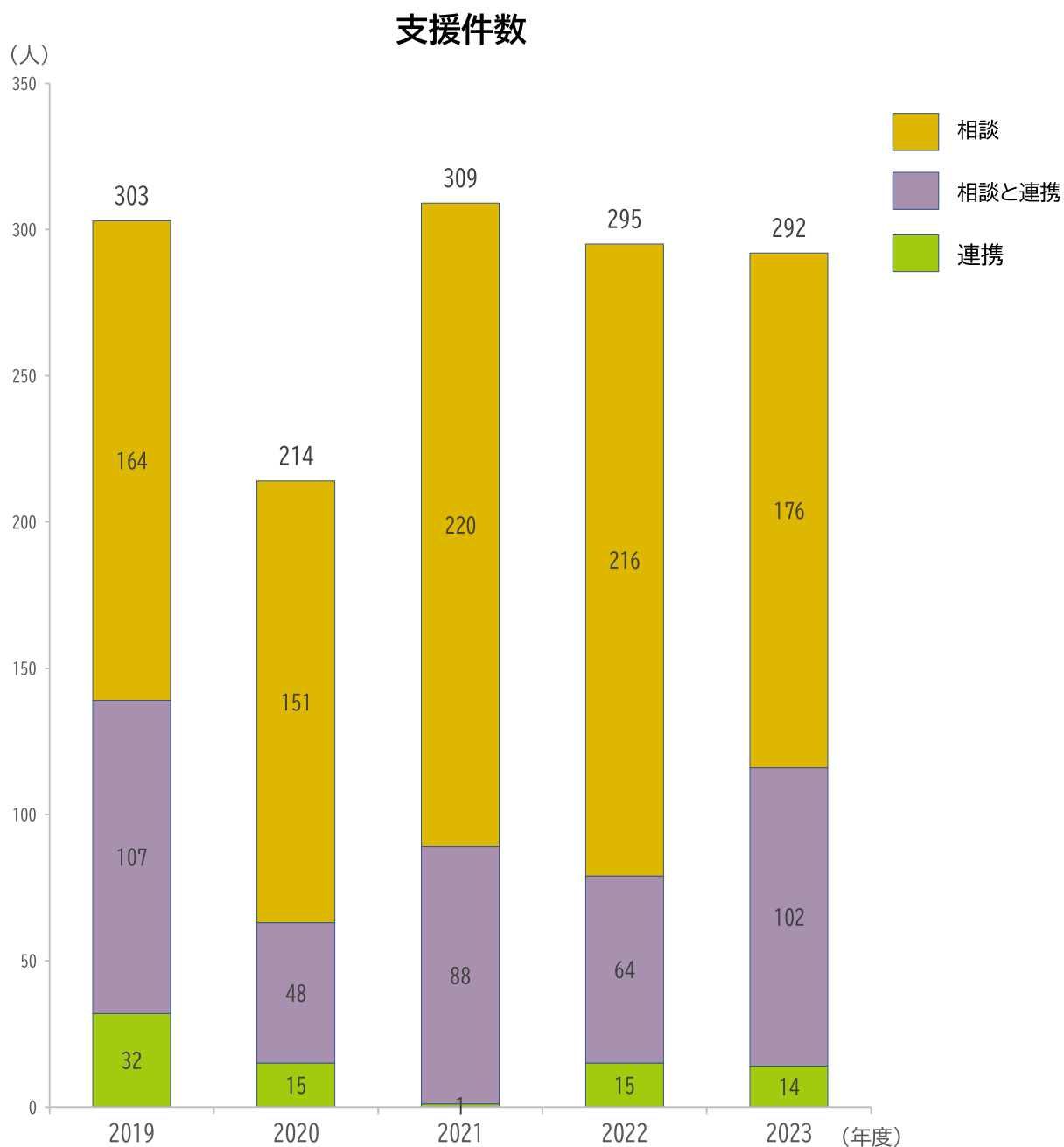


専任教員年齢構成



学生相談室利用状況

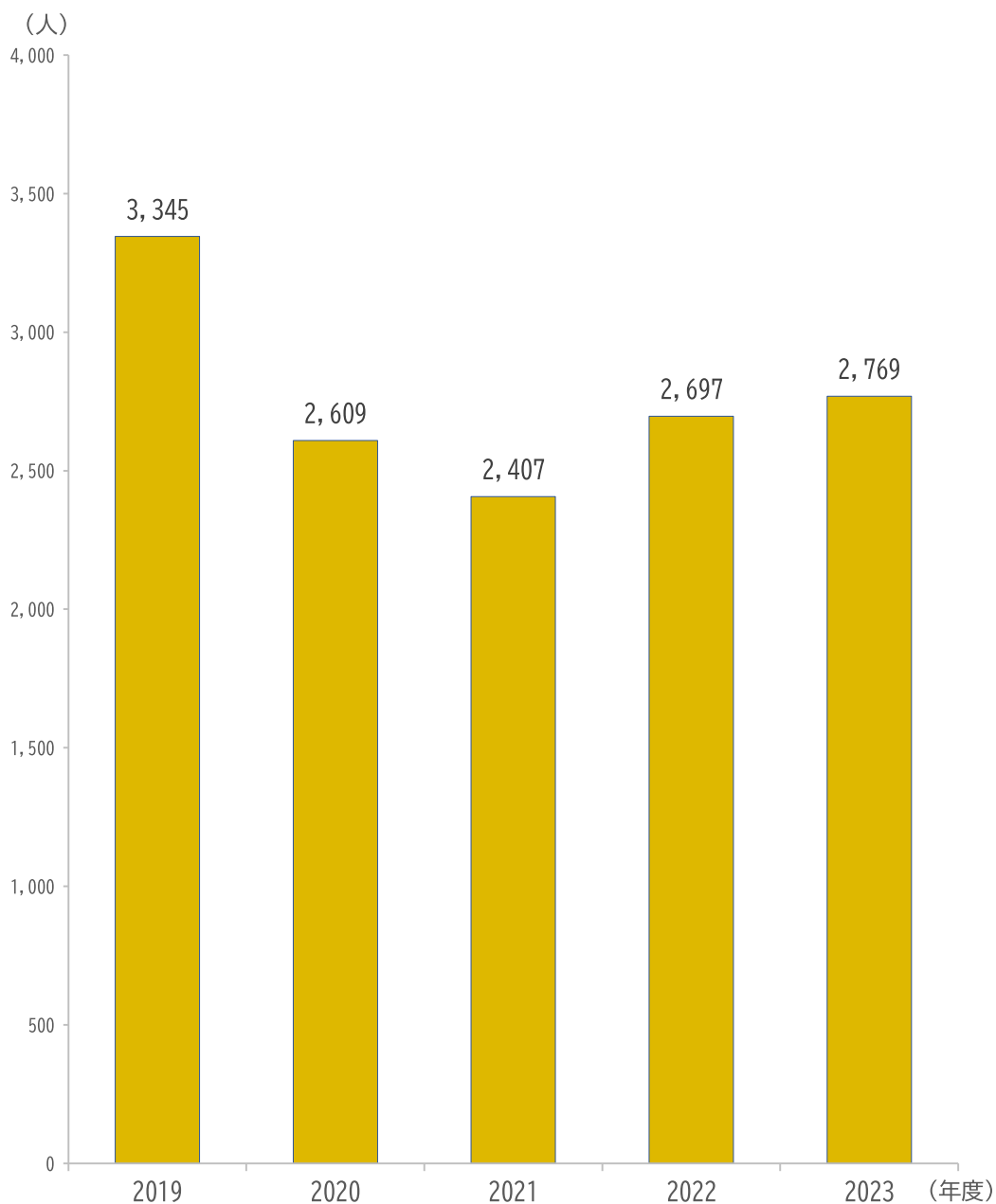
学生相談室の支援件数の推移



※連携とは教職員、家族・保証人、外部専門機関等との連携を要した事項

クラブ・同好会所属人数

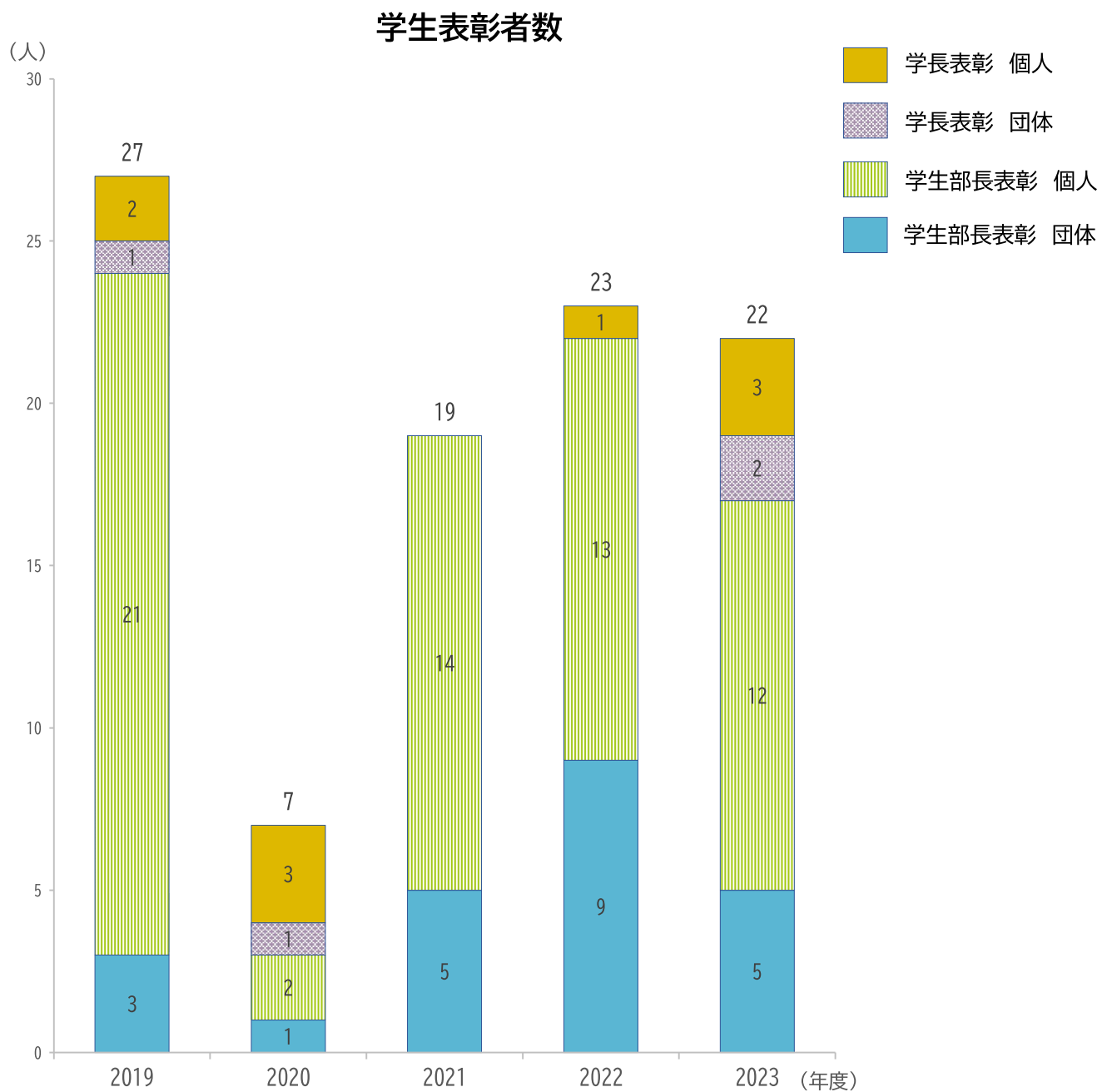
所属人数合計



※複数のクラブに所属している場合、各々1名でカウントしています

学生表彰者数

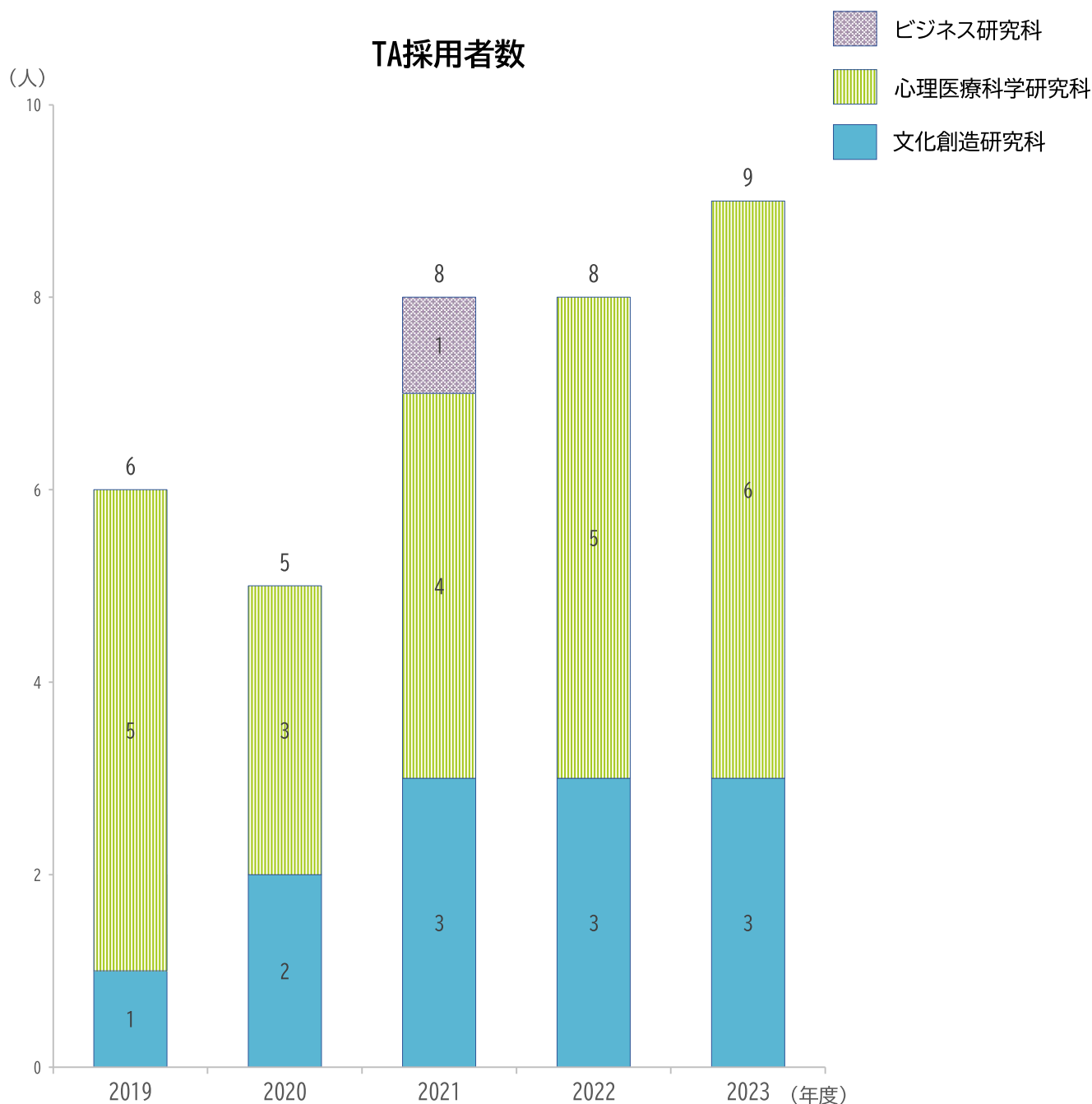
学生表彰者数の推移



TA採用者数

TA採用者数の推移

本学では大学院生を(Teaching Assistant)として採用し、研究支援、経済支援を行っています。

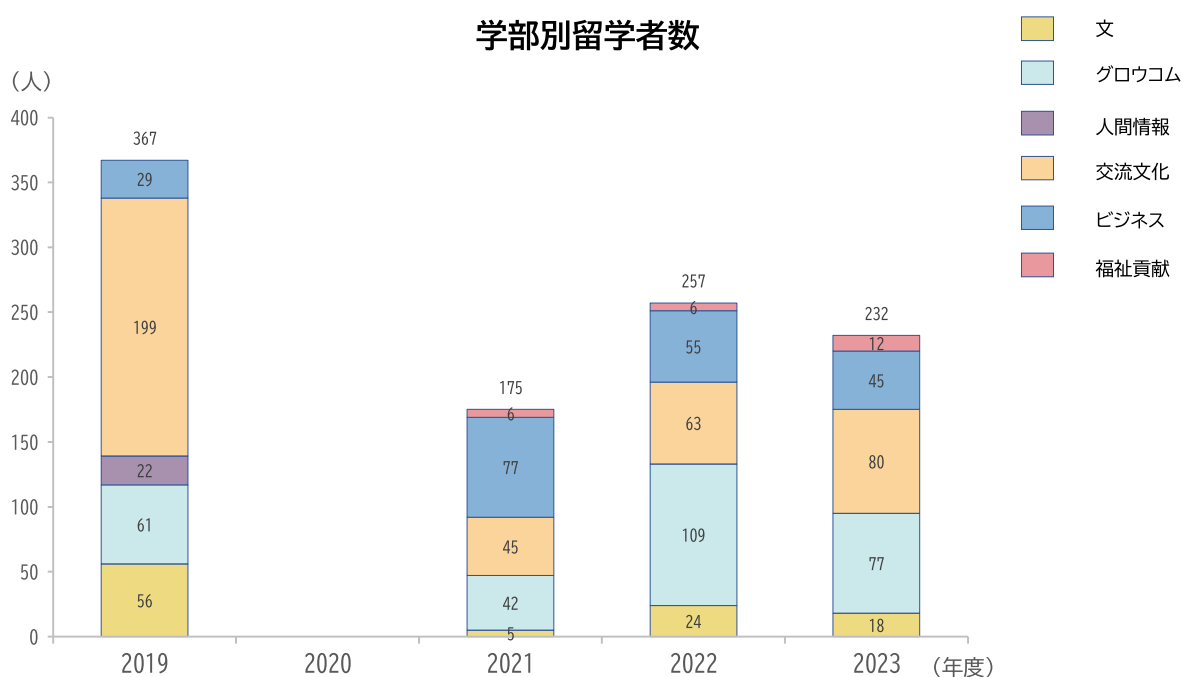
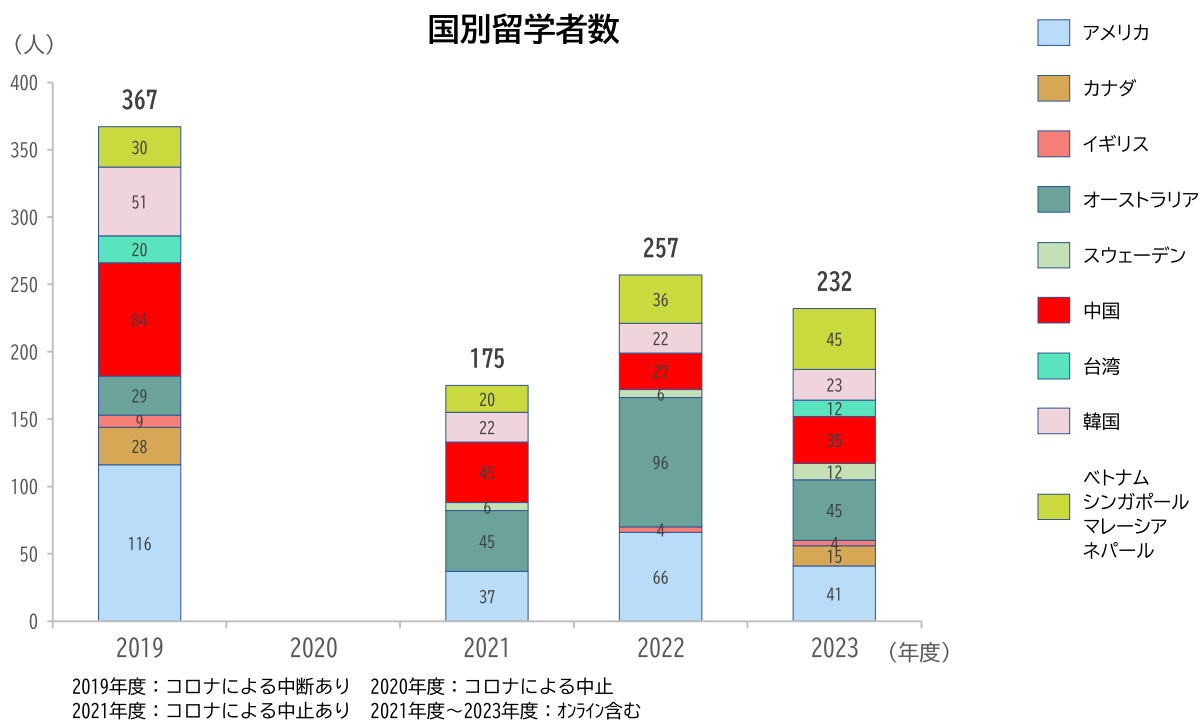




学部主催 留学実績

主な留学先

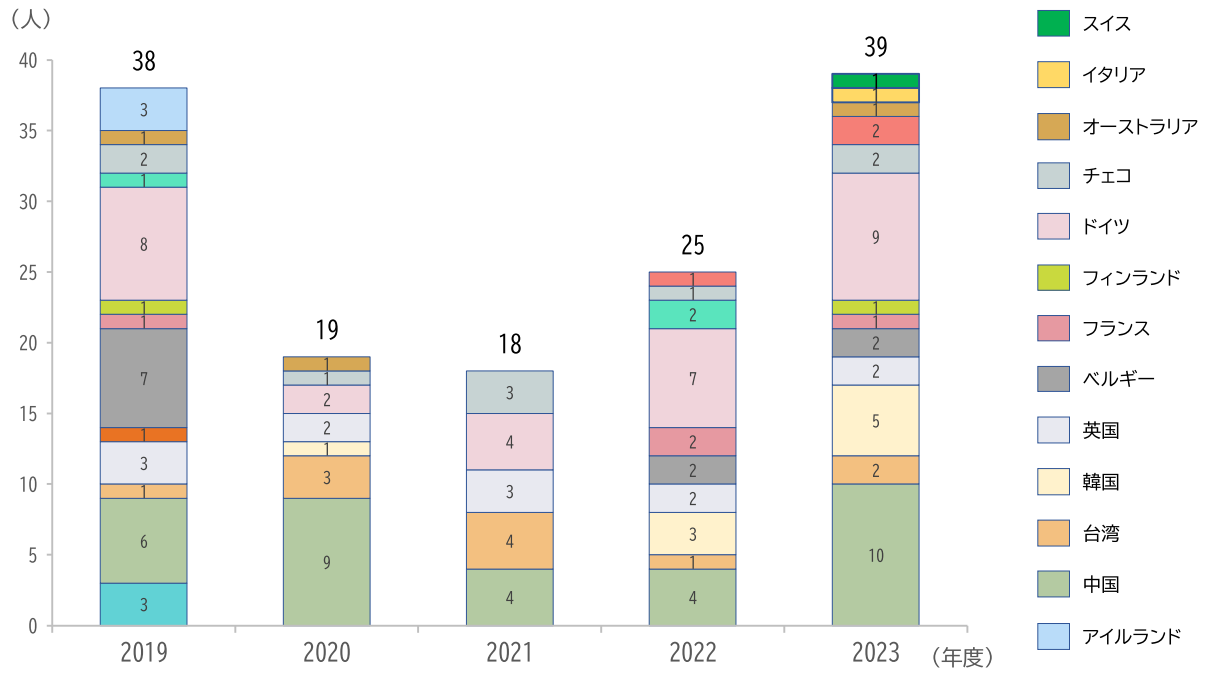
アメリカ : ニューヨーク市立大学 カリフォルニア州立大学 サンディエゴ州立大学 ハワイ大学
 カナダ : オタワ大学 シモンフレイザー大学
 イギリス : リーズ大学 ヨークセントジョン大学
 オーストラリア : ビクトリア大学 キャンベラ大学
 中国 : 北京語言大学
 韓国 : 梨花女子大学



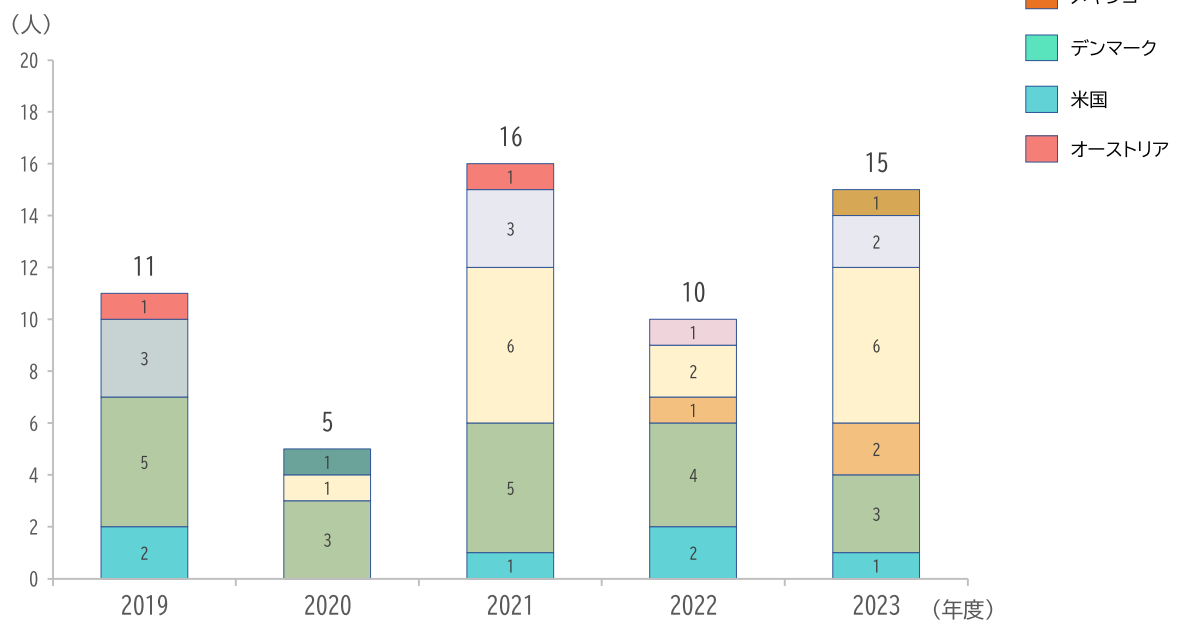


交換留学実績

受入



派遣



※オンライン派遣含む

受入

	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	合計
アイルランド	3	0	0	0	0	3
イタリア	0	0	0	0	1	1
オーストラリア	1	1	0	0	1	3
オーストリア	0	0	0	1	2	3
スイス	0	0	0	0	1	1
スウェーデン	0	0	0	0	0	0
スペイン	0	0	0	0	0	0
チェコ	2	1	3	1	2	9
デンマーク	1	0	0	2	0	3
ドイツ	8	2	4	7	9	30
フィンランド	1	0	0	0	1	2
フランス	1	0	0	2	1	4
ベルギー	7	0	0	2	2	11
メキシコ	1	0	0	0	0	1
英国	3	2	3	2	2	12
韓国	0	1	0	3	5	9
台湾	1	3	4	1	2	11
中国	6	9	4	4	10	33
米国	3	0	0	0	0	3
合計	38	19	18	25	39	139

派遣

	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023	合計
アイルランド	0	0	0	0	0	0
オーストラリア	0	0	0	0	1	1
オーストリア	1	0	1	0	0	2
スウェーデン	0	1	0	0	0	1
スペイン	0	0	0	0	0	0
チェコ	3	0	0	0	0	3
デンマーク	0	0	0	0	0	0
ドイツ	0	0	0	1	0	1
フィンランド	0	0	0	0	0	0
フランス	0	0	0	0	0	0
ベルギー	0	0	0	0	0	0
メキシコ	0	0	0	0	0	0
英国	0	0	3	0	2	5
韓国	0	1	6	2	6	15
台湾	0	0	0	1	2	3
中国	5	3	5	4	3	20
米国	2	0	1	2	1	6
合計	11	5	16	10	15	57

学修

2023年度後期までの通算GPA分布状況

GPA制度

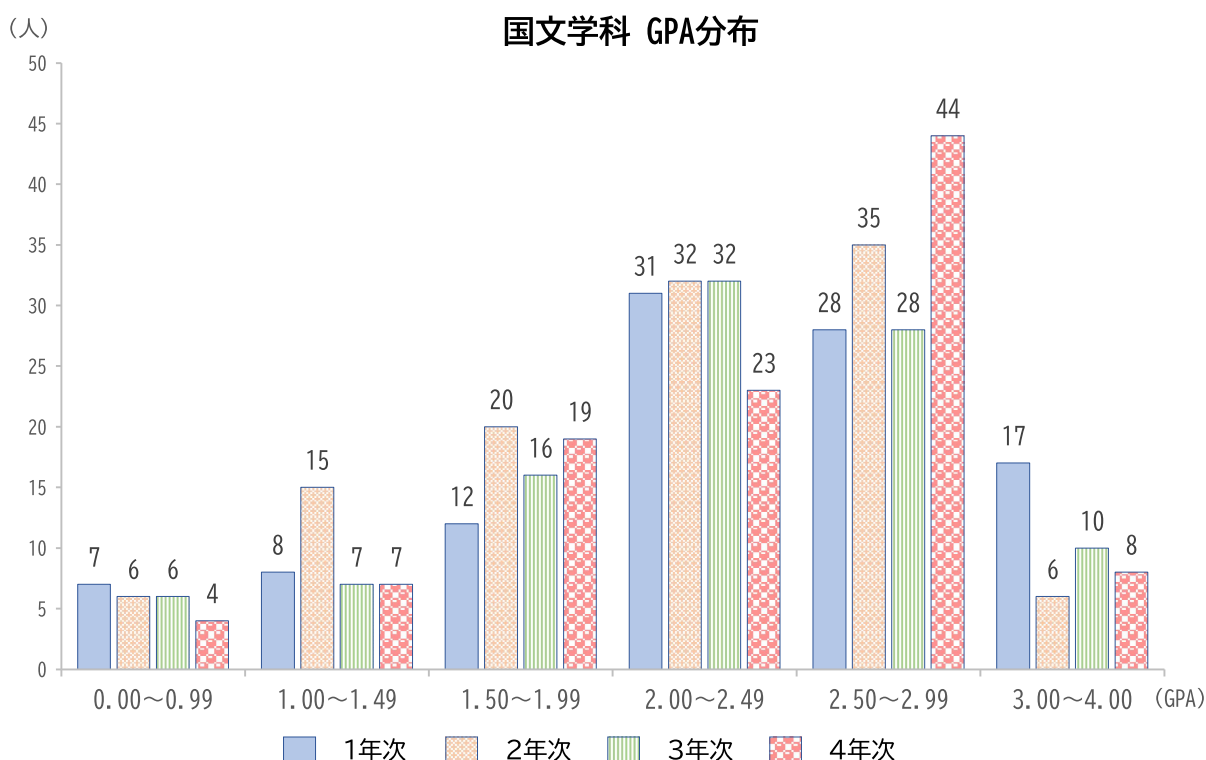
本学では、成績評価の明確化および学生の学修意欲の向上を目的として、2006年度よりGPA(Grade Point Average)制度を導入しています。

科目の成績評価に対してGradePointと呼ばれる換算値(A+は4点、Aは3点、Bは2点、Cは1点、F<不合格>、欠<欠席>、失<失格>は0点)が決められています。

それぞれの「科目の単位数」と「その科目の評価点GradePoint」の積の総和を「総登録単位数」で割って、スコア化したものがGPA (Grade Point Average)です。

$$\text{GPA} = \frac{[(\text{履修登録した科目の単位数}) \times (\text{その科目の評価点})] \text{の総和}}{(\text{履修登録した科目の単位数}) \text{の総和}}$$

※成績評価が「認:認定」「合」「否」「W:履修中止」の科目は、GPA算出対象から除外されます。

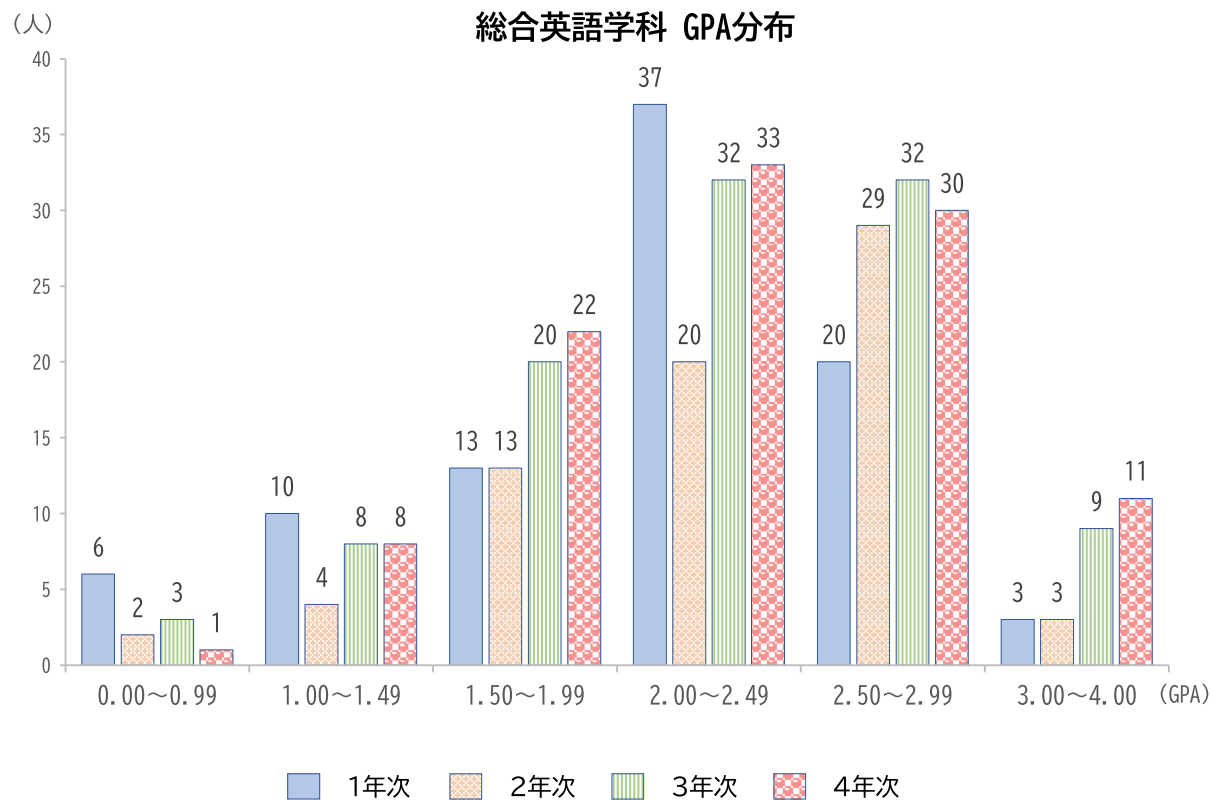


国文学科

(単位: 人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	7	6	6	4	23	5.5 %
1.00~1.49	8	15	7	7	37	8.8 %
1.50~1.99	12	20	16	19	67	15.9 %
2.00~2.49	31	32	32	23	118	28.0 %
2.50~2.99	28	35	28	44	135	32.1 %
3.00~4.00	17	6	10	8	41	9.7 %
合計	103	114	99	105	421	100.0 %
(平均GPA)	2.28	2.14	2.25	2.29	2.24	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

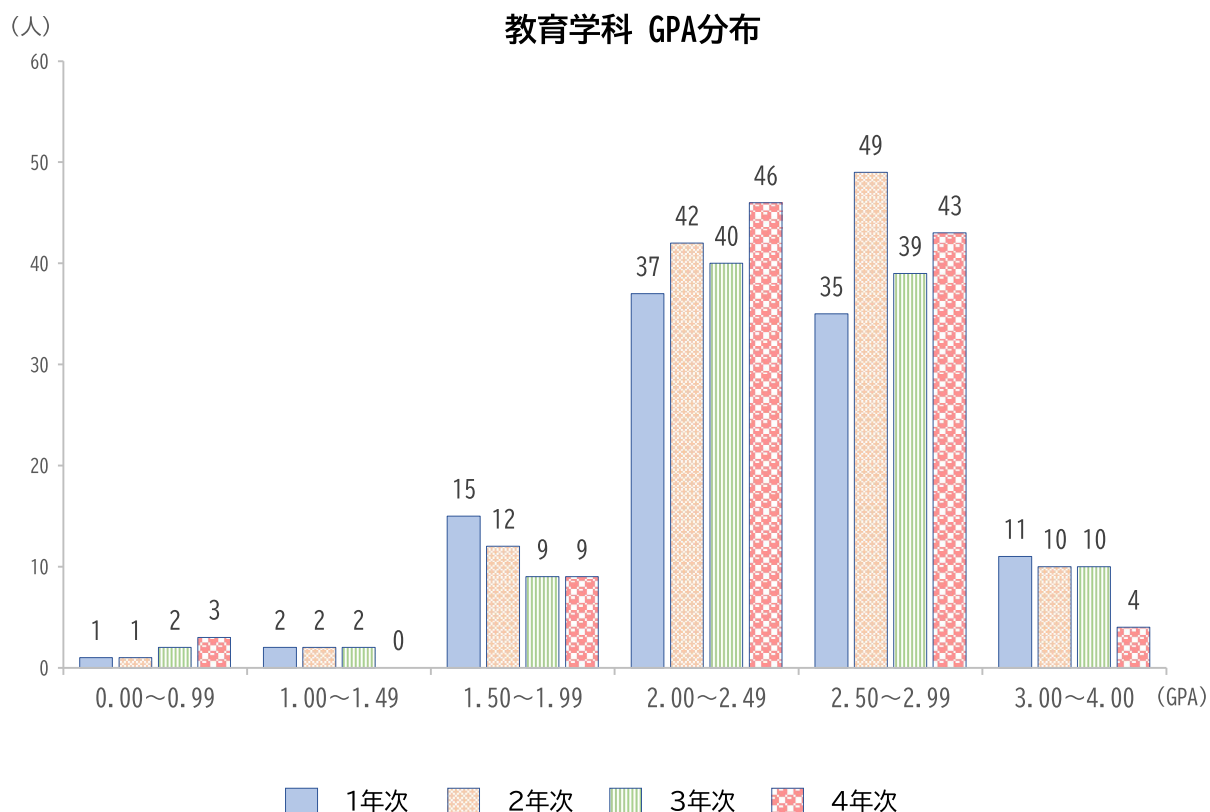


総合英語学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	6	2	3	1	12	3.3 %
1.00~1.49	10	4	8	8	30	8.1 %
1.50~1.99	13	13	20	22	68	18.4 %
2.00~2.49	37	20	32	33	122	33.1 %
2.50~2.99	20	29	32	30	111	30.1 %
3.00~4.00	3	3	9	11	26	7.0 %
合計	89	71	104	105	369	100.0 %
(平均GPA)	2.08	2.31	2.26	2.31	2.24	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

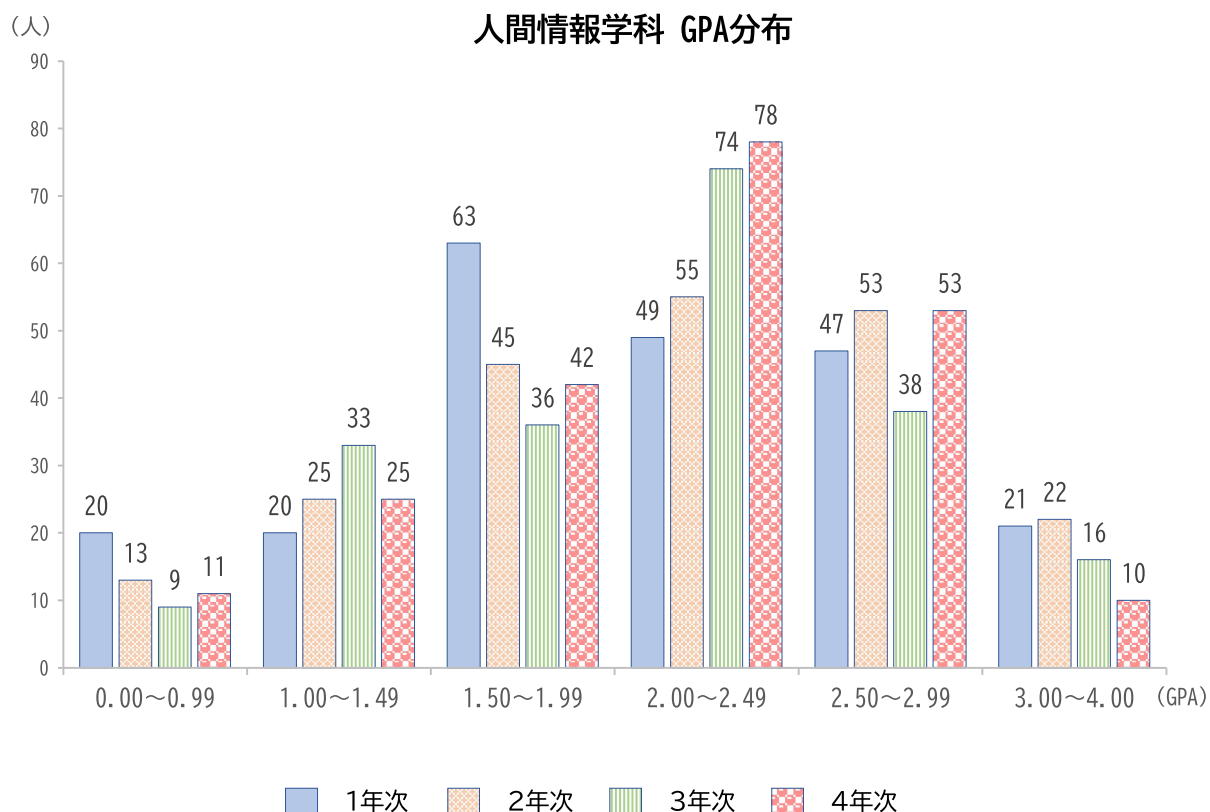


教育学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00～0.99	1	1	2	3	7	1.7 %
1.00～1.49	2	2	2	0	6	1.4 %
1.50～1.99	15	12	9	9	45	10.6 %
2.00～2.49	37	42	40	46	165	38.9 %
2.50～2.99	35	49	39	43	166	39.2 %
3.00～4.00	11	10	10	4	35	8.3 %
合計	101	116	102	105	424	100.0 %
(平均GPA)	2.42	2.45	2.45	2.43	2.44	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

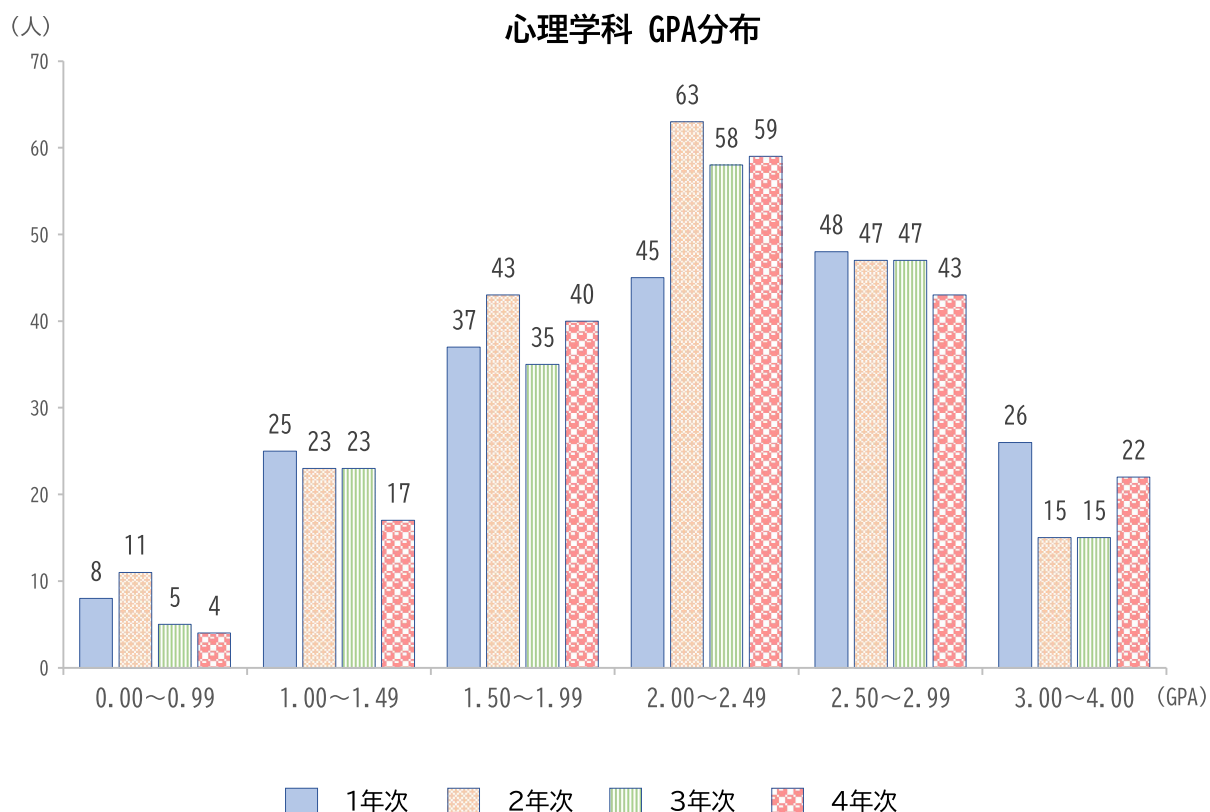


人間情報学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	20	13	9	11	53	6.2 %
1.00~1.49	20	25	33	25	103	12.0 %
1.50~1.99	63	45	36	42	186	21.7 %
2.00~2.49	49	55	74	78	256	29.8 %
2.50~2.99	47	53	38	53	191	22.3 %
3.00~4.00	21	22	16	10	69	8.0 %
合計	220	213	206	219	858	100.0 %
(平均GPA)	2.03	2.13	2.08	2.13	2.09	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

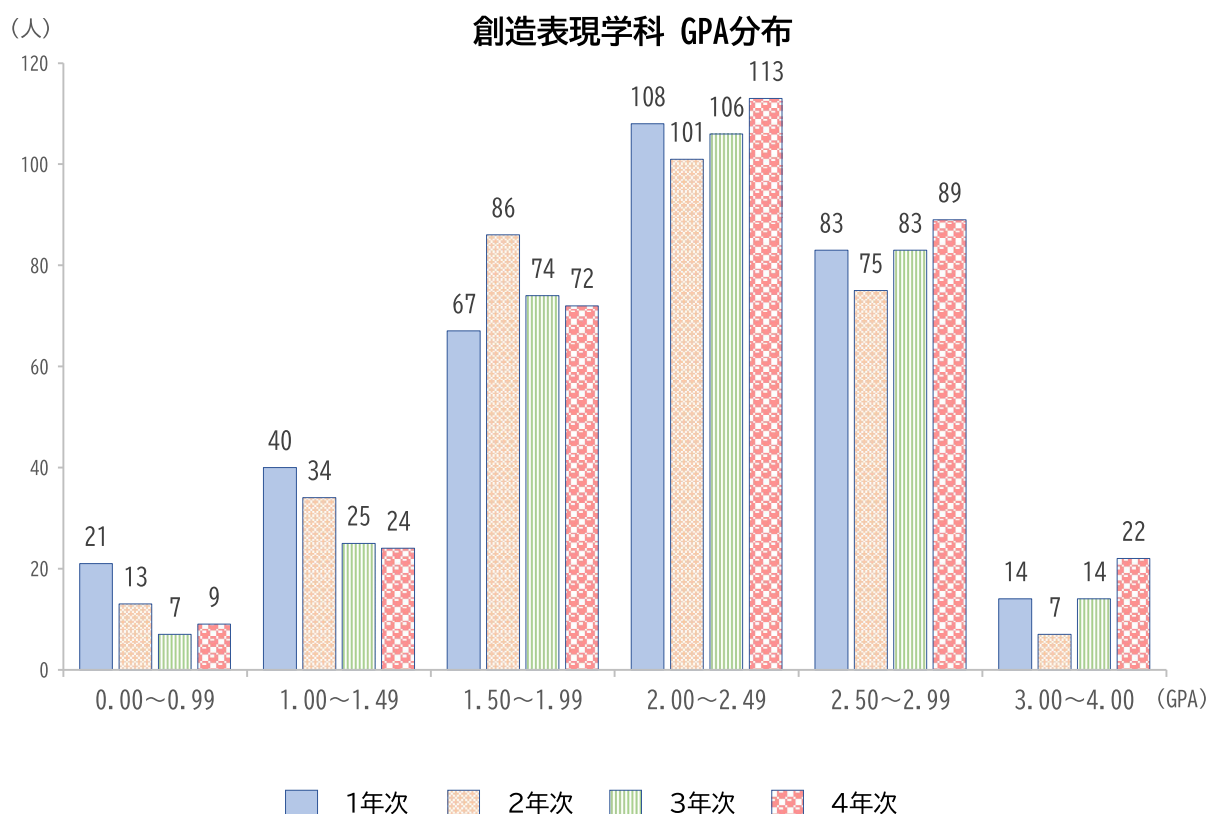


心理学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	8	11	5	4	28	3.7 %
1.00~1.49	25	23	23	17	88	11.6 %
1.50~1.99	37	43	35	40	155	20.4 %
2.00~2.49	45	63	58	59	225	29.6 %
2.50~2.99	48	47	47	43	185	24.4 %
3.00~4.00	26	15	15	22	78	10.3 %
合計	189	202	183	185	759	100.0 %
(平均GPA)	2.22	2.12	2.19	2.26	2.20	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

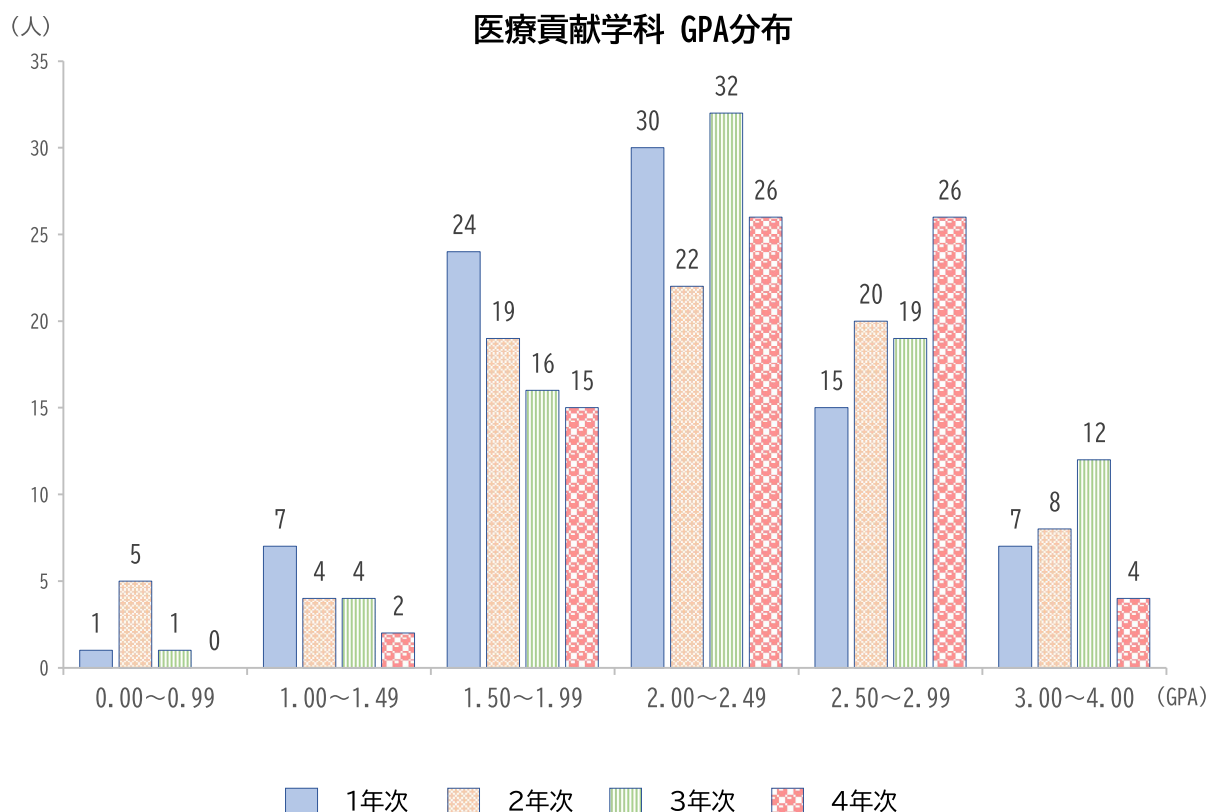


創造表現学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00～0.99	21	13	7	9	50	3.9 %
1.00～1.49	40	34	25	24	123	9.6 %
1.50～1.99	67	86	74	72	299	23.2 %
2.00～2.49	108	101	106	113	428	33.3 %
2.50～2.99	83	75	83	89	330	25.6 %
3.00～4.00	14	7	14	22	57	4.4 %
合計	333	316	309	329	1287	100.0 %
(平均GPA)	2.06	2.07	2.18	2.21	2.13	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

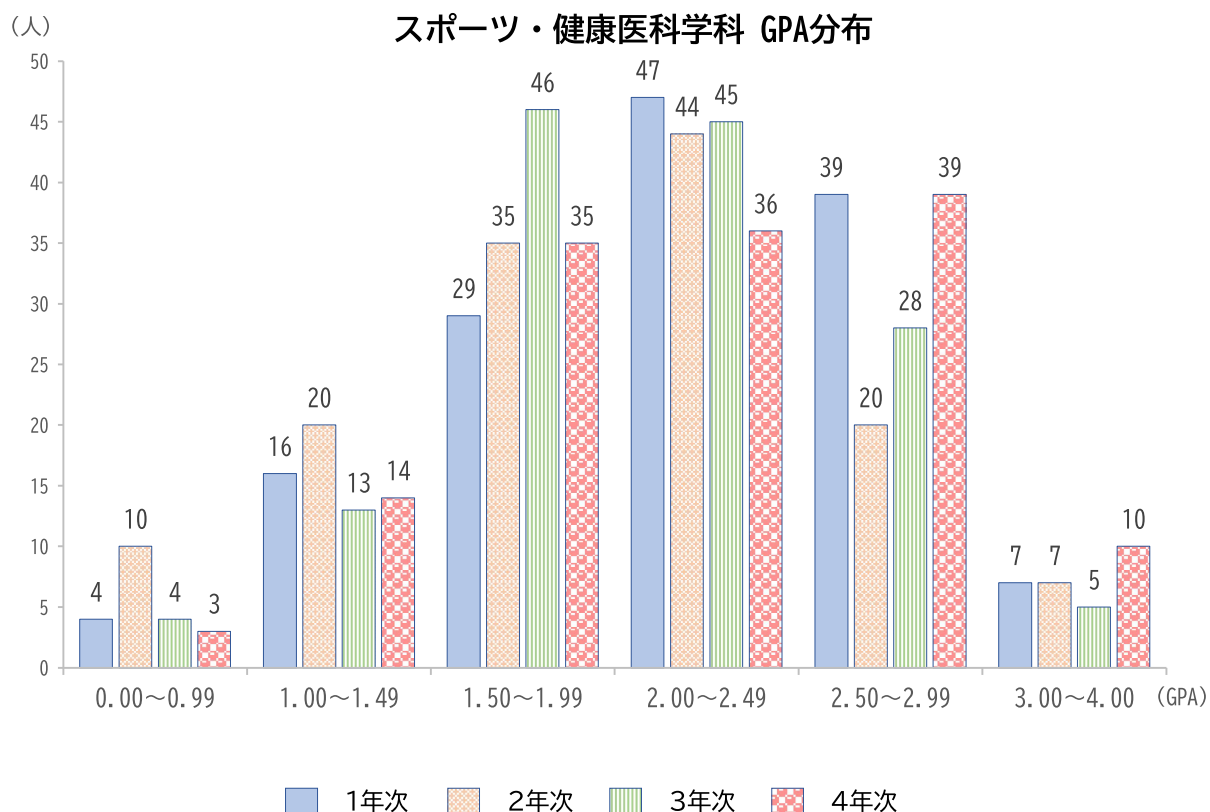


医療貢献学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00～0.99	1	5	1	0	7	2.2 %
1.00～1.49	7	4	4	2	17	5.3 %
1.50～1.99	24	19	16	15	74	23.2 %
2.00～2.49	30	22	32	26	110	34.5 %
2.50～2.99	15	20	19	26	80	25.1 %
3.00～4.00	7	8	12	4	31	9.7 %
合計	84	78	84	73	319	100.0 %
(平均GPA)	2.16	2.20	2.33	2.35	2.26	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

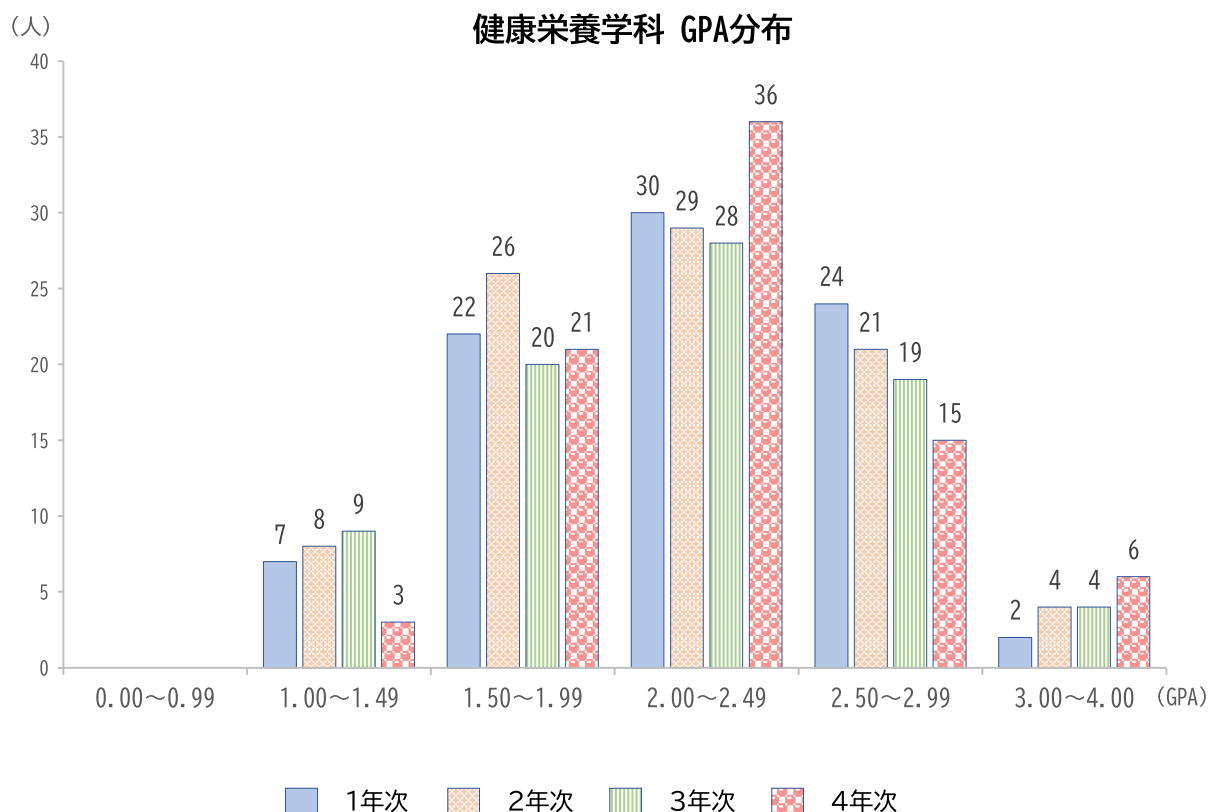


スポーツ・健康医科学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	4	10	4	3	21	3.8 %
1.00~1.49	16	20	13	14	63	11.3 %
1.50~1.99	29	35	46	35	145	26.1 %
2.00~2.49	47	44	45	36	172	30.9 %
2.50~2.99	39	20	28	39	126	22.7 %
3.00~4.00	7	7	5	10	29	5.2 %
合計	142	136	141	137	556	100.0 %
(平均GPA)	2.15	1.96	2.07	2.19	2.09	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

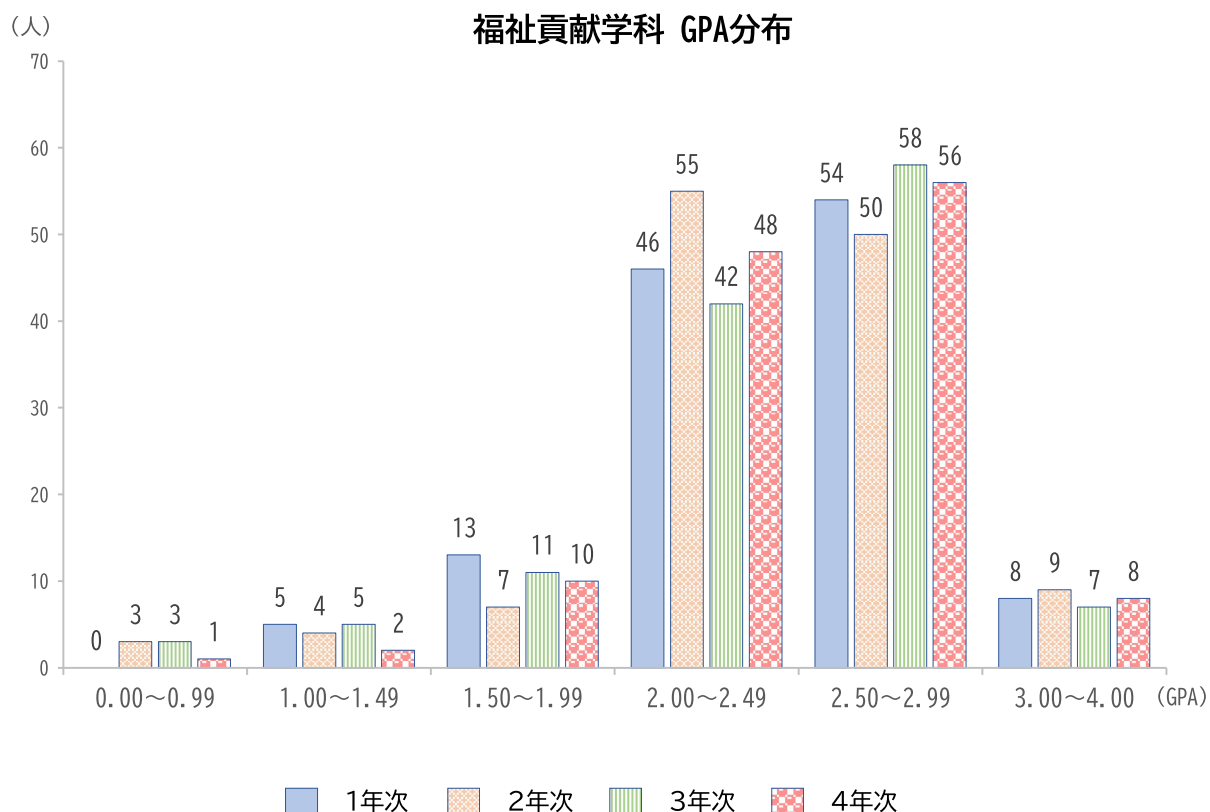


健康栄養学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00～0.99	0	0	0	0	0	0.0 %
1.00～1.49	7	8	9	3	27	8.1 %
1.50～1.99	22	26	20	21	89	26.6 %
2.00～2.49	30	29	28	36	123	36.8 %
2.50～2.99	24	21	19	15	79	23.7 %
3.00～4.00	2	4	4	6	16	4.8 %
合計	85	88	80	81	334	100.0 %
(平均GPA)	2.22	2.18	2.19	2.23	2.20	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

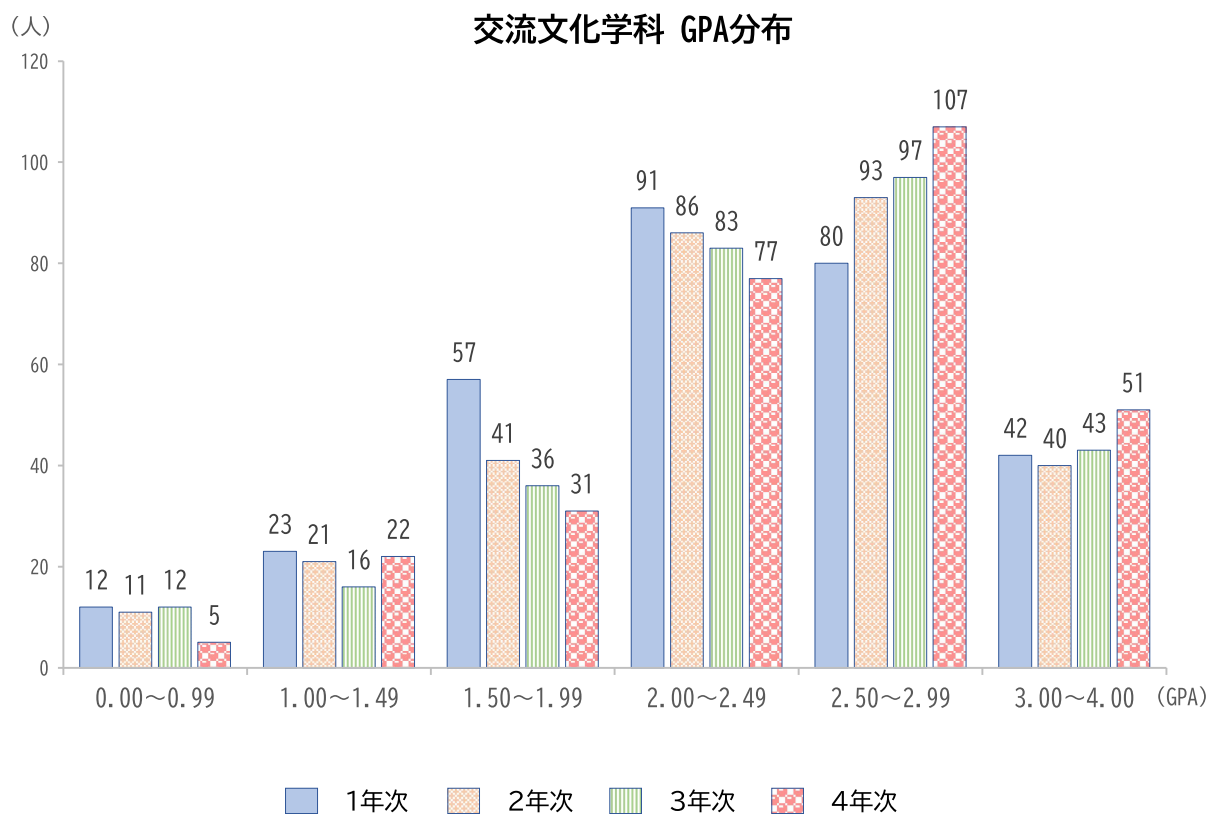


福祉貢献学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00～0.99	0	3	3	1	7	1.4 %
1.00～1.49	5	4	5	2	16	3.2 %
1.50～1.99	13	7	11	10	41	8.1 %
2.00～2.49	46	55	42	48	191	37.8 %
2.50～2.99	54	50	58	56	218	43.2 %
3.00～4.00	8	9	7	8	32	6.3 %
合計	126	128	126	125	505	100.0 %
(平均GPA)	2.43	2.41	2.42	2.46	2.43	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

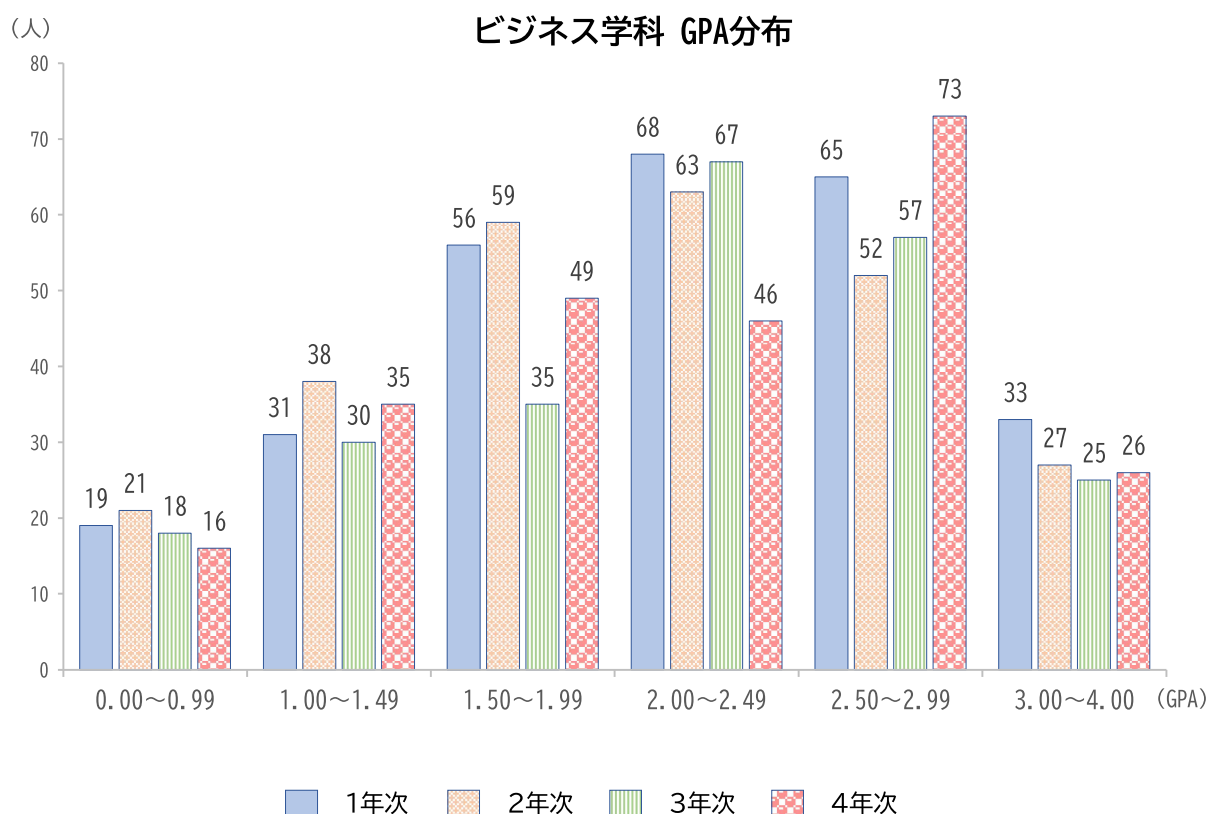


交流文化学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00～0.99	12	11	12	5	40	3.4 %
1.00～1.49	23	21	16	22	82	7.0 %
1.50～1.99	57	41	36	31	165	14.0 %
2.00～2.49	91	86	83	77	337	28.6 %
2.50～2.99	80	93	97	107	377	32.0 %
3.00～4.00	42	40	43	51	176	15.0 %
合計	305	292	287	293	1177	100.0 %
(平均GPA)	2.27	2.35	2.38	2.45	2.36	

2023年度後期までの通算GPA分布状況

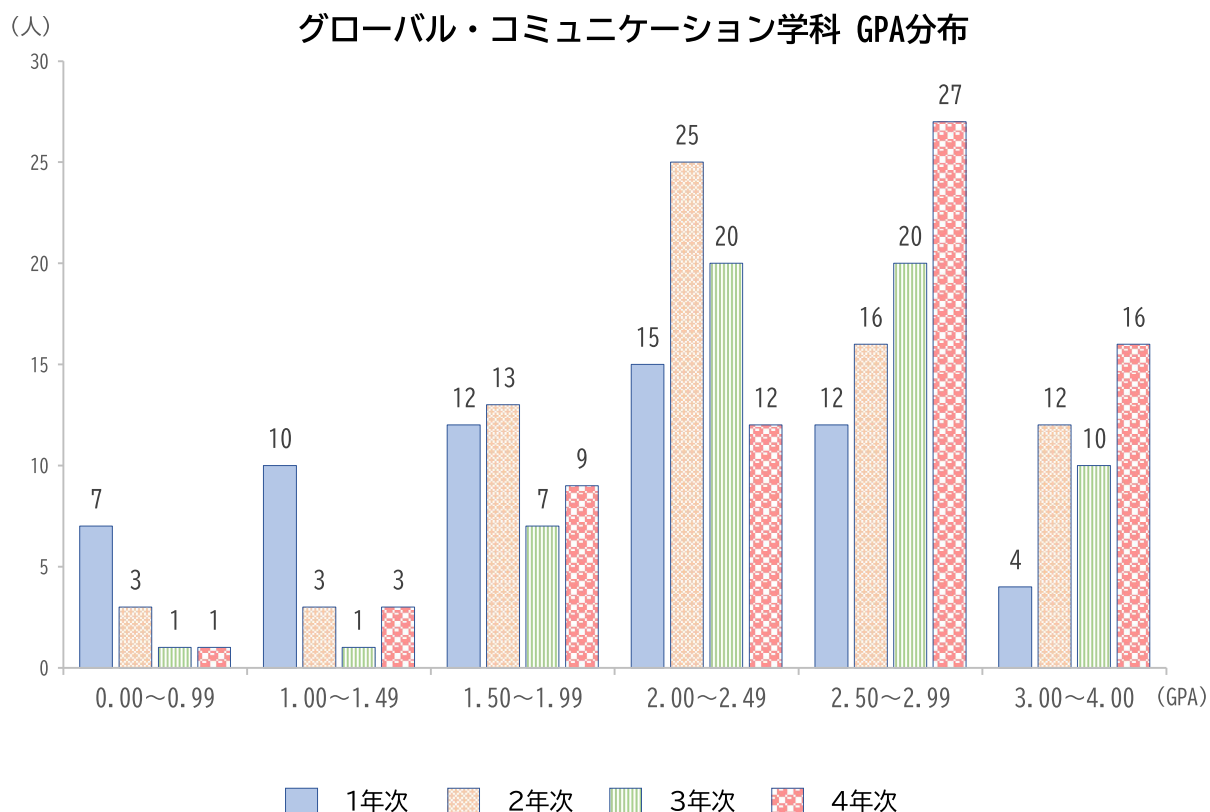


ビジネス学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00～0.99	19	21	18	16	74	7.3 %
1.00～1.49	31	38	30	35	134	13.3 %
1.50～1.99	56	59	35	49	199	19.7 %
2.00～2.49	68	63	67	46	244	24.2 %
2.50～2.99	65	52	57	73	247	24.5 %
3.00～4.00	33	27	25	26	111	11.0 %
合計	272	260	232	245	1009	100.0 %
(平均GPA)	2.15	2.07	2.16	2.16	2.14	

2023年度後期までの通算GPA分布状況



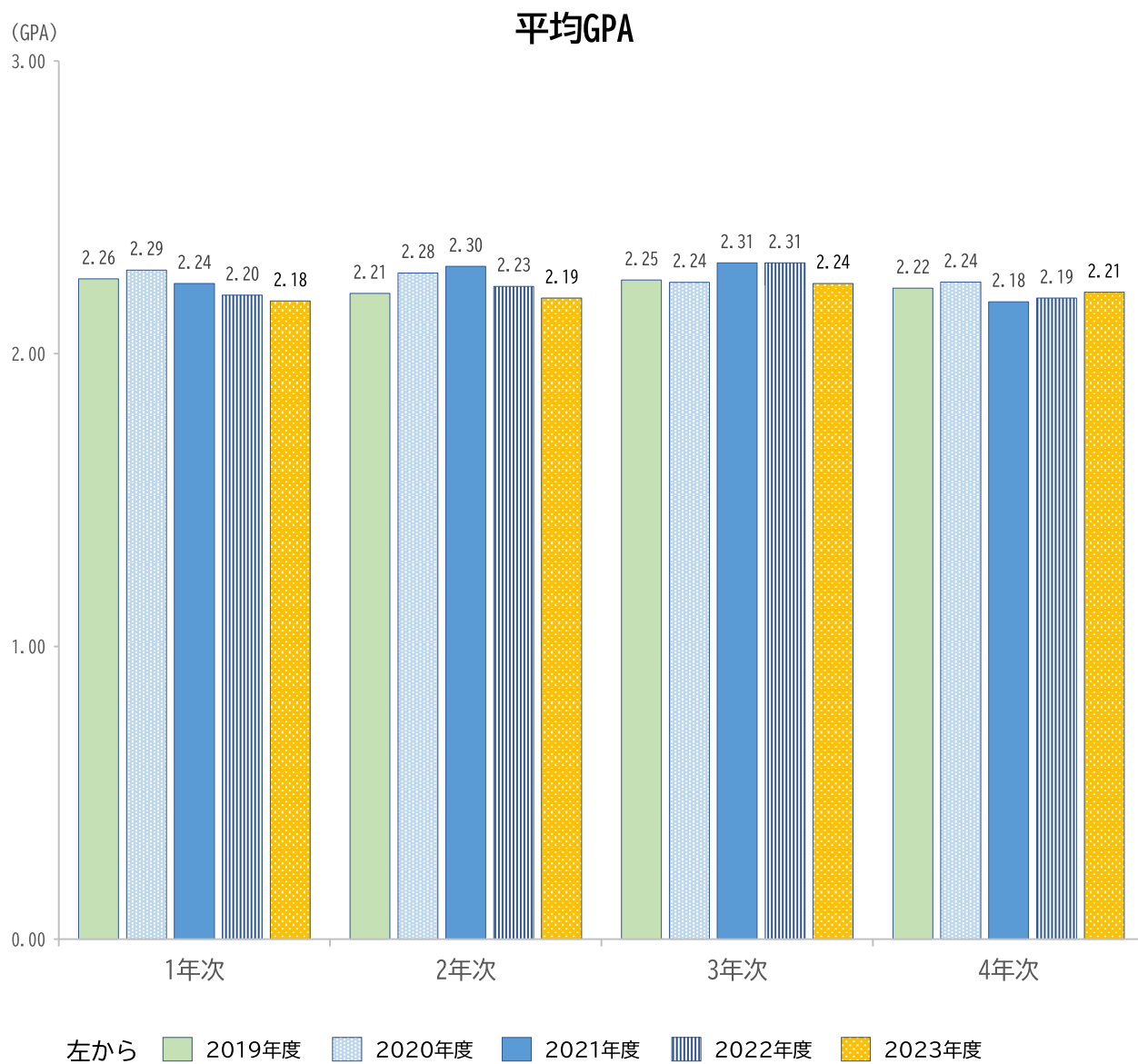
グローバル・コミュニケーション学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00～0.99	7	3	1	1	12	4.6 %
1.00～1.49	10	3	1	3	17	6.6 %
1.50～1.99	12	13	7	9	41	15.8 %
2.00～2.49	15	25	20	12	72	27.8 %
2.50～2.99	12	16	20	27	75	29.0 %
3.00～4.00	4	12	10	16	42	16.2 %
合計	60	72	59	68	259	100.0 %
(平均GPA)	1.94	2.35	2.48	2.51	2.32	



平均GPA



学生数

	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
1年次	2,029	2,013	2,056	2,102	2,113
2年次	2,414	2,008	1,990	2,035	2,081
3年次	2,229	2,386	1,976	1,976	2,010
4年次	2,384	2,344	2,491	2,068	2,070

2023年度履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数

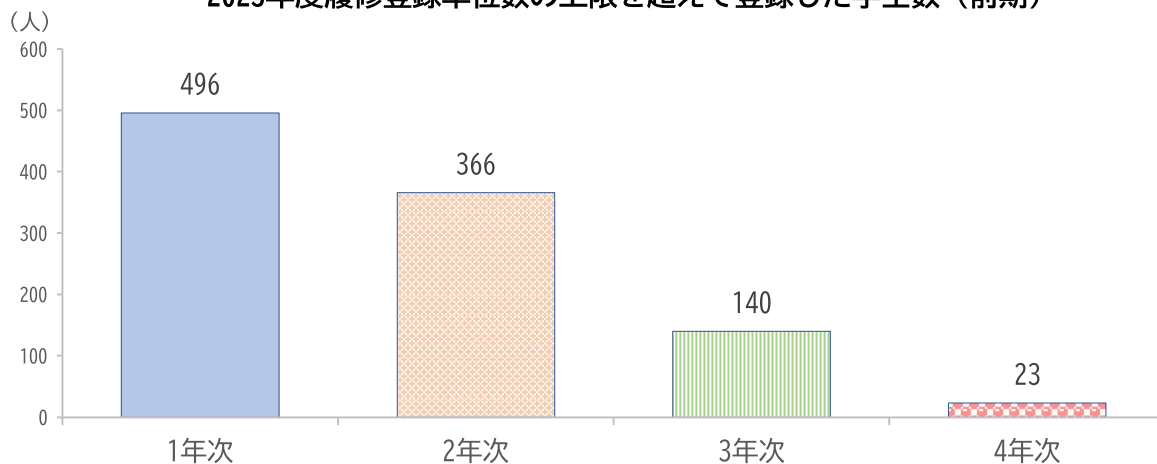
履修登録単位数の上限について

本学では各学部・学科等の教育課程編成方針、授業方法および教育効果等の特性を考慮して、半期に履修登録できる単位数の上限を各学科・専攻ごとに設定しています。

なお、成績優秀者（1次登録・追加登録の時点において最新の学期のGPAが2.5ポイント以上ある学生）については、半期につき4単位までの上限緩和が認められます。但し、直近の学期を休学していた場合は、上限緩和は認められません。

※資格取得に関する科目等、履修登録の上限単位数から除外する科目があります。

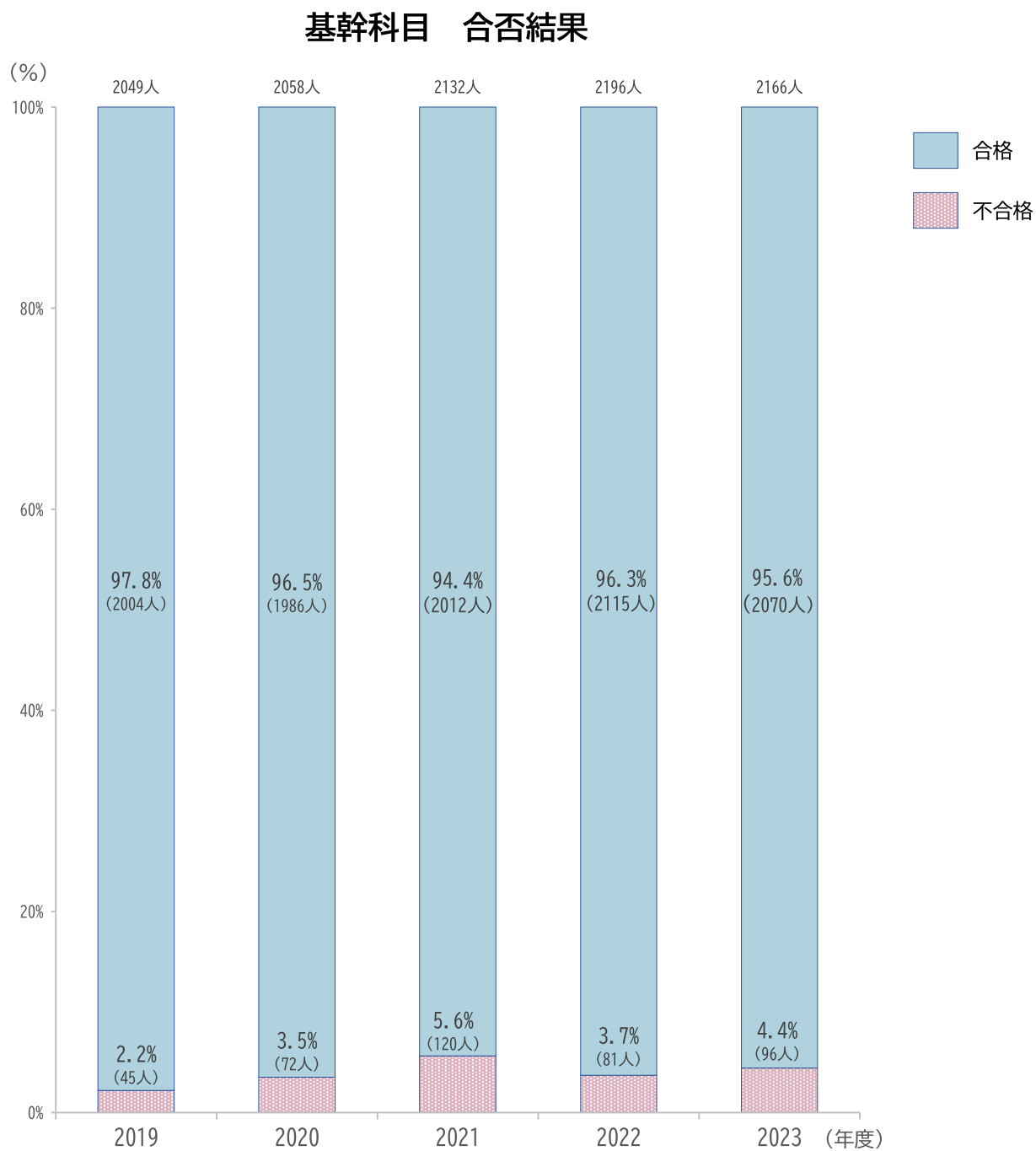
2023年度履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数（前期）



（単位：人）

学部・学科・専攻			1年次	2年次	3年次	4年次
文学部	国文学科		53	68	14	1
	総合英語学科		44	29	5	0
	教育学科		76	37	27	1
人間情報学部	人間情報学科		－	25	10	3
	人間情報学科	感性工学専攻	31	－	－	－
		データサイエンス専攻	19	－	－	－
心理学部	心理学科		18	16	7	5
創造表現学部	創造表現学科	創作表現専攻	26	16	7	1
		メディアプロデュース専攻	9	17	4	3
		建築・インテリアデザイン専攻	19	3	1	1
健康医療科学部	医療貢献学科	言語聴覚学専攻	－	0	0	0
		視覚科学専攻	－	－	－	0
	スポーツ・健康医科学科		－	－	－	0
	スポーツ・健康医科学科	スポーツ・健康科学専攻	61	16	10	－
		救急救命学専攻	33	0	13	－
	健康栄養学科		37	0	14	0
福祉貢献学部	福祉貢献学科	社会福祉専攻	3	4	1	0
		子ども福祉専攻	2	4	6	0
交流文化学部	交流文化学科	ランゲージ専攻	12	23	6	0
		国際交流・観光専攻	17	31	2	2
ビジネス学部	ビジネス学科	現代ビジネス専攻	－	55	9	4
		グローバルビジネス専攻	－	19	2	0
		ビジネス学科	31	－	－	－
グローバル・コミュニケーション学部	グローバル・コミュニケーション学科		5	3	2	2
合計			496	366	140	23

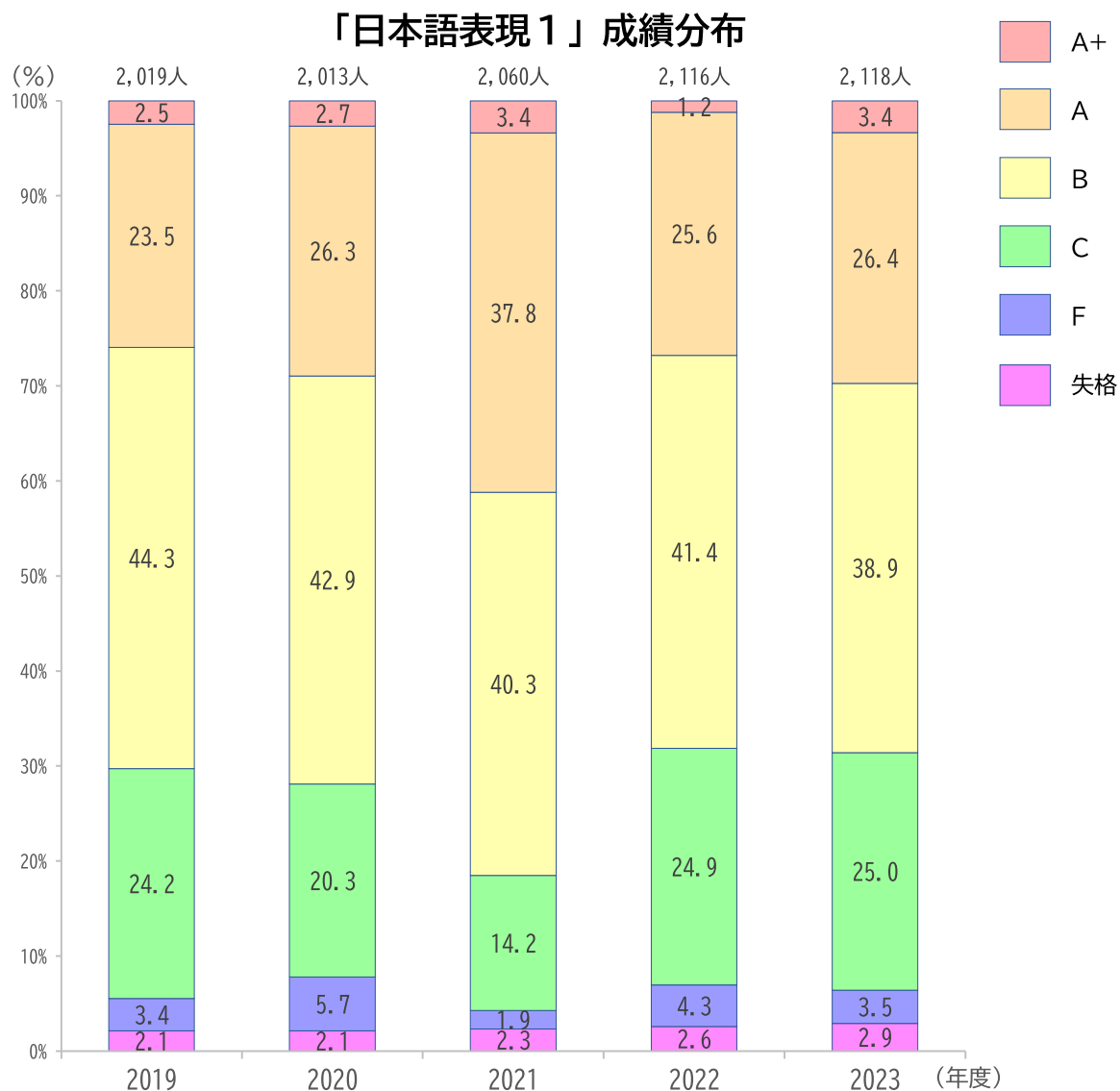
※2022年度前期の言語聴覚学専攻1年次と視覚科学専攻の1・2年次は履修登録単位数の上限がなかったため、数値が入っていません。



全学共通履修科目「日本語表現1」成績分布

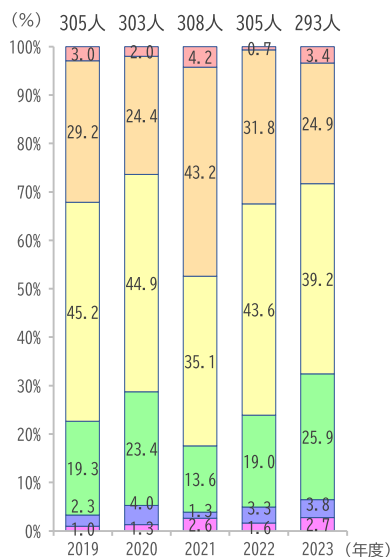
成績評価	評価点	単位	基準	説明
A+	4	認定	90%以上	授業の目標に対して特に優秀な結果を残したと授業担当者が判断したもの
A	3		80%～89%	授業の目標に対して優秀な結果を残したと授業担当者が判断したもの
B	2		70%～79%	授業の目標をほぼ充足する結果を残したと授業担当者が判断したもの
C	1		60%～69%	授業の目標に対して必要最低限については充足できたと授業担当者が判断したもの
合	-		-	合/否により成績が評価される授業において授業の目標に達成したと授業担当者が判断したもの
認	-		-	授業の目標を達成したと授業担当者が判断したもの(読み替えによる認定のみ)
F	0	不認定	59%以下	授業の目標に到達できていないと授業担当者が判断したもの
失	0		-	失格：受験資格喪失
欠	0		-	欠席：定期試験欠席・定期試験に代わる課題の不提出
否	-		-	合/否により成績が評価される授業において授業の目標に達成していないと授業担当者が判断したもの
W	-	成績評価対象外	-	履修中止：学部長の承認により、履修の取消しが行われたもの

2022年度より「日本語表現T1」「日本語表現T2」は「日本語表現1」「日本語表現2」に呼称を変更

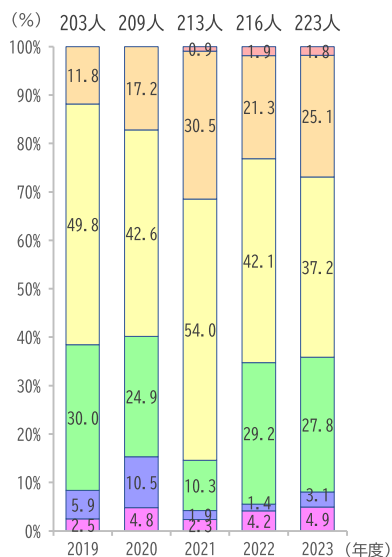


※人数は履修者数(通常クラス)

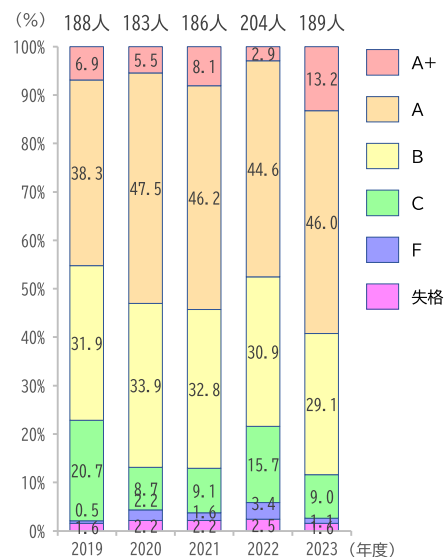
文学部



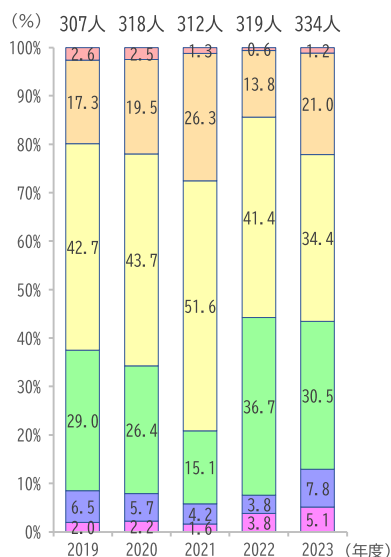
人間情報学部



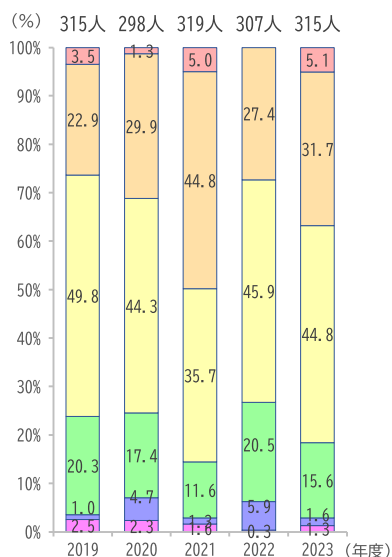
心理学部



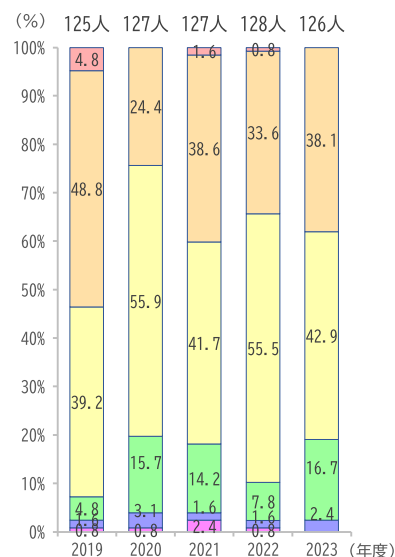
創造表現学部



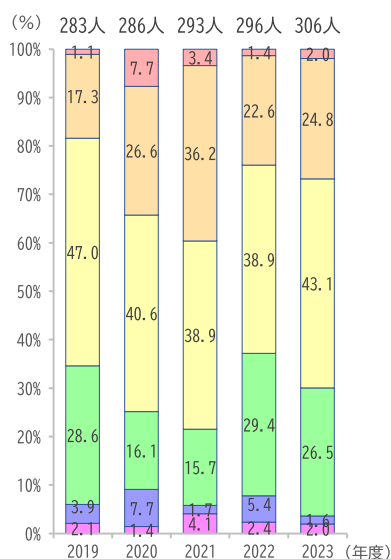
健康医療科学部



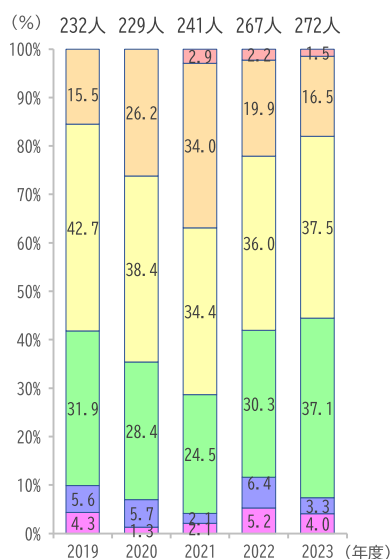
福祉貢献学部



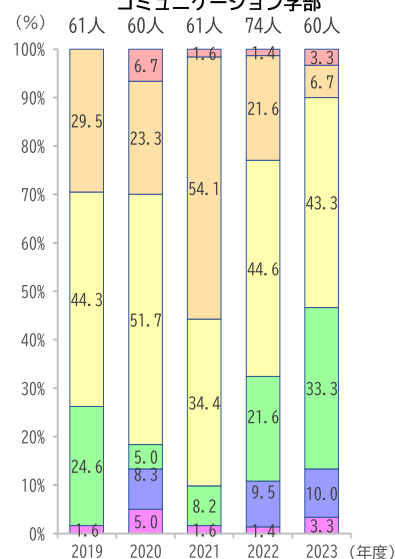
交流文化学部



ビジネス学部



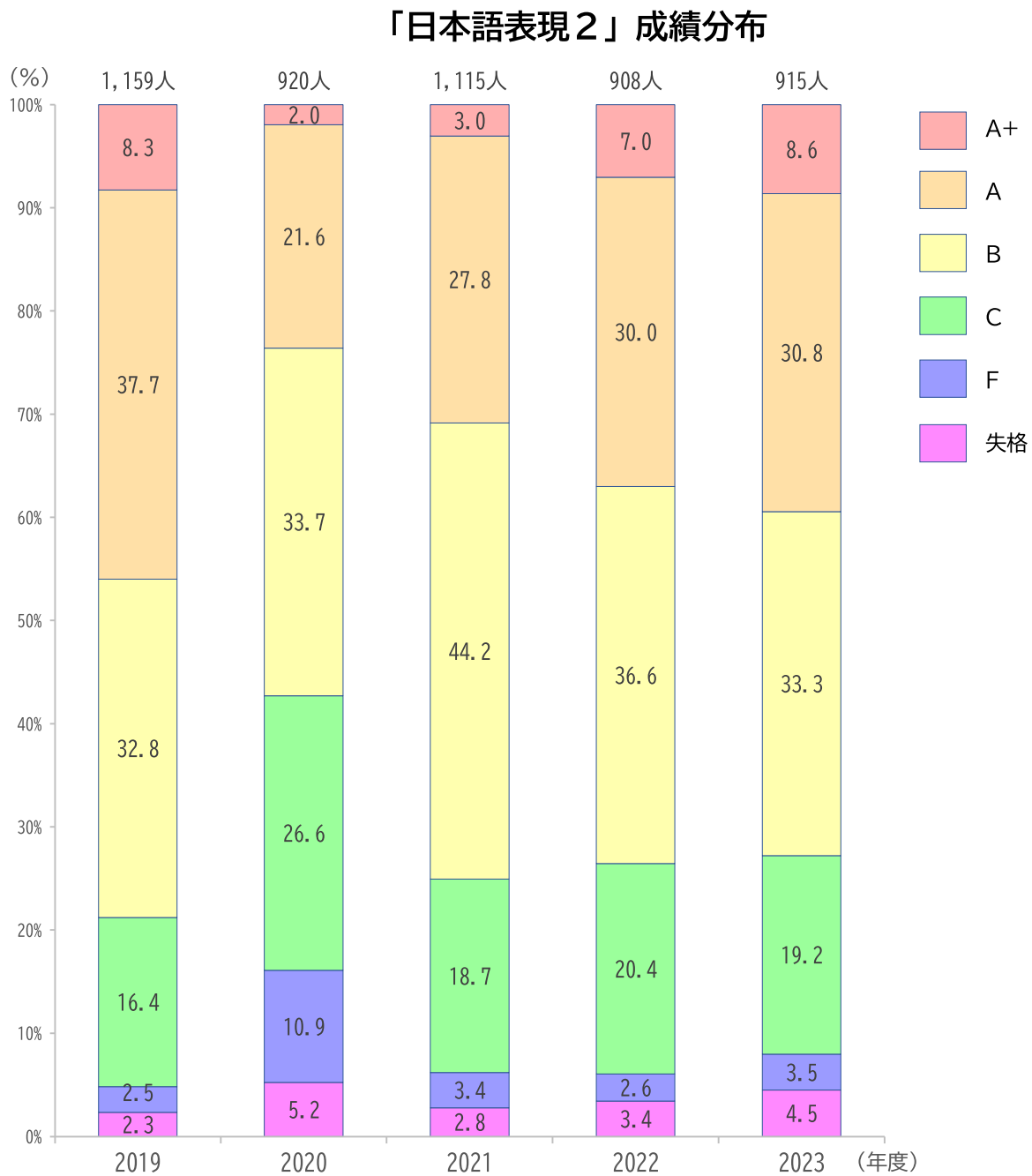
グローバル・コミュニケーション学部



※人数は履修者数(再履修者は含みません)

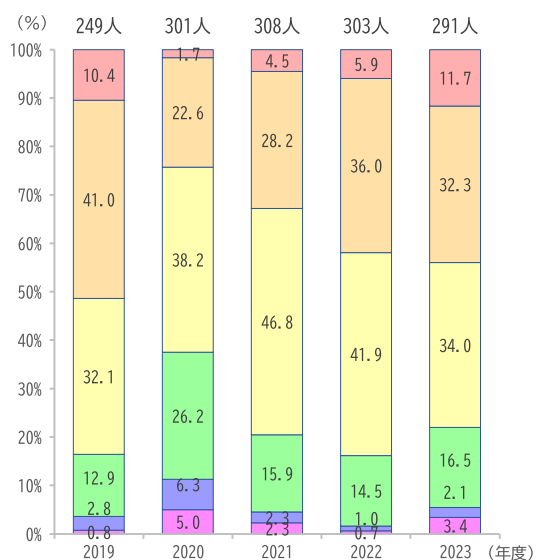
全学共通履修科目「日本語表現2」成績分布

評価	A+	A	B	C	F
素点	90点以上	89～80点	79～70点	69～60点	59点以下

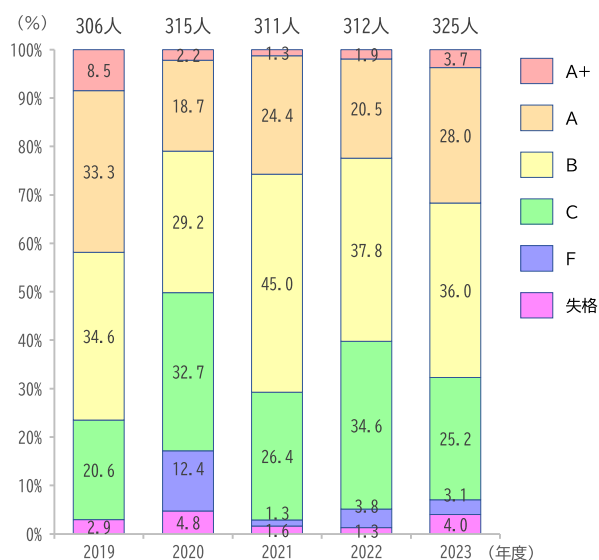


※人数は履修者数(再履修者は含みません)

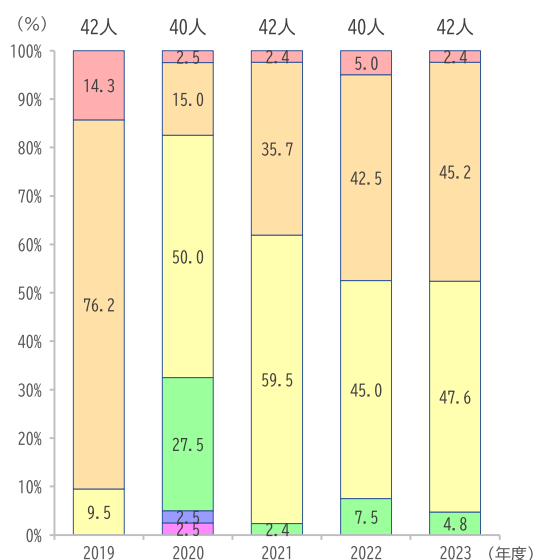
文学部



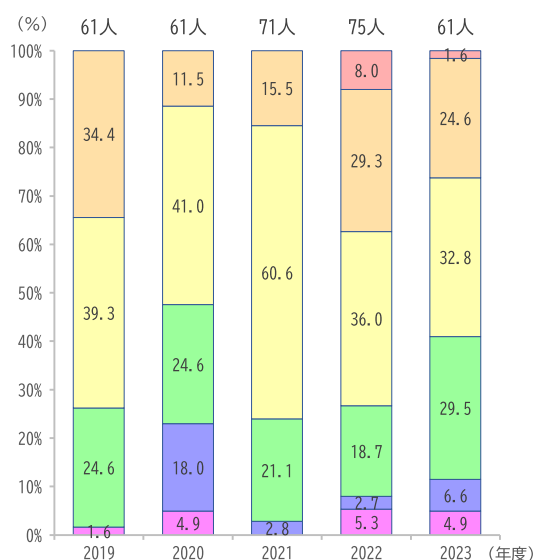
創造表現学部



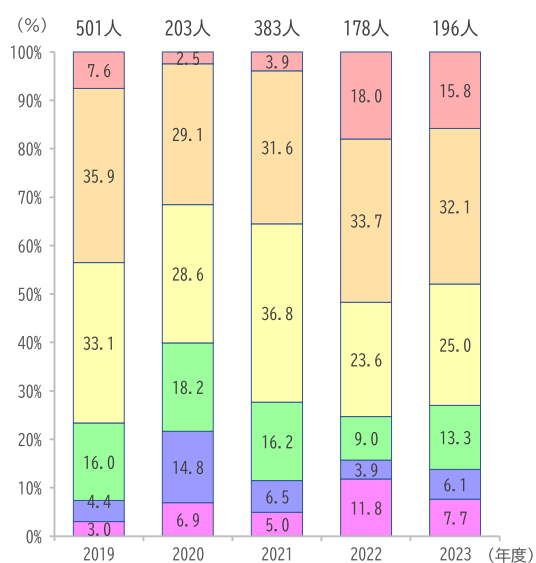
健康医療科学部



グローバル・コミュニケーション学部



選択学部混成クラス

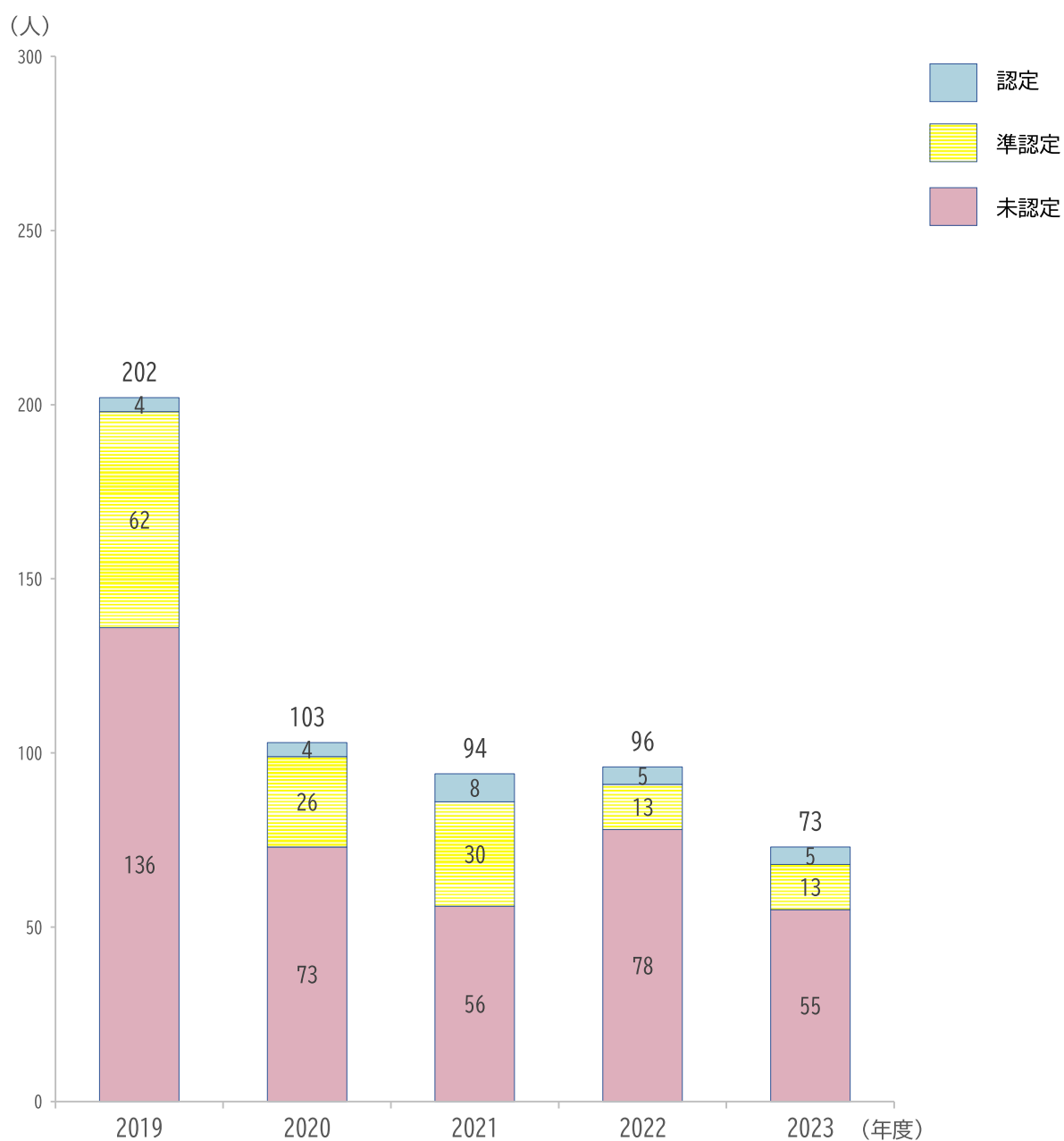


※人数は履修者数(再履修者は含みません)

学修

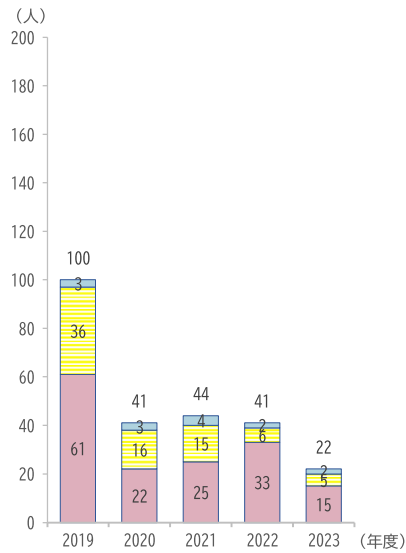
日本語検定結果一覧（2級）

日本語検定結果（2級）

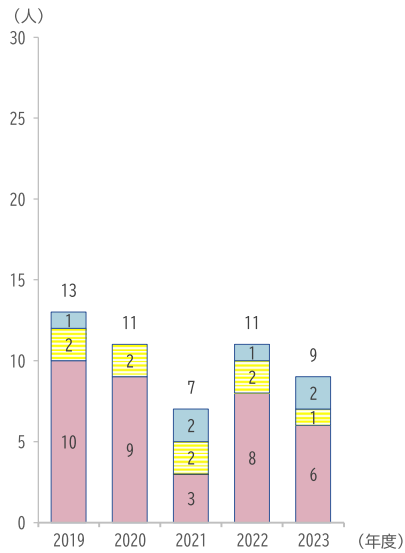


※人数は受検者数

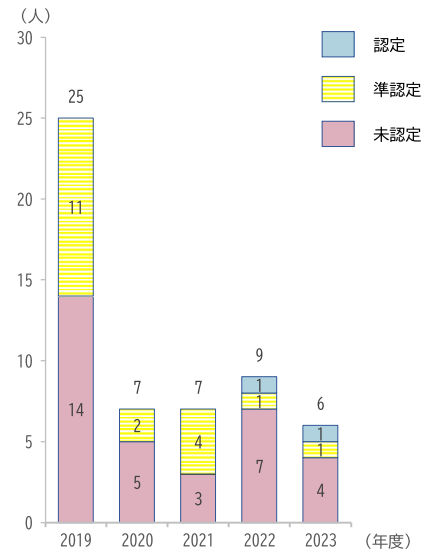
文学部



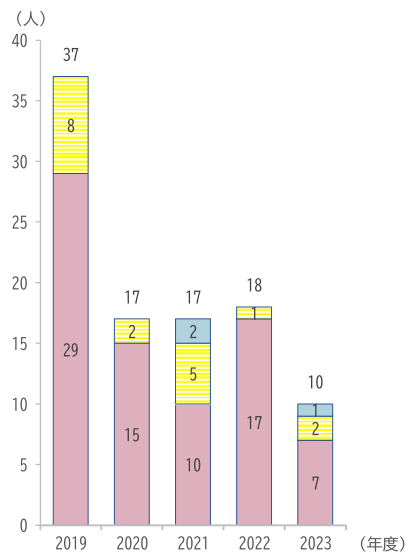
人間情報学部



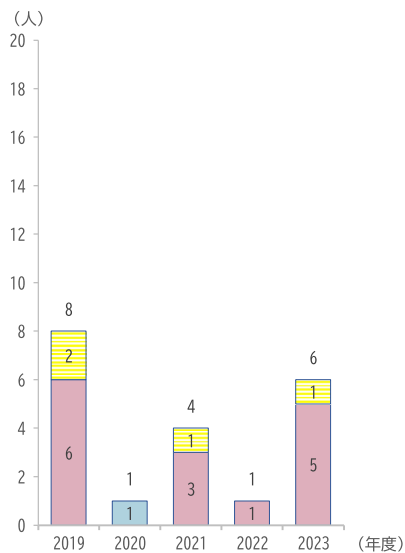
心理学部



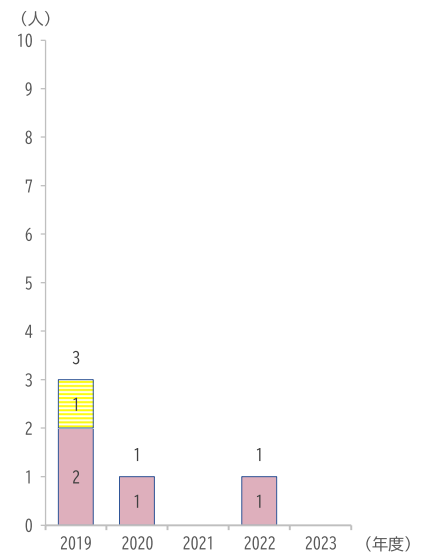
創造表現学部



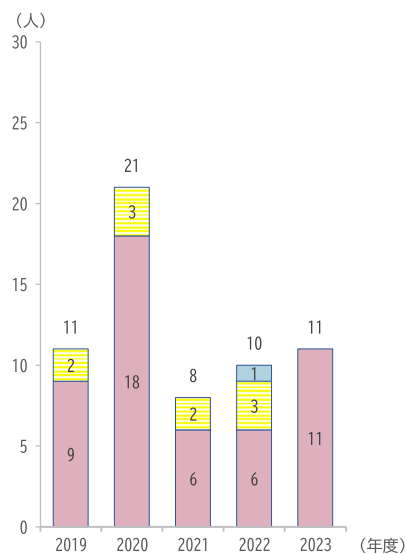
健康医療科学部



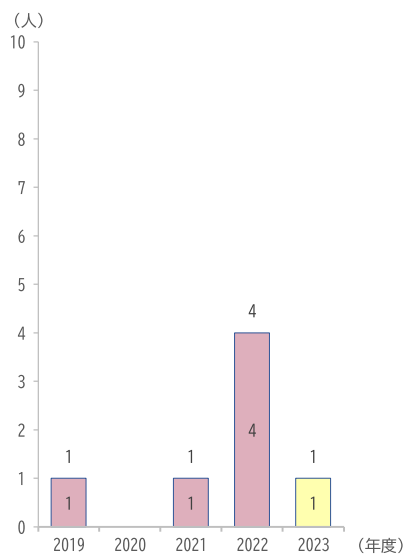
福祉貢献学部



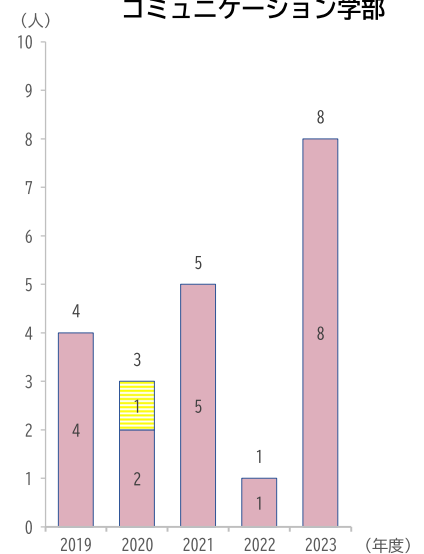
交流文化学部



ビジネス学部



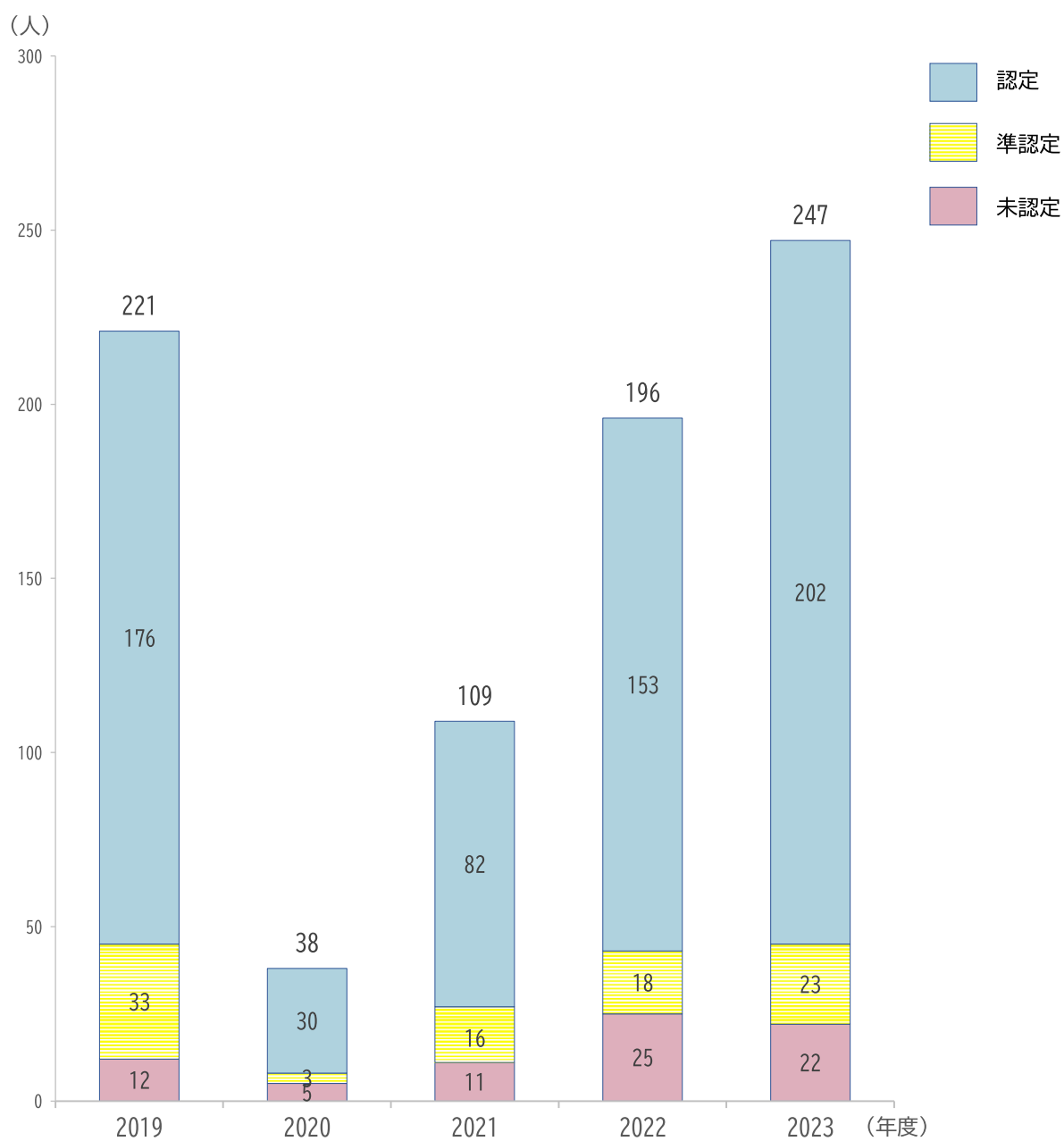
グローバル・コミュニケーション学部



※人数は受検者数

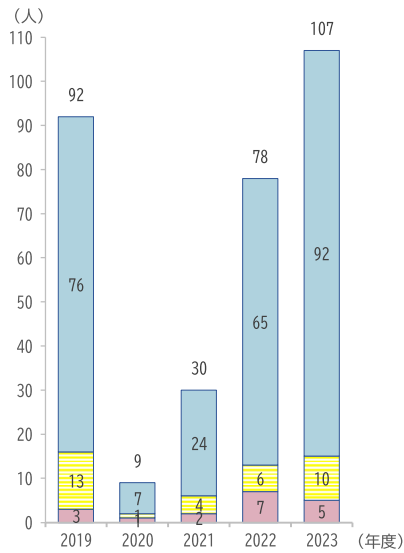
日本語検定結果一覧（3級）

日本語検定結果（3級）

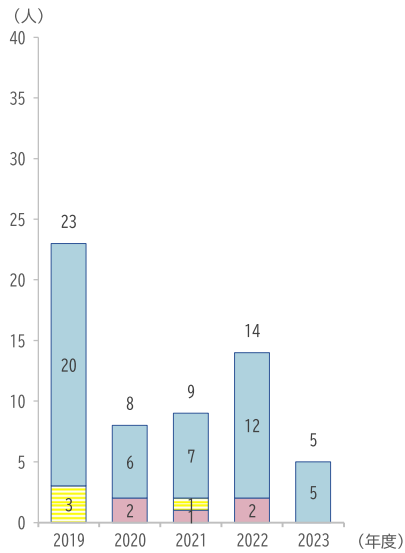


※人数は受検者数

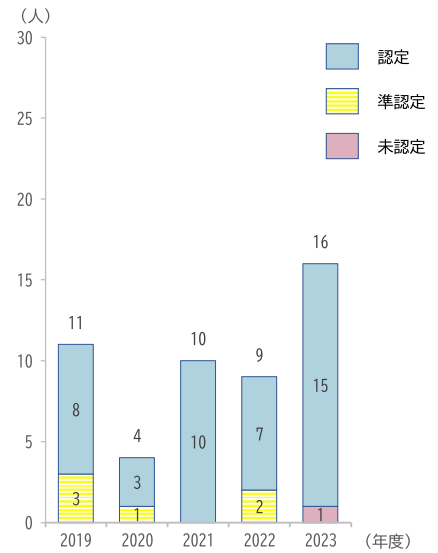
文学部



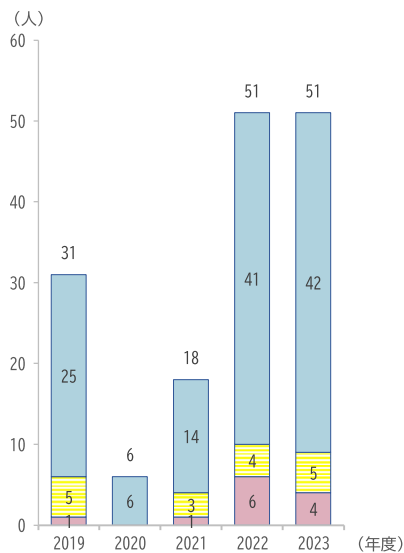
人間情報学部



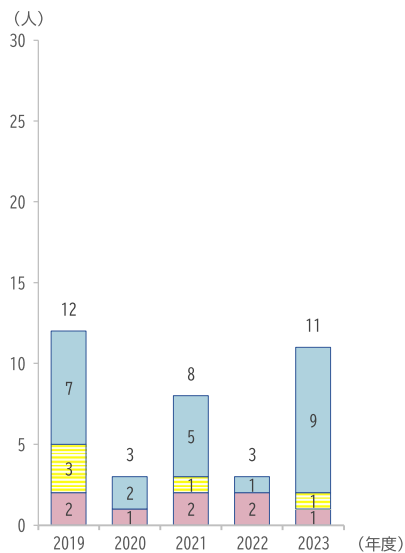
心理学部



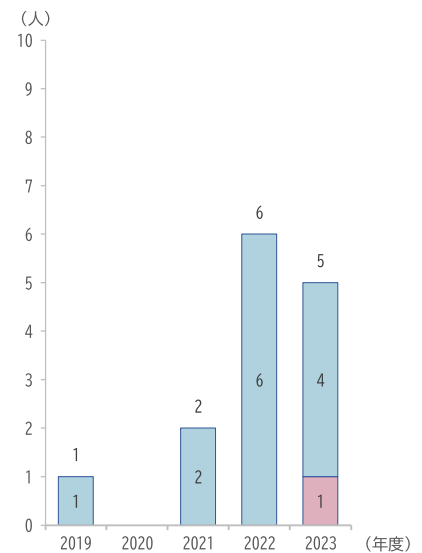
創造表現学部



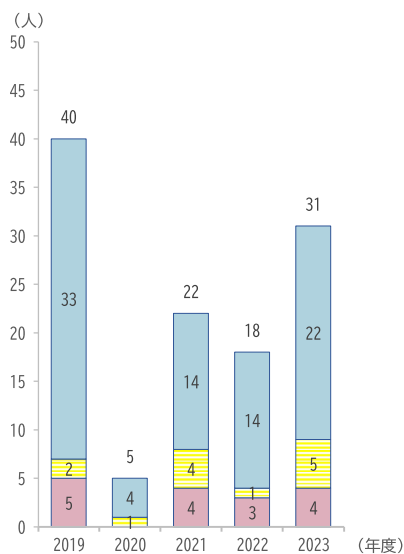
健康医療科学部



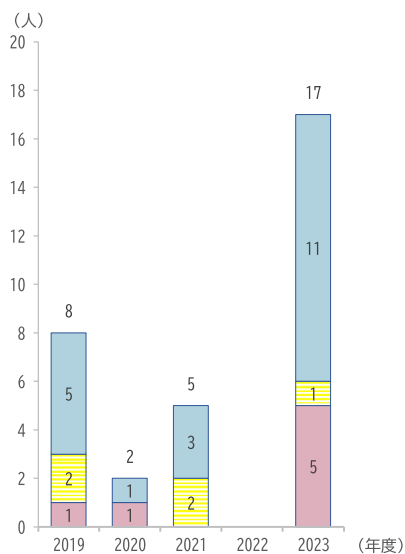
福祉貢献学部



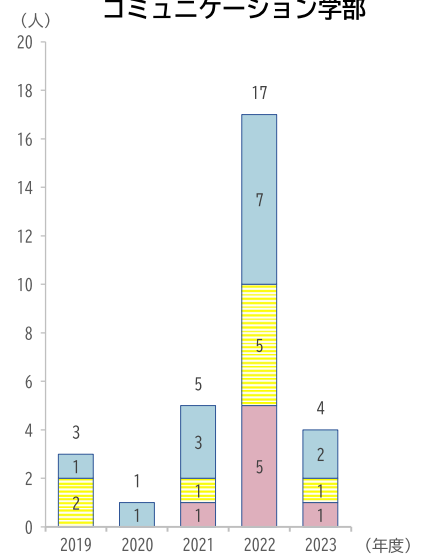
交流文化学部



ビジネス学部



グローバル・コミュニケーション学部

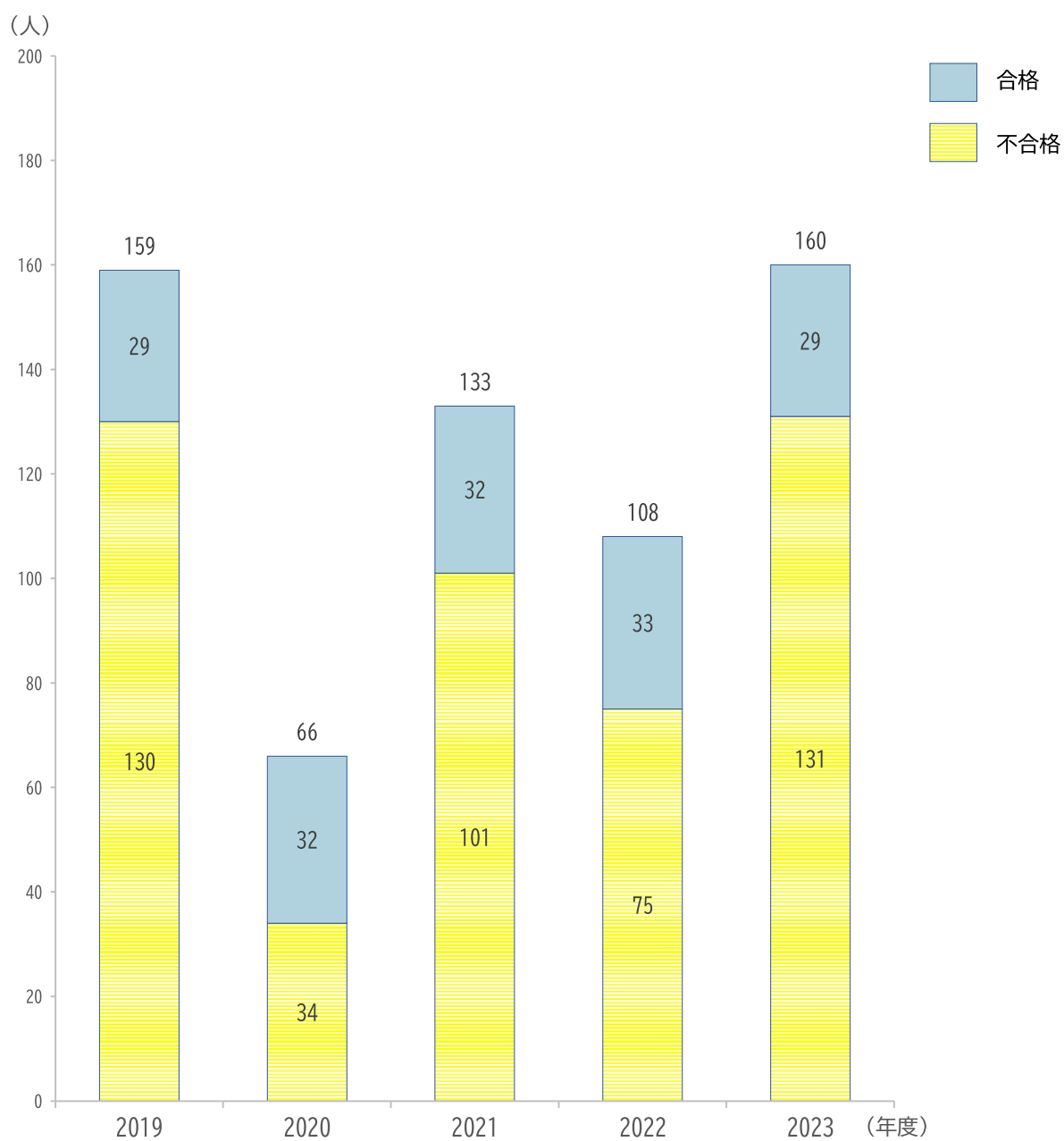


※人数は受検者数



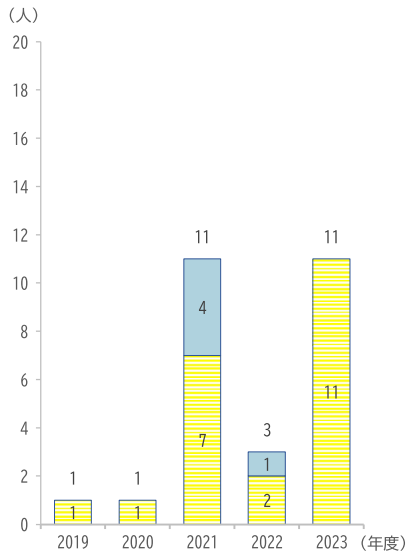
日商簿記検定試験結果（2級）

日商簿記検定試験結果（2級）

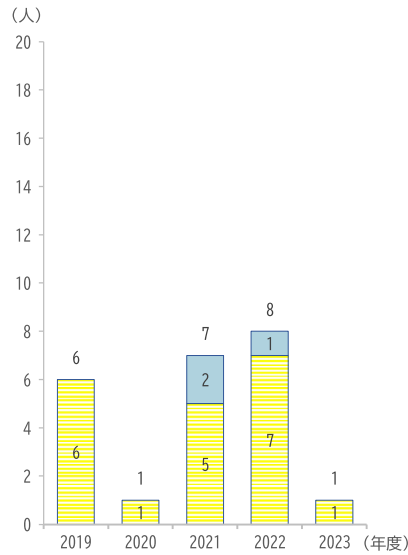


※人数は受検者数

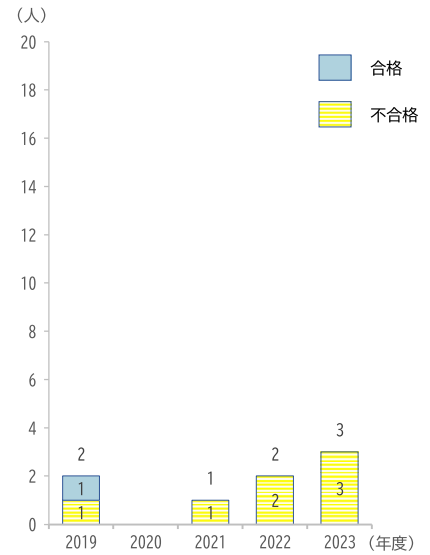
文学部



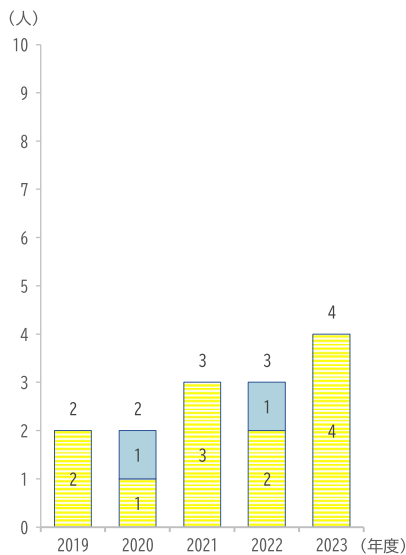
人間情報学部



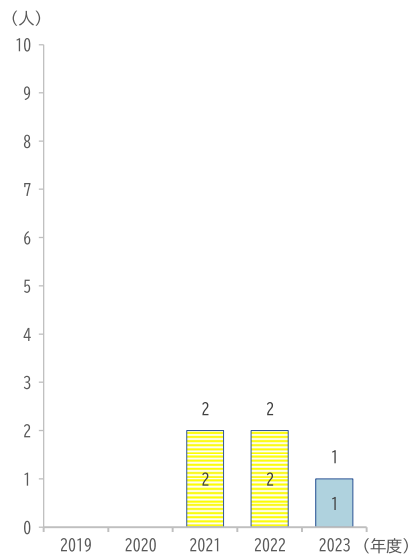
心理学部



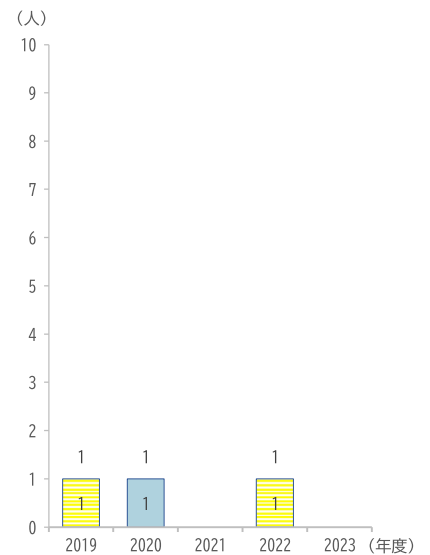
創造表現学部



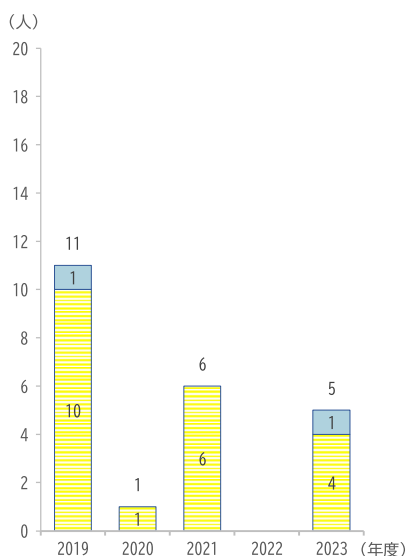
健康医療科学部



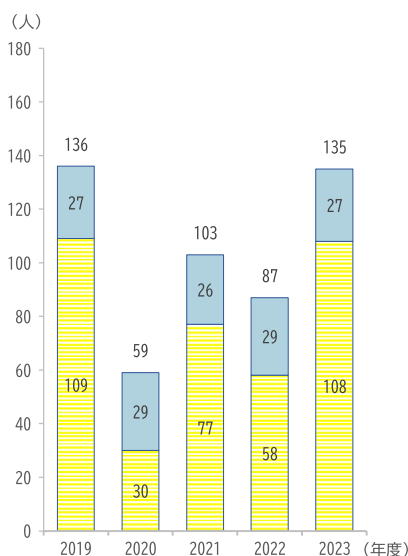
福祉貢献学部



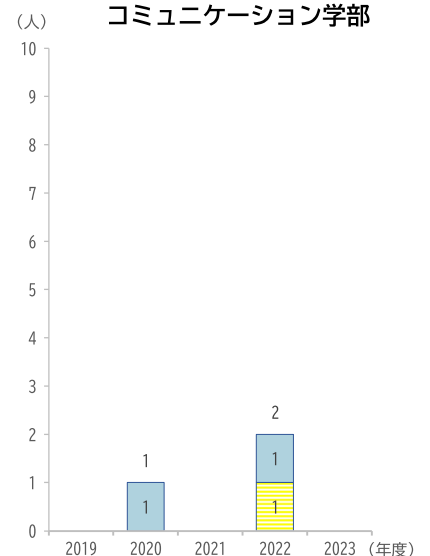
交流文化学部



ビジネス学部



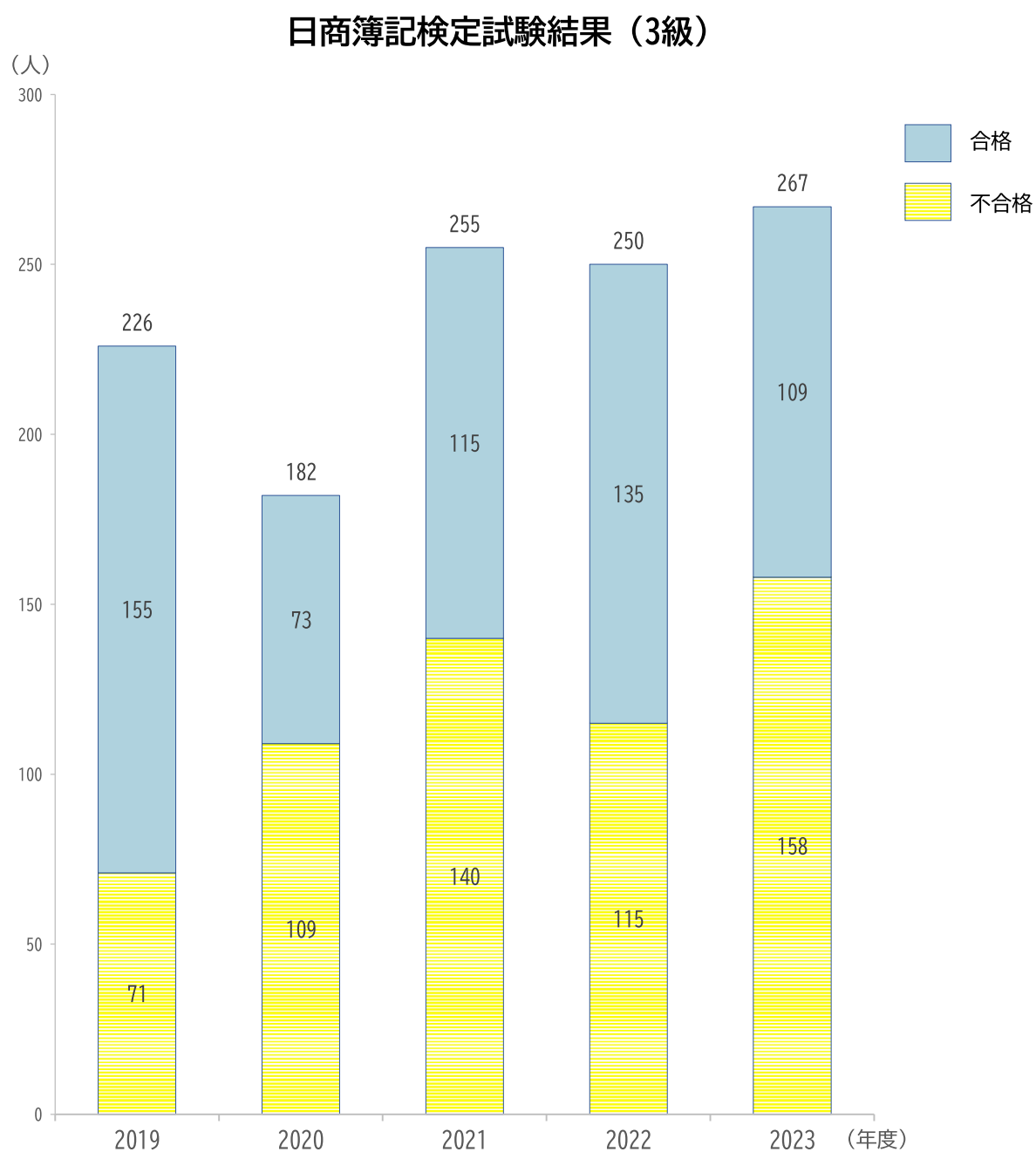
グローバル・コミュニケーション学部



※人数は受検者数

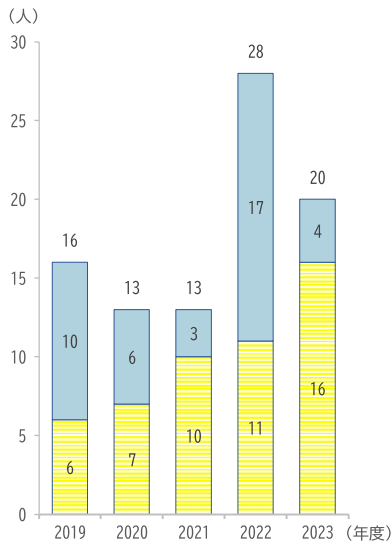


日商簿記検定試験結果（3級）

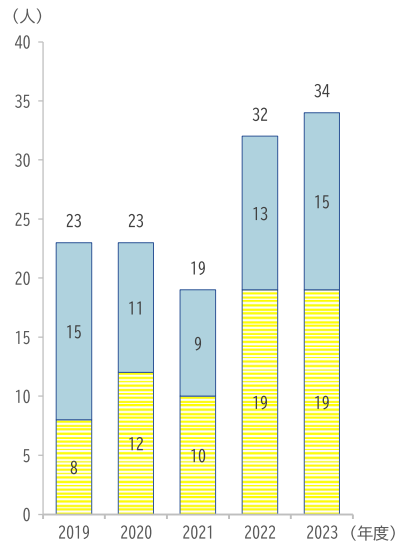


※人数は受検者数

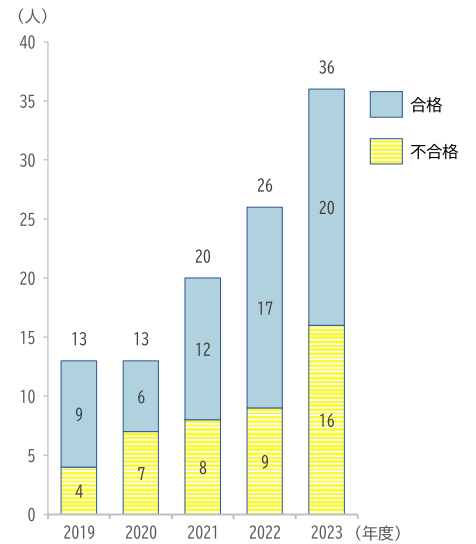
文学部



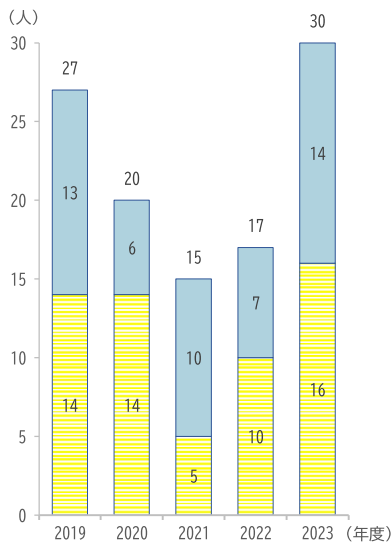
人間情報学部



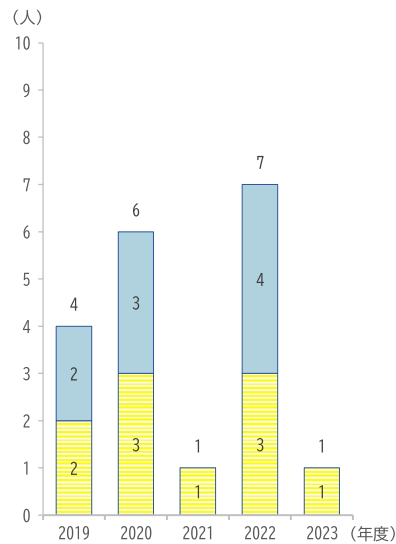
心理学部



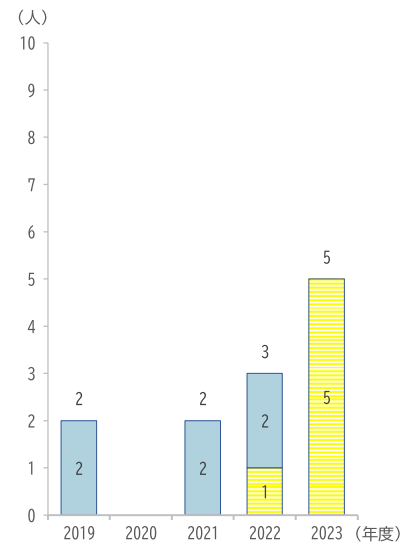
創造表現学部



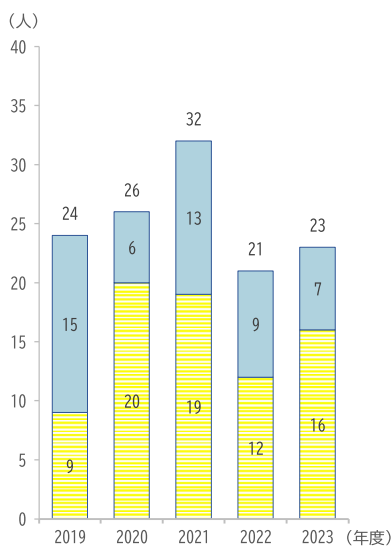
健康医療科学部



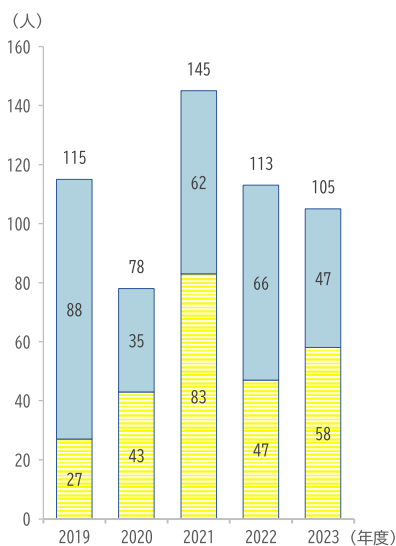
福祉貢献学部



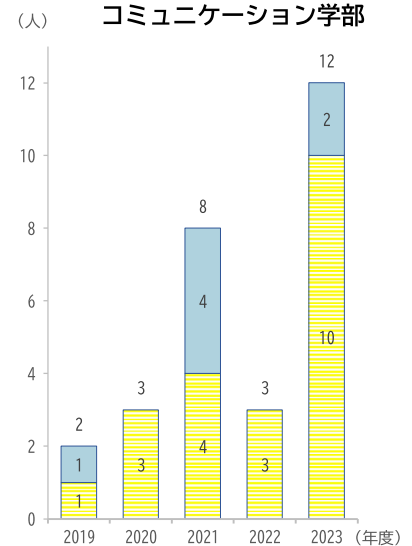
交流文化学部



ビジネス学部



グローバル・コミュニケーション学部



※人数は受検者数



T0EICスコアレポート（国際交流センター）

T0EICの受験について

本学が主催するT0EICの受験は1年に3回実施しています。

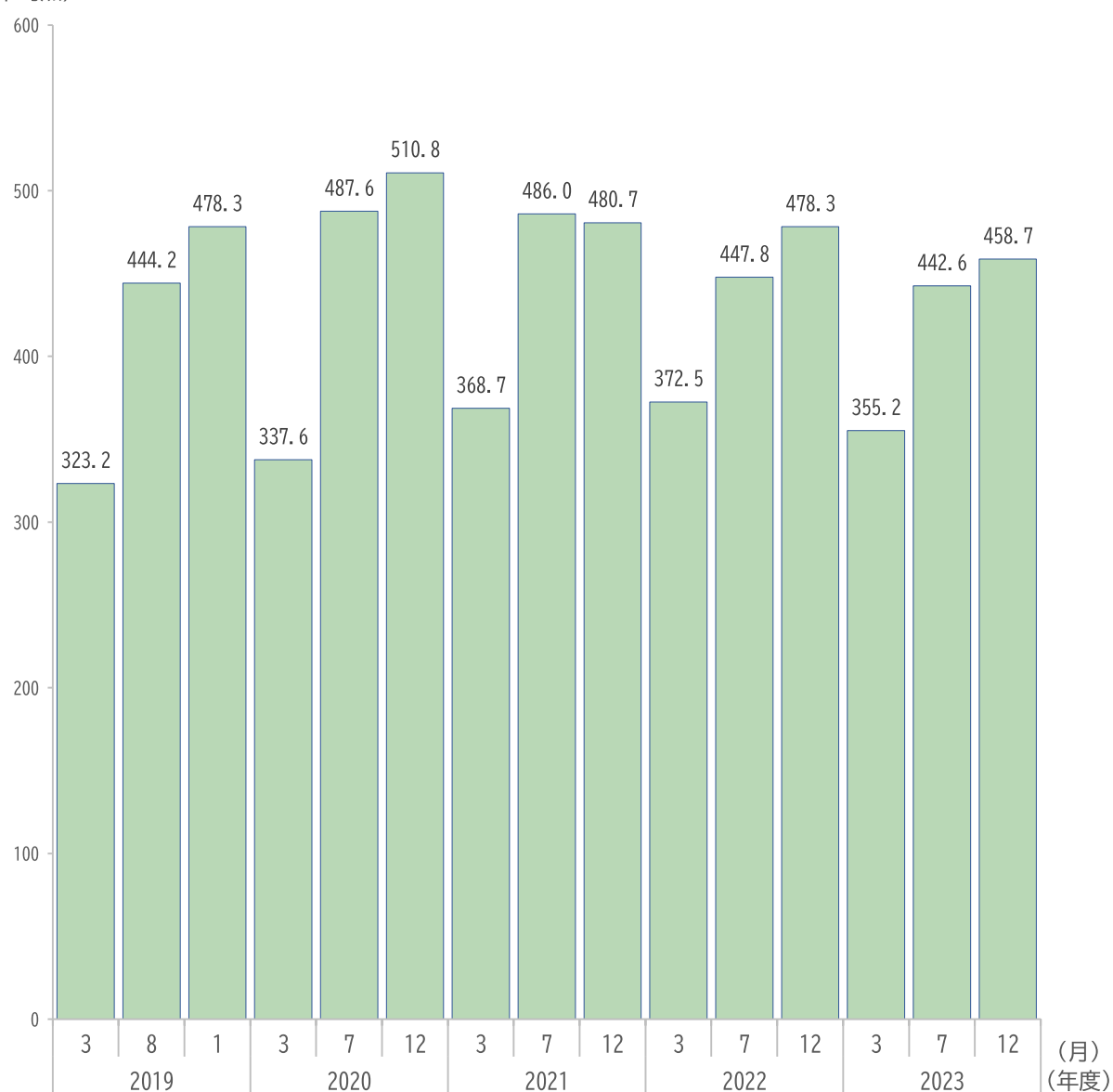
3月 入学してからの英語科目のクラス分けの参考とするため、4月に入学予定の新1年生全員を対象としています。

7. 8月 在学をしている2～4年の希望者

12. 1月 在学をしている1～4年の希望者

T0EICスコア平均

(平均点)



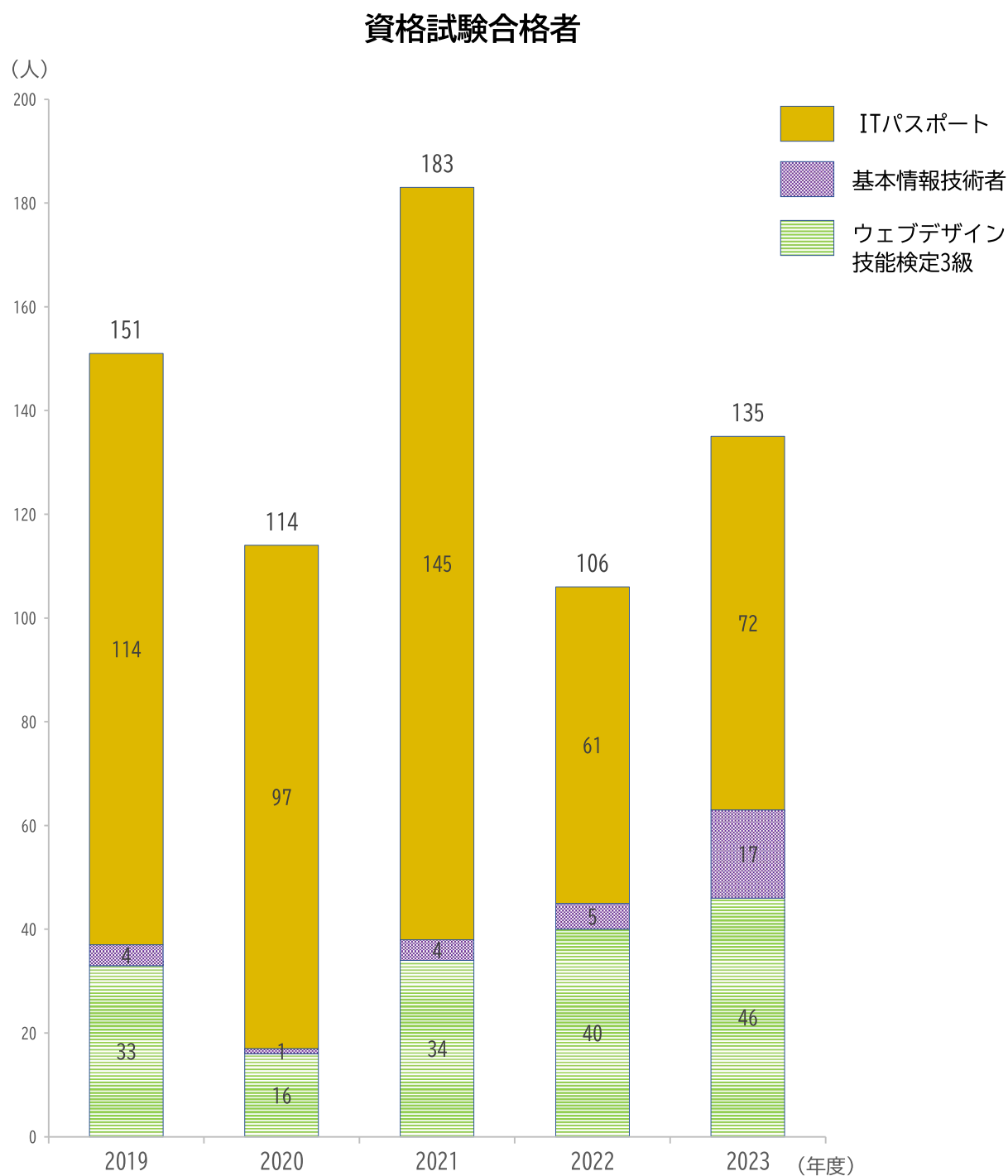
TOEICスコアレポート 受験者数割合

受験者数	1 年次	2 年次	3 年次	4 年次	5 年次	6 年次	編入	総計
2019年度3月	2007							2007
2019年度8月	480	281	260	84	4	1		1110
2019年度1月	474	361	250	62	3	1		1151
2020年度3月	1957							1957
2020年度8月	528	272	391	104	13			1308
2020年度1月	526	279	362	118	18			1303
2021年度3月	1975						2	1977
2021年度8月	463	301	271	231	10	6	1	1283
2021年度1月	459	272	216	155	4			1106
2022年度3月	1982							1982
2022年度8月	460	228	270	161	6	2		1127
2022年度1月	389	264	218	35	3			909
2023年度3月	1980							1980
2023年度7月	494	182	277	161	14	2		1130
2023年度12月	458	232	211	40	6	1		948

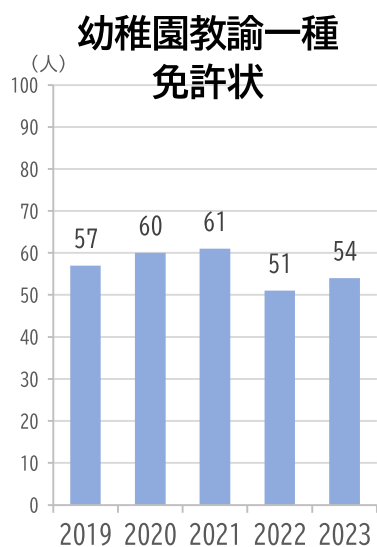
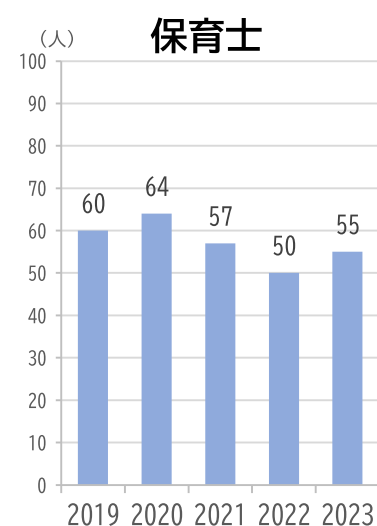
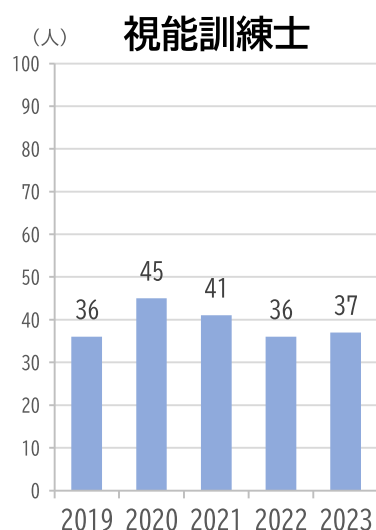
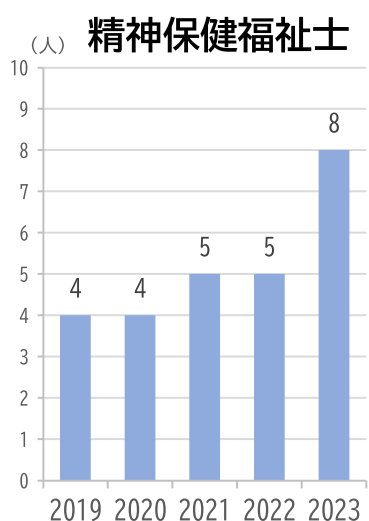
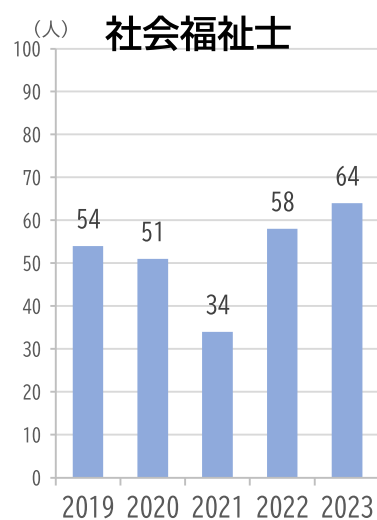
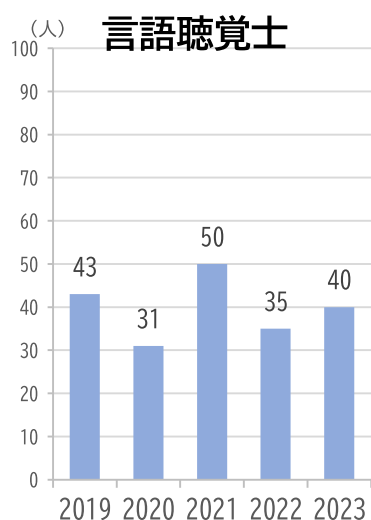
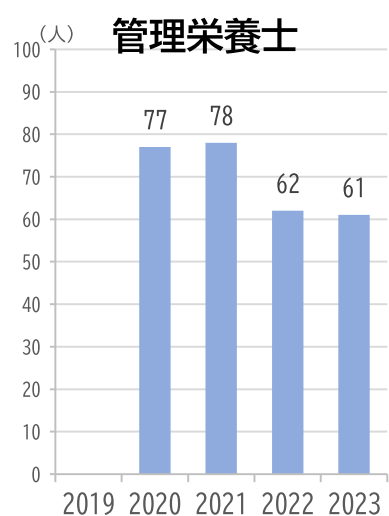
※5年次、6年次の欄は、休学や留学により卒業が延期した学生です

受験割合	1 年次	2 年次	3 年次	4 年次	5 年次	6 年次	編入	総計
2019年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2019年度8月	43.2%	25.3%	23.4%	7.6%	0.4%	0.1%	0.0%	100%
2019年度1月	41.2%	31.4%	21.7%	5.4%	0.3%	0.1%	0.0%	100%
2020年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2020年度8月	40.4%	20.8%	29.9%	8.0%	1.0%	0.0%	0.0%	100%
2020年度1月	40.4%	21.4%	27.8%	9.1%	1.4%	0.0%	0.0%	100%
2021年度3月	99.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	100%
2021年度8月	36.1%	23.5%	21.1%	18.0%	0.8%	0.5%	0.1%	100%
2021年度1月	41.5%	24.6%	19.5%	14.0%	0.4%	0.0%	0.0%	100%
2022年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2022年度8月	40.8%	20.2%	24.0%	14.3%	0.5%	0.2%	0.0%	100%
2022年度1月	42.8%	29.0%	24.0%	3.9%	0.3%	0.0%	0.0%	100%
2023年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2023年度7月	43.7%	16.1%	24.5%	14.2%	1.2%	0.2%	0.0%	100%
2023年度12月	48.3%	24.5%	22.3%	4.2%	0.6%	0.1%	0.0%	100%

資格試験の合格者状況（情報教育センター）

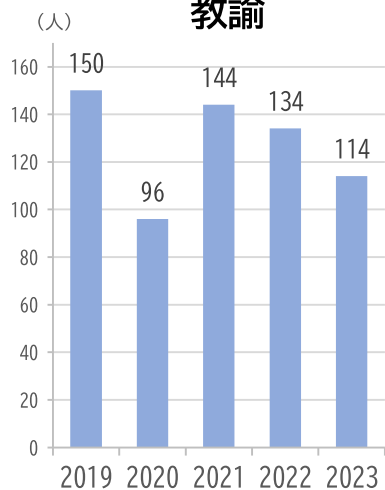


資格取得人数

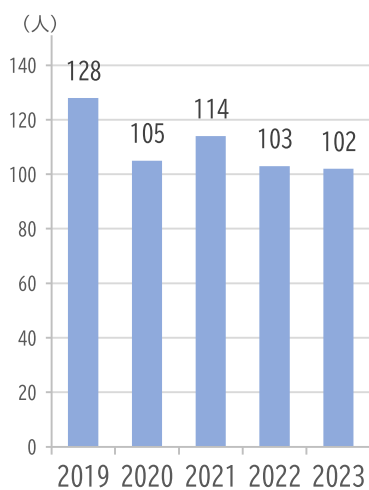


資格取得人数 (教職・司書・学芸員教育センター)

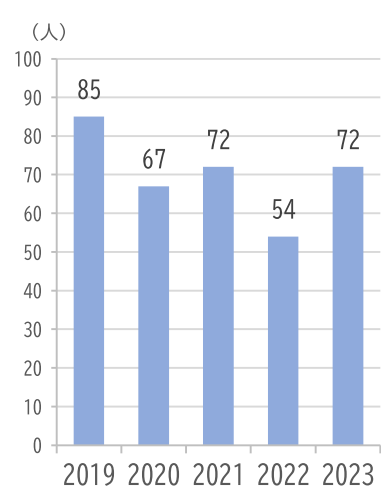
中学校・高等学校 教諭



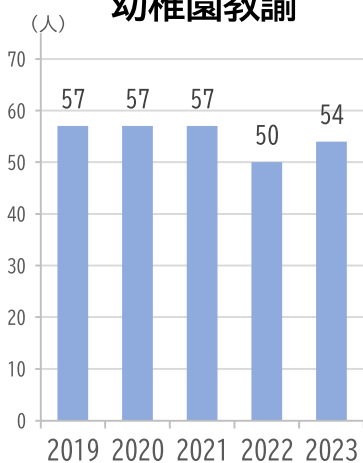
小学校教諭



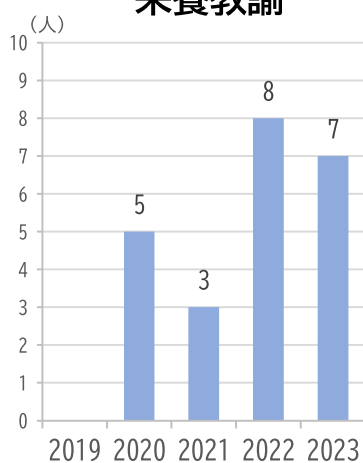
特別支援学校教諭



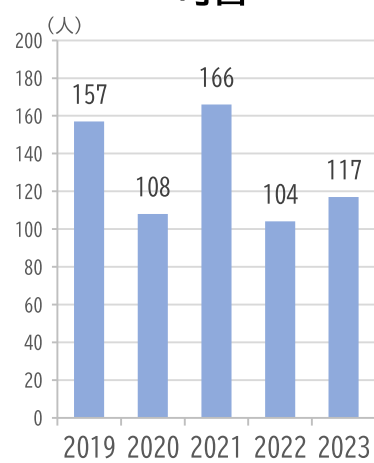
幼稚園教諭



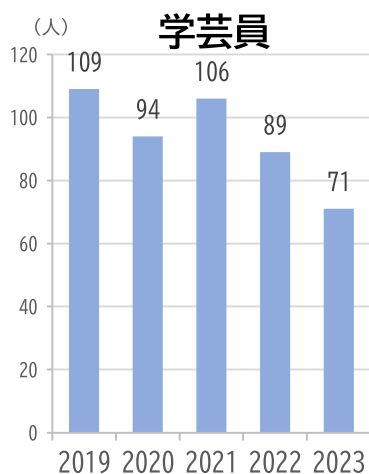
栄養教諭



司書

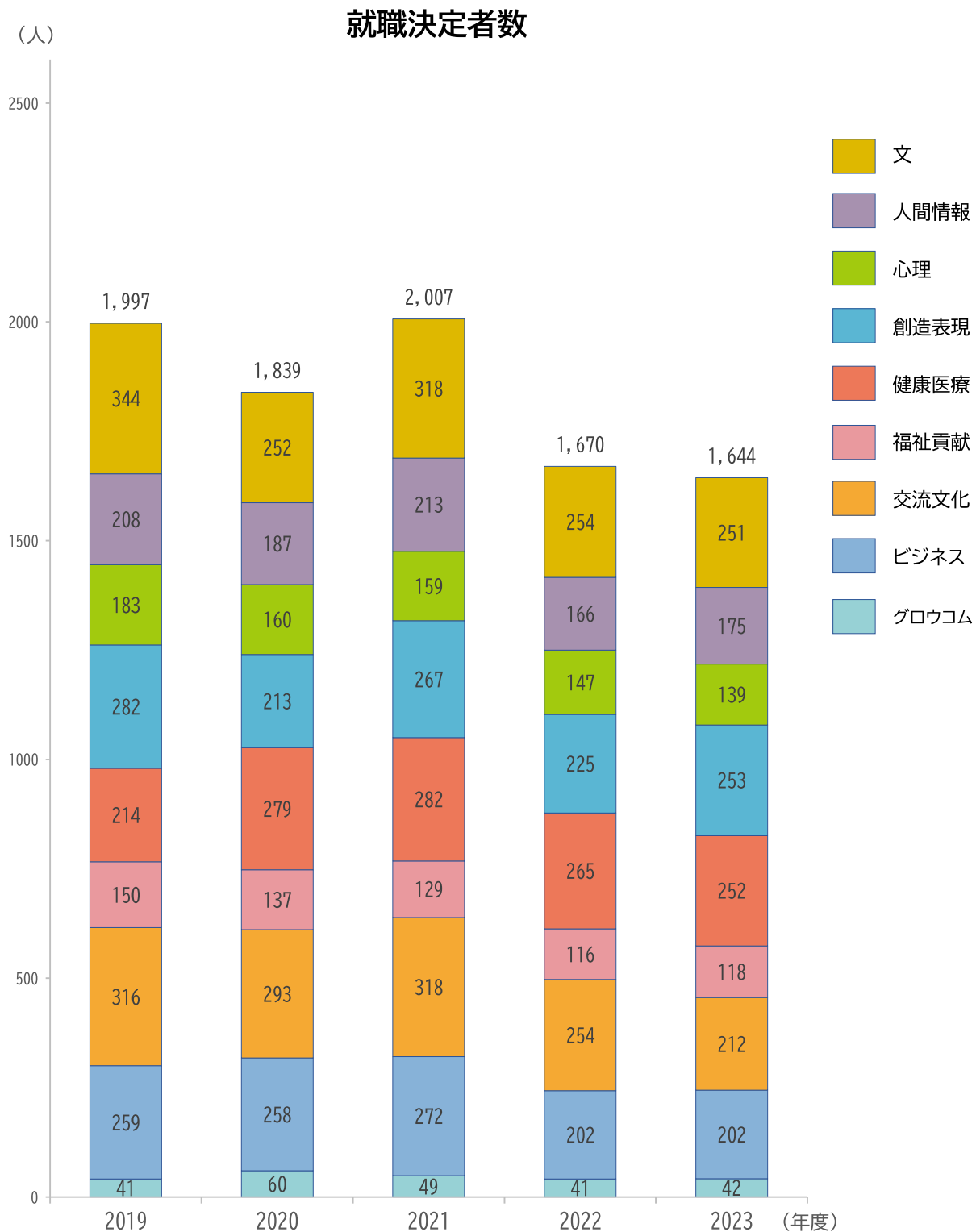


学芸員



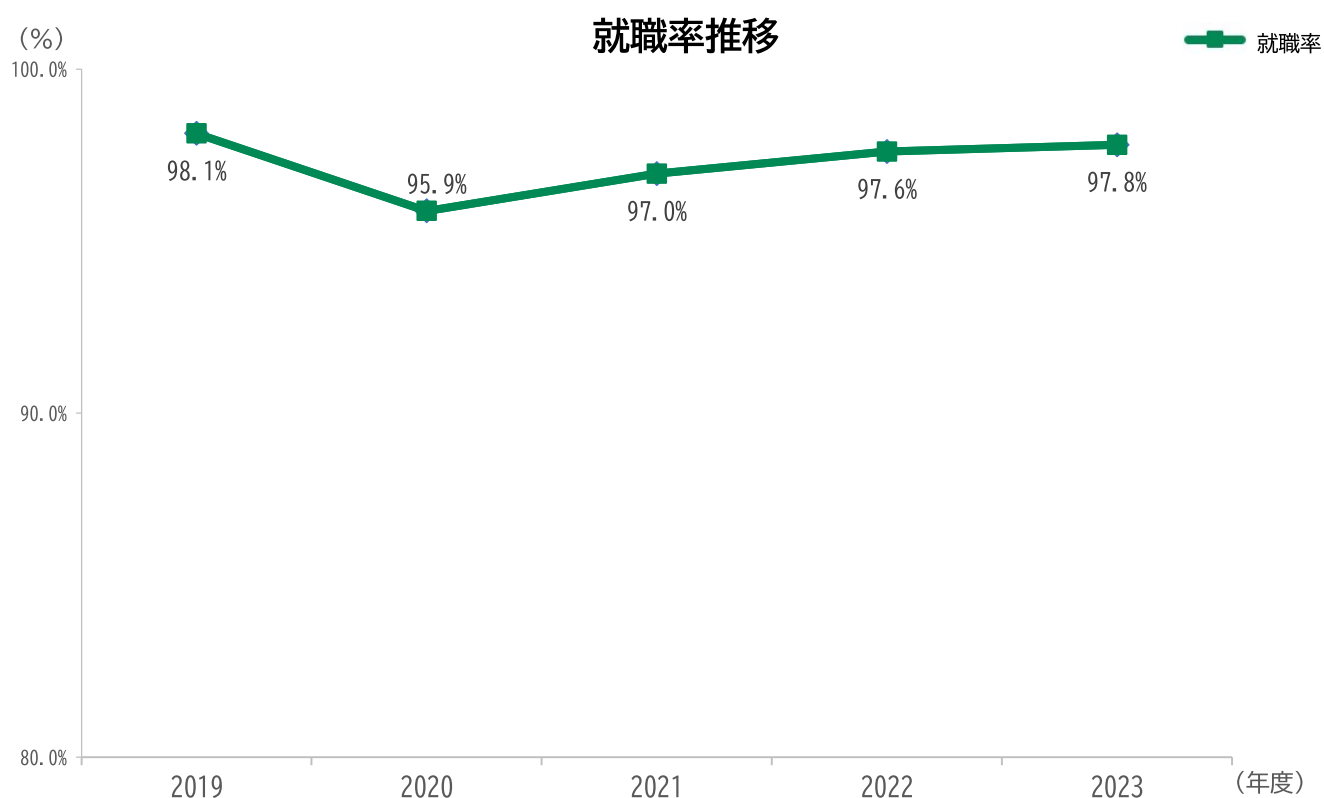
進路・社会連携

就職状況



進路・社会連携

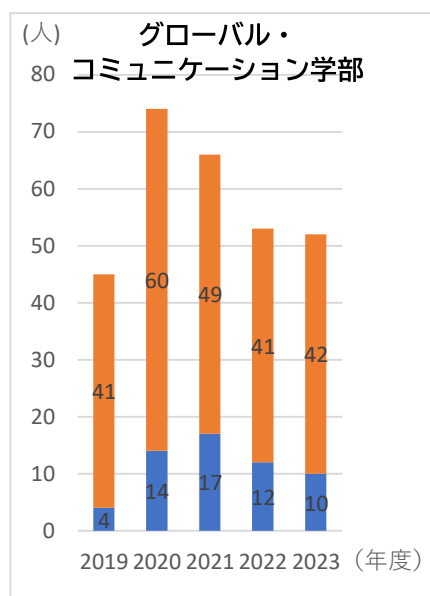
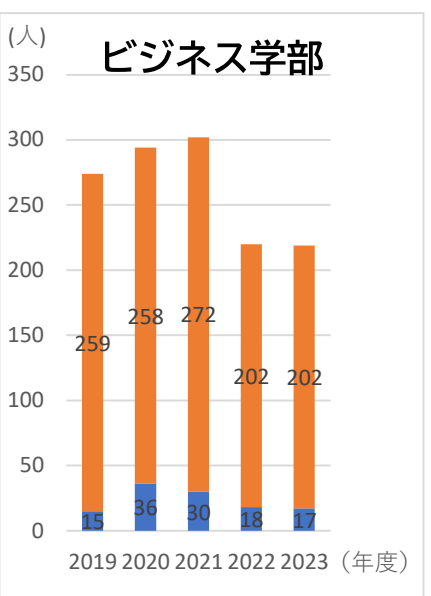
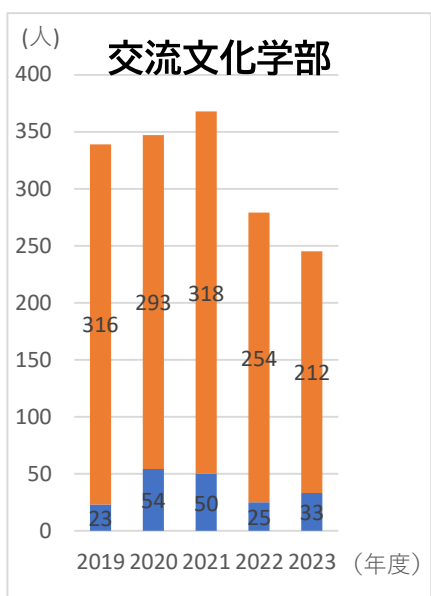
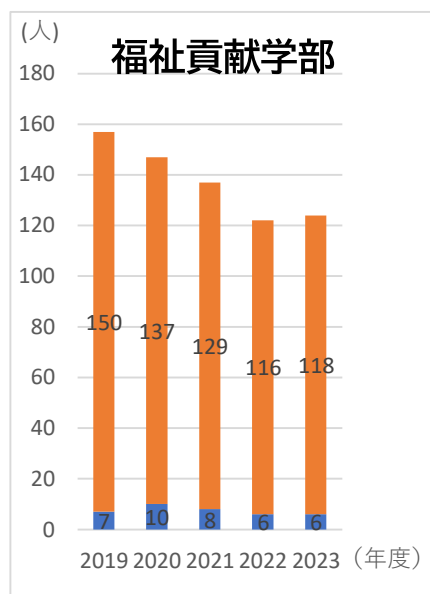
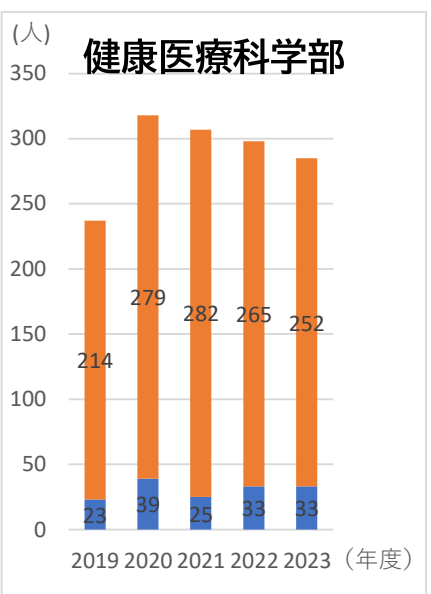
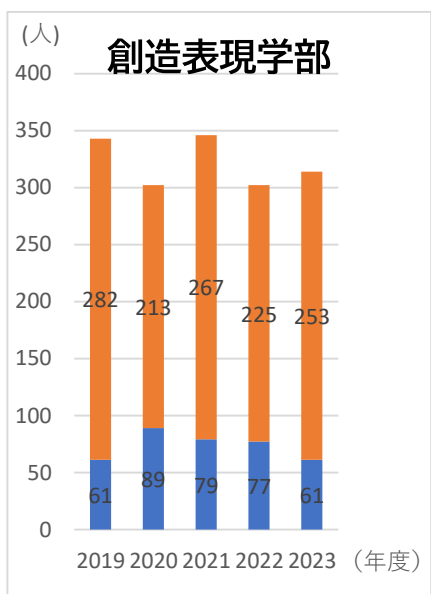
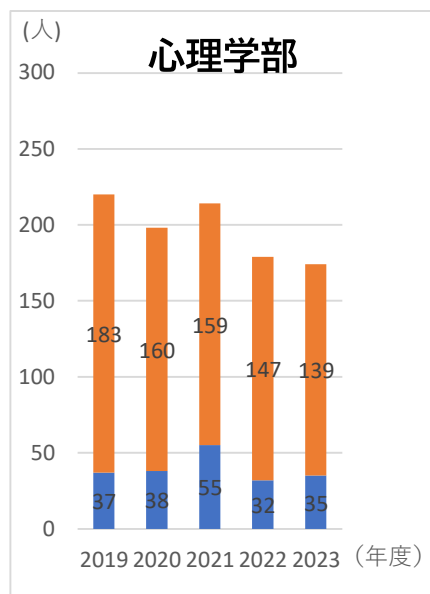
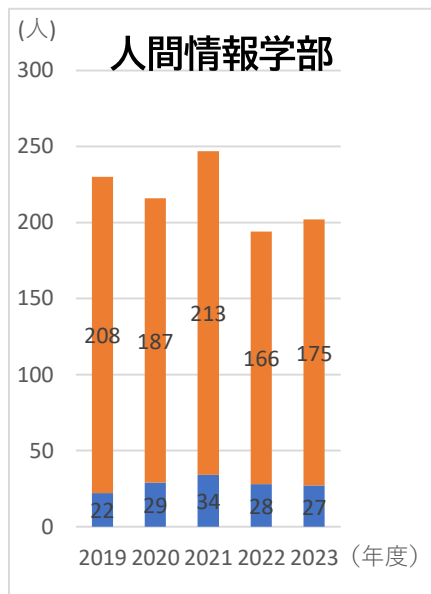
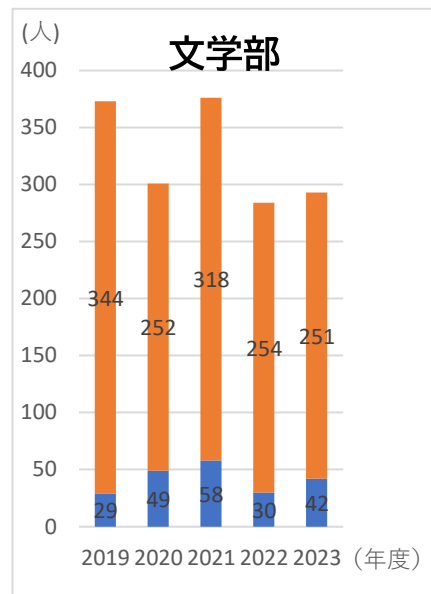
就職状況



※就職率（就職希望者に占める就職者の割合）
就職者数 ÷ 就職希望者数 × 100

就職状況 学部別

就職決定者数 進学・その他



就職状況

主な就職先等

※2020～2023年度卒業生報告より抜粋 50音順

文学部

- 愛知銀行
- 愛知県教育委員会
- 愛知県警察本部
- 愛知県立 豊川特別支援学校
- 犬山市教育委員会
- A Tグループ
- 岡崎市役所
- 尾張中央農業協同組合
(J A尾張中央)
- 岐阜県教育委員会
- ジェイアール東海高島屋
- 静岡県教育委員会
- 社会保険診療報酬支払基金
- 瀬戸市役所
- たんぼぼ薬局
- 知多市役所
- 東海労働金庫
- 富山県教育委員会
- 豊田市教育委員会
- 豊田信用金庫
- トヨタ輸送
- 名古屋市教育委員会
- 日本年金機構
- 浜松市教育委員会
- 藤田医科大学病院
- 三重県教育委員会
- みよし市役所
- 横浜市教育委員会
- 良品計画

人間情報学部

- 旭情報サービス
- 安城市役所
- 稲沢市役所
- N D Sソリューション
- N T Tフィールドテクノ
- 岡谷システム
- 尾張中央農業協同組合
(J A尾張中央)
- 加賀電子
- 北名古屋市役所
- 岐阜信用金庫
- 共同コンピュータ
- 警視庁
- 三十三フィナンシャルグループ
- C K D

- J T B
- 十六銀行
- S k y
- セガ
- 瀬戸信用金庫
- 中電シーティーアイ
- トーエネック
- 東海旅客鉄道 (J R東海)
- 東郷製作所
- 豊川信用金庫
- トヨタ L & F 中部
- トヨタ情報システム愛知
- 長久手市役所
- 名古屋銀行
- 日本通運
- 百五コンピュータソフト
- 富士ソフト
- (学)藤田学園
- 富士フィルムシステムサービス
- 三菱電機ソフトウェア
- 三菱 U F J 不動産販売
- 名港海運

心理学部

- 愛知県警察本部
- 愛知県庁
- いなべ市役所
- 岡崎信用金庫
- 蒲郡市役所
- 岐阜市役所
- 三甲
- 三十三フィナンシャルグループ
- ジェイアール東海高島屋
- ジェイアール東海ホテルズ
- 住友電工情報システム
- 瀬戸信用金庫
- タキヒヨー
- たんぼぼ薬局
- 知多信用金庫
- 東京都特別区 I 類心理
- トーカイ
- 豊田市役所
- トヨタ情報システム愛知
- 豊田信用金庫
- 豊橋市役所
- 名古屋銀行

- 名古屋市役所
- 名古屋鉄道
- 西尾信用金庫
- 半田信用金庫
- (学)藤田学園
- 星野リゾート
- マイナビ
- 理研産業

創造表現学部

- 愛知銀行
- 愛知県厚生農業協同組合連合会
稲沢厚生病院
- 愛知トヨタ自動車
- アサヒグローバルホーム
- 一条工務店
- 犬山市役所
- A Tグループ
- N H Kテクノロジーズ
- 岡崎信用金庫
- 尾張旭市役所
- 春日井市役所
- (学)北里研究所
- 共同テレビジョン
- クラウン・パッケージ
- クラシスホーム
- クリナップ
- 国土交通省 中部地方整備局
- 笹徳印刷
- 三協立山
- 三交不動産
- サンデーフォークプロモーション
- C D S
- J S コーポレーション
- J C O M
- 湘南ケーブルネットワーク
- 新明工業
- 住友林業ホームテック
- セキスイハイム中部
- 積水ハウス
- 全国農業協同組合連合会
(J A全農)
- 大東建託
- ダイドー
- 太陽企画
- 多治見市役所

次頁へ続く

就職状況

主な就職先等 ※2020～2023年度卒業生報告より抜粋 50音順

- タマホーム
- 知多メディアネットワーク
- 東海旅客鉄道（ＪＲ東海）
- 東急建設
- とびあ浜松農業協同組合（ＪＡとびあ浜松）
- トヨタ自動車
- トヨタホーム愛知
- トヨタホーム名古屋
- 長久手市役所
- 名古屋銀行
- 名古屋市役所
- 名古屋テレビ映像
- 名古屋東通
- 日刊スポーツ新聞西日本
- ハウスコム
- パナソニックリフォーム
- バンダイナムコフィルムワークス
- フジタ
- フジパン
- 不動産ＳＨＯＰナカジツ
- ベストブライダル
- 三井住友海上火災保険
- 三井住友建設
- 名港海運
- 矢作建設工業
- ユニクロ
- 理研産業
- 良品計画

健康医療科学部

- アース製薬
- 愛知医科大学病院
- 愛知県教育委員会
- 愛知県警察本部
- （一財）愛知健康増進財団
- 愛知県庁
- あいち小児保健医療総合センター
- 愛知県厚生農業協同組合連合会 安城更生病院
- 愛知県厚生農業協同組合連合会 稲沢厚生病院
- エームサービス
- ＮＴＴ東日本
- 大阪大学医学部附属病院

- 大府市役所
- 岡崎市役所
- オリエンタル
- （医）偕行会 偕行会リハビリテーション病院
- 加賀電子
- 岐阜県教育委員会
- （地独）岐阜県総合医療センター
- キューピー
- 近畿大学病院
- グリーンハウス
- （地独）桑名市総合医療センター
- 厚生労働省東海北陸厚生局
- 江南市役所
- 公立陶生病院
- 国立研究開発法人 国立長寿医療研究センター
- （独）国立病院機構 東海北陸グループ
- 九重味淋
- 小牧市民病院
- （医）財団善常会 善常会 リハビリテーション病院
- 三協立山
- サンジルス醸造
- 信州大学医学部附属病院
- 住友商事マシネックス
- スルガ銀行
- （福）聖隷福祉事業団
- 全国健康保険協会
- （独）地域医療機能推進機構 中京病院
- （大）東海国立大学機構 岐阜大学医学部附属病院
- 東海ラジオ放送
- 東京国税局
- 東京出入国在留管理局
- （医）同潤会 眼科杉田病院
- 糖尿病・甲状腺上西内科
- トーカン
- 常滑市民病院
- （医）豊田会 刈谷豊田総合病院
- トヨタ記念病院
- 豊田市消防本部
- 名古屋市教育委員会

- 名古屋市消防局
- 名古屋市立大学医学部附属 東部医療センター
- 日東工業
- 日本赤十字社 高山赤十字病院
- 兵庫医科大学病院
- 藤田医科大学病院
- 富士通
- 三重県厚生農業協同組合連合会（ＪＡ三重厚生連）
- （独）国立病院機構 三重中央医療センター
- 八神製作所
- 山崎製パン
- リンナイ

福祉貢献学部

- 愛知海運
- （福）愛知県厚生事業団
- 愛知県庁
- 安城市役所
- 一宮市役所
- 岡崎市役所
- 尾張旭市役所
- 春日井市役所
- （福）岐阜県社会福祉協議会
- 小牧市役所
- （福）昭徳会 児童養護施設駒方寮
- （福）聖隷福祉事業団
- 豊田市役所
- 長久手市役所
- （福）名古屋市社会福祉協議会
- 名古屋市役所
- 日本赤十字社 静岡県支部
- 日本年金機構
- 浜松市役所
- 半田市役所
- 藤田医科大学病院
- 松阪市役所
- みよし市役所
- ヤマシタ
- 四日市市役所

次頁へ続く

就職状況

主な就職先等

※2020～2023年度卒業生報告より抜粋 50音順

交流文化学部

- アイシン
- 愛知銀行
- 愛知県教育委員会
- ANA大阪空港
- ANA中部空港
- アマゾンジャパン
- 生方製作所
- 岡崎信用金庫
- 岡谷鋼機
- クリナップ
- 財務省
- 三協立山
- ジェイアール東海高島屋
- ジェイアール東海ホテルズ
- 資生堂ジャパン
- JALスカイ
- スズキ
- 住友電装
- 西濃運輸
- 積水ハウス
- 大和ハウス工業
- 高見(TAKAMI BRIDAL)
- 瀧定名古屋
- 中部国際空港旅客サービス
- DMG森精機
- TDK
- 東海旅客鉄道(JR東海)
- 東京海上日動火災保険
- トヨタ自動車
- 豊田自動織機
- 豊田市役所
- 豊通マシナリー
- 長久手市役所
- 名古屋銀行
- 名古屋港管理組合
- 名古屋市役所
- 名古屋鉄道
- 日本航空(JAL)
- 日本通運
- 東日本旅客鉄道(JR東日本)
- ヒルトン名古屋
- フジトランスコーポレーション
- 三重交通
- 名港海運
- 明治電機工業
- ヤマハ発動機
- 吉野石膏
- リゾートトラスト

ビジネス学部

- 伊勢湾海運
- 伊藤園
- NECネクサソリューションズ
- 国分中部
- 小島プレス工業
- 佐川グローバルロジスティクス
- ジェイテクト
- JVCケンウッド
- 新東工業
- スズケン
- 住友電気工業
- 損害保険ジャパン
- 大同メタル工業
- タンガロイ
- 中央発條
- 東京エレクトロンデバイス
- 東京海上日動火災保険
- 東邦ガス
- 豊島
- 豊田合成
- トヨタ自動車
- 豊田自動織機
- トヨタファイナンス
- 名古屋市役所
- 日東工業
- 日本通運
- 日本発条
- 日本工営都市空間
- 林テレンプ
- (学)藤田学園
- 三重県庁
- 三井住友海上あいおい生命保険
- 三井住友信託銀行
- 三菱電機住環境システムズ
- 三菱UFJ銀行
- 村田製作所
- 名港海運
- 矢崎グループ
- ヤマザキマザック
- ヤマハ発動機
- リコージャパン

グローバルコミュニケーション学部

- アイシン
- 愛知海運
- 愛知県教育委員会
- 伊勢湾海運
- 岡崎信用金庫
- 近畿日本鉄道
- 興和
- CKD
- ジェイアール東海高島屋
- 新東工業
- 住友電機工業
- ダイセキ
- 槌屋
- トヨタ自動車
- 豊通ケミプラス
- ドリームスカイ名古屋
- 日本航空(JAL)
- フジトランスコーポレーション

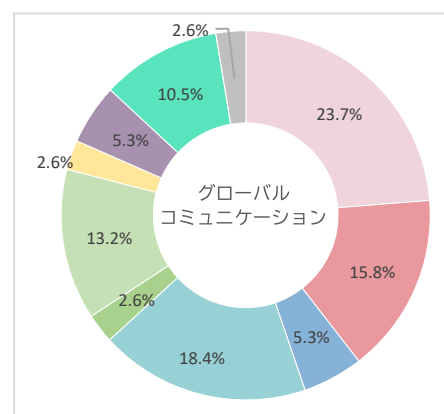
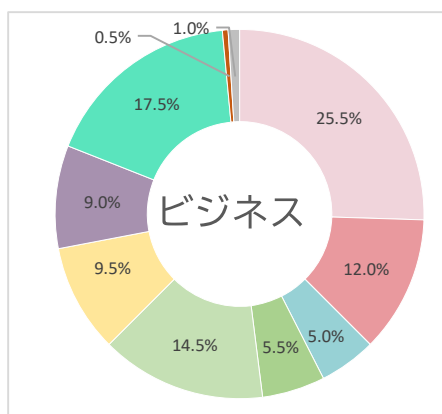
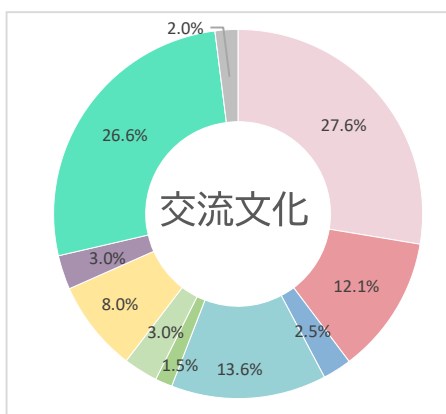
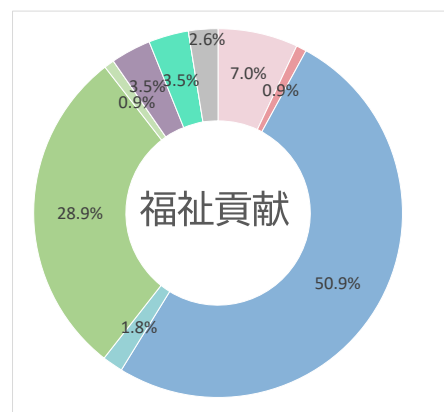
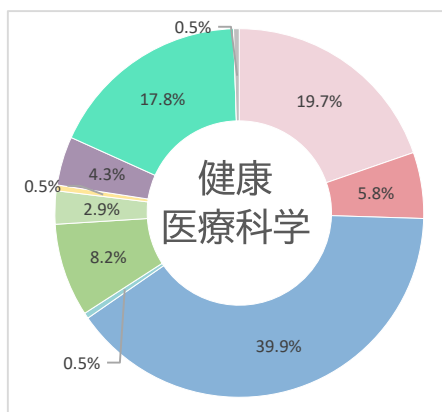
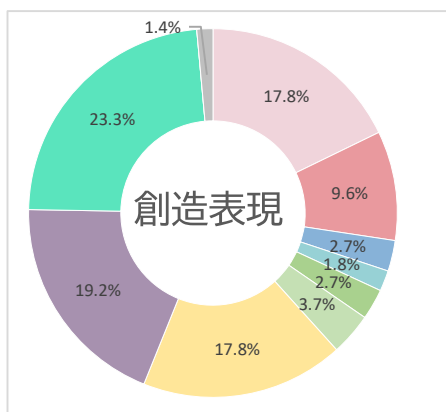
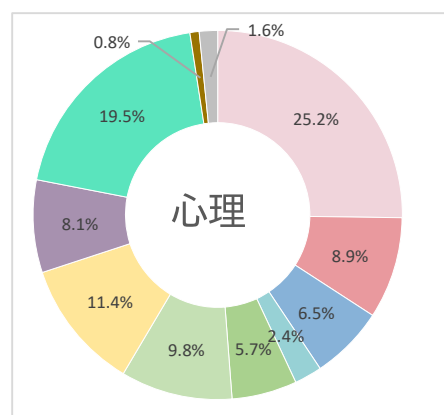
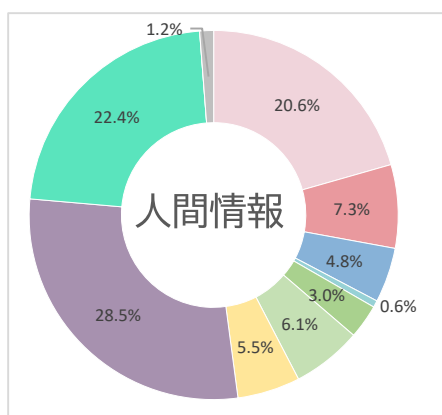
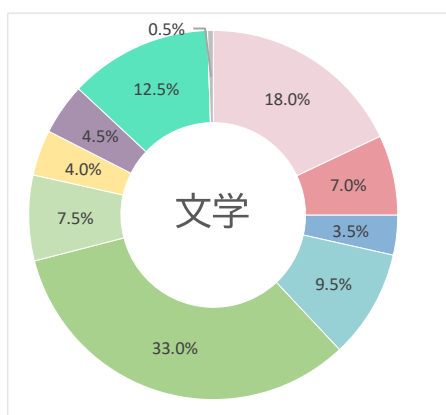
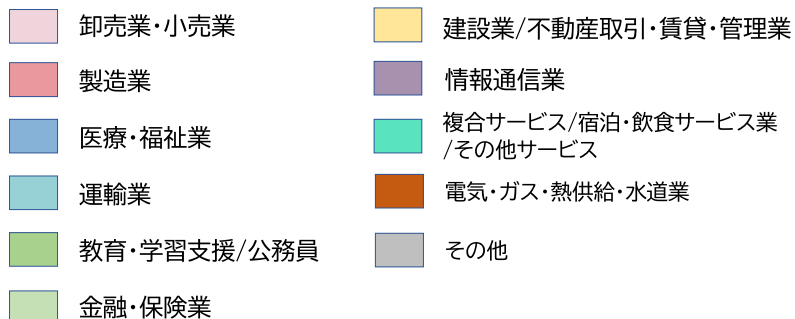
大学院進学先(2023年度)

- 愛知淑徳大学大学院
 - ・心理医療科学研究科
 - ・文化創造研究科
- 愛知教育大学大学院
 - ・教育学研究科
- 愛知大学大学院
 - ・経営学研究科
- 滋賀大学大学院
 - ・データサイエンス研究科
- 順天堂大学大学院
 - ・スポーツ健康科学研究科
- 中京大学大学院
 - ・スポーツ科学研究科
- 筑波大学大学院
 - ・体育学学位プログラム
- 同朋大学大学院
 - ・人間研究科

次頁へ続く

就職状況

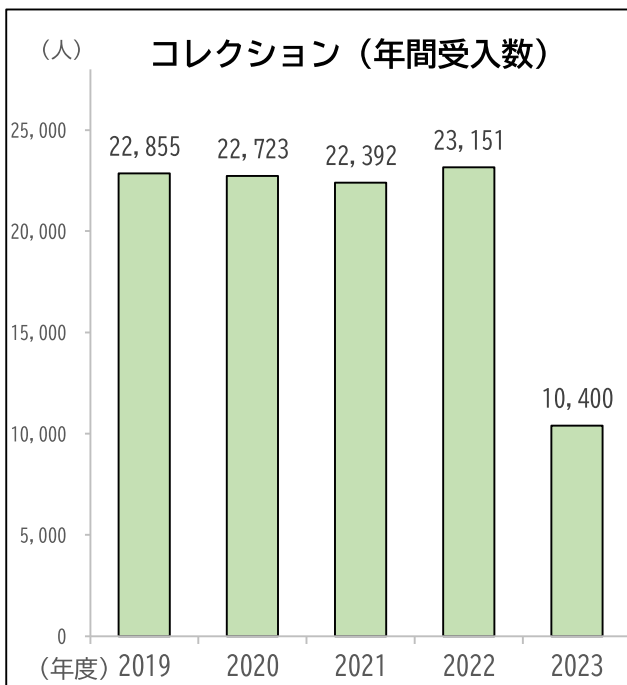
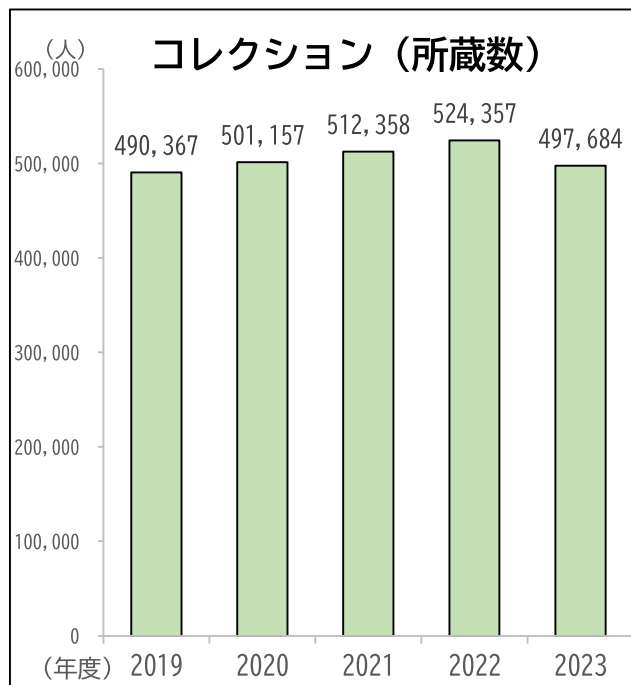
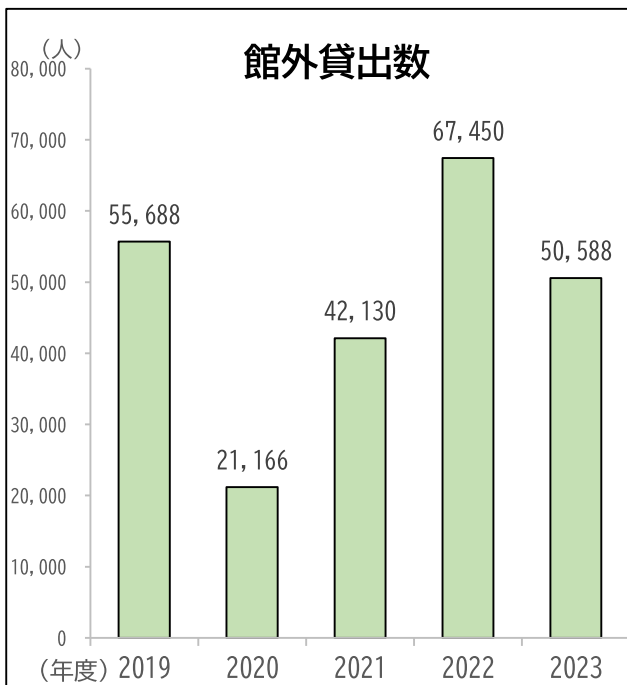
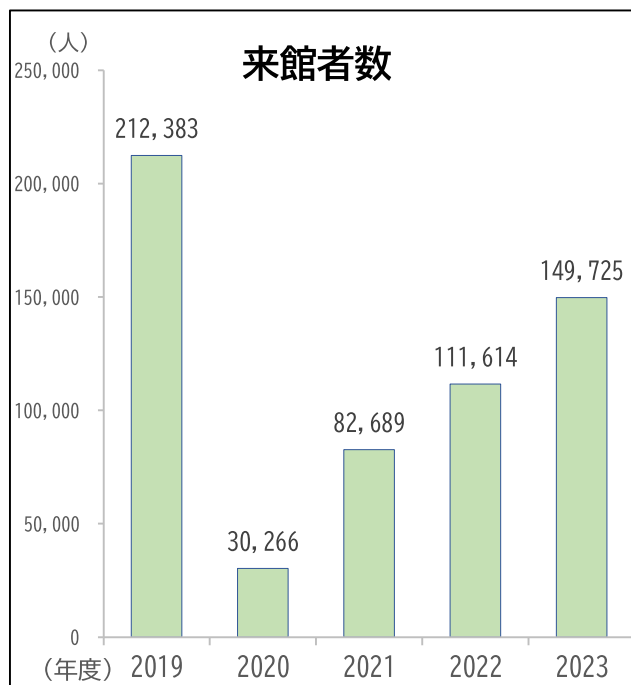
2023年度 学部別・業種別就職実績



図書館利用状況

各数値は長久手本館・星が丘分館を合わせた数値です。

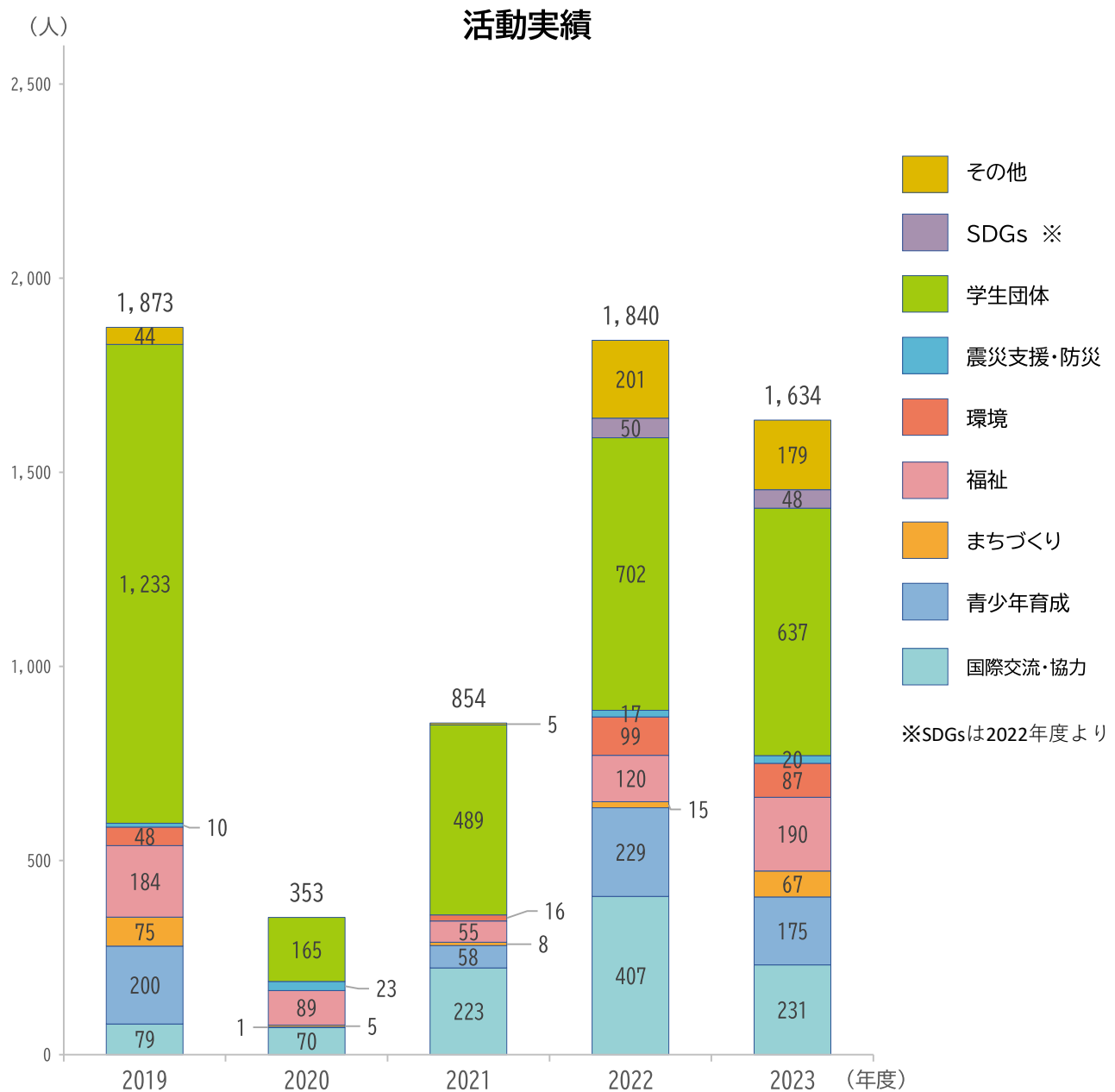
2020年度、2021年度はコロナ禍のため来館制限しています。



	2019	2020	2021	2022	2023
来館者数	212,383	30,266	82,689	111,614	149,725
館外貸出数	55,688	21,166	42,130	67,450	50,588
コレクション (所持数)	490,367	501,157	512,358	524,357	497,684
コレクション (年間受入数)	22,855	22,723	22,392	23,151	10,400

単位(人)

コミュニティ・コラボレーションセンター活動実績



主な産学官連携先

- ・株式会社デンソー
- ・東邦ガス株式会社
- ・トヨタ自動車株式会社
- ・愛知県
- ・愛知県警察
- ・愛知医科大学

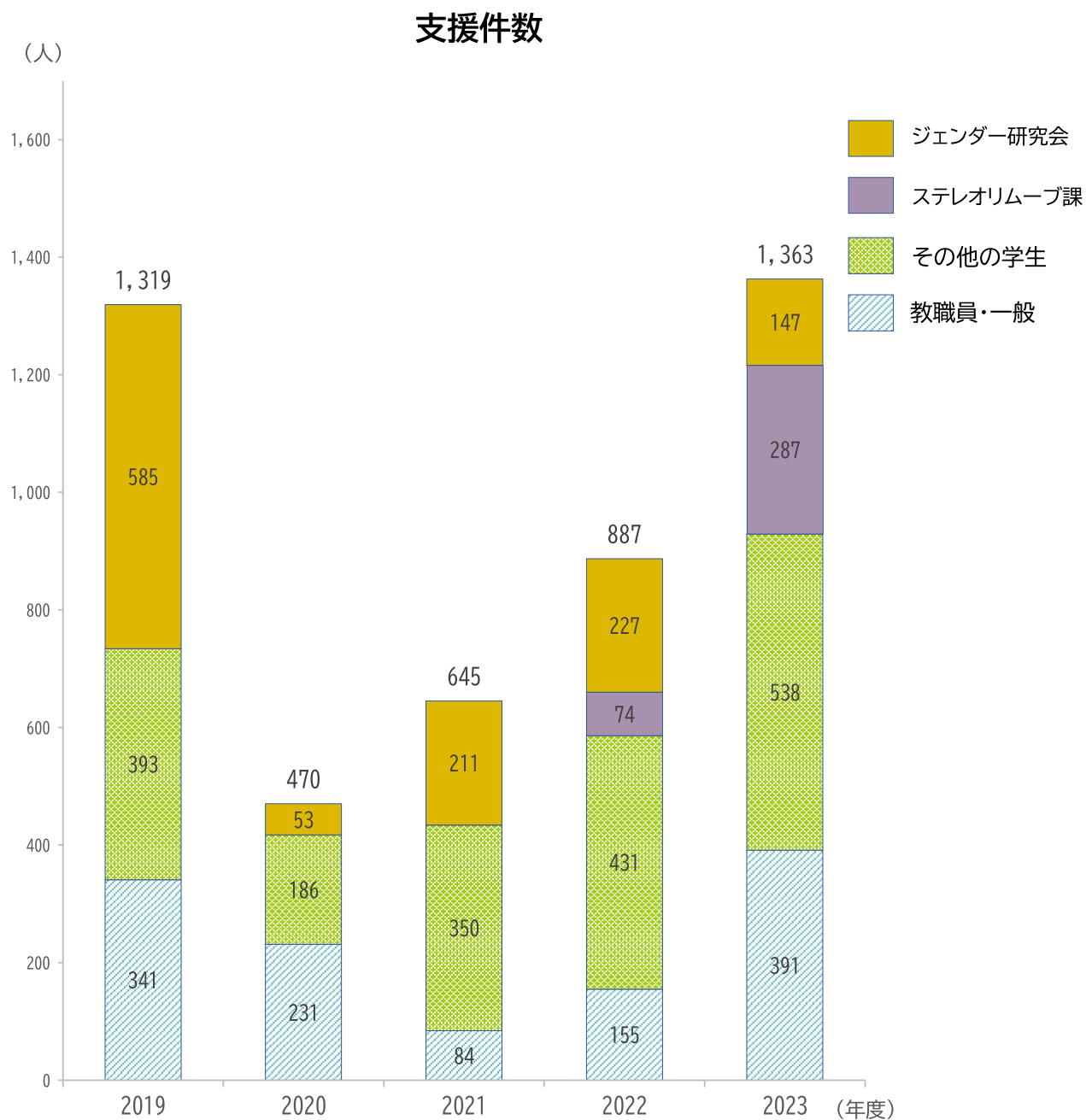
等



研究所利用状況の推移

主な利用内容

図書の閲覧・貸し出し、ジェンダー・ダイバーシティプログラムについての問合せ、
レポート・論文相談等



※ステレオリムーブ課は2022年度より開設

学生アンケート

学生による「授業に関する」アンケート実施要項

1. アンケート実施の目的

本学における「授業に関するアンケート」(以下、「アンケート」という。)は、各教員がそれぞれの授業をよりよいものにするのに役立つ情報を提供する一手段として、履修者の意見や要望を集約するものです。

大学が教員を「評価」するものではありません。

また、学生の意見・要望に対して迎合的な対応をすることを求めるものでもありません。

各教員がアンケートをコミュニケーション・ツールの一つとして活用することにより、学生が納得して授業を受け、授業に主体的に取り組めるようにすることを第一義と考えております。

また2023年度より設問内容が変更となつたため、2022年度までの集計とは分けて次ページに結果を設けます。

2. アンケートを実施する科目

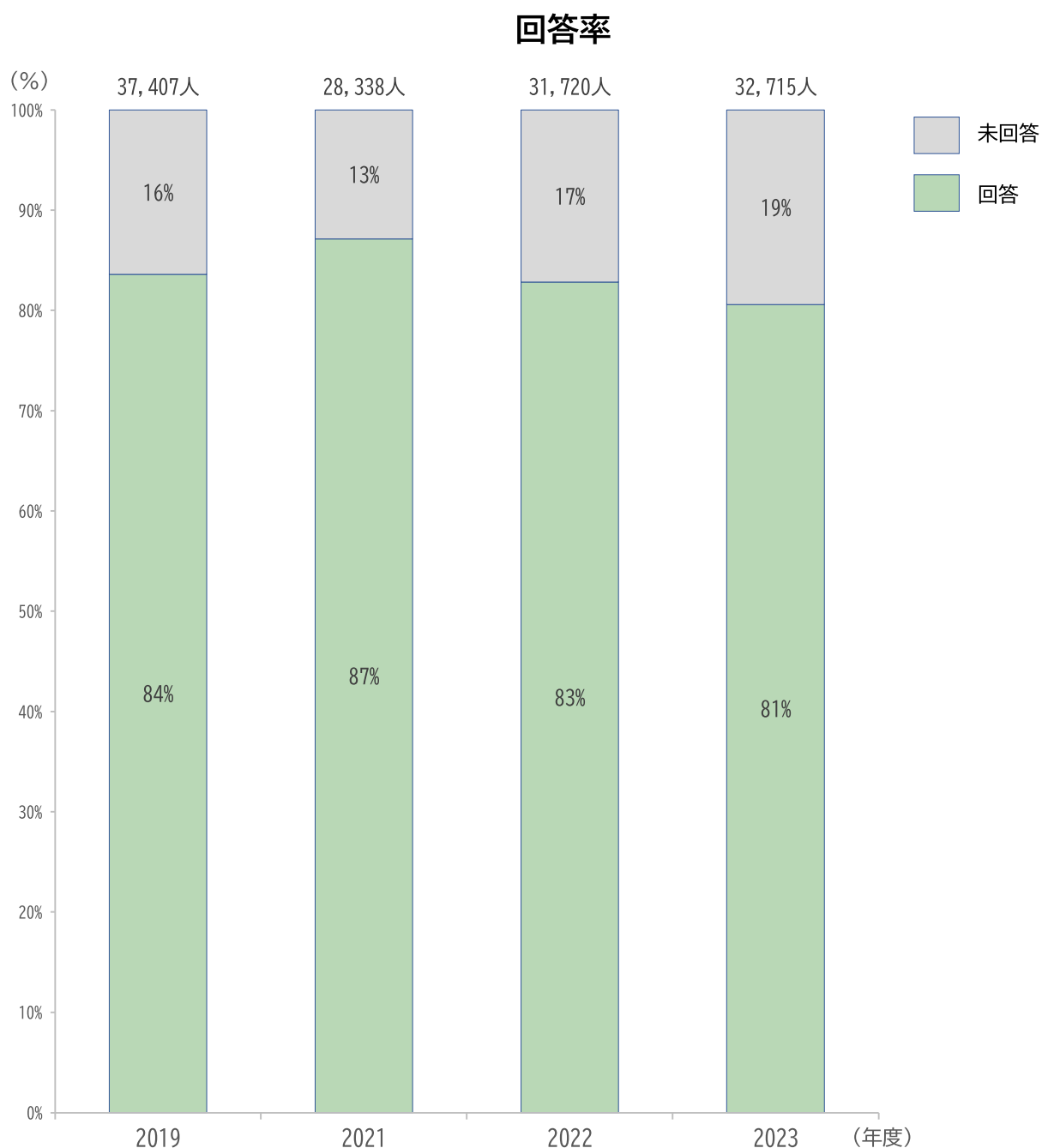
1人の教員につき年1回、前期または後期いずれかの学期で実施します。
アンケートは実施する期の中で履修者の最も多い科目で行います。

<アンケート除外科目>

- ①オムニバス科目およびクォーター科目
- ②集中授業期間に開講する科目
- ③確定履修者数が5名以下の科目
- ④遠隔授業科目

学生による「授業に関する」アンケート

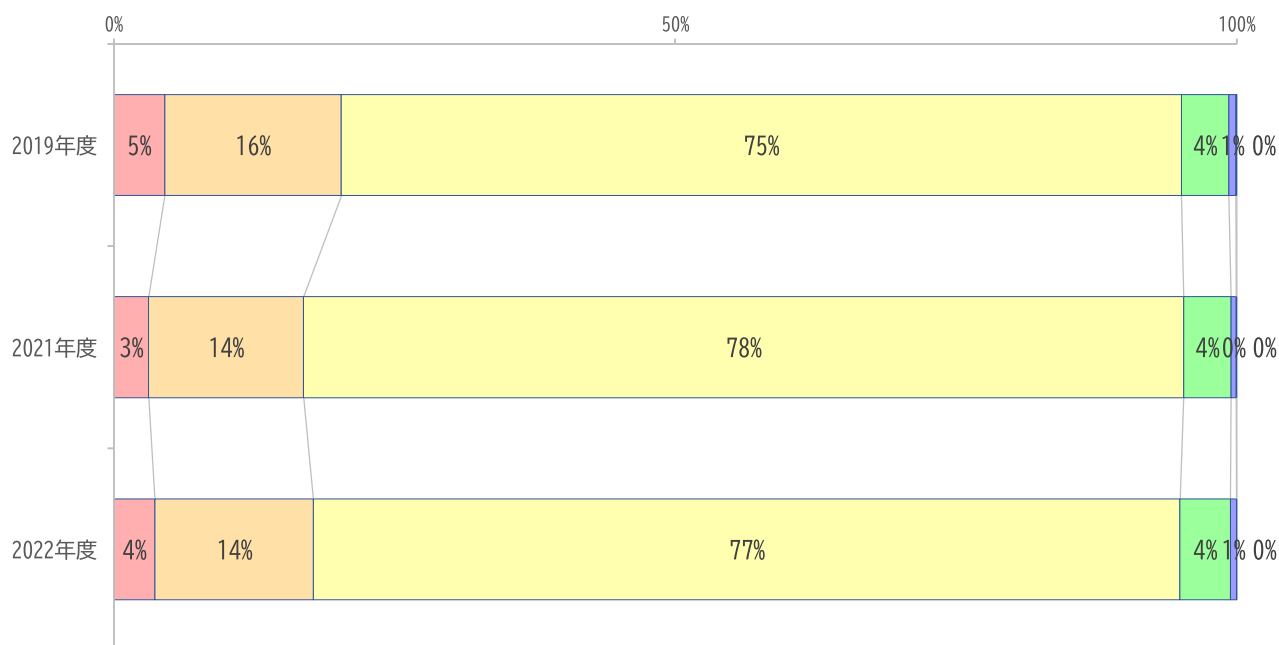
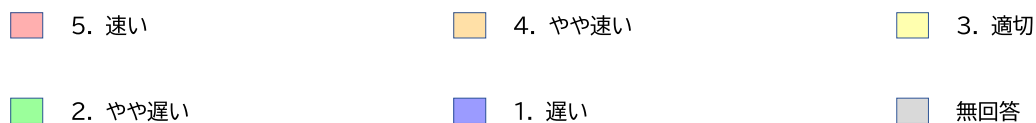
回答率



※2020年度はコロナ禍のため未実施 ※人数はアンケート対象科目の履修者数の合計 ※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度	2023年度
アンケート対象科目数	764	696	730	729

1. 授業の進み具合は適切ですか。



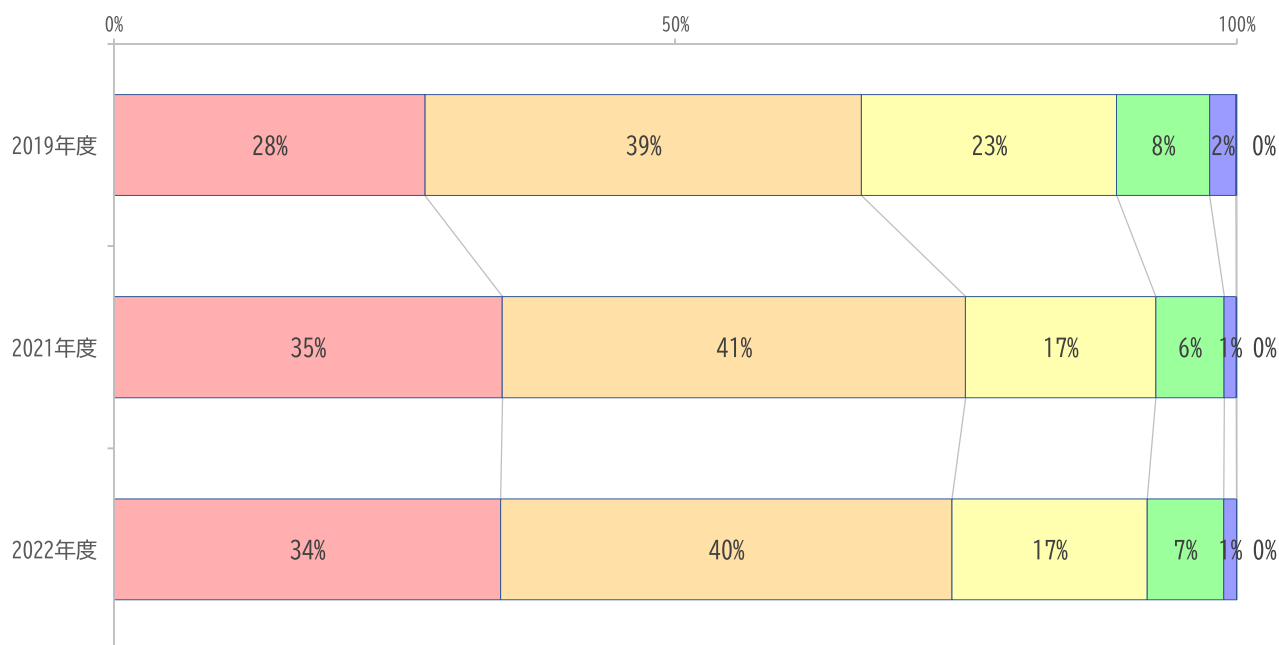
	2019年度	2021年度	2022年度
5. 速い	5%	3%	4%
4. やや速い	16%	14%	14%
3. 適切	75%	78%	77%
2. やや遅い	4%	4%	4%
1. 遅い	1%	0%	1%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

2. 授業の内容は理解できますか。

- 5. 理解できる ■ 4. ほぼ理解できる ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり理解できない ■ 1. 理解できない ■ 無回答



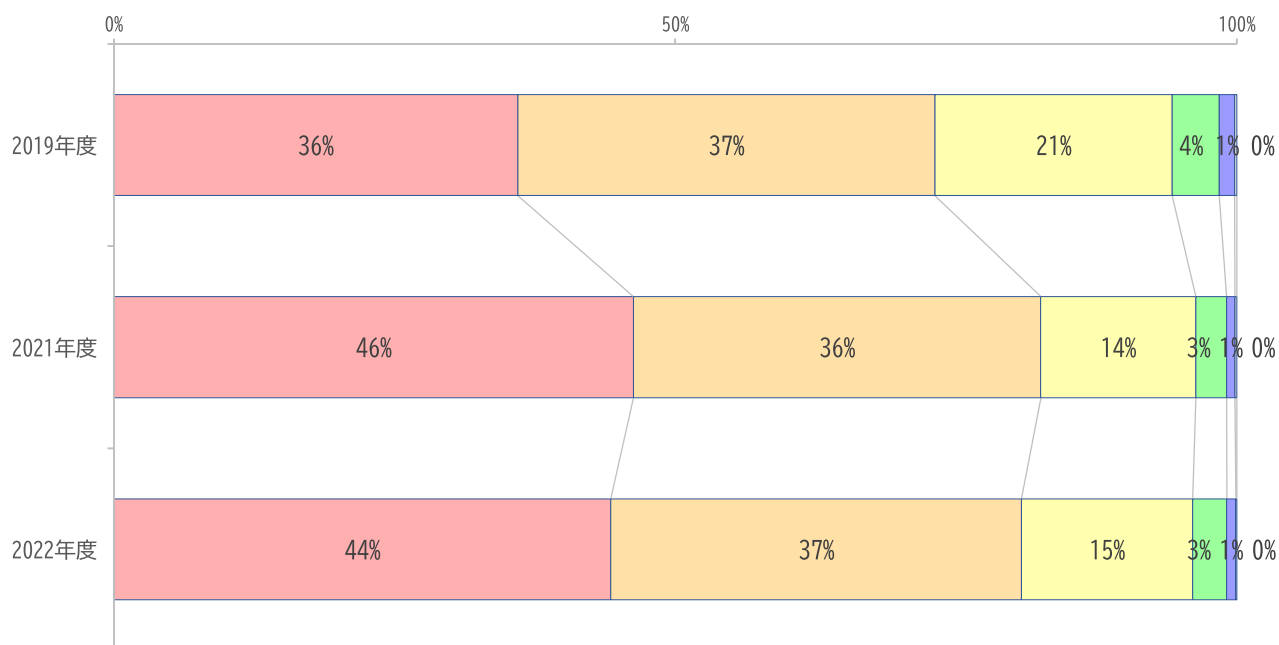
	2019年度	2021年度	2022年度
5. 理解できる	28%	35%	34%
4. ほぼ理解できる	39%	41%	40%
3. どちらとも言えない	23%	17%	17%
2. あまり理解できない	8%	6%	7%
1. 理解できない	2%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

3. 授業の内容はあなたの大学での学修にとって有効・有益ですか。

- 5. 有効・有益である ■ 4. ほぼ有効・有益である ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり有効・有益ではない ■ 1. 有効・有益ではない ■ 無回答



	2019年度	2021年度	2022年度
5. 有効・有益である	36%	46%	44%
4. ほぼ有効・有益である	37%	36%	37%
3. どちらとも言えない	21%	14%	15%
2. あまり有効・有益ではない	4%	3%	3%
1. 有効・有益ではない	1%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

4. 授業の内容はあなたの卒業後の人生にとって有効・有益だと思いますか。

- 5. 有効・有益である ■ 4. ほぼ有効・有益である ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり有効・有益ではない ■ 1. 有効・有益ではない ■ 無回答



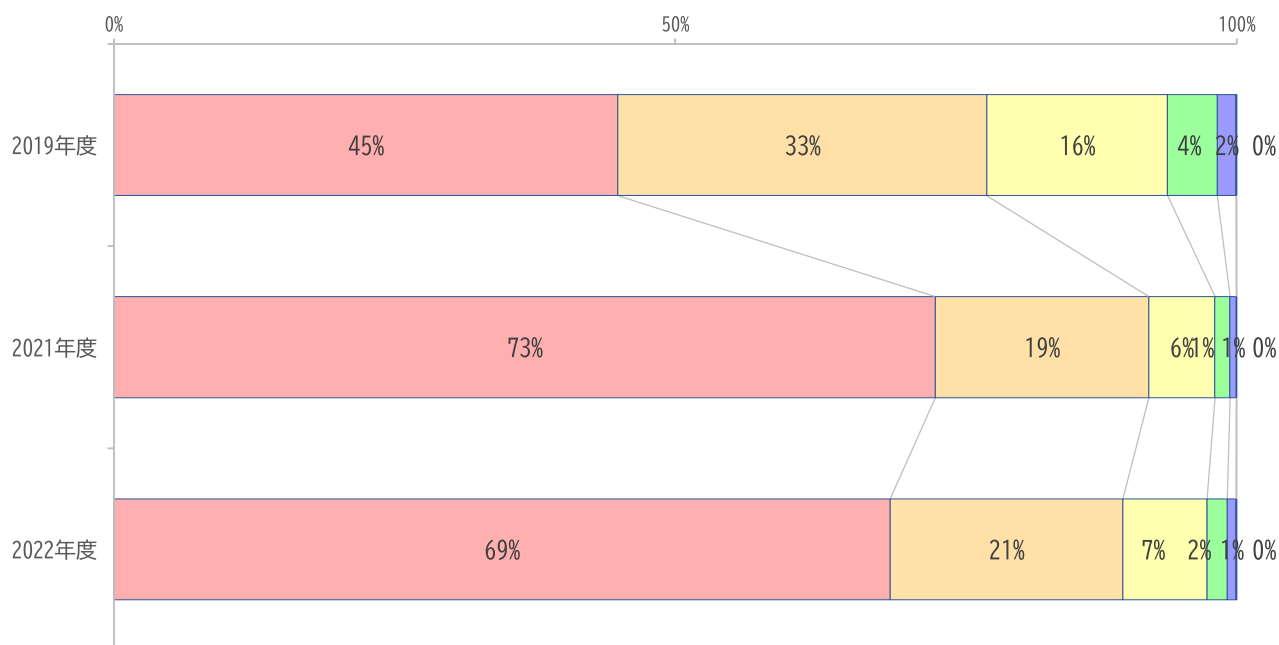
	2019年度	2021年度	2022年度
5. 有効・有益である	35%	44%	44%
4. ほぼ有効・有益である	35%	35%	35%
3. どちらとも言えない	24%	17%	17%
2. あまり有効・有益ではない	4%	3%	3%
1. 有効・有益ではない	1%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

5. 教室は静穏な環境が確保されていますか。

- 5. 静穏である
 ■ 4. ほぼ静穏である
 ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり静穏ではない
 ■ 1. 静穏ではない
 ■ 無回答



	2019年度	2021年度	2022年度
5. 静穏である	45%	73%	69%
4. ほぼ静穏である	33%	19%	21%
3. どちらとも言えない	16%	6%	7%
2. あまり静穏ではない	4%	1%	2%
1. 静穏ではない	2%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

6. 教員の声や話し方は聞き取りやすいですか。

- 5. 聞き取りやすい
 ■ 4. やや聞き取りやすい
 ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. やや聞き取りにくい
 ■ 1. 聞き取りにくい
 ■ 無回答

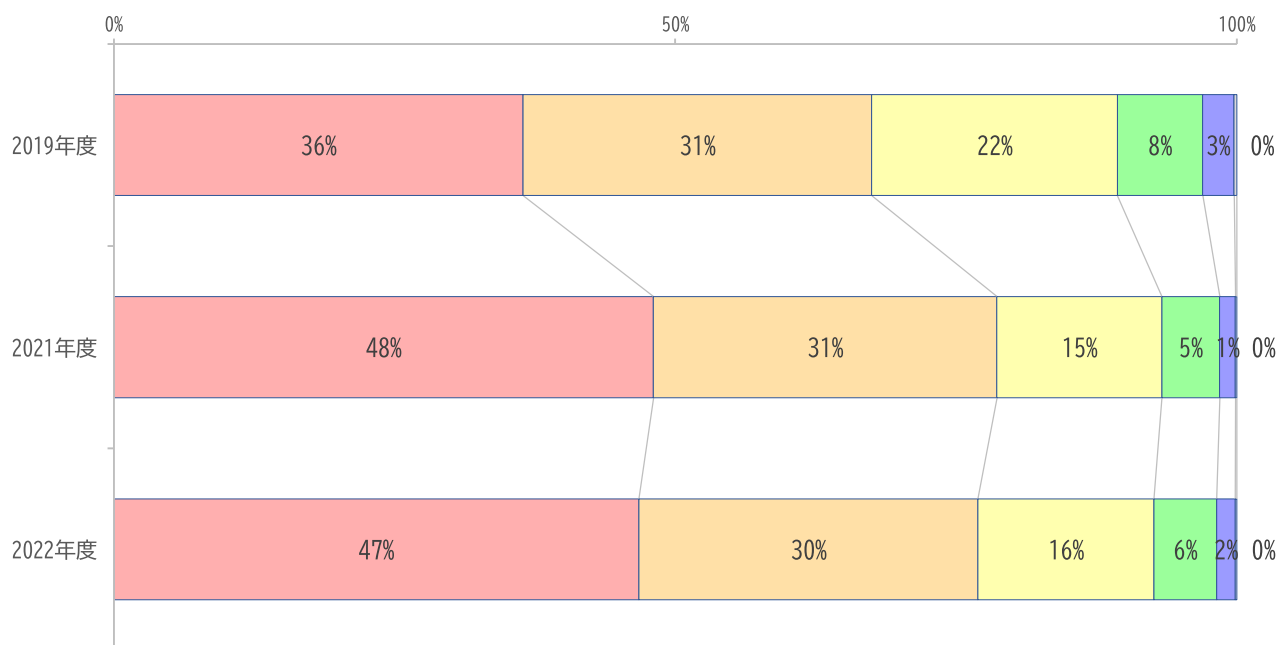
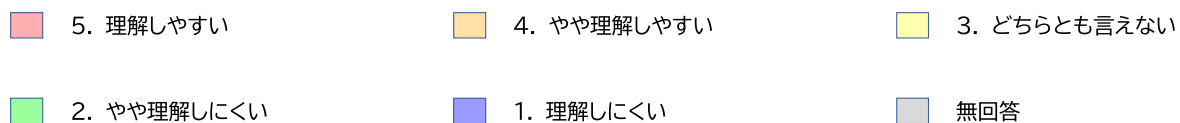


	2019年度	2021年度	2022年度
5. 聞き取りやすい	49%	60%	59%
4. やや聞き取りやすい	27%	24%	24%
3. どちらとも言えない	16%	9%	10%
2. やや聞き取りにくい	6%	5%	5%
1. 聞き取りにくい	2%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

7. 板書やプレゼンテーションは理解しやすいですか。



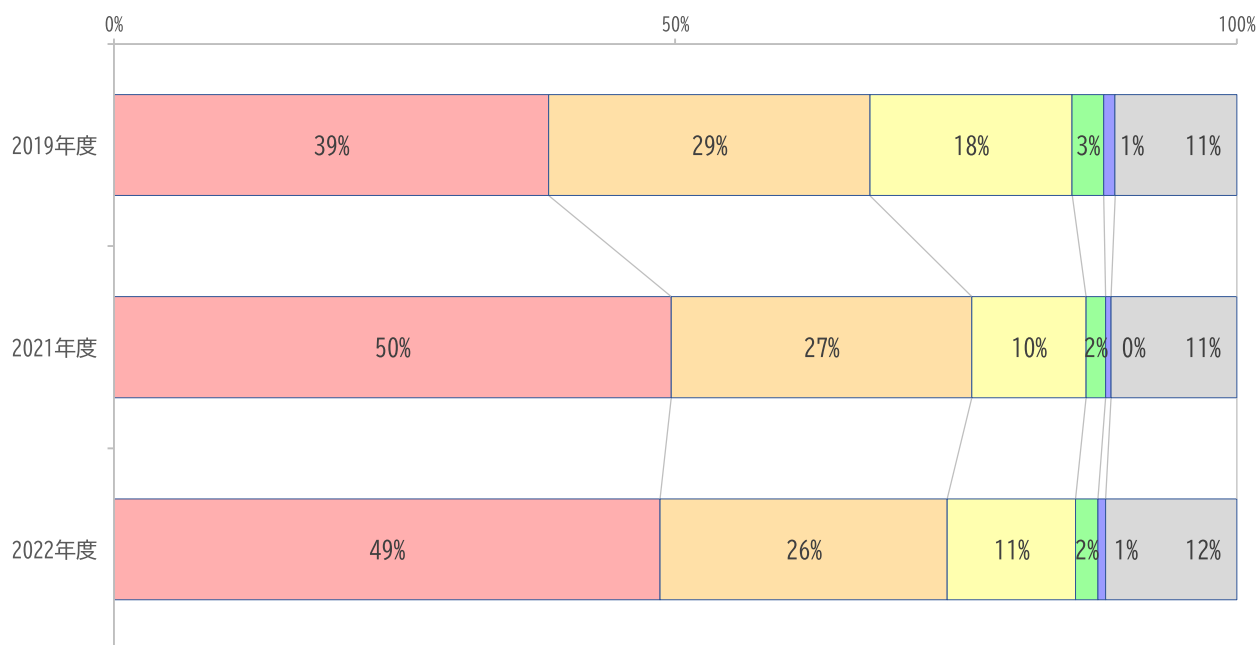
	2019年度	2021年度	2022年度
5. 理解しやすい	36%	48%	47%
4. やや理解しやすい	31%	31%	30%
3. どちらとも言えない	22%	15%	16%
2. やや理解しにくい	8%	5%	6%
1. 理解しにくい	3%	1%	2%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

8. 配付資料は授業の理解の役に立ちますか（配付資料がない場合は無回答）。

- 5. 役に立つ ■ 4. ほぼ役に立つ ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり役に立たない ■ 1. 役に立たない ■ 無回答



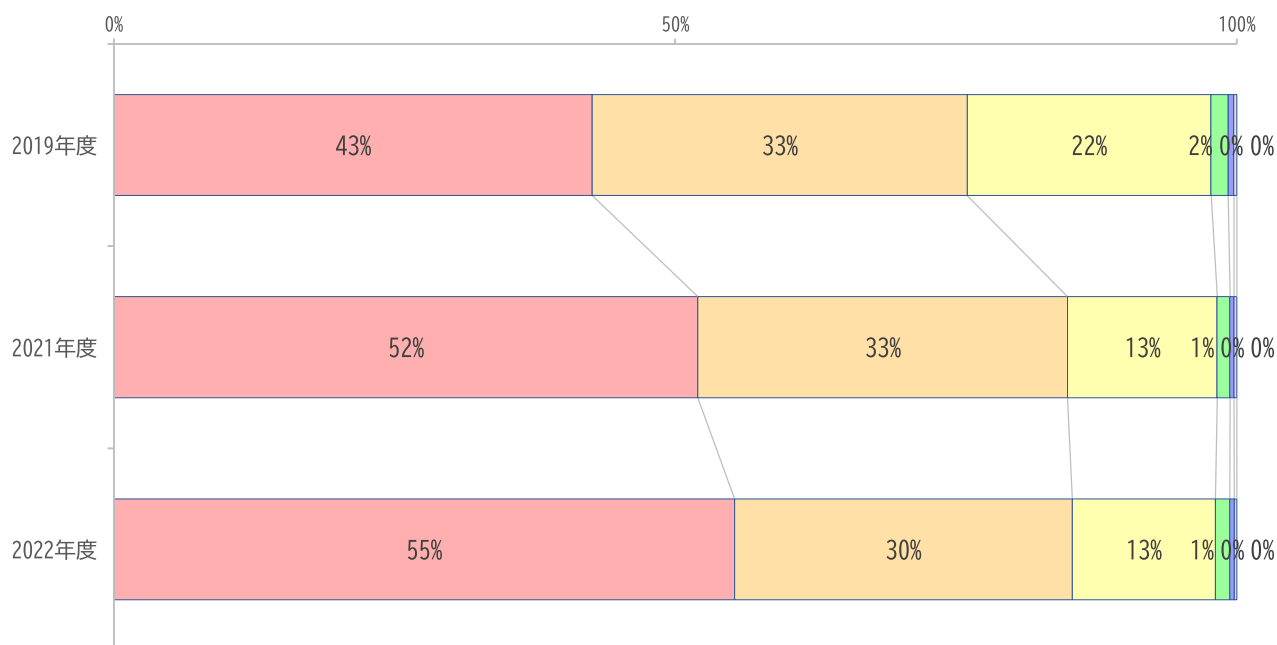
	2019年度	2021年度	2022年度
5. 役に立つ	39%	50%	49%
4. ほぼ役に立つ	29%	27%	26%
3. どちらとも言えない	18%	10%	11%
2. あまり役に立たない	3%	2%	2%
1. 役に立たない	1%	0%	1%
無回答	11%	11%	12%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

9. 授業の進め方はシラバスなどあらかじめ告知された授業計画に沿ったものですか。

- 5. 授業計画どおりである
 ■ 4. ほぼ授業計画どおりである
 ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり授業計画どおりではない
 ■ 1. 授業計画どおりではない
 ■ 無回答



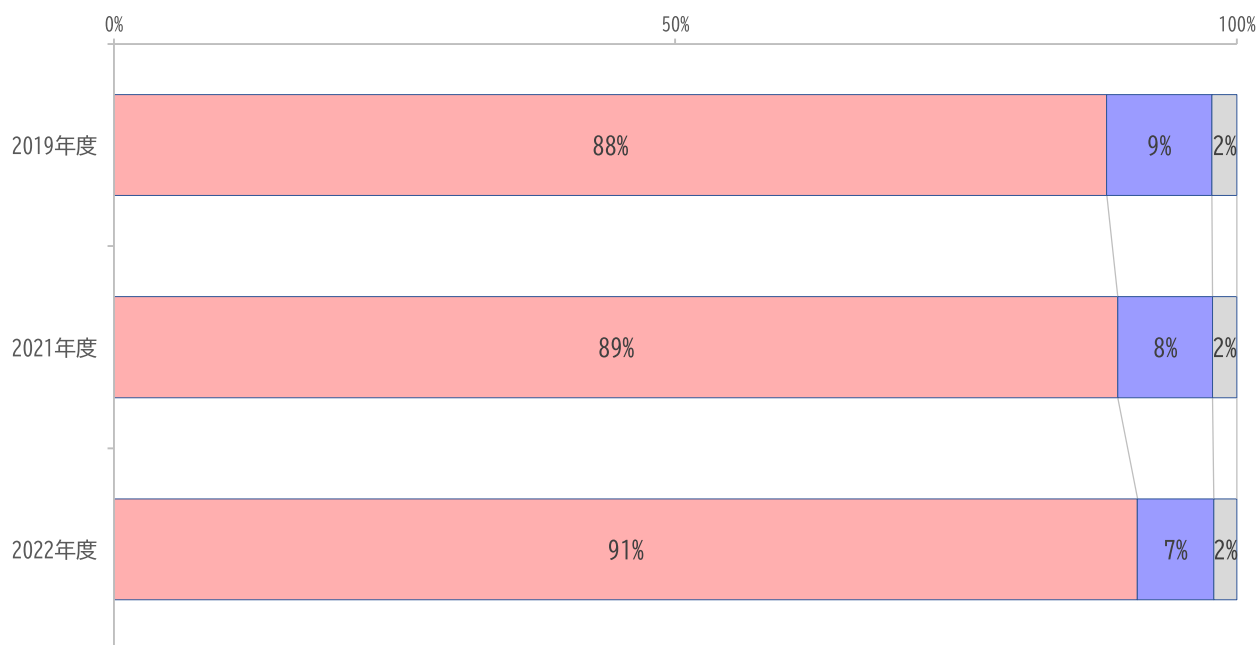
	2019年度	2021年度	2022年度
5. 授業計画どおりである	43%	52%	55%
4. ほぼ授業計画どおりである	33%	33%	30%
3. どちらとも言えない	22%	13%	13%
2. あまり授業計画どおりではない	2%	1%	1%
1. 授業計画どおりではない	0%	0%	0%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

10. 授業の成績評価基準について明確に説明されていますか。

■ 2. 説明されている
 ■ 1. 説明されていない
 ■ 無回答



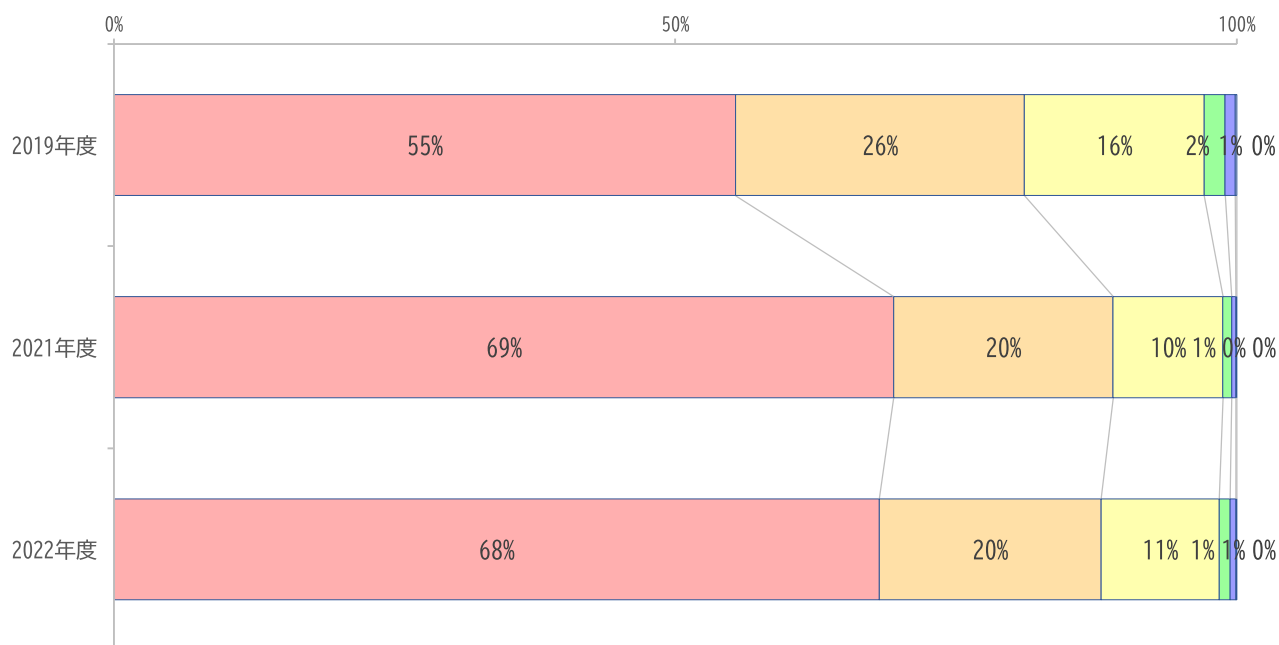
	2019年度	2021年度	2022年度
2. 説明されている	88%	89%	91%
1. 説明されていない	9%	8%	7%
無回答	2%	2%	2%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

11. 教員は学生の人格を尊重していますか。

- 5. 尊重している ■ 4. ほぼ尊重している ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり尊重していない ■ 1. 尊重していない ■ 無回答



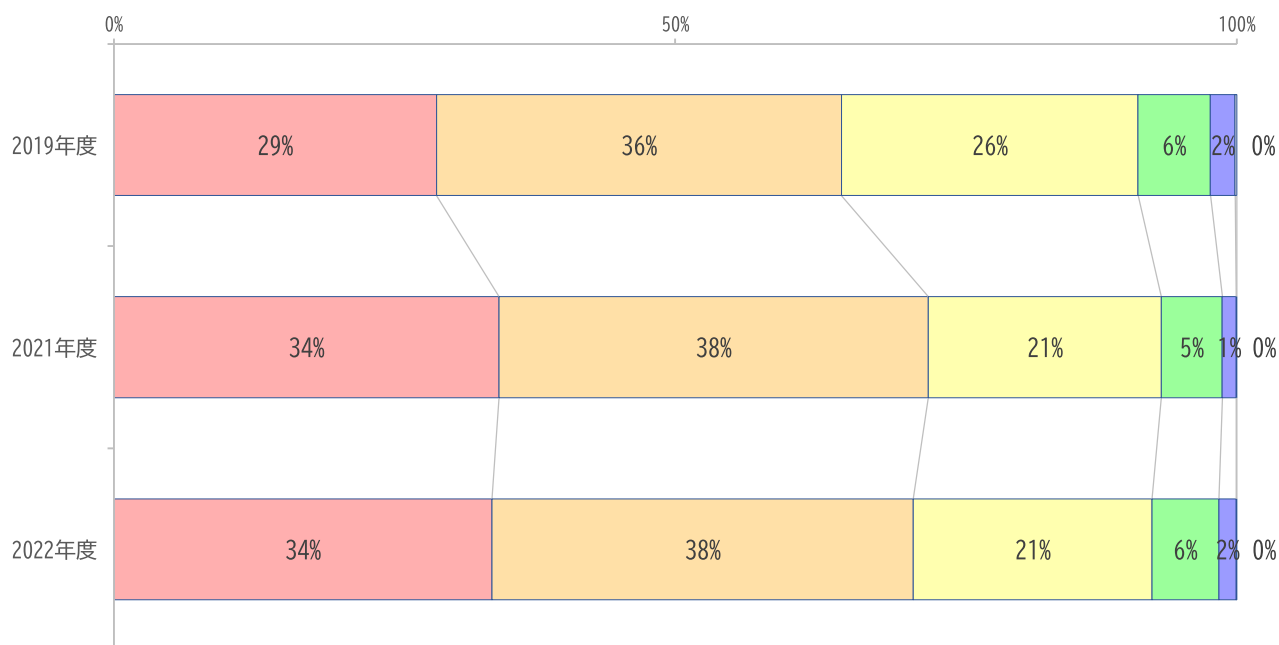
	2019年度	2021年度	2022年度
5. 尊重している	55%	69%	68%
4. ほぼ尊重している	26%	20%	20%
3. どちらとも言えない	16%	10%	11%
2. あまり尊重していない	2%	1%	1%
1. 尊重していない	1%	0%	1%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

12. あなたはこの授業をどの程度重視していますか。

- 5. 重視している ■ 4. ほぼ重視している ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり重視していない ■ 1. 重視していない ■ 無回答



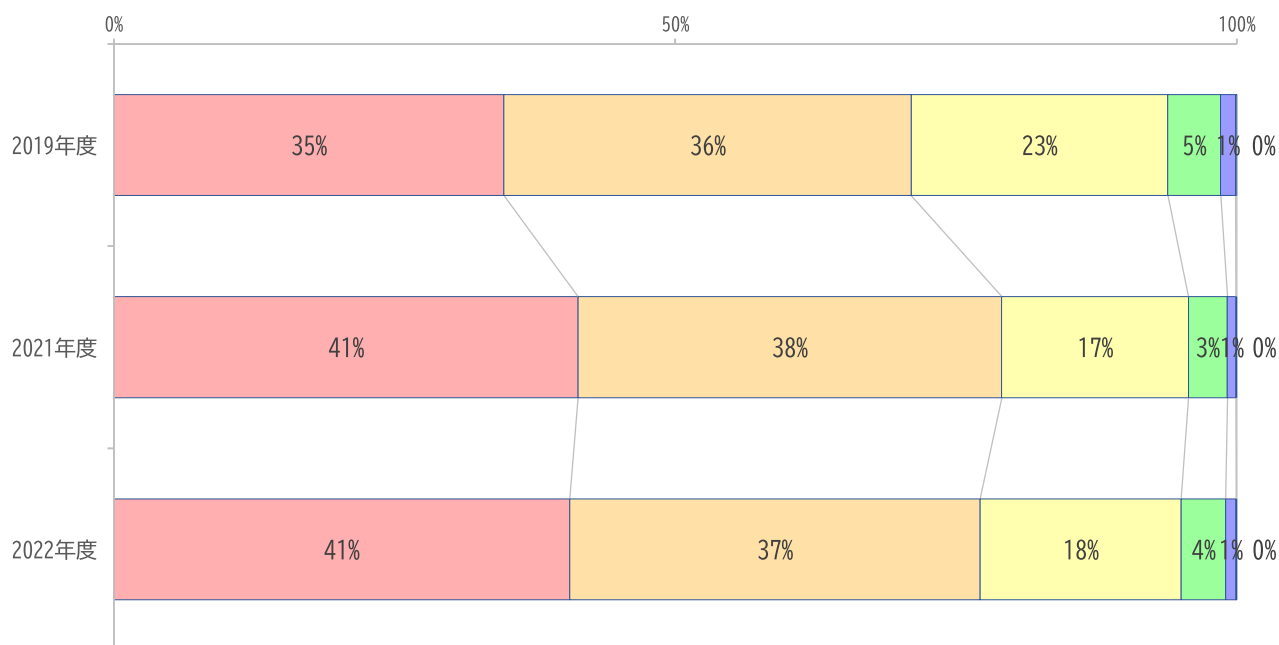
	2019年度	2021年度	2022年度
5. 重視している	29%	34%	34%
4. ほぼ重視している	36%	38%	38%
3. どちらとも言えない	26%	21%	21%
2. あまり重視していない	6%	5%	6%
1. 重視していない	2%	1%	2%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

13. あなたはこの授業にどの程度積極的に参加していますか。

- 5. 積極的である ■ 4. ほぼ積極的である ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり積極的でない ■ 1. 積極的でない ■ 無回答



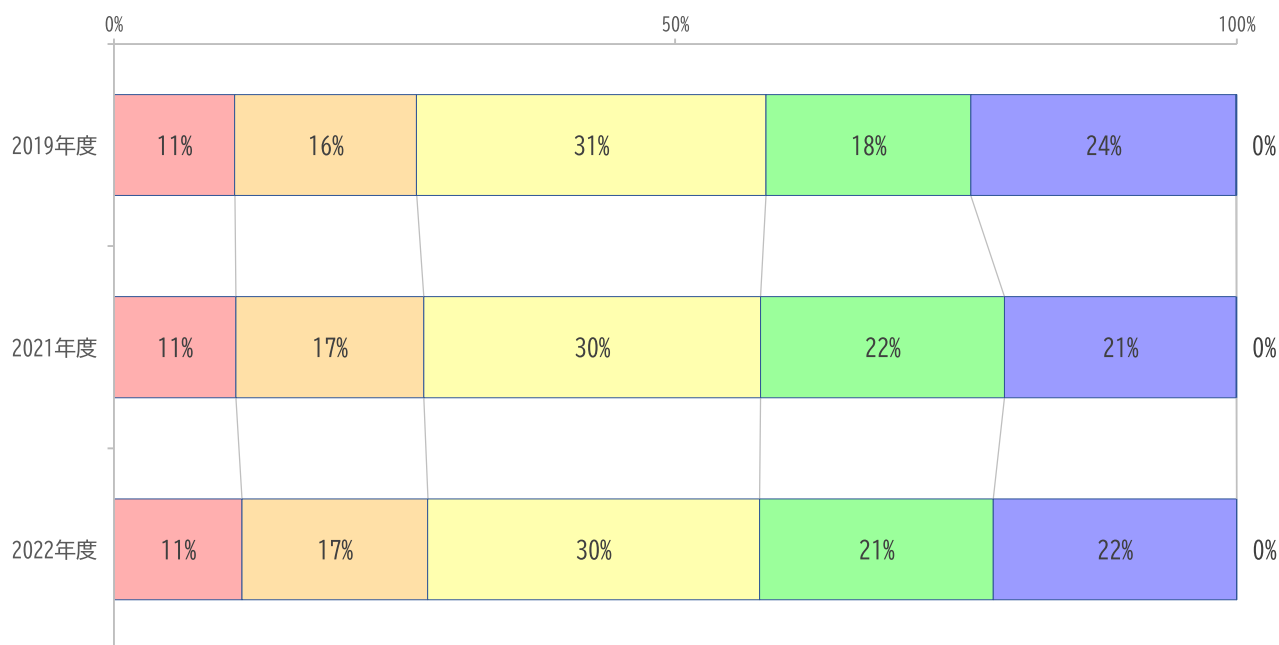
	2019年度	2021年度	2022年度
5. 積極的である	35%	41%	41%
4. ほぼ積極的である	36%	38%	37%
3. どちらとも言えない	23%	17%	18%
2. あまり積極的でない	5%	3%	4%
1. 積極的でない	1%	1%	1%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

14. この授業の内容について授業外の自主学習を行っていますか。

- 5. 行っている ■ 4. ほぼ行っている ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまり行っていない ■ 1. 行っていない ■ 無回答



	2019年度	2021年度	2022年度
5. 行っている	11%	11%	11%
4. ほぼ行っている	16%	17%	17%
3. どちらとも言えない	31%	30%	30%
2. あまり行っていない	18%	22%	21%
1. 行っていない	24%	21%	22%
無回答	0%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2019年度	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	764	696	730

学生アンケート 2023年度以降

学生による「授業に関する」アンケート実施要項

1. アンケート実施の目的

本学における「授業に関するアンケート」(以下、「アンケート」という。)は、各教員がそれぞれの授業をよりよいものにするのに役立つ情報を提供する一手段として、履修者の意見や要望を集約するものです。

大学が教員を「評価」するものではありません。

また、学生の意見・要望に対して迎合的な対応をすることを求めるものでもありません。

各教員がアンケートをコミュニケーション・ツールの一つとして活用することにより、学生が納得して授業を受け、授業に主体的に取り組めるようにすることを第一義と考えております。

また2023年度より設問内容が変更となつたため、2022年度までの集計とは分けて次ページに結果を設けます。

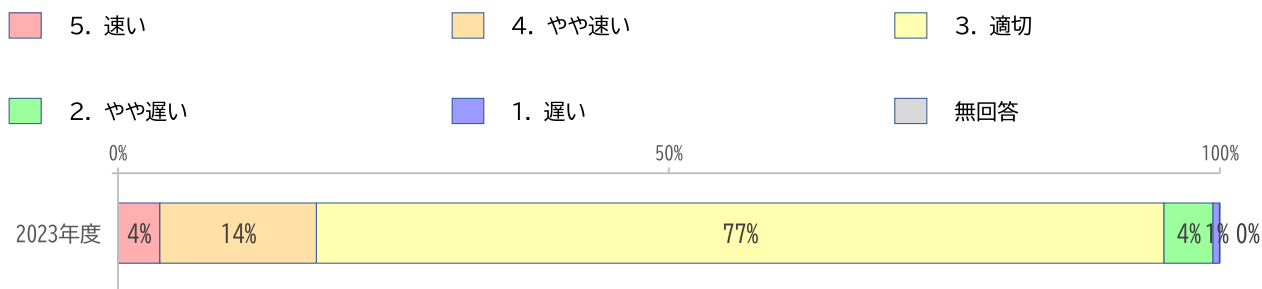
2. アンケートを実施する科目

1人の教員につき年1回、前期または後期いずれかの学期で実施します。
アンケートは実施する期の中で履修者の最も多い科目で行います。

<アンケート除外科目>

- ①オムニバス科目およびクォーター科目
- ②集中授業期間に開講する科目
- ③確定履修者数が5名以下の科目
- ④遠隔授業科目

1. 授業の進み具合は適切ですか。

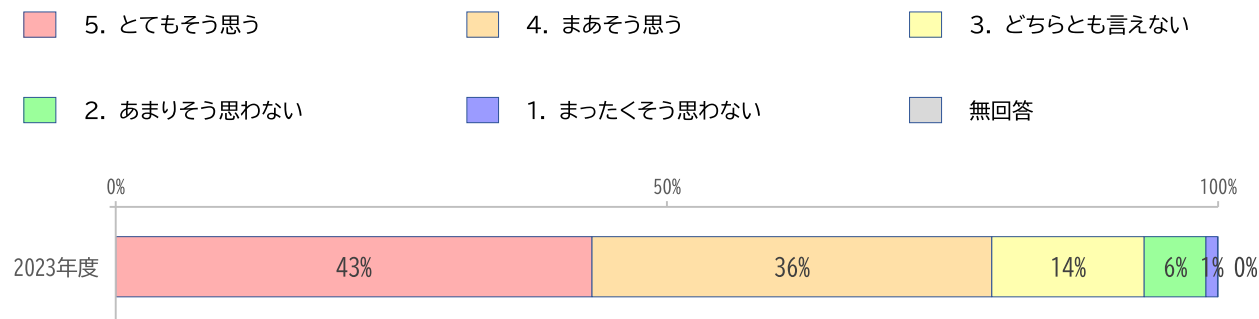


	2023年度
5. 速い	4%
4. やや速い	14%
3. 適切	77%
2. やや遅い	4%
1. 遅い	1%
無回答	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

2. 教員の話し方は明瞭ですか。

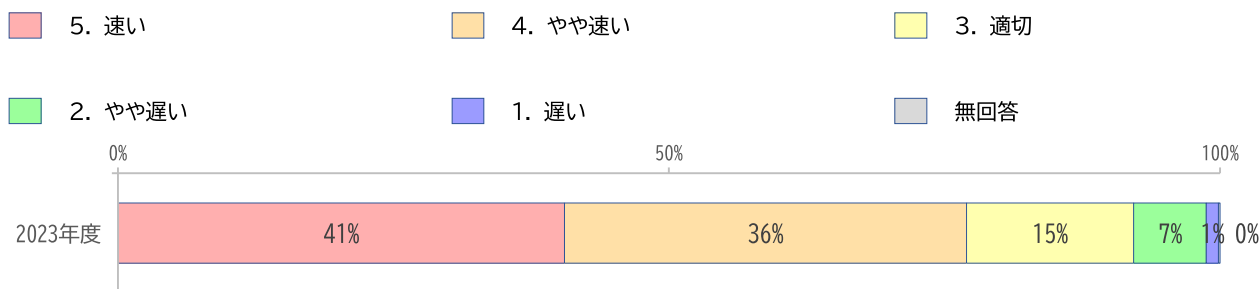


	2023年度
5. とてもそう思う	43%
4. まあそう思う	36%
3. どちらとも言えない	14%
2. あまりそう思わない	6%
1. まったくそう思わない	1%
無回答	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

3. 板書やプレゼンテーション資料は読み取りやすいですか。 (文字や図表の大きさ、字体や書体、分量、形式や表現など)

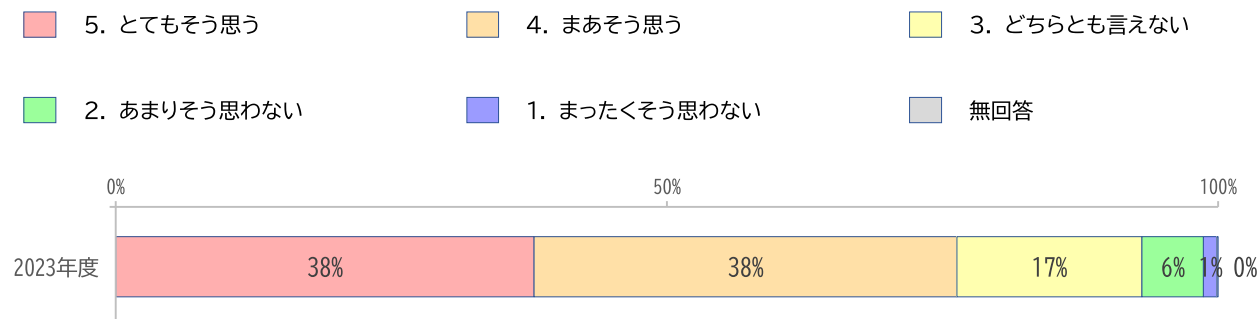


	2023年度
5. とても思う	41%
4. まあ思う	36%
3. どちらとも言えない	15%
2. あまりそう思わない	7%
1. まったくそう思わない	1%
無回答	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

4. 教員は、履修者の理解度に配慮しながら授業を進めていますか。

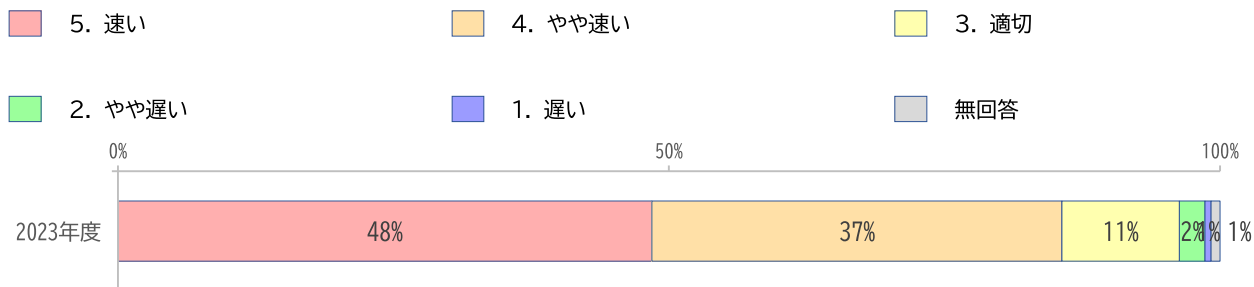


	2023年度
5. とても思う	38%
4. まあ思う	38%
3. どちらとも言えない	17%
2. あまりそう思わない	6%
1. まったくそう思わない	1%
無回答	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

5. 教員は、授業に集中できる環境を整えていますか。



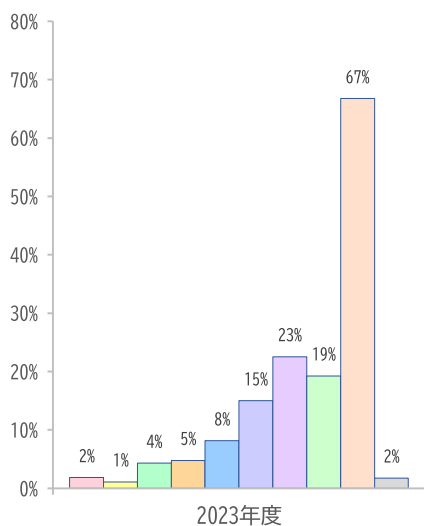
	2023年度
5. とてもそう思う	48%
4. まあそう思う	37%
3. どちらとも言えない	11%
2. あまりそう思わない	2%
1. まったくそう思わない	1%
無回答	1%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

6. 学修の活性化や理解の促進に効果的だとあなたが感じるこの授業における工夫を以下から選択してください。（複数選択可）

9. その他 8. 問題解決型学修 7. 実習、フィールドワーク
6. プレゼンテーション 5. ディスカッション 4. グループワーク
3. 理解度を確認する小テストやリアクションペーパー 2. 理解を促進させる課題や宿題 1. 理解を助ける資料や教材
- 無回答



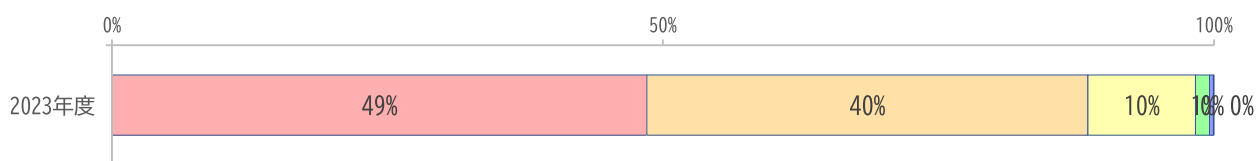
	2023年度
9. その他	2%
8. 問題解決型学修	1%
7. 実習、フィールドワーク	4%
6. プレゼンテーション	5%
5. ディスカッション	8%
4. グループワーク	15%
3. 理解度を確認する小テストやリアクションペーパー	23%
2. 理解を促進させる課題や宿題	19%
1. 理解を助ける資料や教材	67%
無回答	2%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

7. 授業はシラバスや初回の授業などで示された内容、目標、授業計画に沿っていますか。

- 5. とてもそう思う ■ 4. まあそう思う ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまりそう思わない ■ 1. まったくそう思わない ■ 無回答



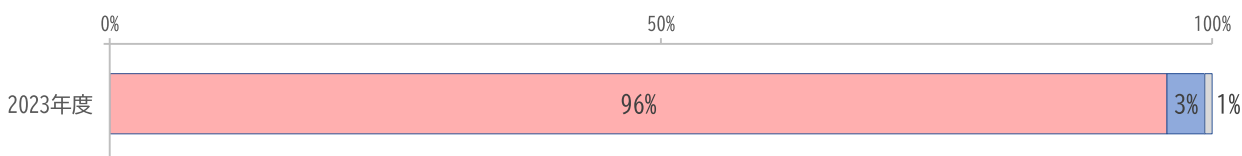
	2023年度
5. とてもそう思う	49%
4. まあそう思う	40%
3. どちらとも言えない	10%
2. あまりそう思わない	1%
1. まったくそう思わない	0%
無回答	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

8. 成績評価基準はシラバスや初回の授業などで明瞭に説明されていますか。

- 2. 説明されている ■ 1. 説明されていない ■ 無回答



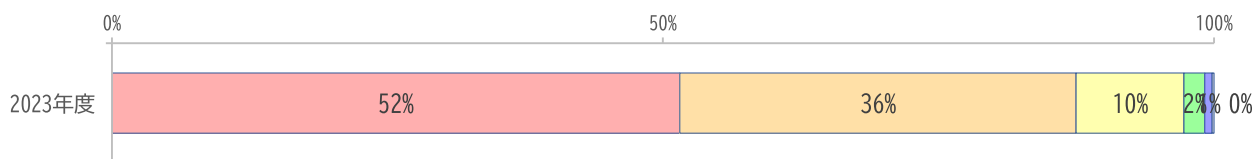
	2023年度
2. 説明されている	96%
1. 説明されていない	3%
無回答	1%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

9. 教員は学生を尊重し、適切に接していますか。

- ☐ 5. とてもそう思う
 ☐ 4. まあそう思う
 ☐ 3. どちらとも言えない
 ☐ 2. あまりそう思わない
 ☐ 1. まったくそう思わない
 ☐ 無回答



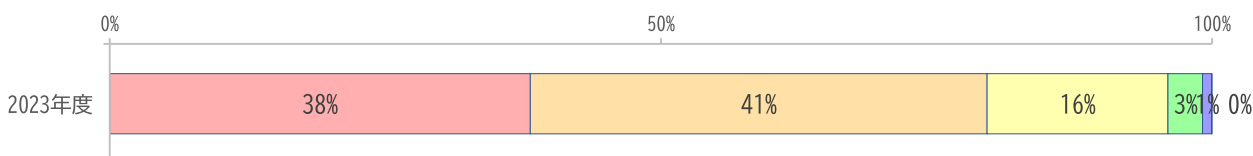
	2023年度
5. とてもそう思う	52%
4. まあそう思う	36%
3. どちらとも言えない	10%
2. あまりそう思わない	2%
1. まったくそう思わない	1%
無回答	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

10. あなたは、シラバスやカリキュラムマップを参考に、この授業のねらいや位置づけを理解したうえで受講していますか。

- ☐ 5. とてもそう思う
 ☐ 4. まあそう思う
 ☐ 3. どちらとも言えない
 ☐ 2. あまりそう思わない
 ☐ 1. まったくそう思わない
 ☐ 無回答



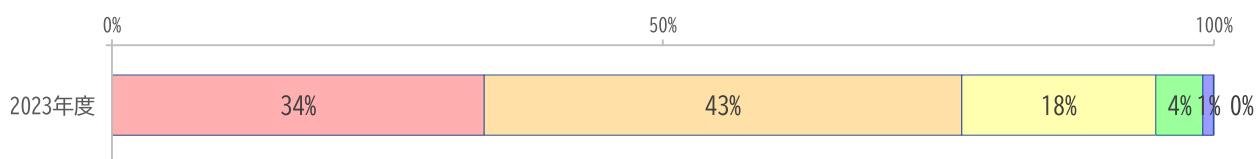
	2023年度
5. とてもそう思う	38%
4. まあそう思う	41%
3. どちらとも言えない	16%
2. あまりそう思わない	3%
1. まったくそう思わない	1%
無回答	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

11. あなたは、この授業に意欲的・積極的に取り組むことができますか。

- 5. とてもそう思う ■ 4. まあそう思う ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまりそう思わない ■ 1. まったくそう思わない ■ 無回答



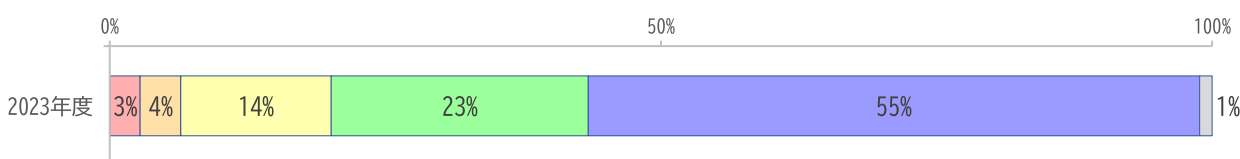
	2023年度
5. とてもそう思う	34%
4. まあそう思う	43%
3. どちらとも言えない	18%
2. あまりそう思わない	4%
1. まったくそう思わない	1%
無回答	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

12. あなたは、この授業のために1 週間あたり授業外にどのくらい学修をしていますか。 (予習・復習、課題への取り組み、主体的な発展学修などを含みます。遠隔授業の場合90分間は授業とみなすのでそれ以外の時間を回答してください。)

- 5. とてもそう思う ■ 4. まあそう思う ■ 3. どちらとも言えない
■ 2. あまりそう思わない ■ 1. まったくそう思わない ■ 無回答



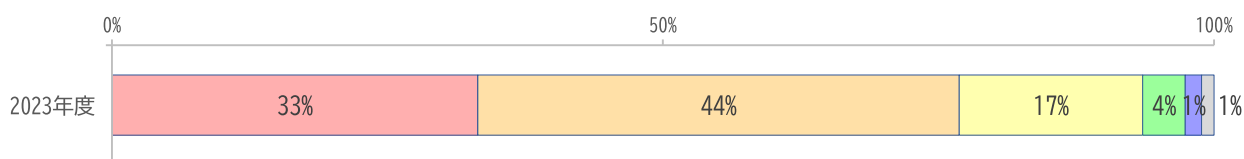
	2023年度
5. 週3時間以上	3%
4. 週2時間～3時間未満	4%
3. 週1時間～2時間未満	14%
2. 週30分～1時間未満	23%
1. 週30分未満	55%
無回答	1%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

13. この授業を通じて、知識やスキルの向上、新しい考え方やものごとの見かたの獲得など、成長や成果を実感することができていますか。

- ☐ 5. とてもそう思う ☐ 4. まあそう思う ☐ 3. どちらとも言えない
☐ 2. あまりそう思わない ☐ 1. まったくそう思わない ☐ 無回答



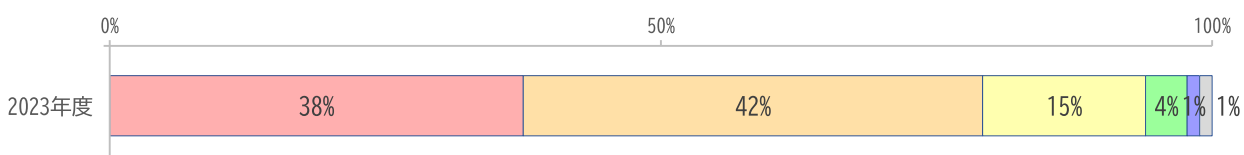
	2023年度
5. とてもそう思う	33%
4. まあそう思う	44%
3. どちらとも言えない	17%
2. あまりそう思わない	4%
1. まったくそう思わない	1%
無回答	1%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

14. あなたは、この授業における学修に総合的に満足していますか。

- ☐ 5. とてもそう思う ☐ 4. まあそう思う ☐ 3. どちらとも言えない
☐ 2. あまりそう思わない ☐ 1. まったくそう思わない ☐ 無回答



	2023年度
5. とてもそう思う	38%
4. まあそう思う	42%
3. どちらとも言えない	15%
2. あまりそう思わない	4%
1. まったくそう思わない	1%
無回答	1%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度
アンケート対象科目数	729

卒業時アンケート

卒業時アンケート 実施要領

1. 目的

- ①PDCAサイクルにおいてチェックに基づいて計画を策定する際に活用するものとし、特に以下の点について検証するための資料の一つとします。
 - ・学部での教育の検証
3つのポリシー（DP、CP、AP）、特にDPに関する達成度の検証
「学士力」（ジェネリックスキル）に関する成果の検証
 - ・学生支援体制の検証
- ②ステークホルダー（学生、保護者、教職員、一般社会…）に対して、大学の取り組みを説明するための資料の一つとして活用します。

2. 対象学生

当該年度において4年に在籍する学生

3. アンケート形式

紙媒体形式とし、質問用紙の設問に対する回答をマークシート用紙に記入します。

卒業時アンケート

アンケート回答率（全体）

	2019年度			2020年度			2021年度			2022年度			2023年度		
	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率
文学部	371	397	93%	94	323	29%	372	390	95%	279	313	89%	285	316	90%
人間情報学部	231	255	91%	74	236	31%	235	264	89%	180	213	85%	197	219	90%
心理学部	212	234	91%	114	215	53%	204	216	94%	169	195	87%	174	188	93%
創造表現学部	285	380	75%	144	326	44%	237	386	61%	240	332	72%	282	330	85%
健康医療科学部	246	257	96%	200	325	62%	286	315	91%	298	309	96%	257	291	88%
福祉貢献学部	157	159	99%	80	148	54%	140	150	93%	119	124	96%	122	126	97%
交流文化学部	285	376	76%	181	392	46%	353	367	96%	254	303	84%	190	293	65%
ビジネス学部	260	290	90%	262	299	88%	285	325	88%	186	249	75%	203	247	82%
グローバル・コミュニケーション学部	47	64	73%	76	88	86%	68	80	85%	52	69	75%	53	69	77%
合計	2,094	2,412	87%	1,225	2,352	52%	2,180	2,493	87%	1,777	2,107	84%	1,763	2,079	85%

※小数点第一位四捨五入

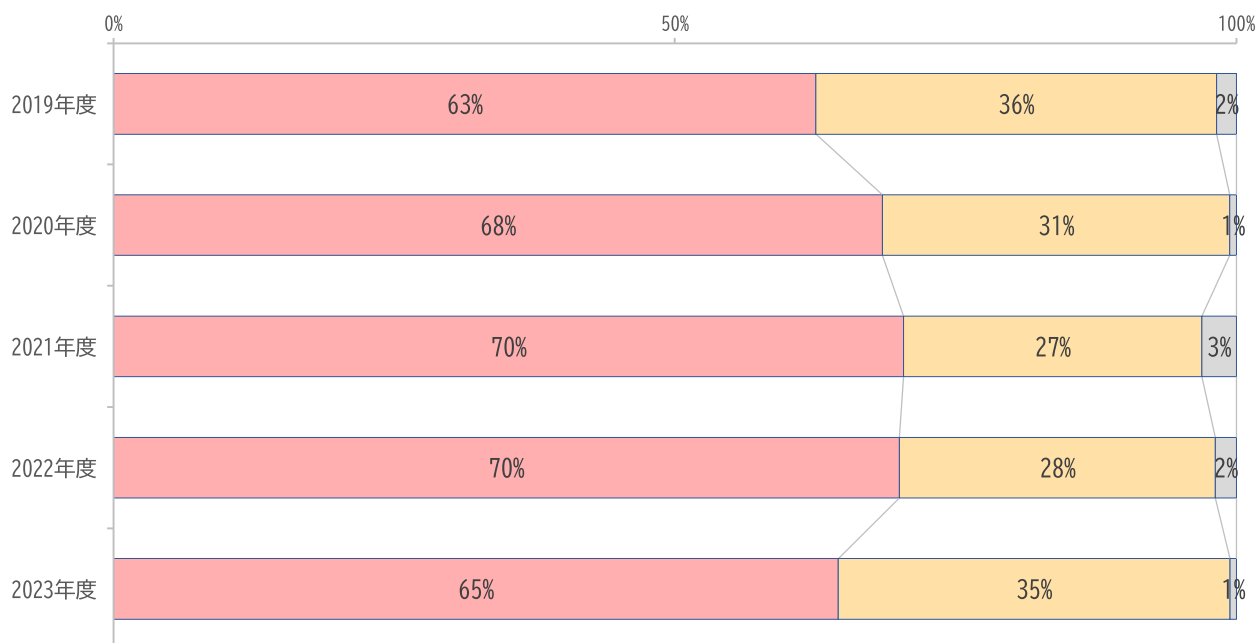
※2020年度はコロナ禍のため各学生宛てにアンケートを送付いたしました

大学生活において、大学の理念「違いを共に生きる」の意味・意義を自ら考え、実感する機会がありましたか。

① 実感する機会があった

② 実感する機会はなかった

無回答・無効回答

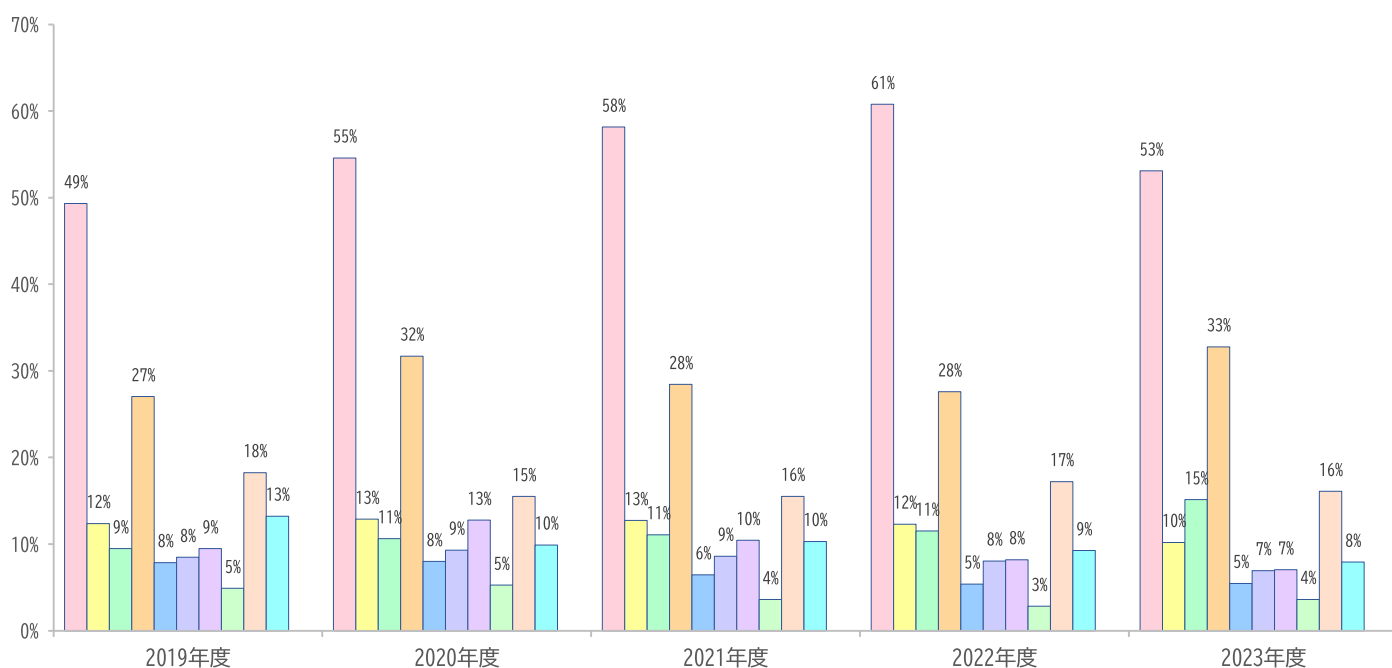


	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
① 実感する機会があった	63%	68%	70%	70%	65%
② 実感する機会はなかった	36%	31%	27%	28%	35%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	1%

※小数点第一位四捨五入

「① 実感する機会があった」と答えた人におたずねします。
 実感する機会をあなたに与えたのは次のうちどれですか。（複数選択可）

- ① 基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」 ② 言語活用科目 ③ ①、②以外の全学共通履修科目
- ④ 学部・学科・専攻の専門教育科目 ⑤ コミュニティ・コラボレーションセンター等でのボランティア活動 ⑥ ジェンダー・女性学研究所
- ⑦ 留学・国際交流（活動） ⑧ 地域との交流 ⑨ クラブ・サークル活動
- ⑩ その他 無回答・無効回答

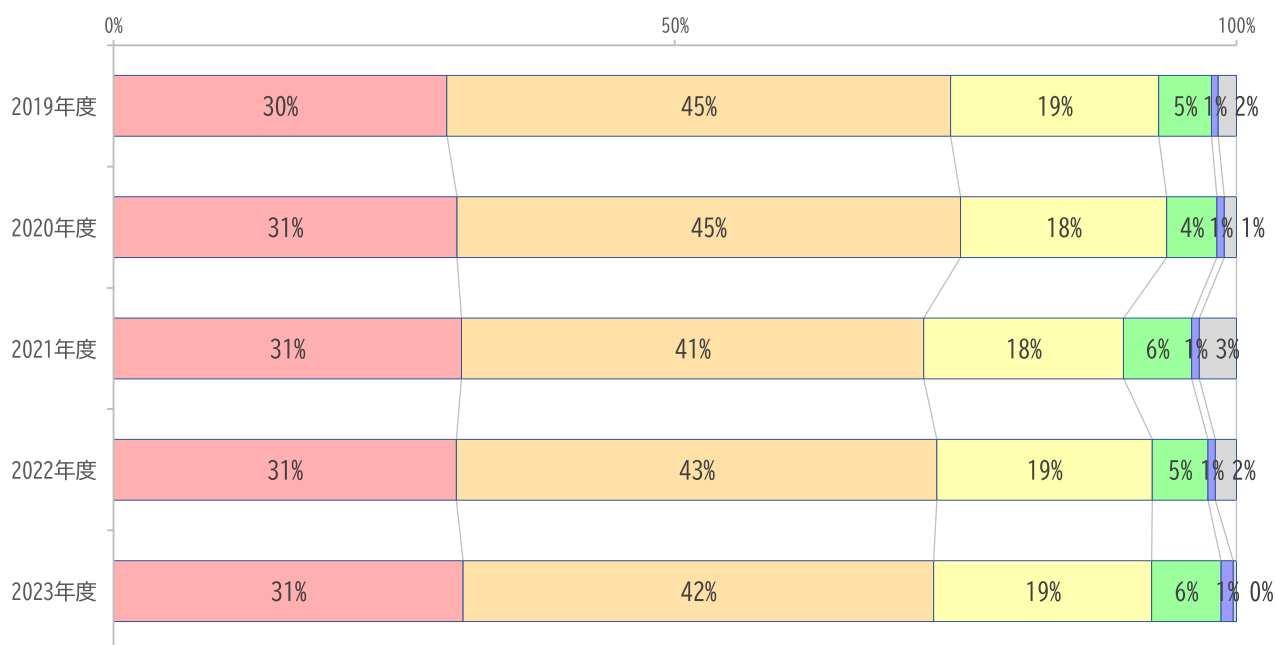
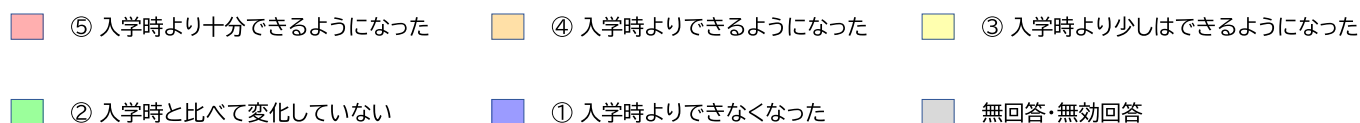


	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
① 基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」	49%	55%	58%	61%	53%
② 言語活用科目	12%	13%	13%	12%	10%
③ ①、②以外の全学共通履修科目	9%	11%	11%	11%	15%
④ 学部・学科・専攻の専門教育科目	27%	32%	28%	28%	33%
⑤ コミュニティ・コラボレーションセンター等でのボランティア活動	8%	8%	6%	5%	5%
⑥ ジェンダー・女性学研究所	8%	9%	9%	8%	7%
⑦ 留学・国際交流（活動）	9%	13%	10%	8%	7%
⑧ 地域との交流	5%	5%	4%	3%	4%
⑨ クラブ・サークル活動	18%	15%	16%	17%	16%
⑩ その他	13%	10%	10%	9%	8%
無回答・無効回答	0%	0%	0%	0%	0%

※母数は回答者数 ※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。

(1) 人と話し合う際に、相手の考えを理解したり、自分の考えをしっかりと伝えたりすること（コミュニケーションスキル）

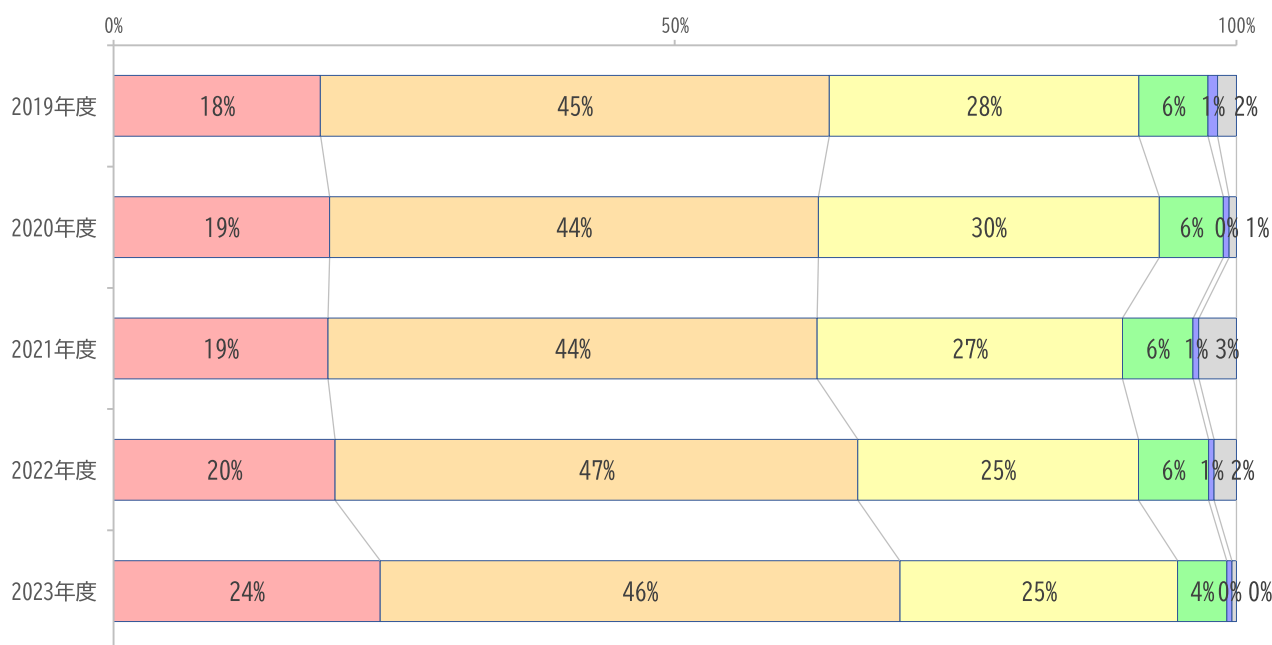


	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	30%	31%	31%	31%	31%
④ 入学時よりできるようになった	45%	45%	41%	43%	42%
③ 入学時より少しはできるようになった	19%	18%	18%	19%	19%
② 入学時と比べて変化していない	5%	4%	6%	5%	6%
① 入学時よりできなくなった	1%	1%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
(2) 文章で自分の意見をわかりやすく伝えること（文章表現力）

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
■ 無回答・無効回答



	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	18%	19%	19%	20%	24%
④ 入学時よりできるようになった	45%	44%	44%	47%	46%
③ 入学時より少しはできるようになった	28%	30%	27%	25%	25%
② 入学時と比べて変化していない	6%	6%	6%	6%	4%
① 入学時よりできなくなった	1%	0%	1%	1%	0%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (3) 英語やその他の外国語を使って、会話や読み書きをすること（外国語活用能力）

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
 ■ 無回答・無効回答

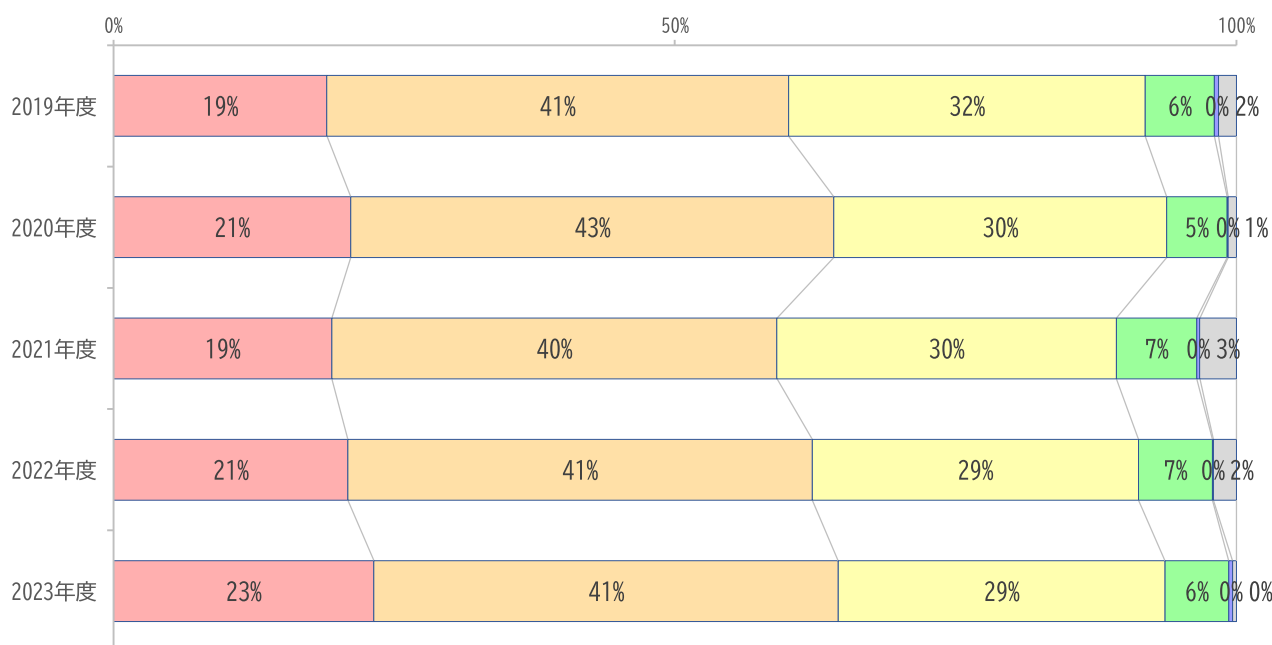


	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	11%	11%	12%	10%	10%
④ 入学時よりできるようになった	15%	15%	14%	15%	15%
③ 入学時より少しはできるようになった	24%	22%	23%	23%	23%
② 入学時と比べて変化していない	34%	36%	34%	36%	37%
① 入学時よりできなくなった	14%	15%	13%	14%	14%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (4) 聴衆にわかりやすいように、資料や発表方法を工夫してプレゼンテーションを行うこと
 (プレゼンテーション力)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
 ■ 無回答・無効回答

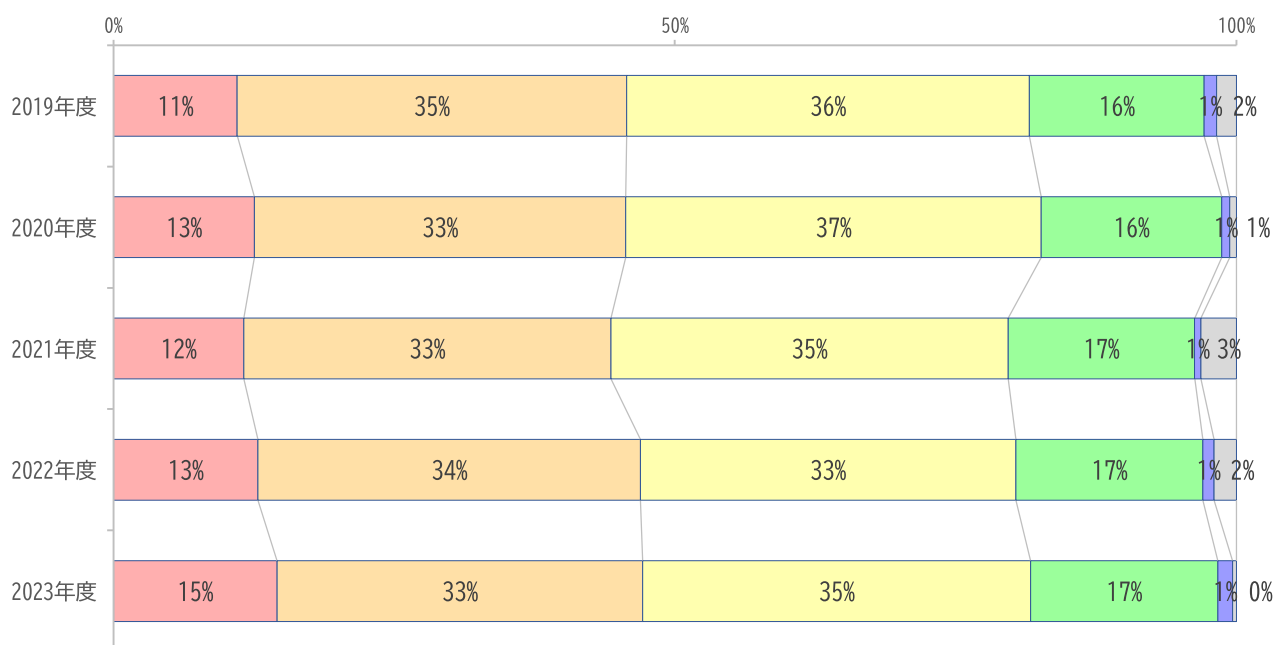


	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	19%	21%	19%	21%	23%
④ 入学時よりできるようになった	41%	43%	40%	41%	41%
③ 入学時より少しはできるようになった	32%	30%	30%	29%	29%
② 入学時と比べて変化していない	6%	5%	7%	7%	6%
① 入学時よりできなくなった	0%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (5) 数値や統計を利用して、自然や社会的なことから分析したり、理解したりすること
 (数量的スキル)

■ ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
 ■ 無回答・無効回答

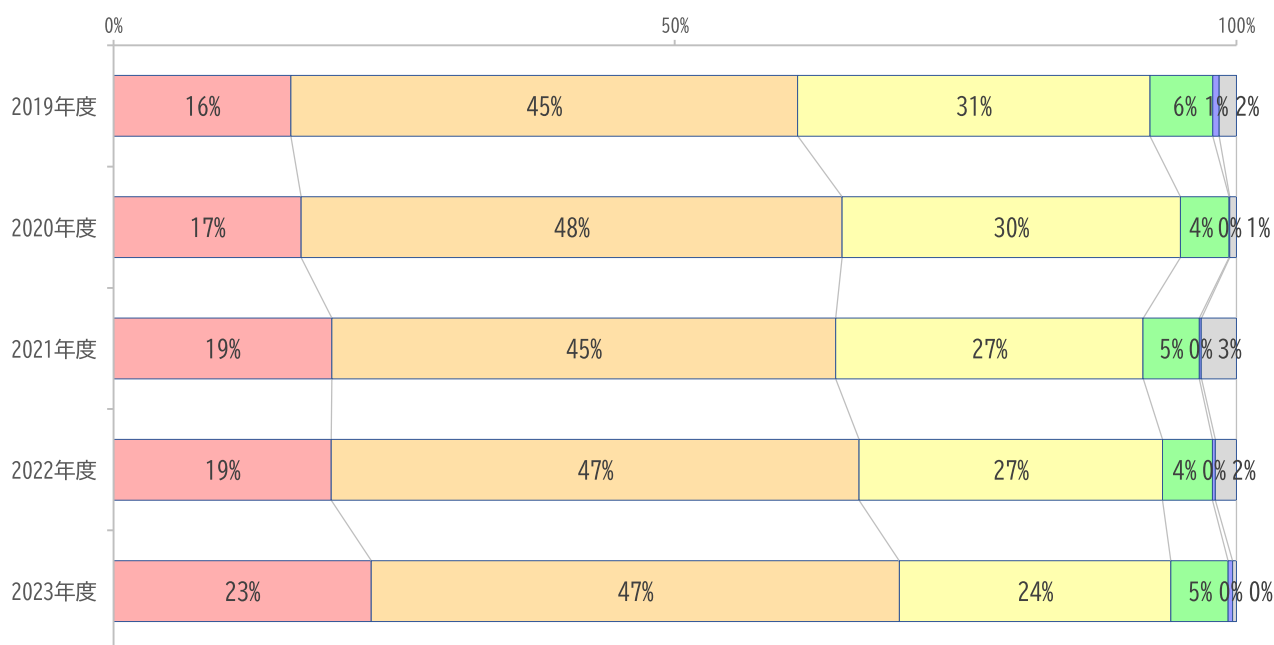


	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	11%	13%	12%	13%	15%
④ 入学時よりできるようになった	35%	33%	33%	34%	33%
③ 入学時より少しはできるようになった	36%	37%	35%	33%	35%
② 入学時と比べて変化していない	16%	16%	17%	17%	17%
① 入学時よりできなくなった	1%	1%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (6) 様々な情報を適切に収集した上で、効果的に活用すること（情報リテラシー）

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
■ 無回答・無効回答

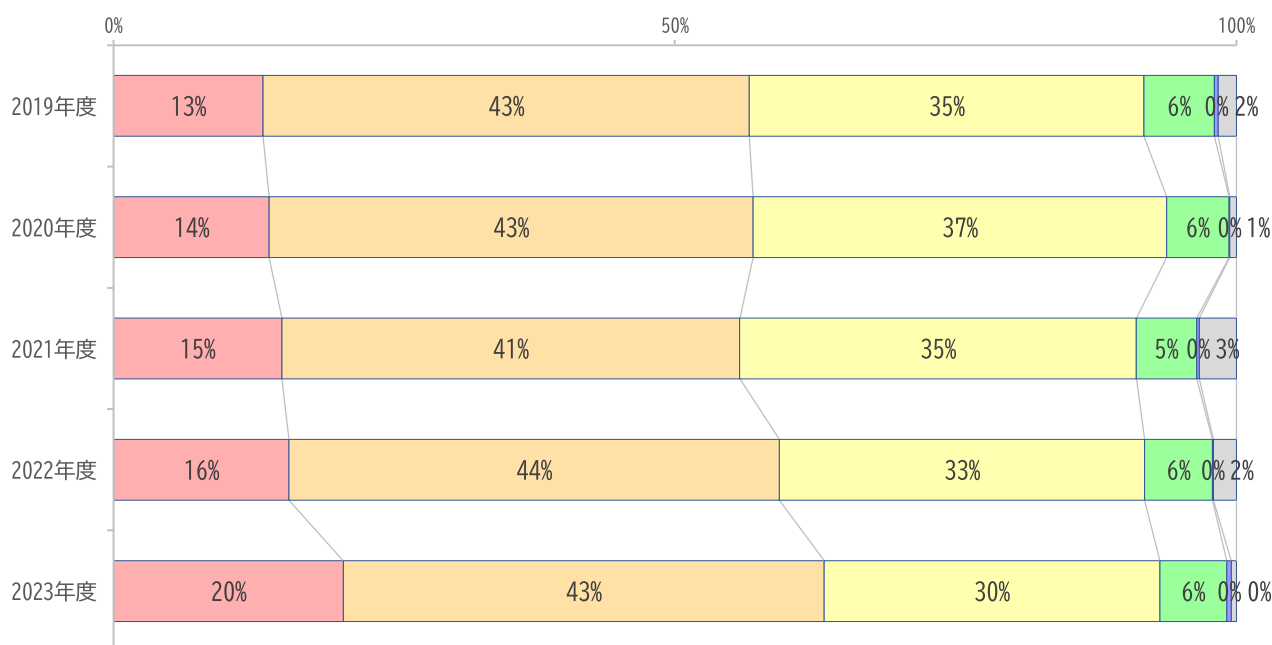


	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	16%	17%	19%	19%	23%
④ 入学時よりできるようになった	45%	48%	45%	47%	47%
③ 入学時より少しはできるようになった	31%	30%	27%	27%	24%
② 入学時と比べて変化していない	6%	4%	5%	4%	5%
① 入学時よりできなくなった	1%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (7) 情報や知識を様々な観点から検討し、それを論理的に分析したり説明したりすること
 (論理的思考力)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
 ■ 無回答・無効回答

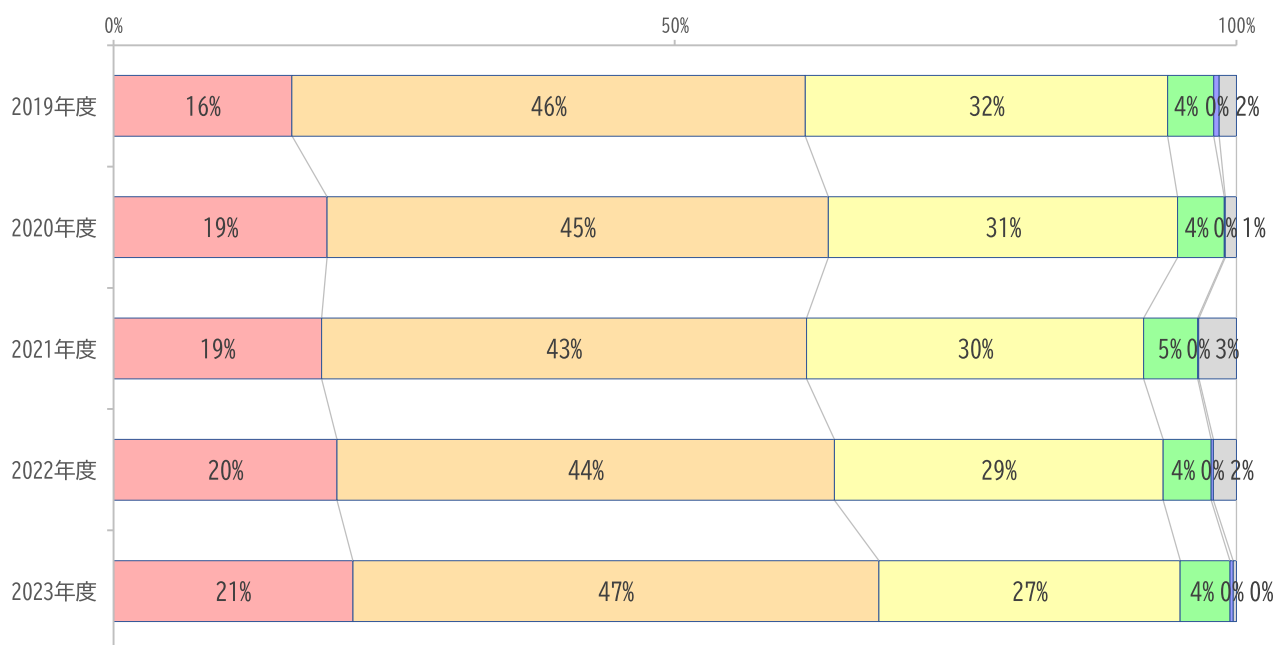


	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	13%	14%	15%	16%	20%
④ 入学時よりできるようになった	43%	43%	41%	44%	43%
③ 入学時より少しはできるようになった	35%	37%	35%	33%	30%
② 入学時と比べて変化していない	6%	6%	5%	6%	6%
① 入学時よりできなくなった	0%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (8) 問題を自ら発見し、それを解決するために、必要な情報を集めたり分析したりすること
 (問題解決力)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
■ 無回答・無効回答

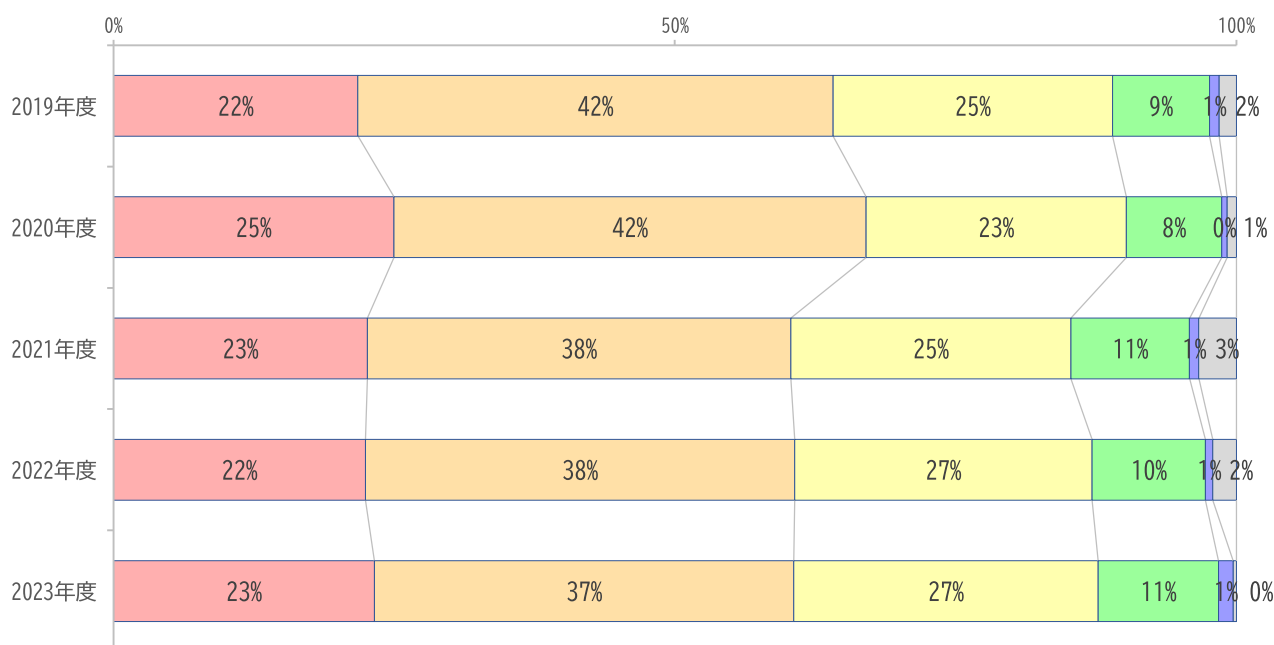


	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	16%	19%	19%	20%	21%
④ 入学時よりできるようになった	46%	45%	43%	44%	47%
③ 入学時より少しはできるようになった	32%	31%	30%	29%	27%
② 入学時と比べて変化していない	4%	4%	5%	4%	4%
① 入学時よりできなくなった	0%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。
 (9) 他の人に協力してくれるように働きかけたり、目標の実現のために共に助け合ったりすること（チームワーク、リーダーシップ）

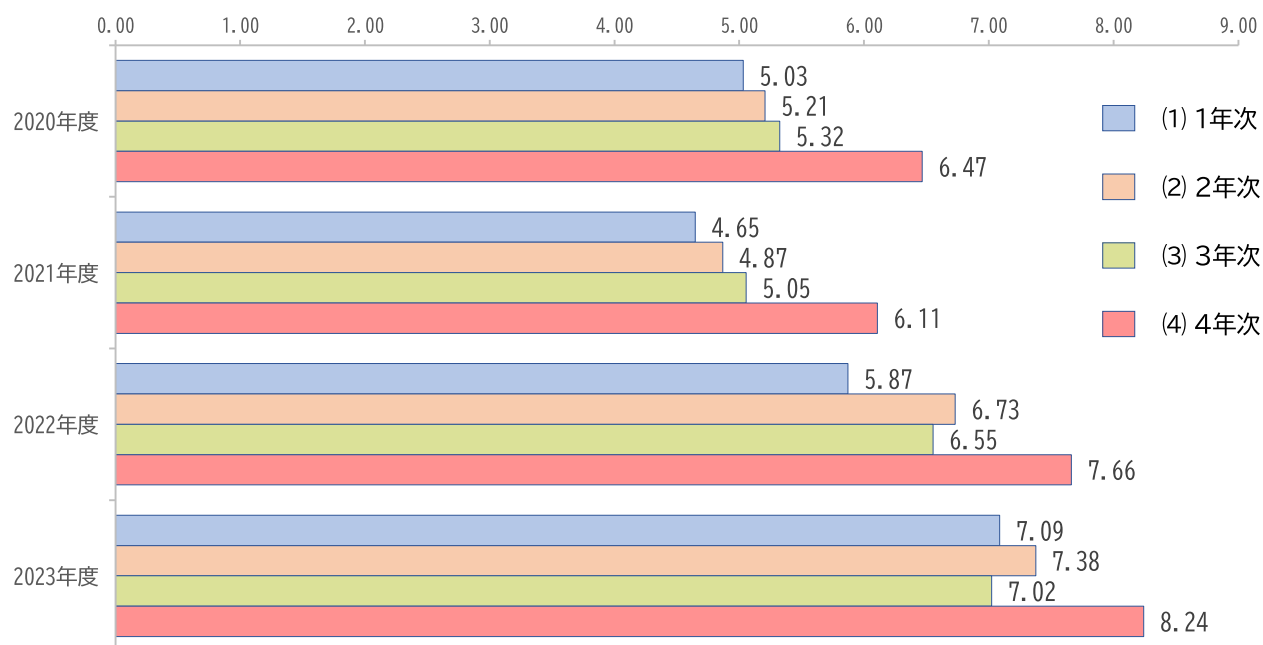
- ⑤ 入学時より十分できるようになった
 ■ ④ 入学時よりできるようになった
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった
■ ② 入学時と比べて変化していない
 ■ ① 入学時よりできなくなった
 ■ 無回答・無効回答



	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	22%	25%	23%	22%	23%
④ 入学時よりできるようになった	42%	42%	38%	38%	37%
③ 入学時より少しはできるようになった	25%	23%	25%	27%	27%
② 入学時と比べて変化していない	9%	8%	11%	10%	11%
① 入学時よりできなくなった	1%	0%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	0%

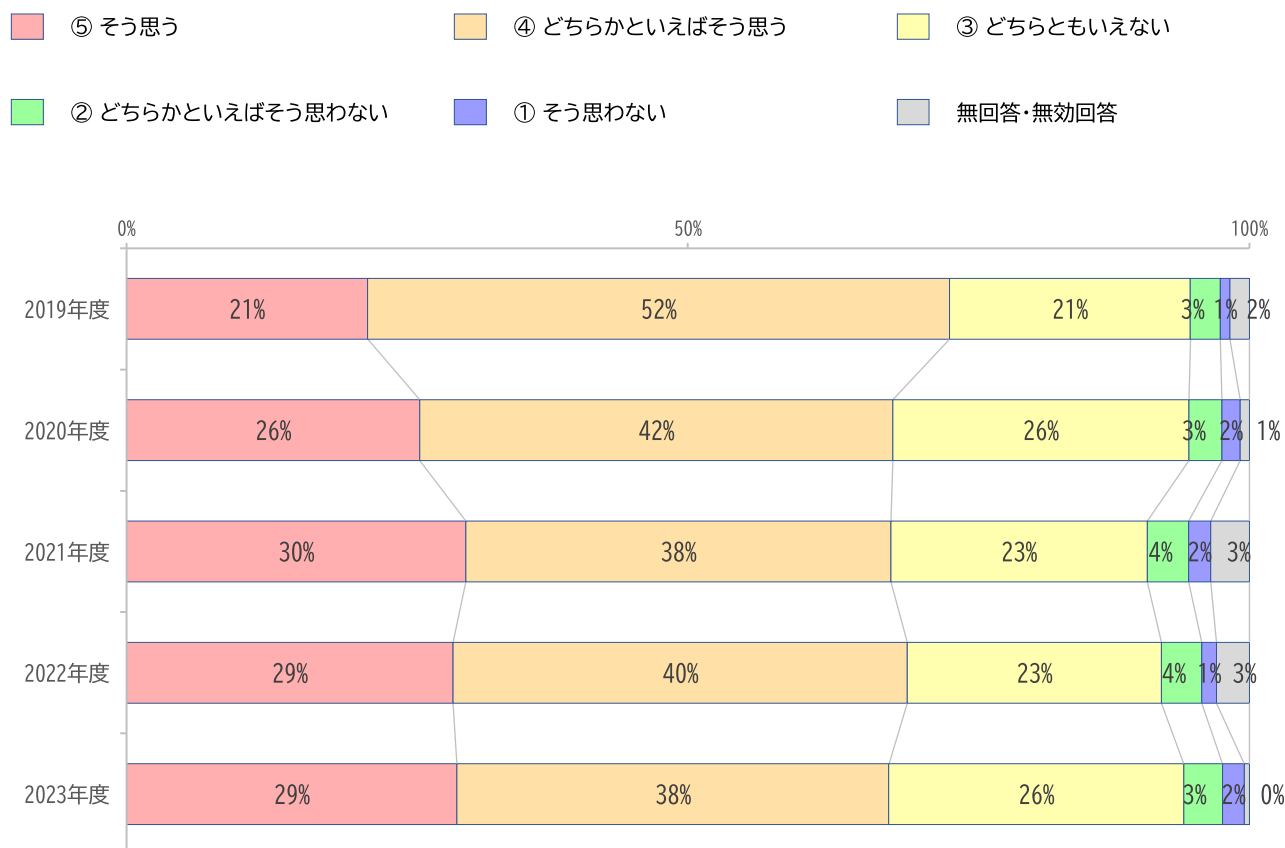
※小数点第一位四捨五入

あなたは1週間のうち何時間ぐらい授業時間外に学修をしましたか。



	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
(1) 1年次 時間		5.03	4.65	5.87	7.09
(2) 2年次 時間		5.21	4.87	6.73	7.38
(3) 3年次 時間		5.32	5.05	6.55	7.02
(4) 4年次 時間		6.47	6.11	7.66	8.24

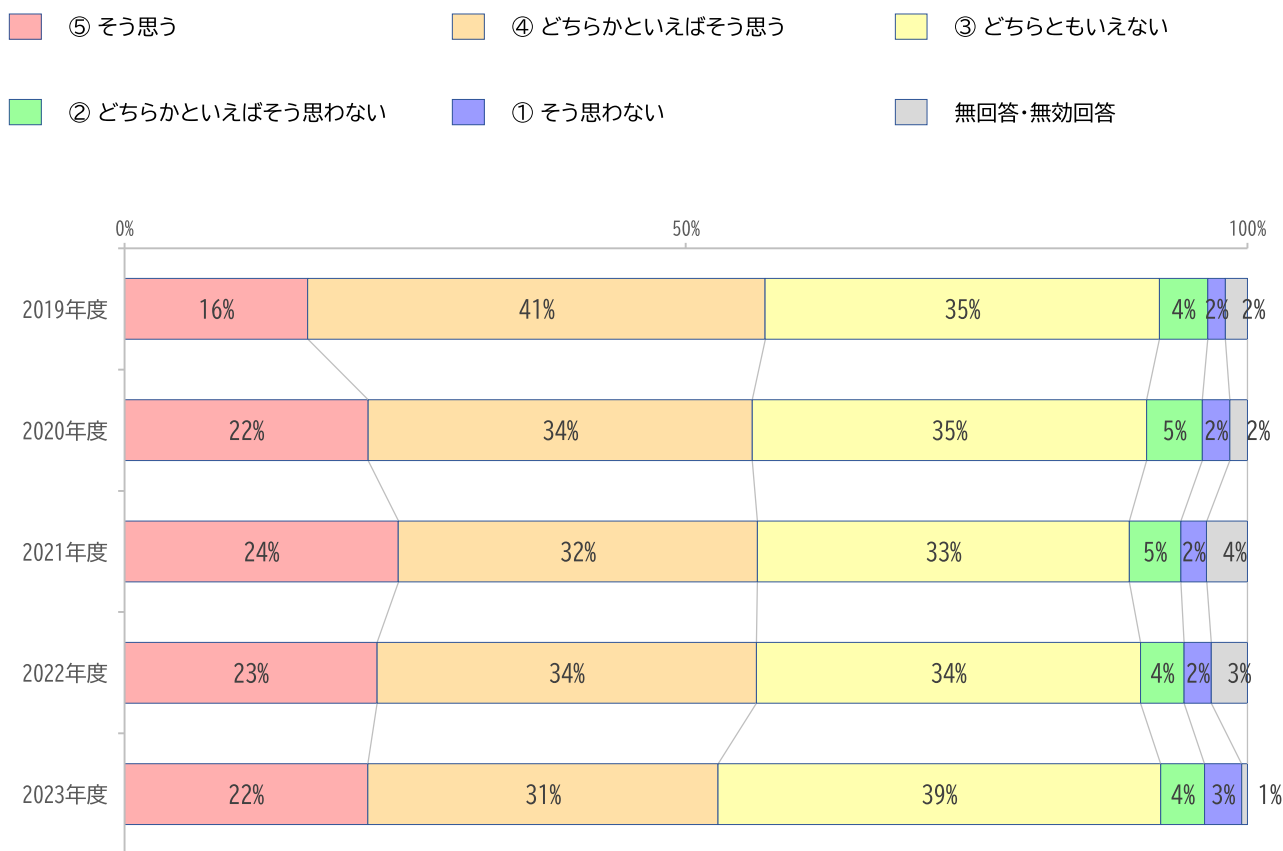
本学の学修支援（図書館、情報教育センター、教職・司書・学芸員教育センター、ライティングサポートデスクなどの学修支援施設も含む）は適切だったと思いますか。



	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ そう思う	21%	26%	30%	29%	29%
④ どちらかといえばそう思う	52%	42%	38%	40%	38%
③ どちらともいえない	21%	26%	23%	23%	26%
② どちらかといえばそう思わない	3%	3%	4%	4%	3%
① そう思わない	1%	2%	2%	1%	2%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	3%	0%

※小数点第一位四捨五入

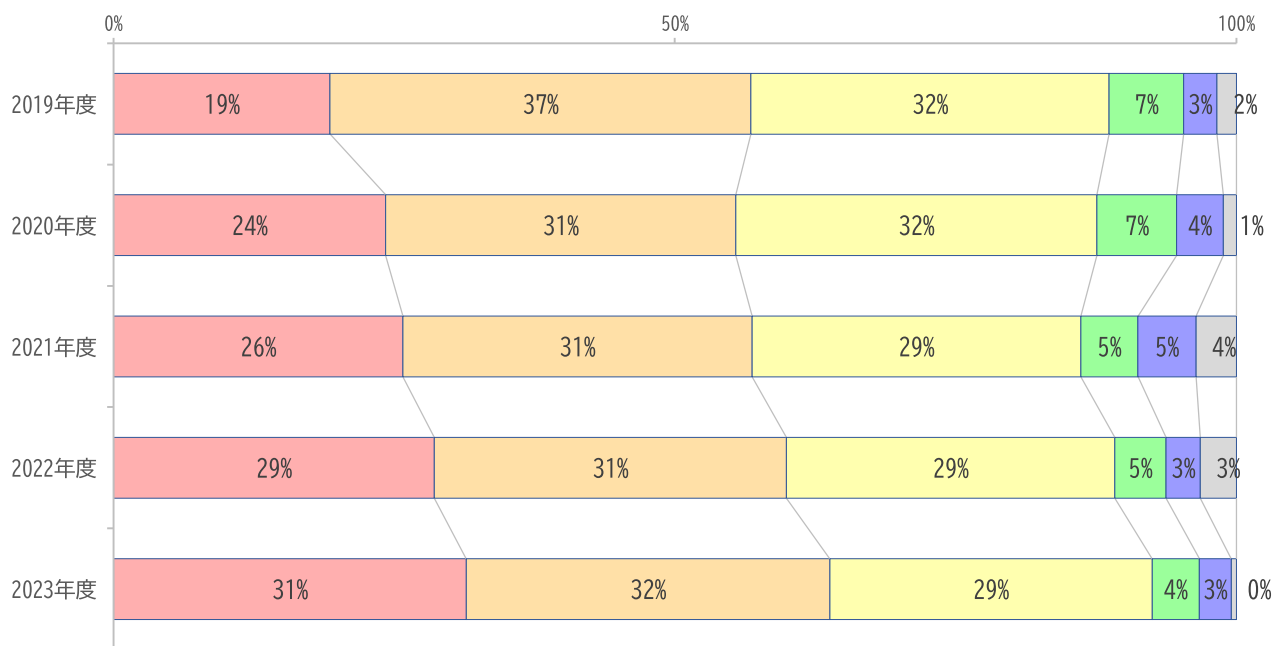
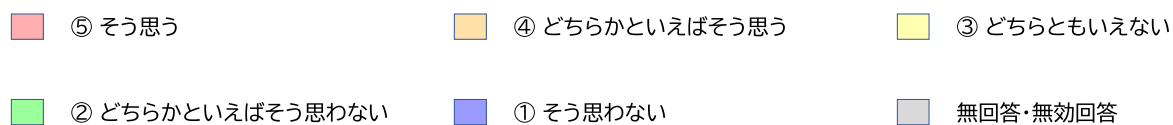
本学の学生生活支援および課外活動支援（コミュニティ・コラボレーションセンター、国際交流センター、ジェンダー・女性学研究所、体育系施設、クラブ活動への支援なども含む）は適切だったと思いますか。



	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ そう思う	16%	22%	24%	23%	22%
④ どちらかといえばそう思う	41%	34%	32%	34%	31%
③ どちらともいえない	35%	35%	33%	34%	39%
② どちらかといえばそう思わない	4%	5%	5%	4%	4%
① そう思わない	2%	2%	2%	2%	3%
無回答・無効回答	2%	2%	4%	3%	1%

※小数点第一位四捨五入

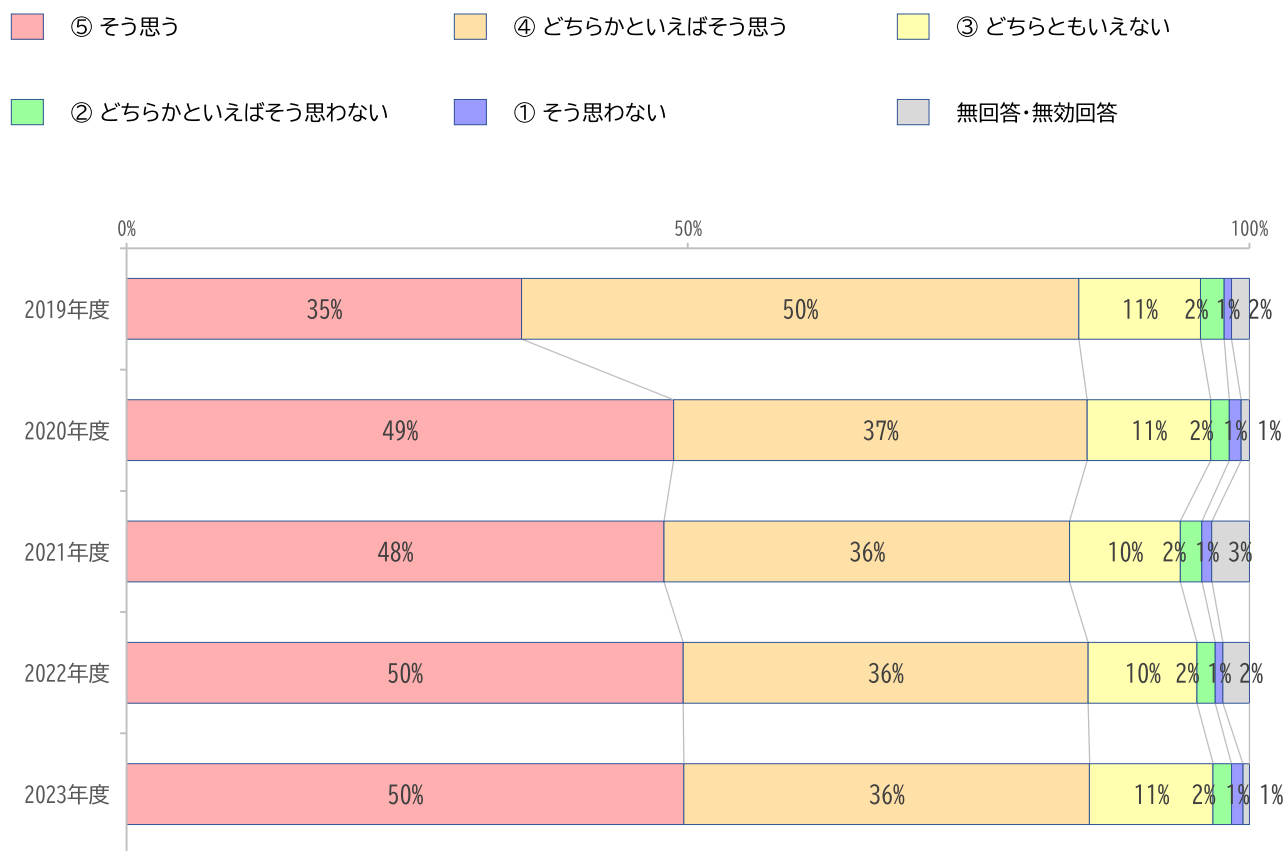
本学のキャリアセンターによる支援は適切だったと思いますか。



	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ そう思う	19%	24%	26%	29%	31%
④ どちらかといえばそう思う	37%	31%	31%	31%	32%
③ どちらともいえない	32%	32%	29%	29%	29%
② どちらかといえばそう思わない	7%	7%	5%	5%	4%
① そう思わない	3%	4%	5%	3%	3%
無回答・無効回答	2%	1%	4%	3%	0%

※小数点第一位四捨五入

愛知淑徳大学に入学してよかったと思いますか。



	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
⑤ そう思う	35%	49%	48%	50%	50%
④ どちらかといえばそう思う	50%	37%	36%	36%	36%
③ どちらともいえない	11%	11%	10%	10%	11%
② どちらかといえばそう思わない	2%	2%	2%	2%	2%
① そう思わない	1%	1%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	2%	1%	3%	2%	1%

※小数点第一位四捨五入

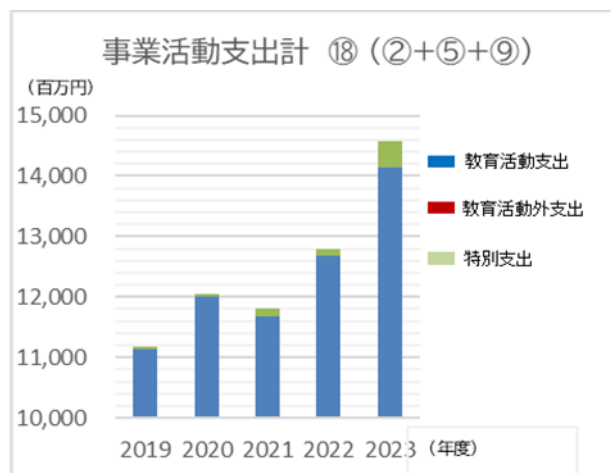
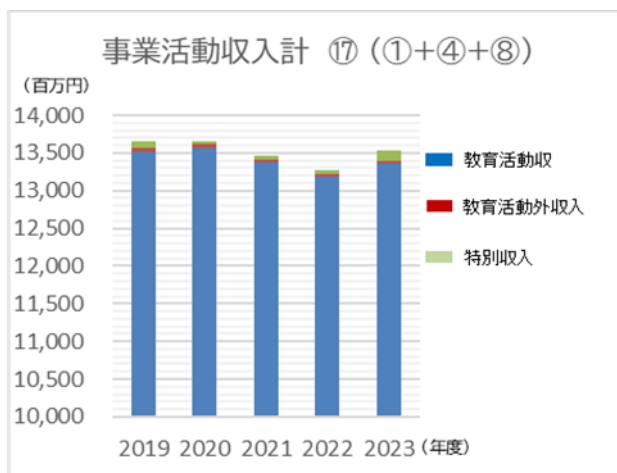
愛知淑徳学園の財務状況

事業活動収支計算書の状況と経年比較

(単位：百万円)

	科 目	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
教育活動収入の部	学生生徒等納付金	11,914	11,598	11,371	10,970	11,064
	手数料	238	207	193	186	194
	寄付金	70	117	67	38	42
	経常費等補助金	835	1,129	1,351	1,462	1,630
	付随事業収入	268	174	213	232	280
	雑収入	195	335	180	290	144
	教育活動収入計 ①	13,521	13,564	13,377	13,181	13,356
	事業活動支出の部					
	人件費	5,681	5,822	5,687	5,922	5,857
	教育研究経費	4,000	4,798	4,453	5,016	6,192
教育活動支出の部	管理経費	1,446	1,386	1,546	1,742	2,087
	徴収不能額等	0	0	0		0
	教育活動支出計 ②	11,128	12,007	11,687	12,681	14,138
	教育活動収支差額 ③ (①-②)	2,393	1,556	1,689	499	△ 781
	教育活動外収入の部					
教育活動外収入の部	受取利息・配当金	44	47	41	41	46
	その他の教育活動外収入	0	0	0	0	0
	教育活動外収入計 ④	44	47	41	41	46
	教育活動外支出の部					
	借入金等利息	0	0	0	0	0
教育活動外支出の部	その他の教育活動外支出	0	0	0	0	0
	教育活動外支出計 ⑤	0	0	0	0	0
教育活動外収支差額 ⑥ (④-⑤)		44	47	41	41	46
経常収支差額 ⑦ (③+⑥)		2,437	1,604	1,731	541	△ 734
特別収支	収入事業活動の部					
	資産売却差額	55	0	0	0	0
	その他の特別収入	34	45	51	47	128
	特別収入計 ⑧	89	46	51	47	128
	支出事業活動の部					
	資産処分差額	42	37	125	99	440
特別支出の部	その他の特別支出	0	0	0	0	0
	特別支出計 ⑨	42	37	125	99	440
特別収支差額 ⑩ (⑧-⑨)		47	8	△ 74	△ 52	△ 311
基本金組入前当年度収支差額 ⑪ (⑦+⑩)		2,485	1,612	1,656	489	△ 1,046
基本金組入額合計 ⑫		△ 852	△ 3,487	△ 3,139	△ 3,458	△ 2,624
当年度収支差額 ⑬ (⑪+⑫)		1,633	△ 1,874	△ 1,482	△ 2,969	△ 3,671
前年度繰越収支差額 ⑭		1,132	2,765	890	△ 591	△ 3,519
基本金取崩額 ⑮		0	0	0	42	0
翌年度繰越収支差額 ⑯ (⑬+⑭+⑮)		2,765	890	△ 591	△ 3,519	△ 7,190
(参考)						
事業活動収入計 ⑰ (①+④+⑧)		13,656	13,657	13,470	13,270	13,532
事業活動支出計 ⑱ (②+⑤+⑨)		11,171	12,045	11,813	12,781	14,578

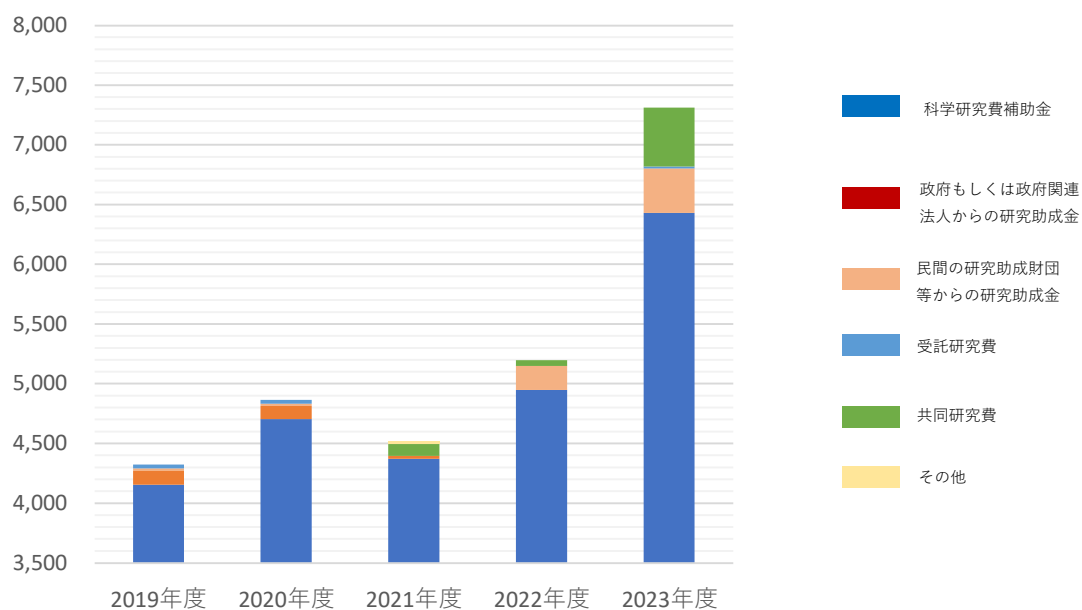
表示額の端数調整…計算書の記載額を百万円未満端数調整(切り捨て)したため、合計欄の数値と一致しないことがあります。



愛知淑徳学園の研究費状況

研究費内訳

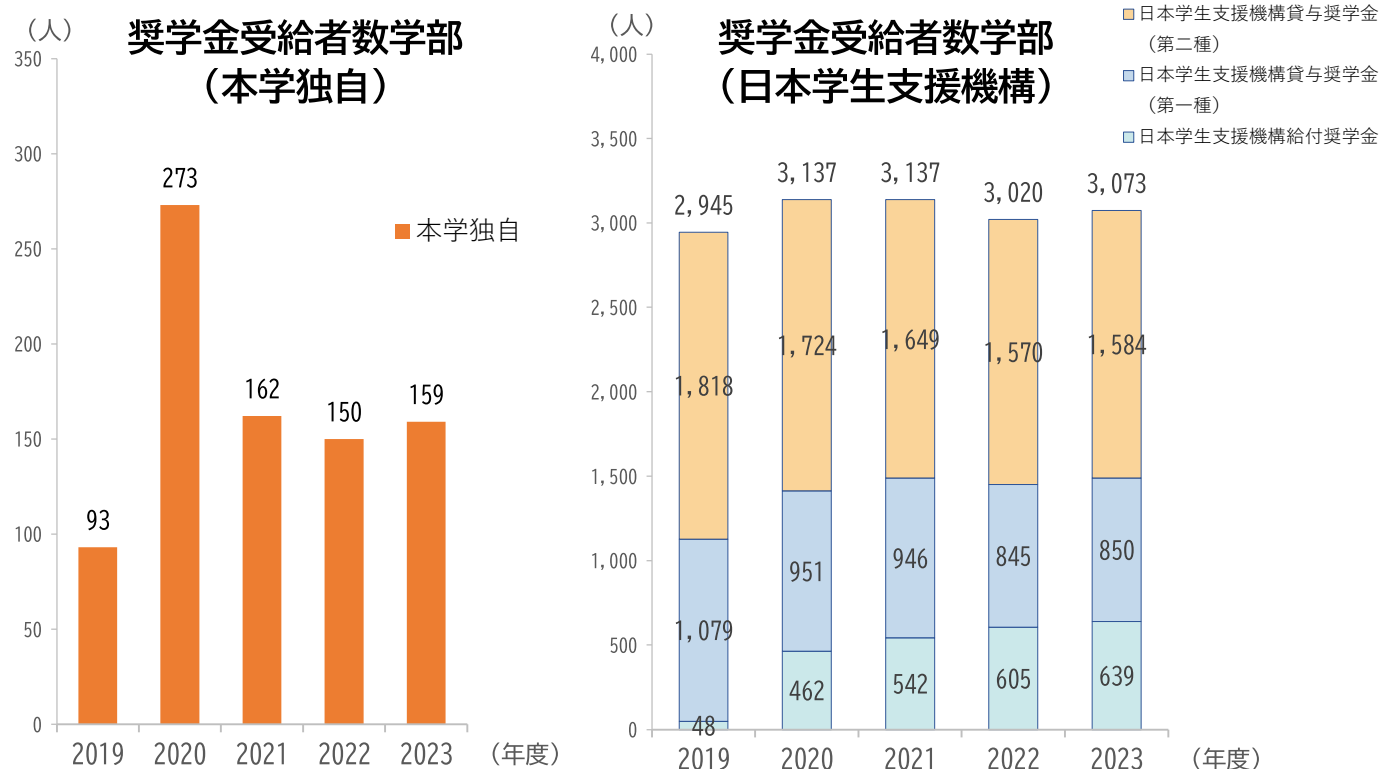
研究費内訳



研究費内訳	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度
科学研究費補助金	41,555,400	47,043,900	43,701,193	49,488,644	64,286,200
政府もしくは政府関連法人からの研究助成金	1,150,500	1,079,000	247,000	0	0
民間の研究助成財団等からの研究助成金	200,000	200,000	0	1,991,660	3,734,400
奨学寄附金	0	0	0	0	0
受託研究費	330,000	330,000	0	0	165,000
共同研究費	0	0	1,000,000	500,000	4,920,000
その他	0	0	240,000	0	0

学部生 奨学金給付・貸与状況

学部生 奨学金受給者数推移



【学部】奨学金受給者数（本学独自）

	2019	2020	2021	2022	2023
本学独自	93	273	162	150	159

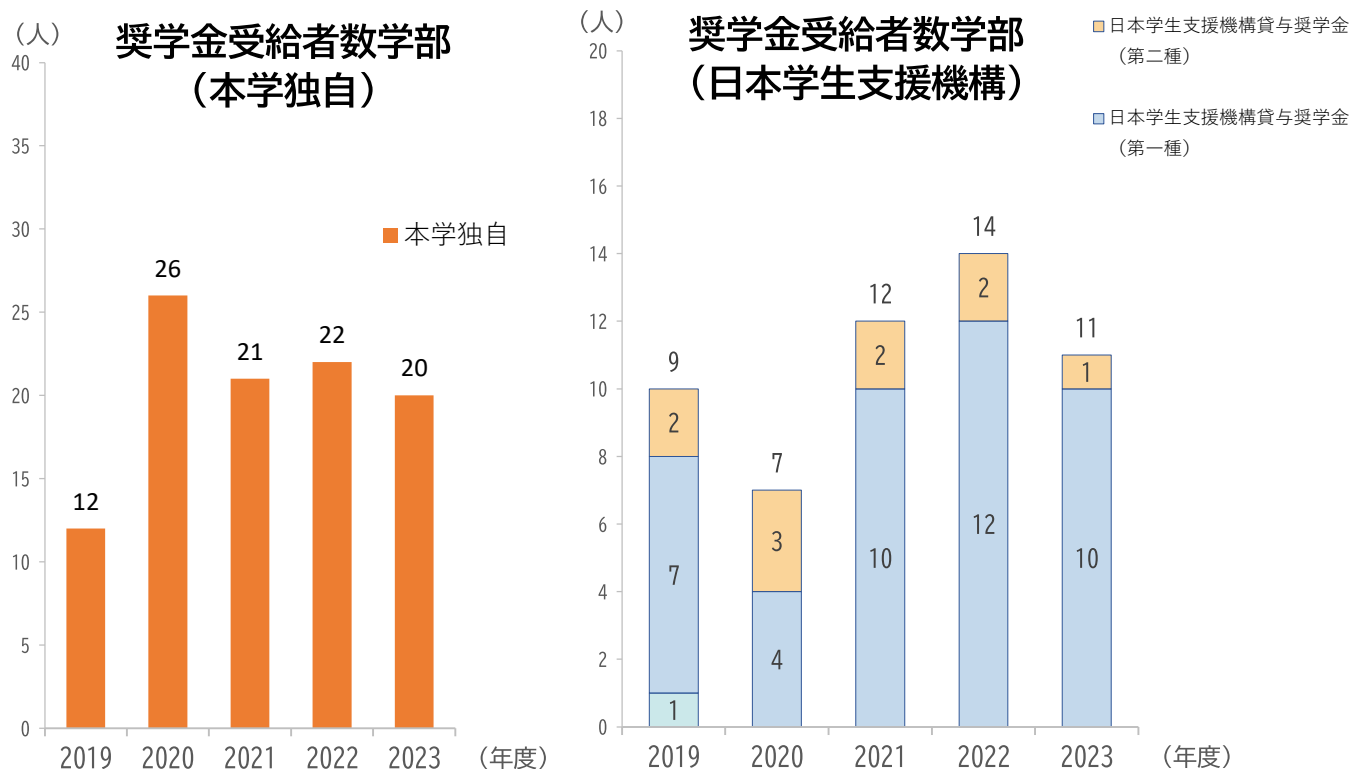
【学部】奨学金受給者数（日本学生支援機構）

	2019	2020	2021	2022	2023
日本学生支援機構給付奨学金	48	462	542	605	639
日本学生支援機構貸与奨学金（第一種）	1,079	951	946	845	850
日本学生支援機構貸与奨学金（第二種）	1,818	1,724	1,649	1,570	1,584
合計	2,945	3,137	3,137	3,020	3,073

※複数の種別で採用されている学生はそれぞれ算入

大学院生 奨学金給付・貸与状況

大学院生 奨学金受給者数推移



【大学院】奨学金受給者数 (本学独自)

	2019	2020	2021	2022	2023
本学独自	12	26	21	22	20

【大学院】奨学金受給者数 (日本学生支援機構)

	2019	2020	2021	2022	2023
日本学生支援機構貸与奨学金 (第一種)	7	4	10	12	10
日本学生支援機構貸与奨学金 (第二種)	2	3	2	2	1
合計	9	7	12	14	11

※複数の種別で採用されている学生はそれぞれ算入

書籍の奥付

2025年3月31日 初版発行

発行者 愛知淑徳大学

発行所 株式会社データセレクト

〒470-1141 愛知県豊明市阿野町昭和5-1

Tel. 0562-97-0080 Fax. 0562-97-0081

URL. <https://www.d-select.co.jp/>

本書を無断で複写・複製することを禁じます。
