

# 愛知淑徳大学 ファクトブック 2025

学生

学修

資格・能力試験

進路・社会連携

学生アンケート

財務



# 愛知淑徳大学ファクトブック

## CONTENTS

### 愛知淑徳大学

	ページ数
学 生	
入学者数 学 部	1 ~ 2
大学院	3 ~ 4
学生数 学 部	5 ~ 6
大学院	7 ~ 8
志願者数 学 部	9
大学院	10
入試状況 学 部	11
大学院	12
卒業者数 学 部	13
修了者数 大学院	14
卒業延期者数 学 部	15
大学院	16
休学者数 学 部	17
大学院	18
退学者数 学 部	19
大学院	20
専任教員年齢構成	21
学生相談室利用状況	22
クラブ・同好会所属	23
学生表彰者数	24
TA採用者数	25
留学実績	26 ~ 28

# 愛知淑徳大学ファクトブック

## CONTENTS

	ページ数
<b>学 修</b>	
通算GPA分布状況	29 ~ 42
履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数	43
基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」合否結果	44
全学共通履修科目「日本語表現1」「同2」成績分布	45 ~ 49
<b>資格・能力試験</b>	
日本語検定結果	50 ~ 53
日商簿記検定試験結果	54 ~ 58
TOEICスコアレポート（国際交流センター）	59 ~ 60
グローバルラウンジ利用者数	61
資格試験の合格者状況（AI・データサイエンス教育センター）	62
資格取得人数	63 ~ 64
<b>進路・社会連携</b>	
就職状況	65 ~ 71
図書館利用状況	72
コミュニティ・コラボレーションセンター活動実績	73
ジェンダー・女性学研究所 利用状況	74
ダイバーシティ共生センター利用者数一覧	75
<b>学生アンケート</b>	
学生による「授業に関する」アンケート	76 ~ 92
卒業時アンケート	93 ~ 110
<b>財 務</b>	
愛知淑徳学園の財務状況	111
学外研究費	112
奨学金情報	113 ~ 114

## はじめに

本冊子「愛知淑徳大学ファクトブック」は、広くステークホルダーの皆さまに本学の現況をご理解いただくために作成したものです。本学学生の学修成果や教育課程における教育成果などを、できる限りグラフ等を用いて分かりやすく示すことを心がけています。

情報を集約することにより、多面的かつ分かりやすい情報として本学の現状をお伝えするとともに、本学教職員にとっても現状を客観的に見直す契機となることを狙いとしております。

年度を重ねるたびに提供できる情報も増えてきており、今後は評価や分析を実施していく予定です。

高等教育を取り巻く環境は大きく変化し続けており、大学には社会からの期待に応えつつ、不断に適切な変革を行うことが求められています。ステークホルダーの皆さまと本学教職員が同じ情報を共有しながら、本学のあるべき未来の姿を共に描き、創り上げていくことを期待しています。

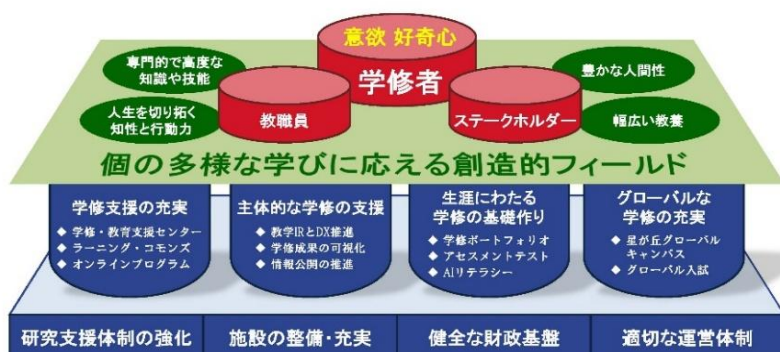
なお、データをご覧いただく際の重要な観点の一つとして、本学の中期ビジョン『AS VISION 2030』（2025～2029年度の5カ年計画）を掲げています。本年度も、この中期ビジョンの達成に向け、各種データに基づく現状分析を行い、課題の抽出およびその解決に向けた方策の検討と実行を進めてまいります。

本ファクトブックは、その性質上、内容を継続的に更新していくべきものと考えています。そのため、現時点では至らない点や改善の余地も多くあるかと思われまます。誤りや不備、分かりにくい点などがございましたら、忌憚のないご意見を本学までお寄せください。皆さまからのご意見を参考にしながら、今後も継続的な改善に努めてまいります。

### 愛知淑徳大学ビジョン2030 (AS VISION 2030)

「多様な学びに応える創造的フィールド」としての大学をめざします。  
意欲を育み、意欲に応える ための

## 4つの柱と4つの基盤



### VISION 2030達成のための4つの柱

- ① 学修支援組織をさらに充実させ、多様で主体的な学修のフィールドの創造
- ② 学修成果の可視化を通じた学修者の主体的な学修のフィールドの確立
- ③ 生涯にわたる学修の基礎作りのフィールドの充実と社会連携・貢献の拠点
- ④ グローバルな学修フィールドのさらなる充実

# グラフについて

グラフについて 略称や色分けについて以下の通り表記されています。

学部	 1年次	 3年次	大学院	 博士前期課程・修士課程
	 2年次	 4年次		 博士後期課程

## 学部ごとのグラフについて

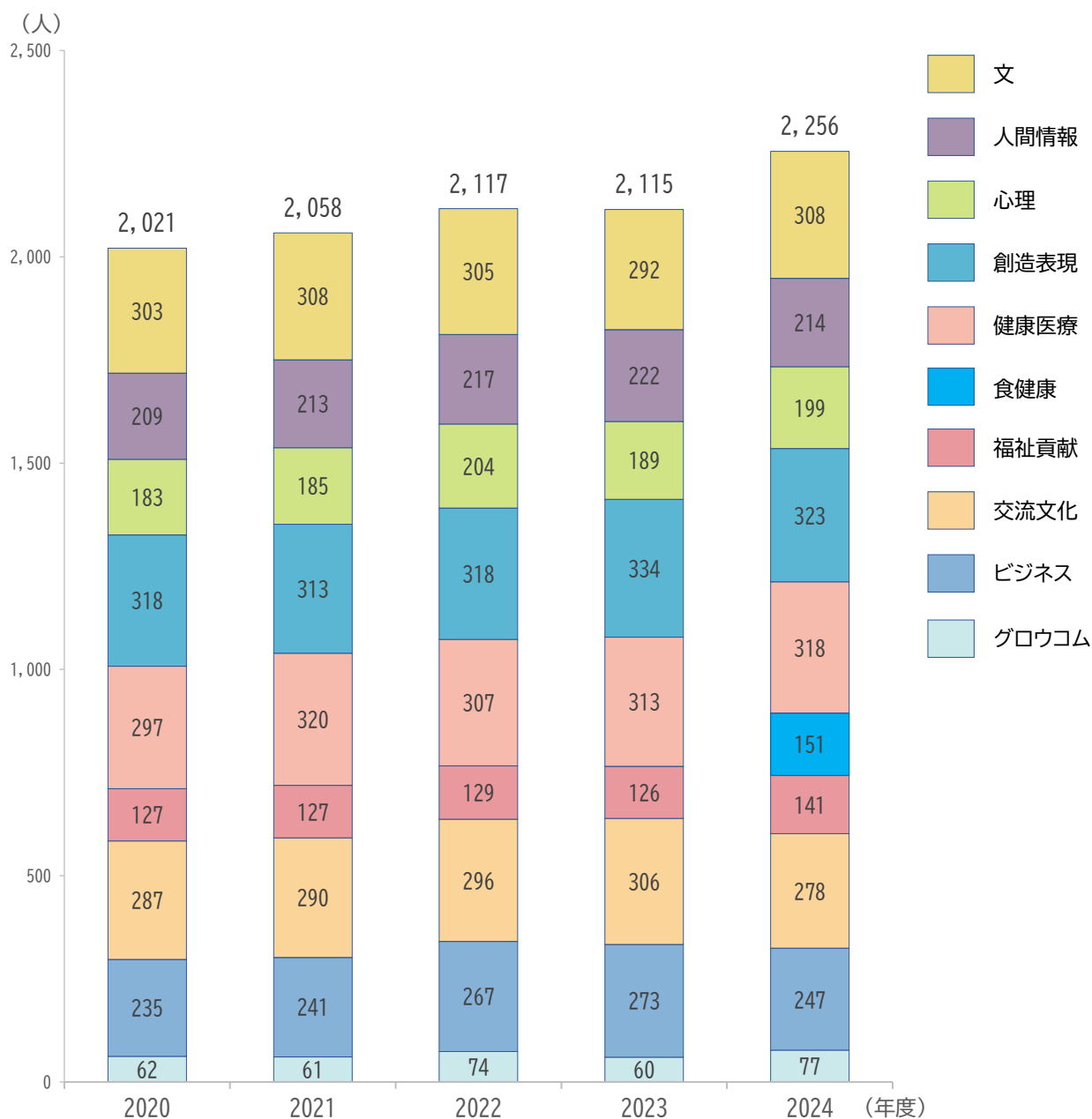
- ・文学部（略称：文）
    -  国文学科（略称：国文）
    -  総合英語学科（略称：総合英語）
    -  教育学科（略称：教育）
  - ・人間情報学部（略称：人間情報）
    -  人間情報学科（略称：人間情報）
    -  感性工学専攻
    -  データサイエンス専攻
  - ・心理学部（略称：心理）
    -  心理学科（略称：心理）
  - ・創造表現学部（略称：創造表現）
    -  創造表現学科（略称：創造表現）
    -  創作表現専攻（略称：創作表現）
    -  メディアプロデュース専攻（略称：メディアプロ）
    -  建築・インテリアデザイン専攻（略称：建築インテリア）
  - ・健康医療科学部（略称：健康医科）
    -  医療貢献学科（略称：医療貢献）
    -  言語聴覚学専攻（略称：言語聴覚学）
    -  視覚科学専攻（略称：視覚科学）
    -  スポーツ・健康医科学科（略称：スポ健(学科)）
    -  スポーツ・健康科学専攻（略称：スポ健(専攻)）
    -  救急救命学専攻（略称：救急救命学）
    -  健康栄養学科（略称：健康栄養）
    -  理学療法学専攻（略称：理学療法）
    -  臨床検査学専攻（略称：臨床検査）
  - ・食健康科学部（略称：食健康）
    -  健康栄養学科（略称：健康栄養）
    -  食創造科学科（略称：食創造）
  - ・福祉貢献学部（略称：福祉貢献）
    -  福祉貢献学科（略称：福祉貢献）
    -  社会福祉専攻（略称：社会福祉）
    -  子ども福祉専攻（略称：子ども福祉）
  - ・交流文化学部（略称：交流文化）
    -  交流文化学科（略称：交流文化）
    -  ランゲージ専攻（略称：ランゲージ）
    -  国際交流・観光専攻（略称：交流・観光）
  - ・ビジネス学部（略称：ビジネス）
    -  ビジネス学科（略称：ビジネス）
    -  現代ビジネス専攻（略称：現代ビジ）
    -  グローバルビジネス専攻（略称：グロービジ）
  - ・グローバル・コミュニケーション学部（略称：グロウコム）
    -  グローバル・コミュニケーション学科（略称：グロウコム）
- ### 大学院研究科ごとのグラフについて
-  文化創造研究科（博士課程）（略称：文化創造研）
  -  教育学研究科（修士課程）（略称：教育学研）
  -  心理医療科学研究科（博士課程）（略称：心理医療研）
  -  健康栄養科学研究科（修士課程）（略称：栄養研）
  -  グローバルカルチャー・コミュニケーション研究科（博士課程）（略称：GCC研）
  -  ビジネス研究科（博士課程）（略称：ビジネス研）

# 学生

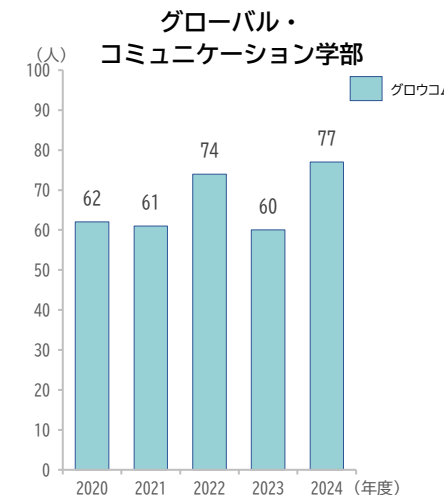
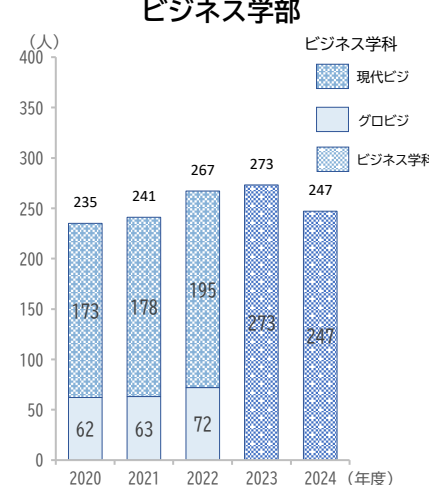
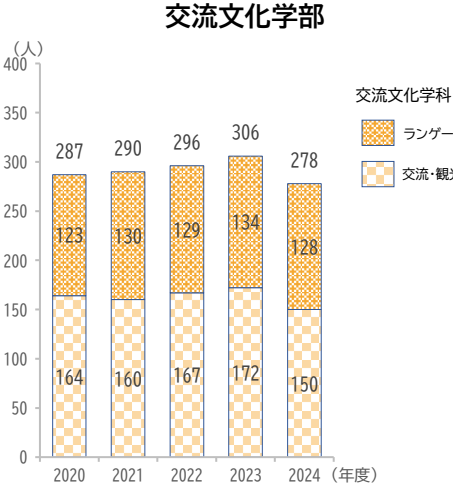
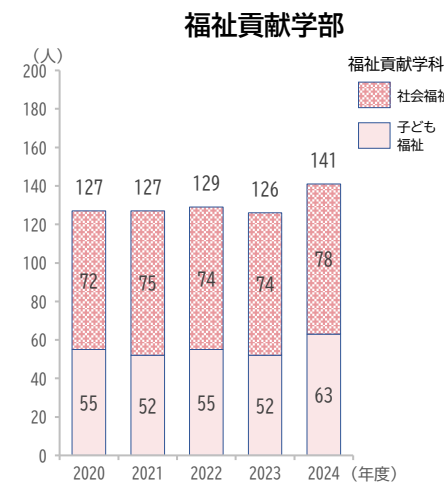
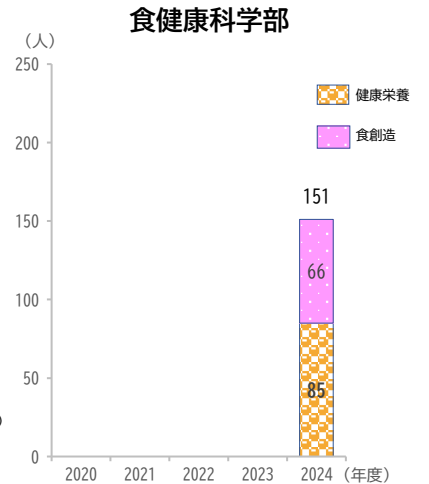
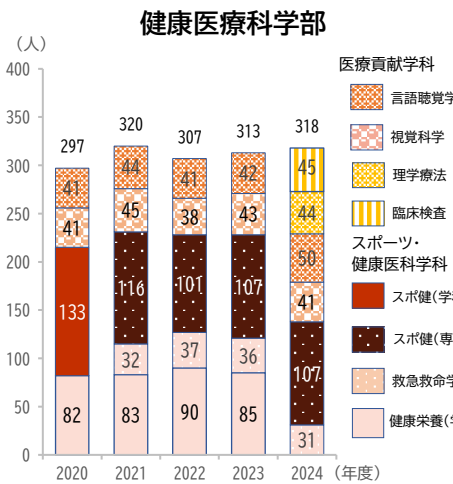
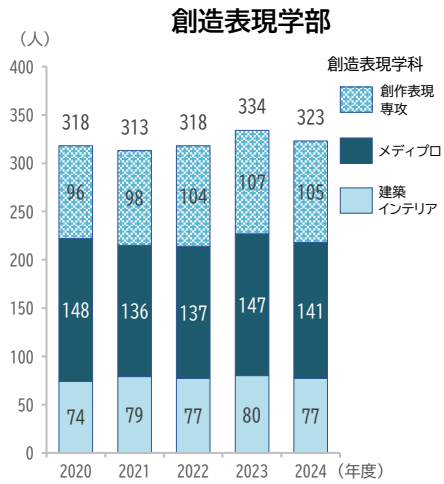
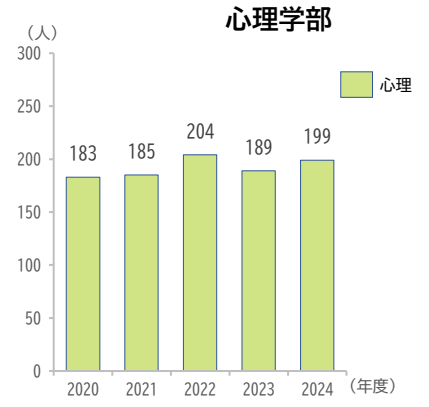
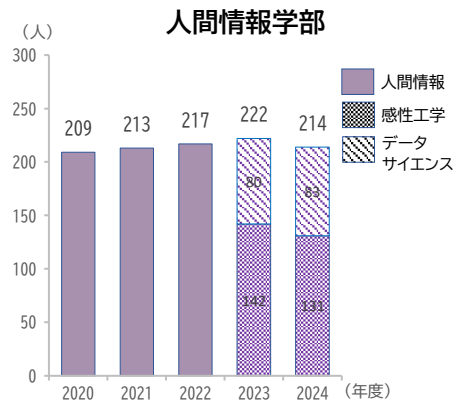
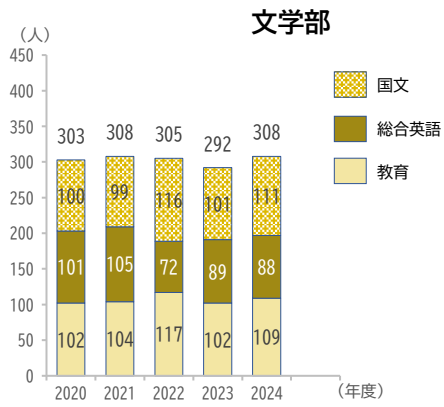
## 入学者数（学部）

抽出条件：編入生、再入学生は含みません。

### 入学者数（学部）



入学者数 (学部)

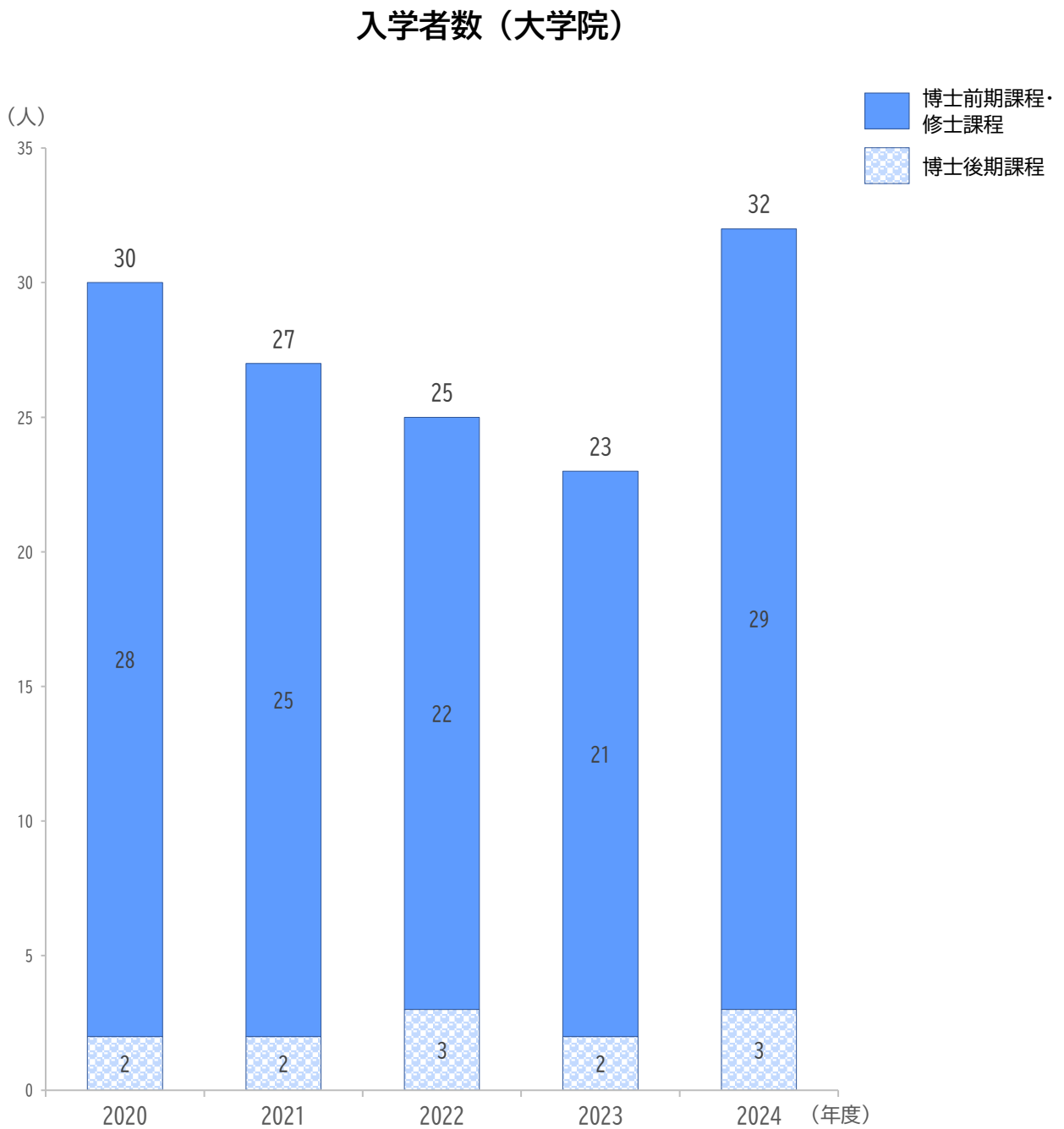




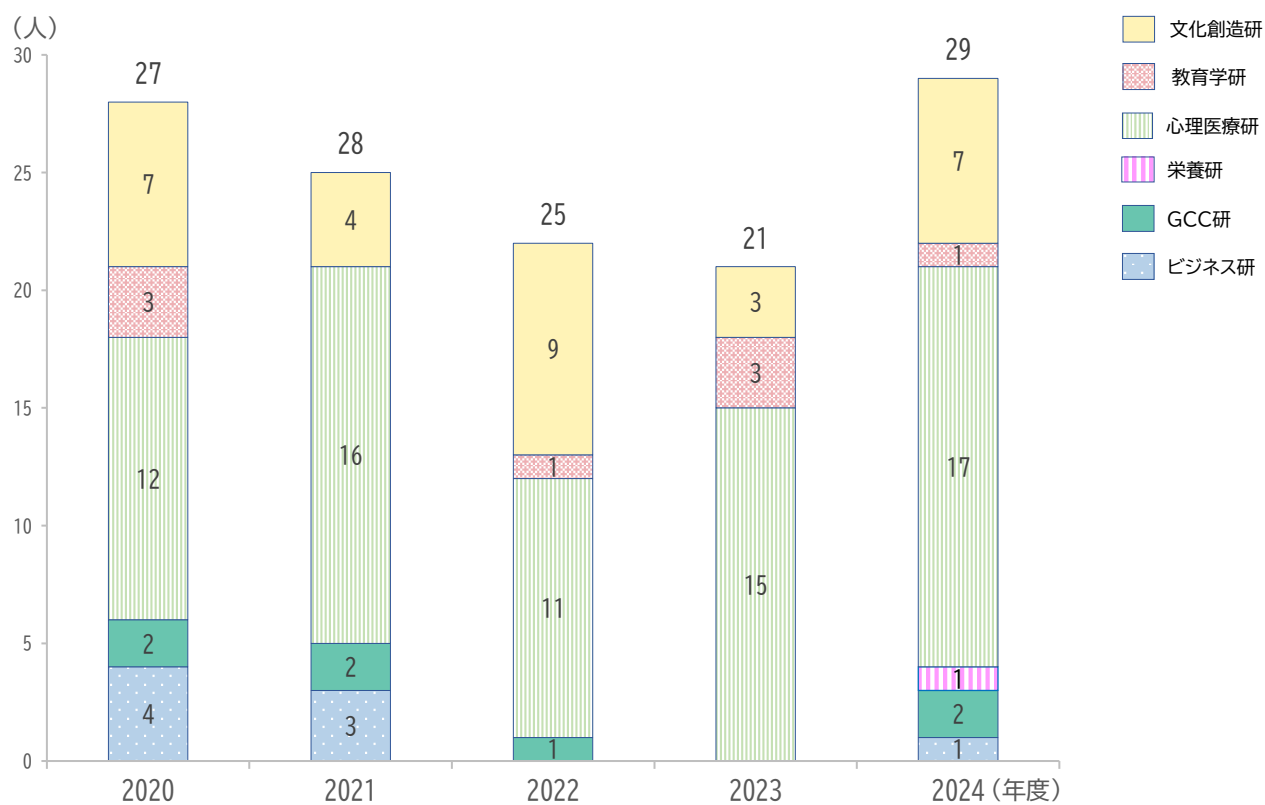


## 入学者数（大学院）

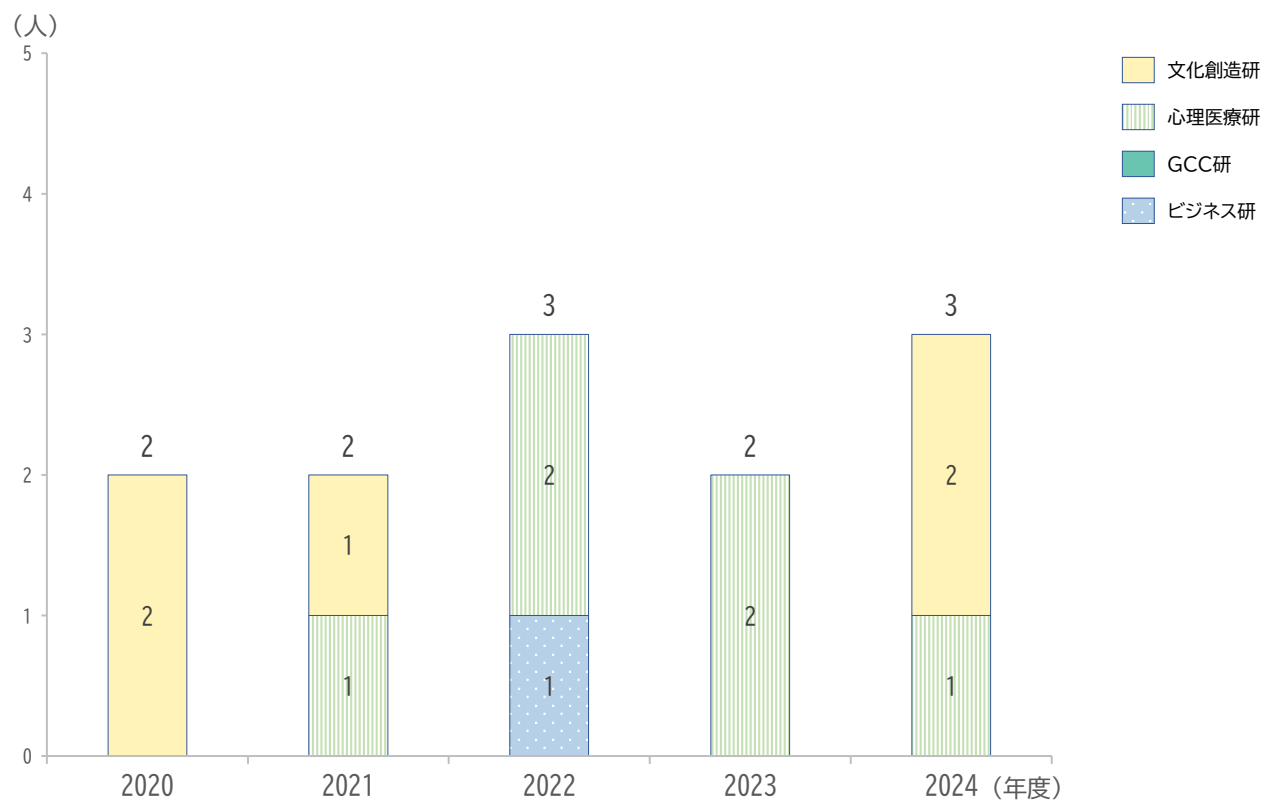
抽出条件：編入生、再入学生は含みません。



## 博士前期課程・修士課程 入学者数

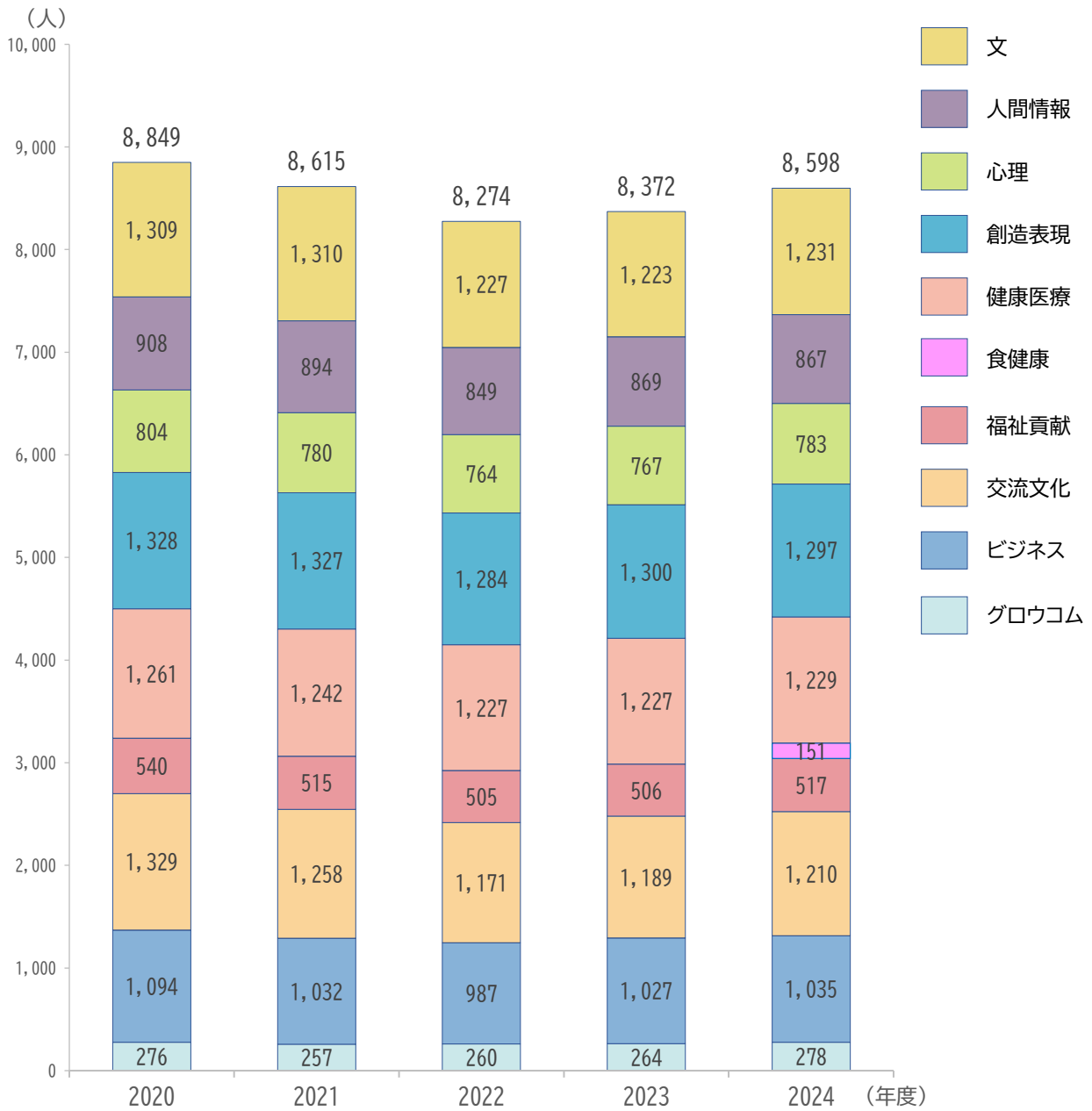


## 博士後期課程 入学者数



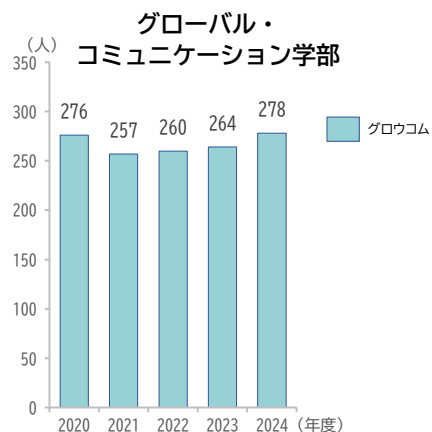
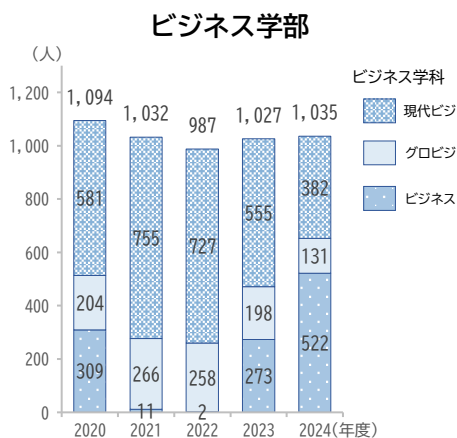
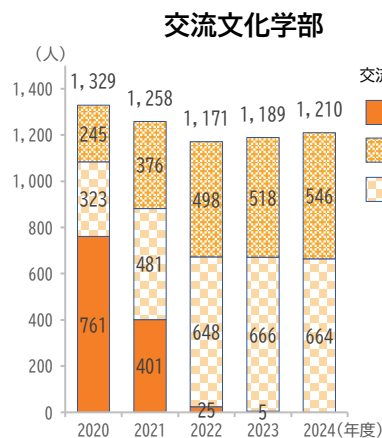
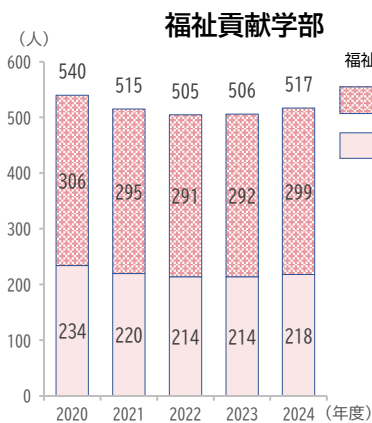
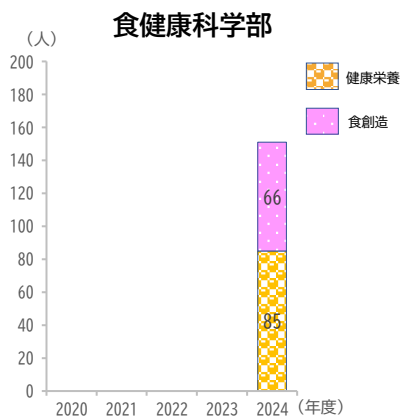
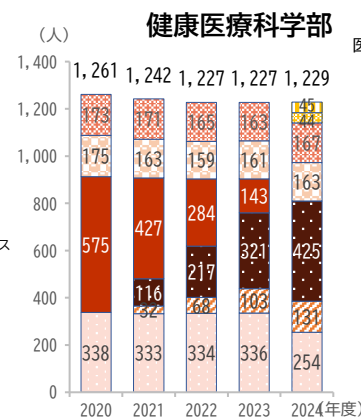
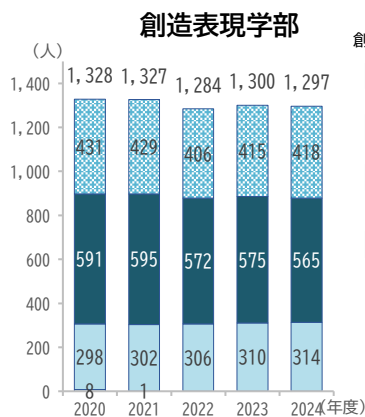
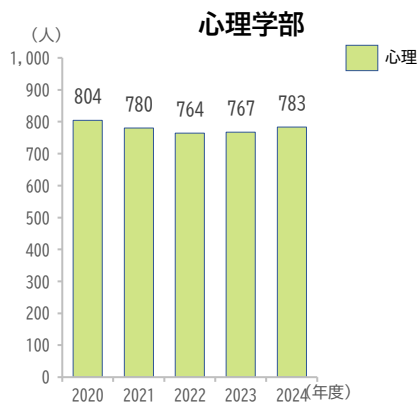
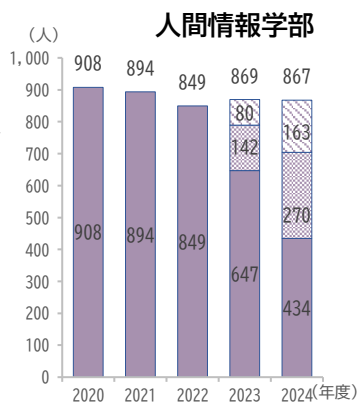
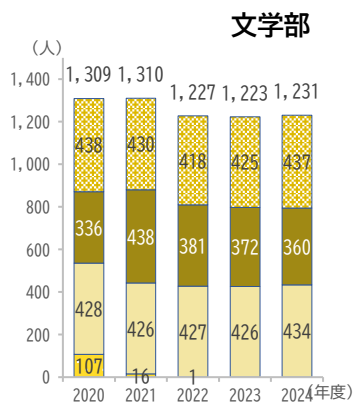
# 学生数（学部）

## 学生数（学部）



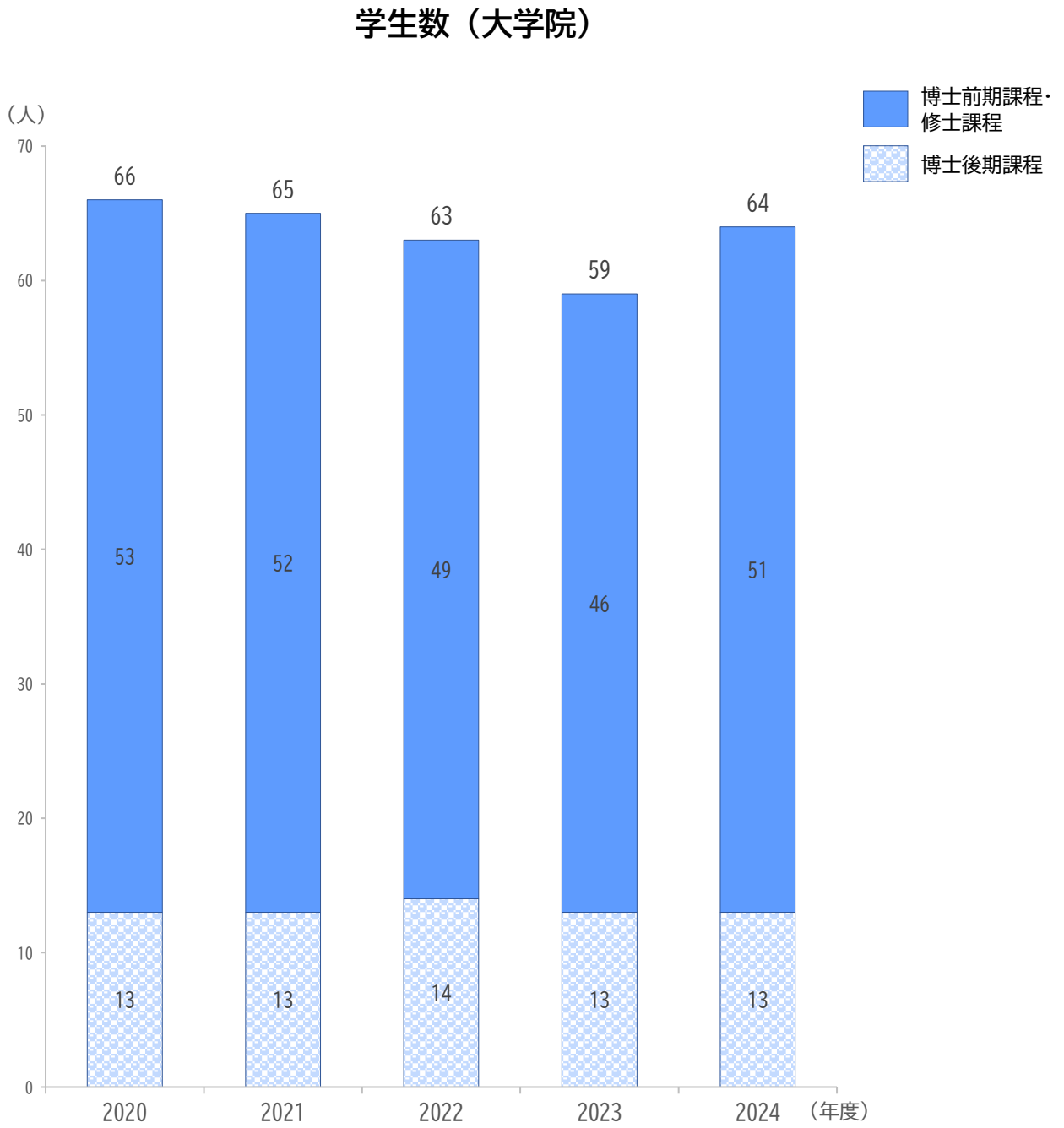
※創造表現学部にメディアプロデュース学部を含みます

学生数 (学部)

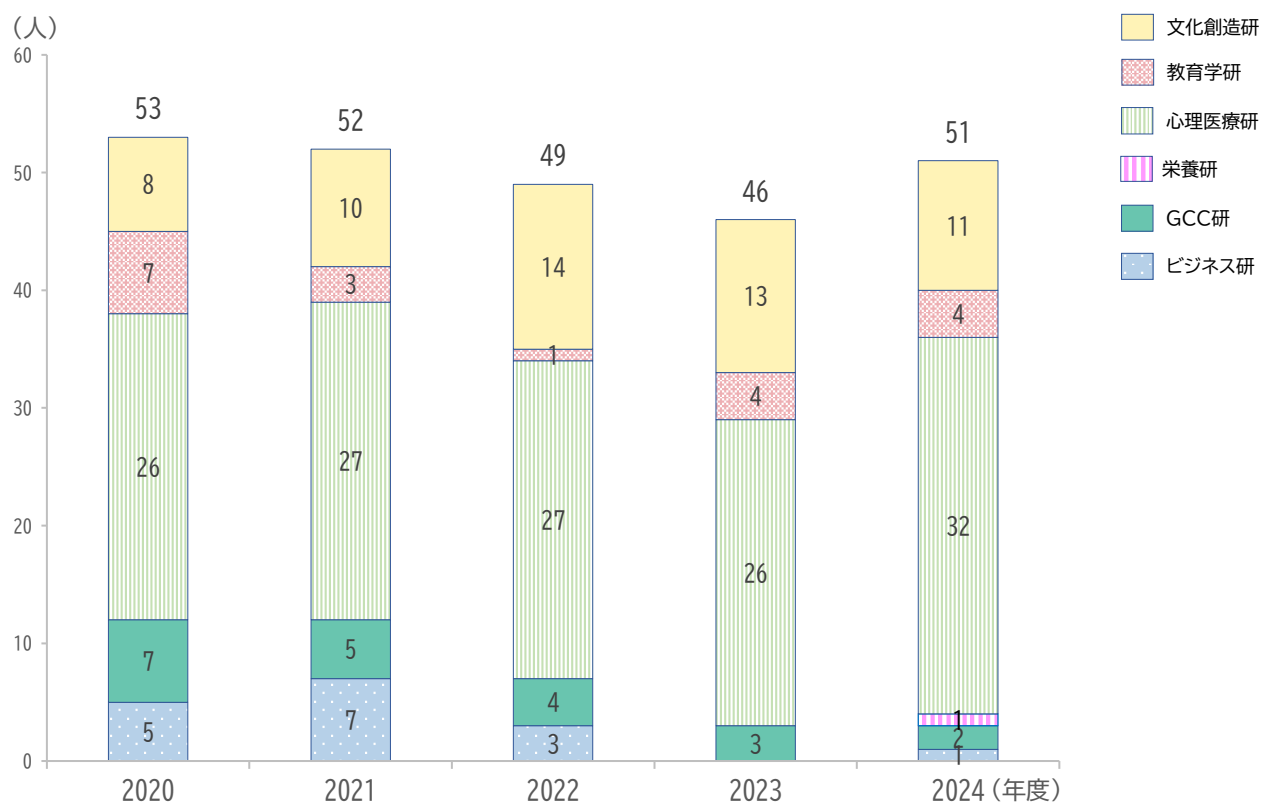




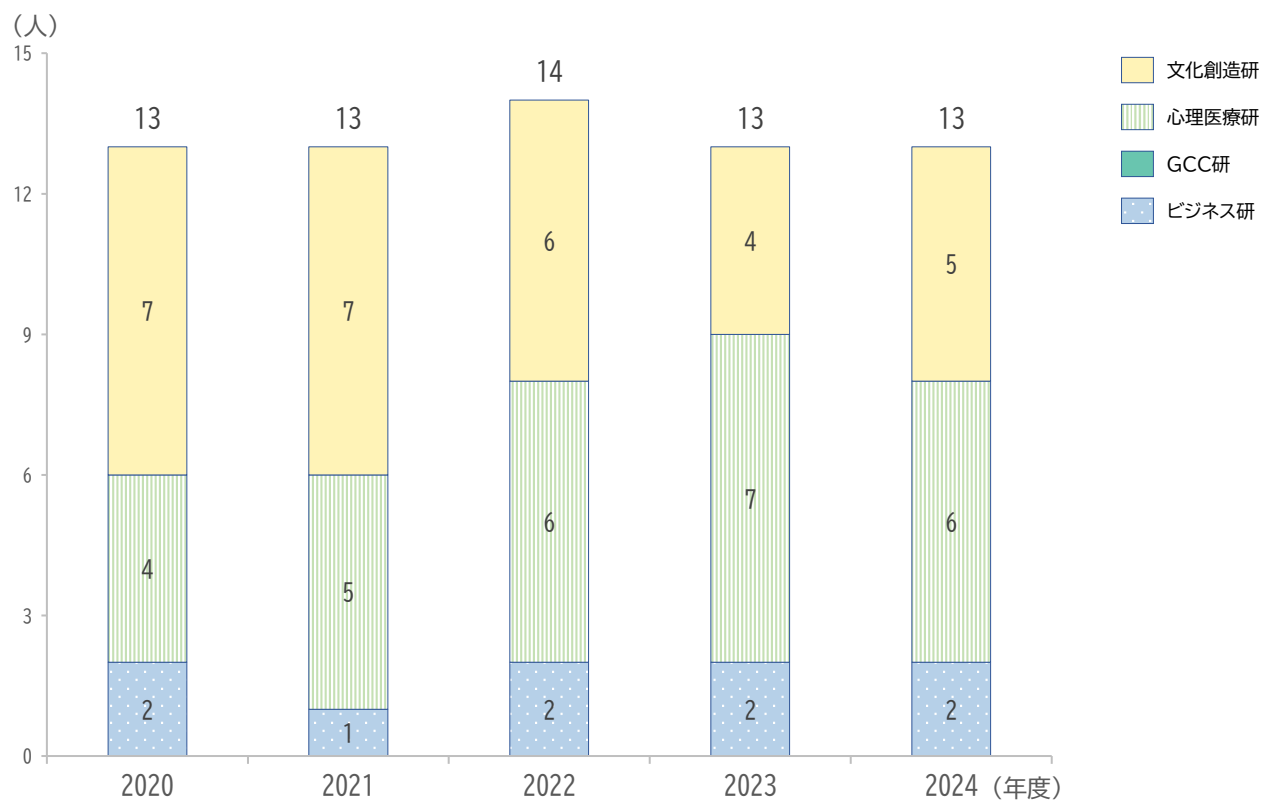
# 学生数（大学院）



## 博士前期課程・修士課程 学生数



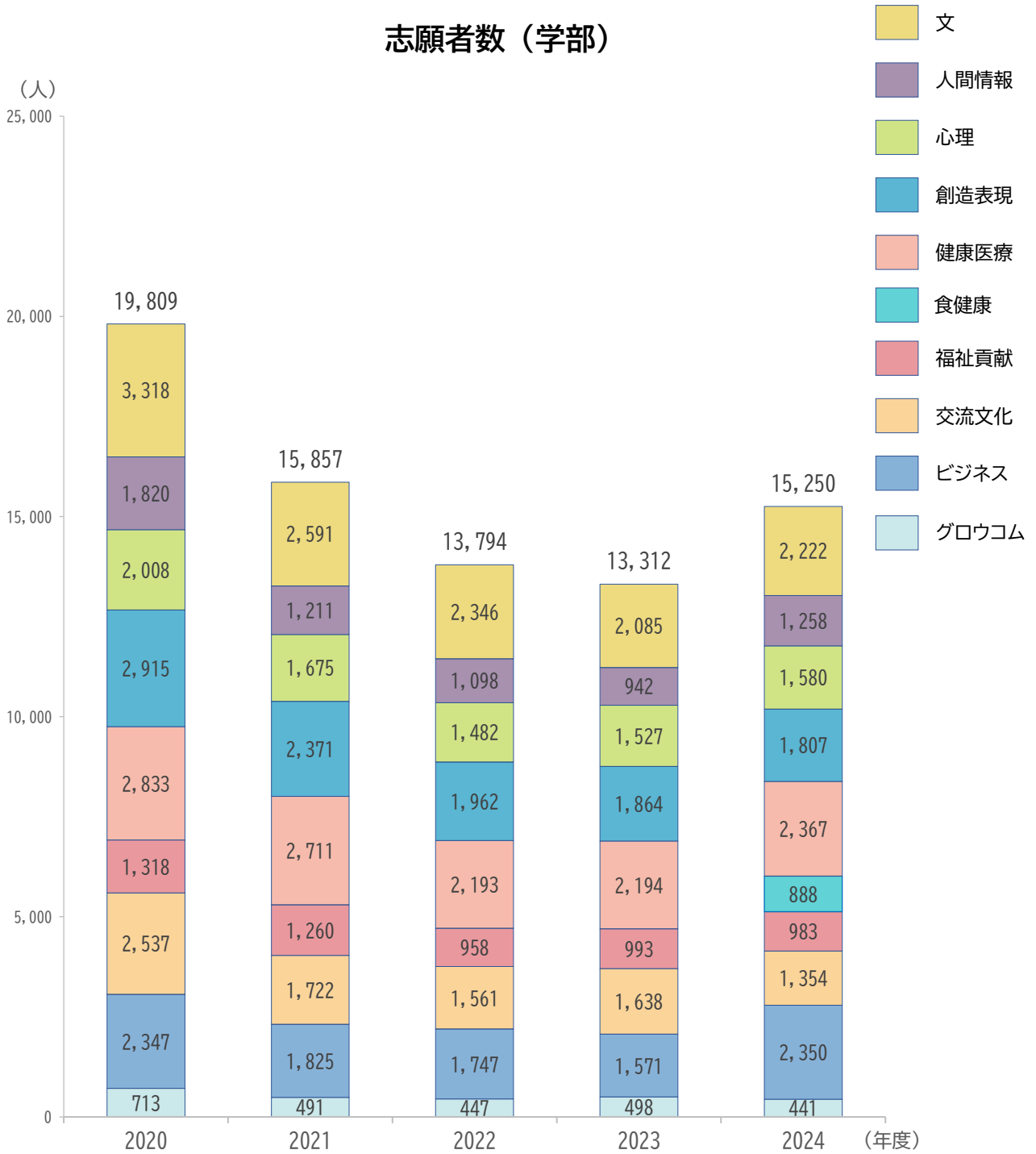
## 博士後期課程 学生数





# 入試状況 志願者数

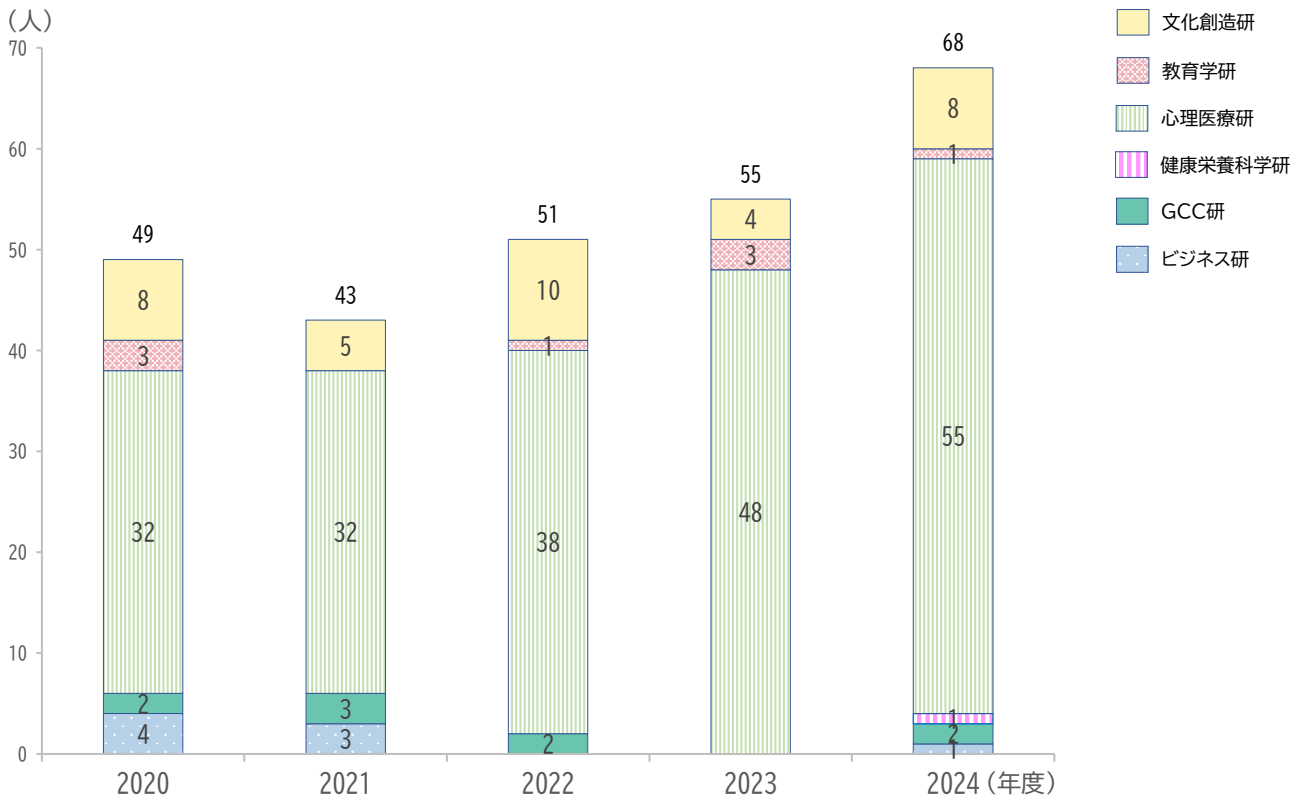
## 志願者数（学部）



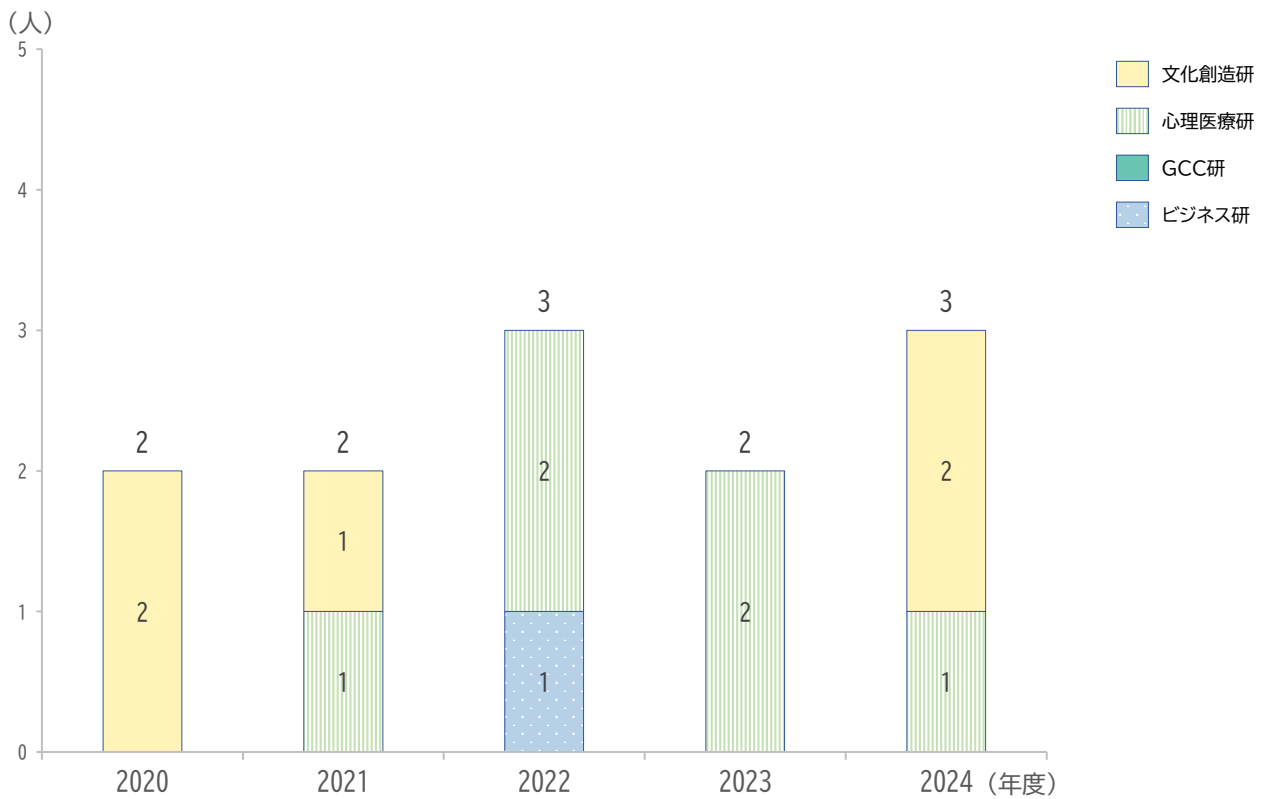


# 入試状況 志願者数

## 博士前期課程・修士課程 志願者数



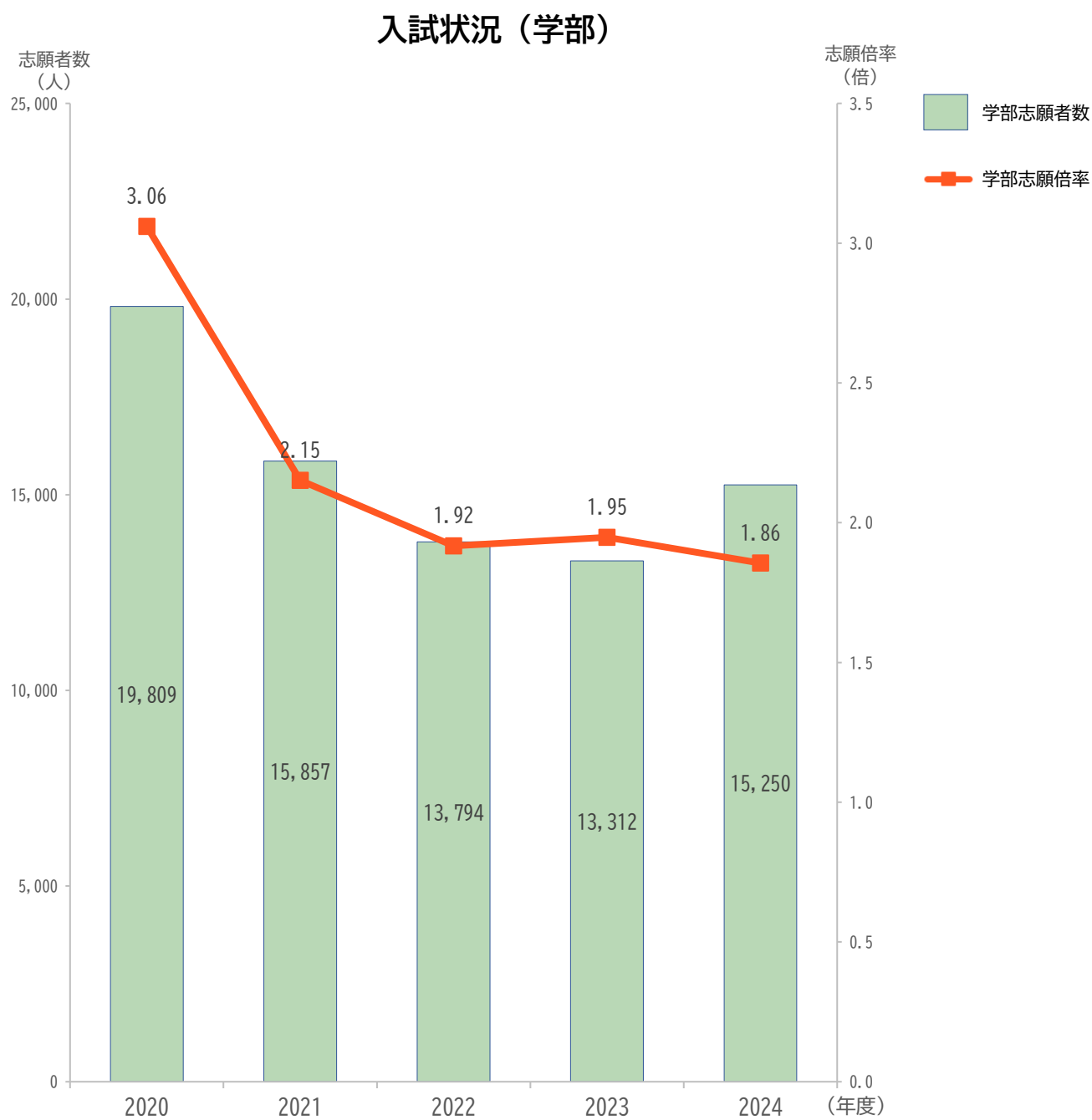
## 博士後期課程 志願者数





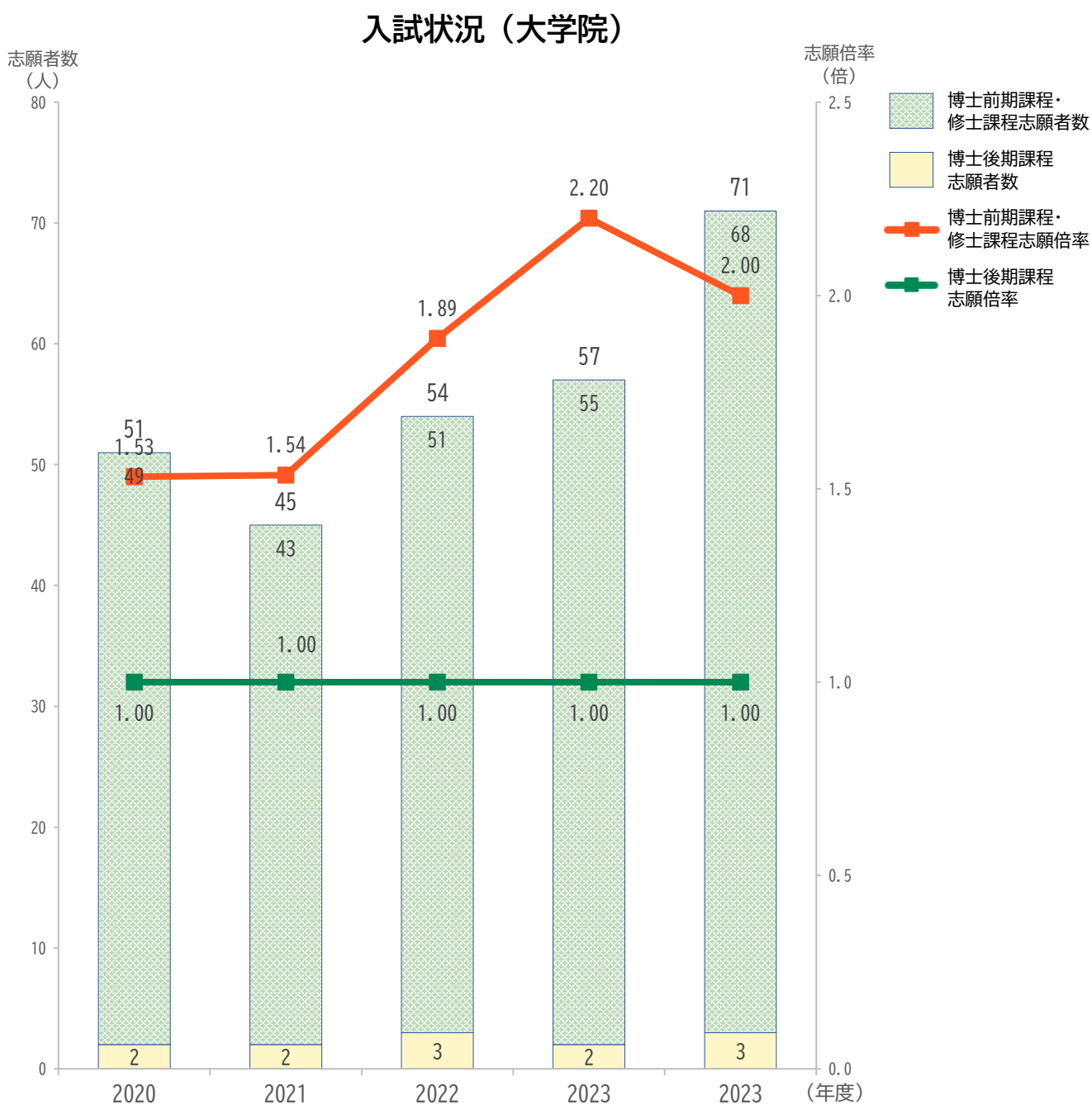
# 入試状況（学部）

「志願倍率」算出方法 志願者数÷合格者数



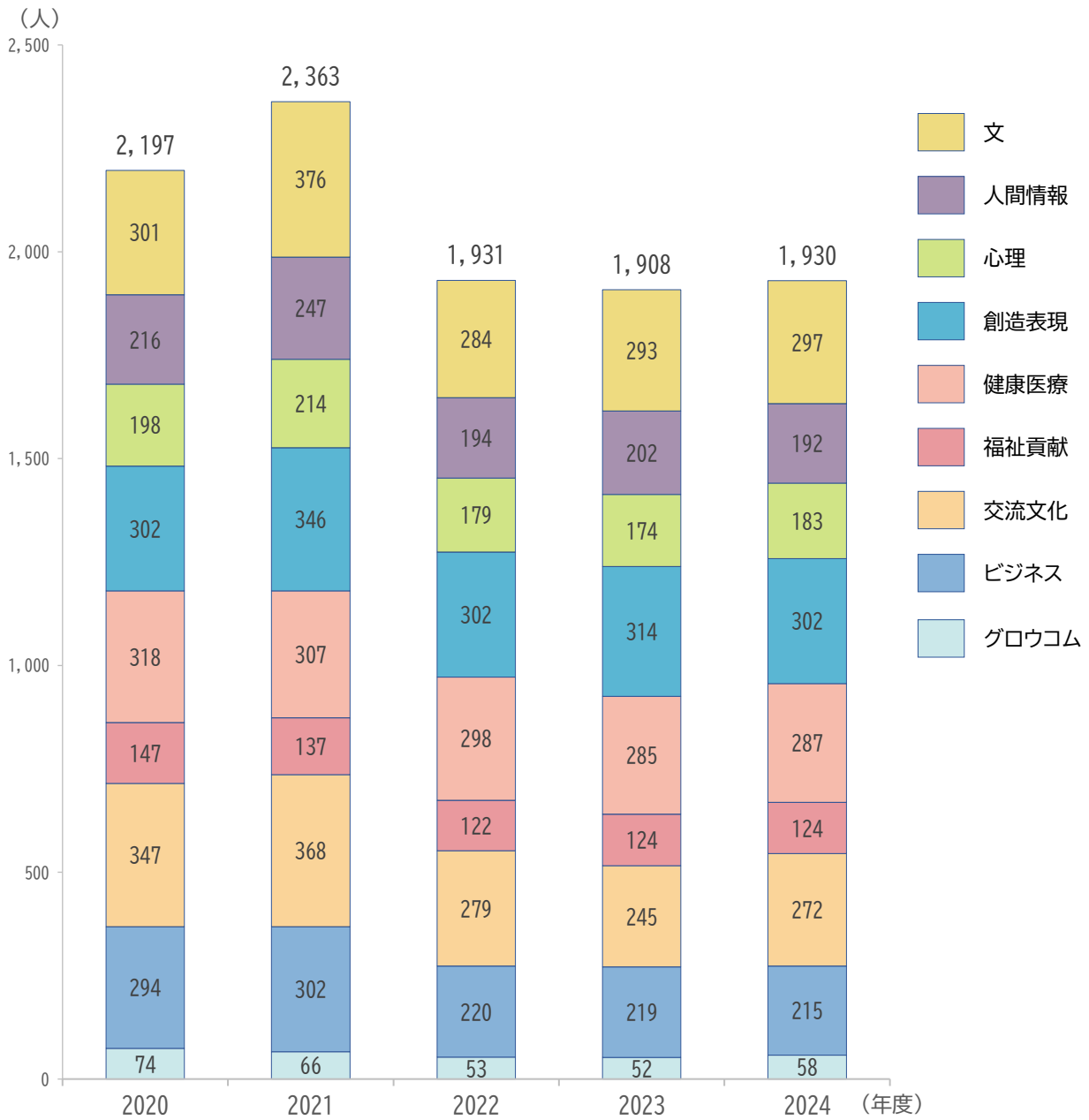
# 入試状況（大学院）

「志願倍率」算出方法 志願者数÷合格者数



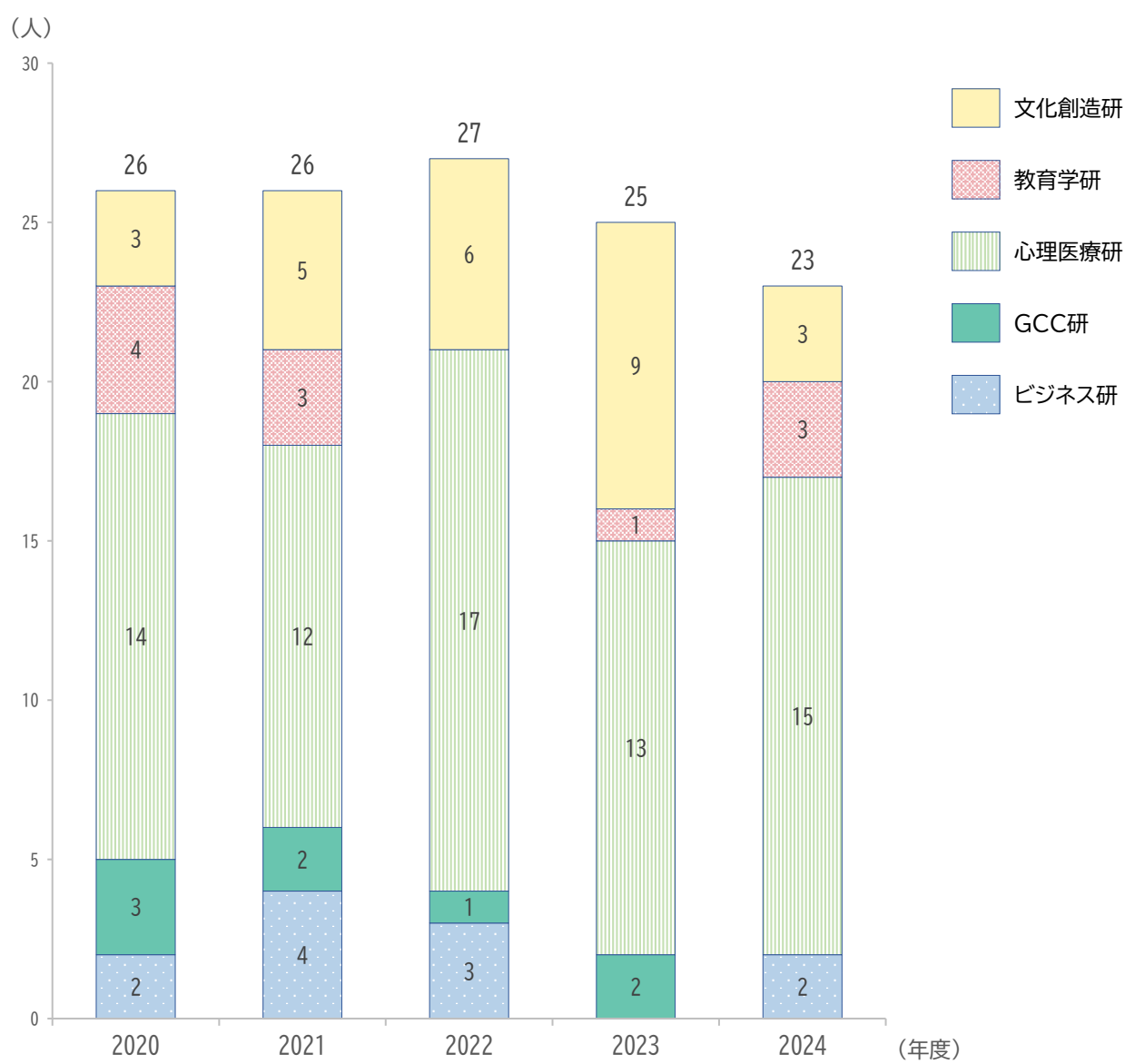
# 卒業者数

## 卒業者数（学部）



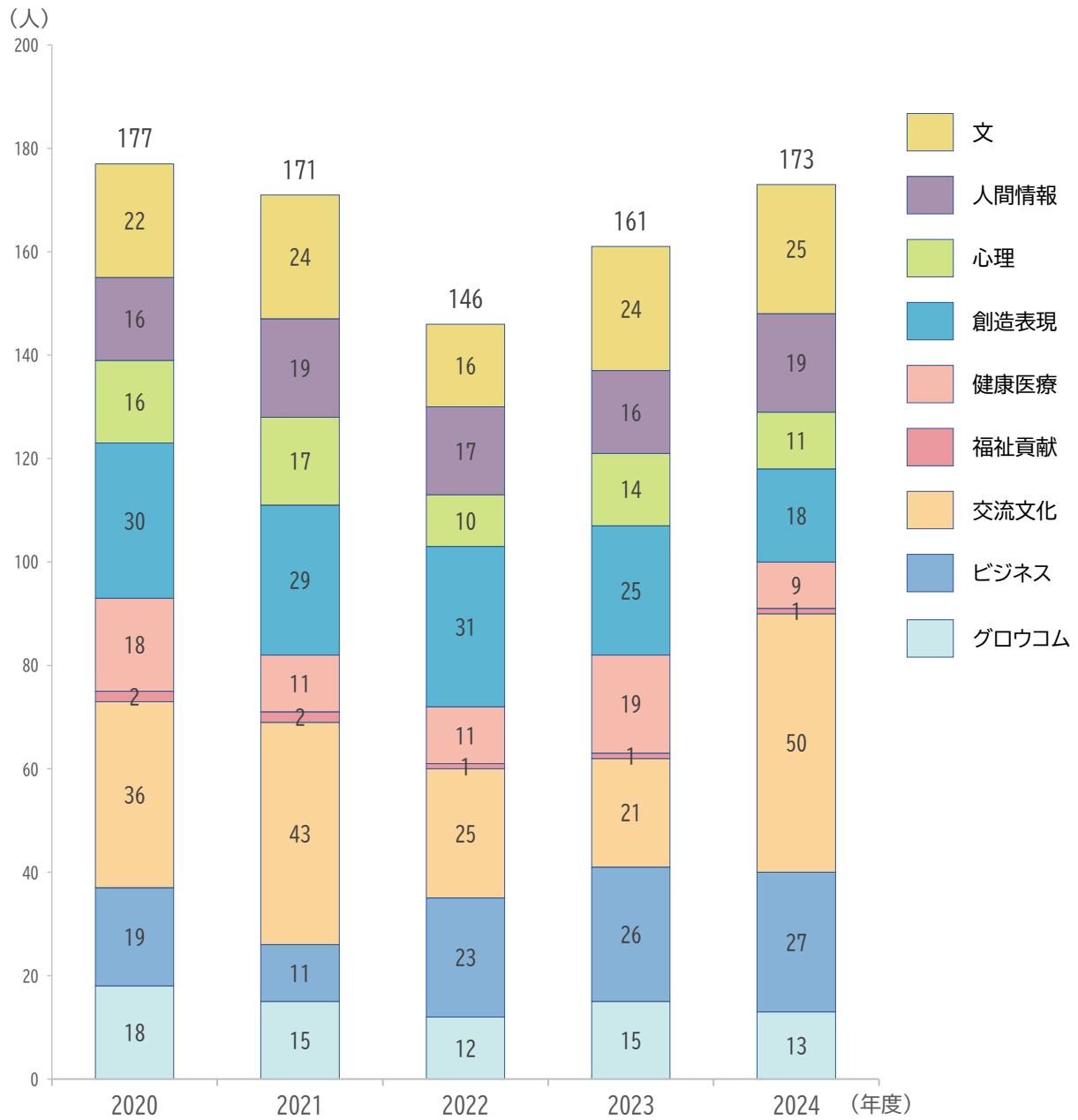
※創造表現学部にメディアプロデュース学部を含みます

## 修了者数（研究科）



# 卒業延期者数

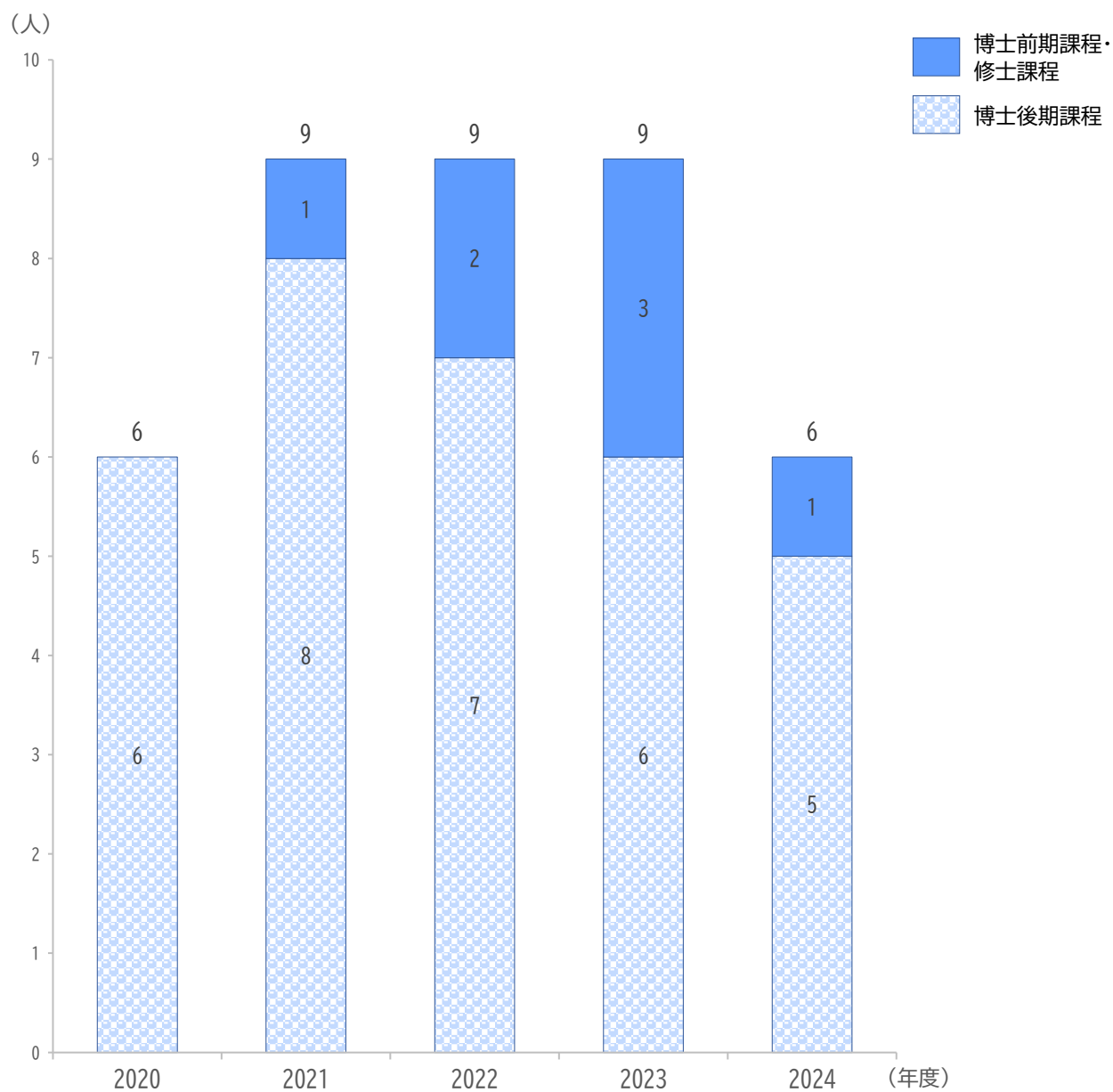
## 卒業延期者数（学部）



※創造表現学部にメディアプロデュース学部を含みます

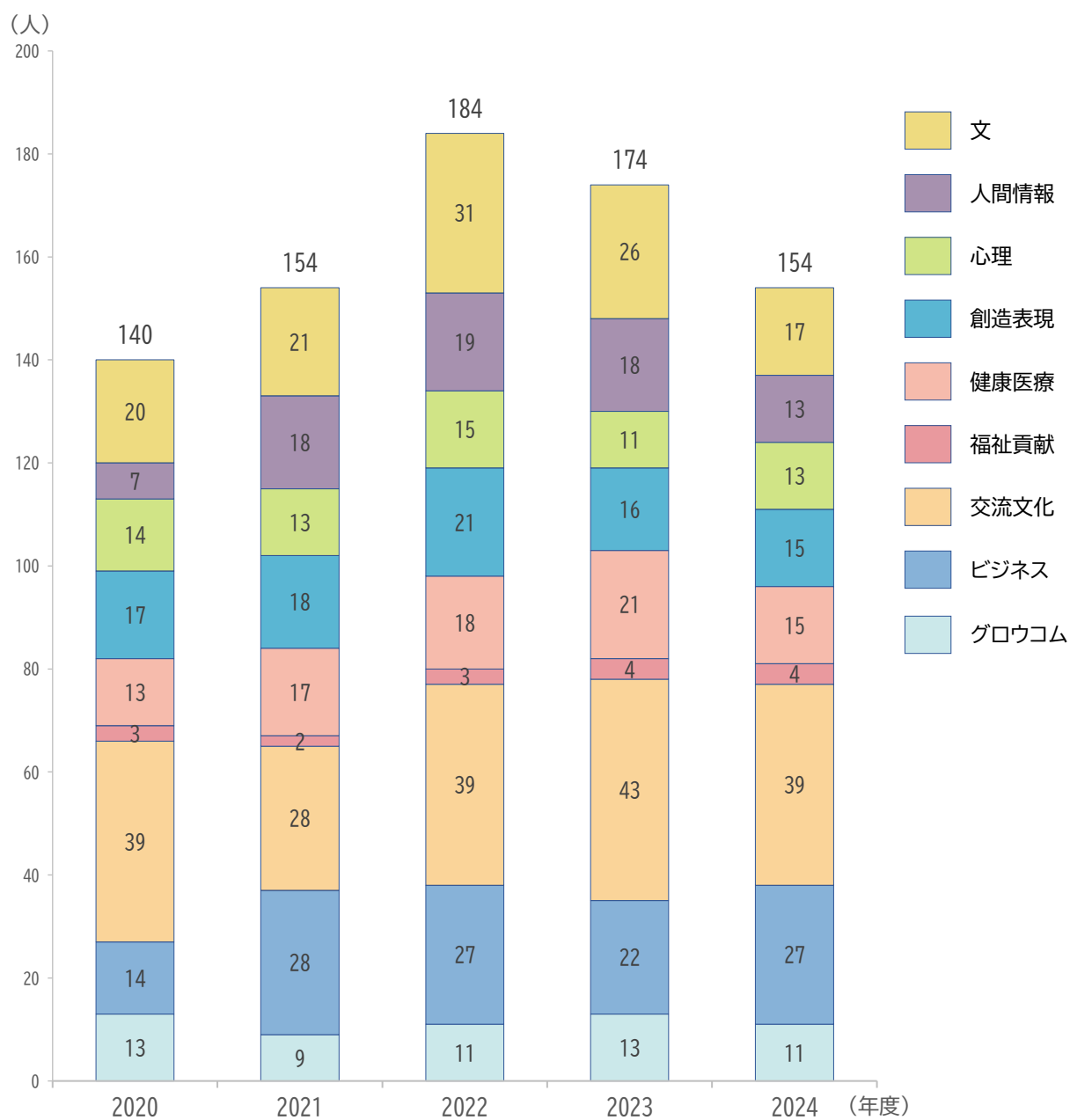
# 卒業延期者数

## 卒業延期者数（大学院）



# 休学者数

## 休学者数（学部）

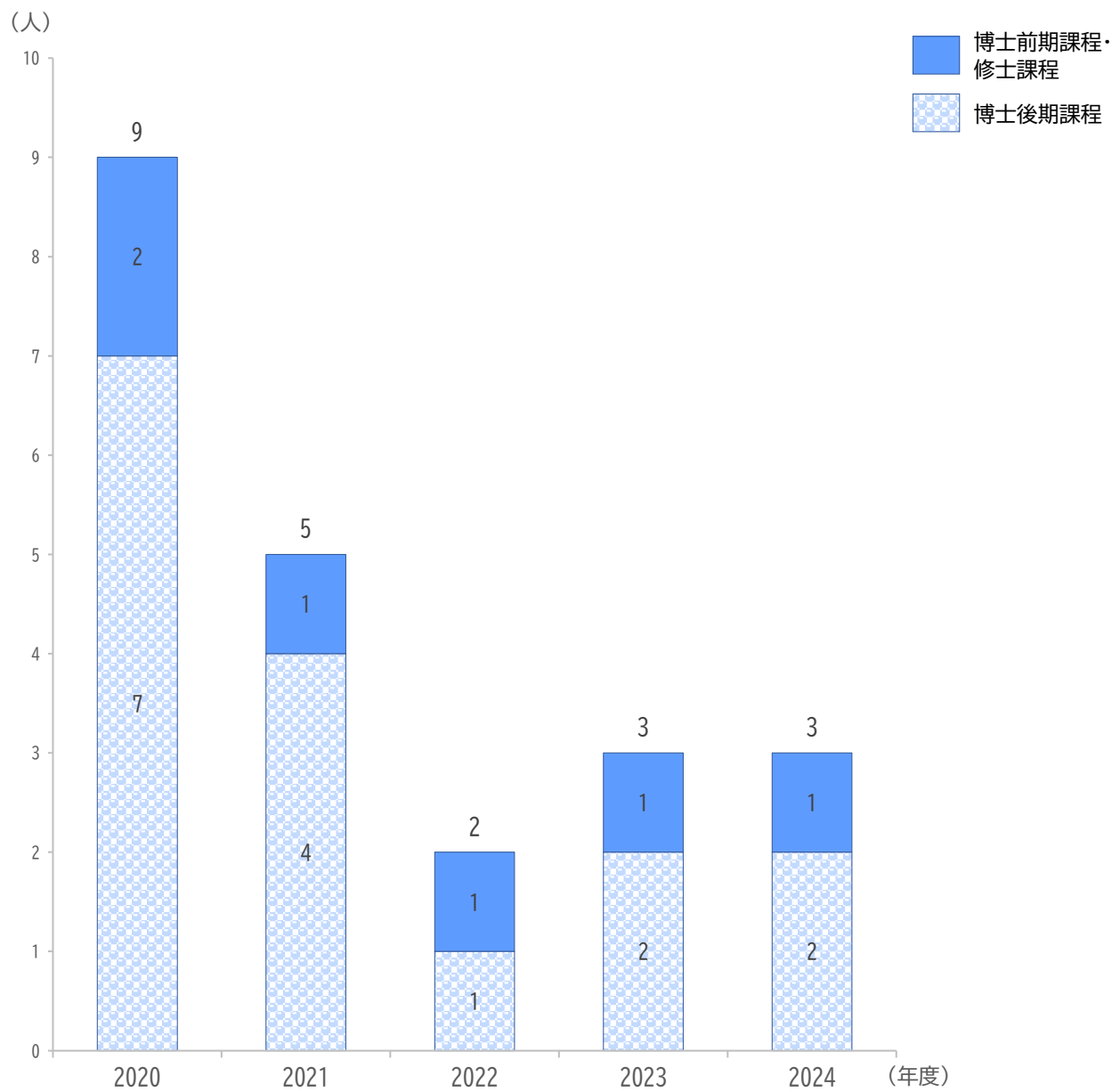


※創造表現学部にメディアプロデュース学部を含みます



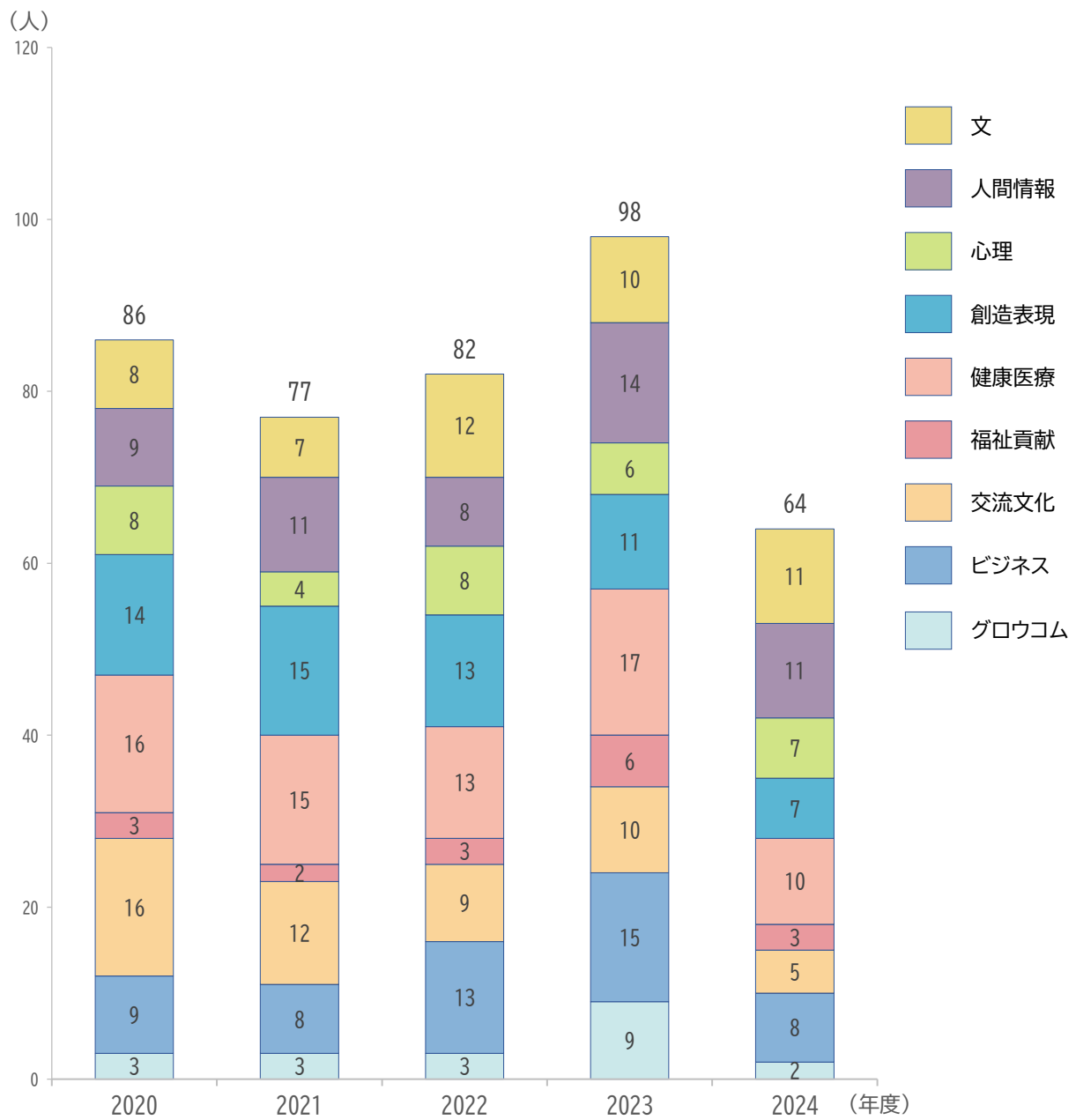
# 休学者数

## 休学者数（大学院）





## 退学者数（学部）

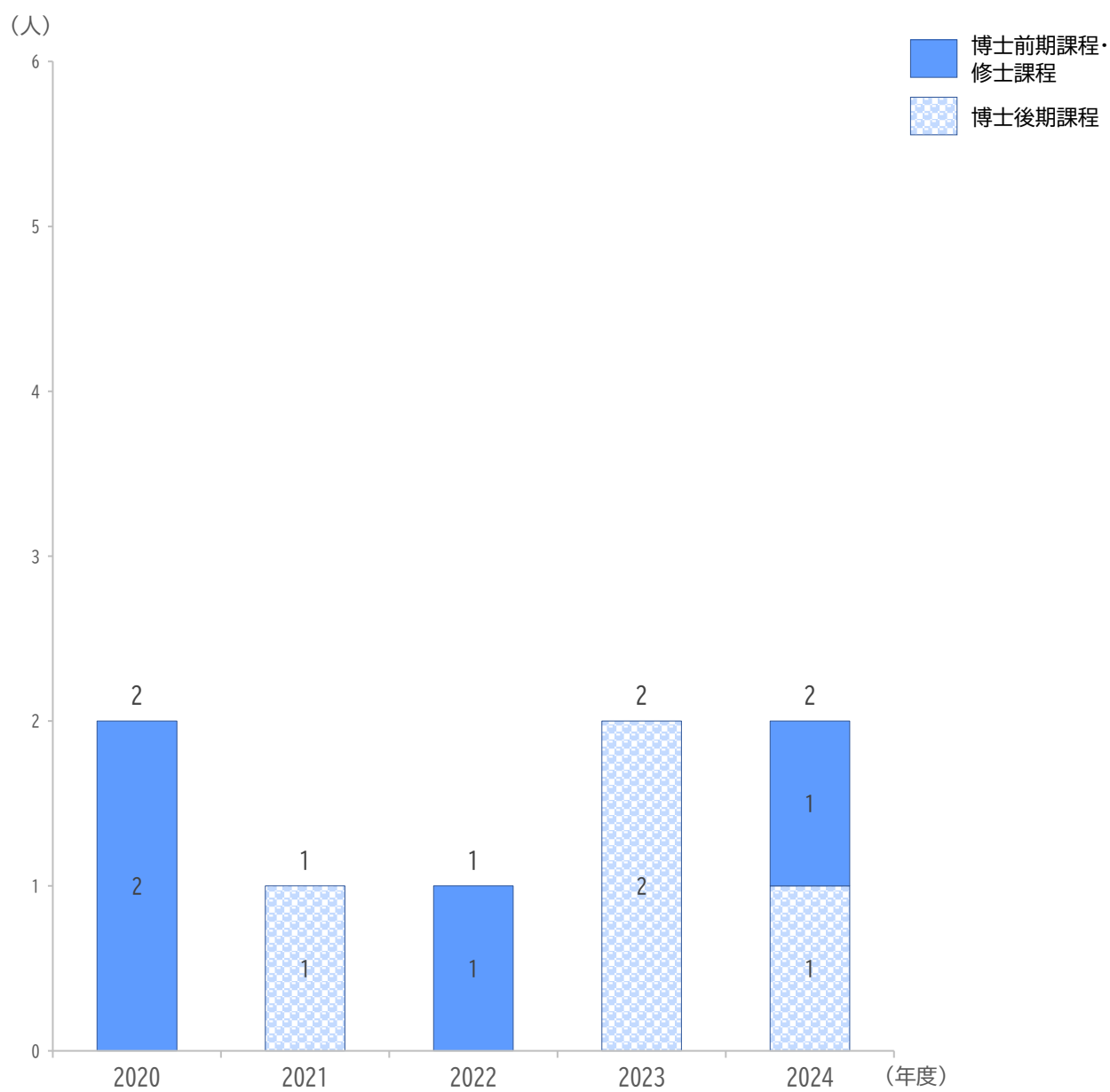


※創造表現学部にメディアプロデュース学部を含みます

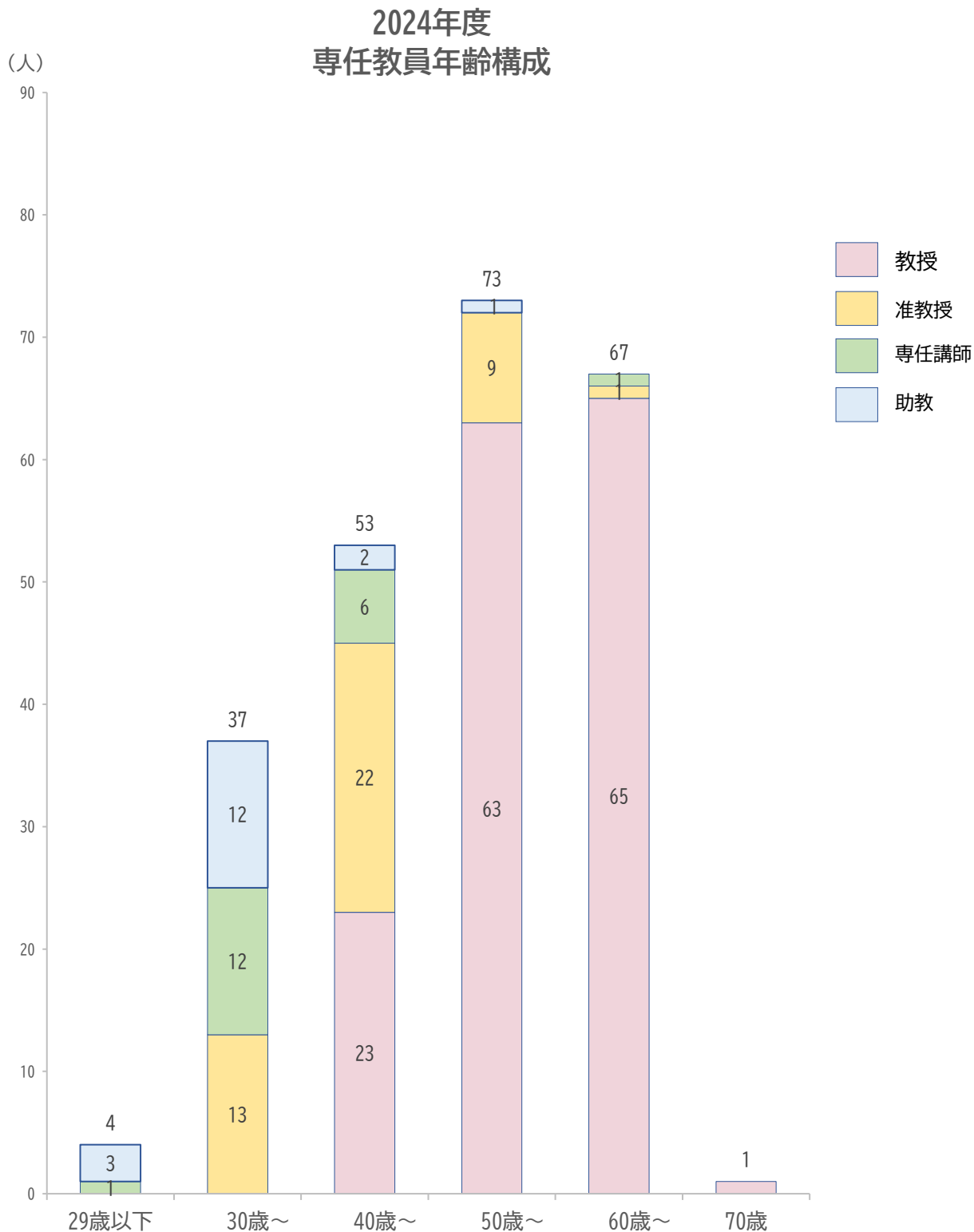


# 退学者数

## 退学者数（大学院）

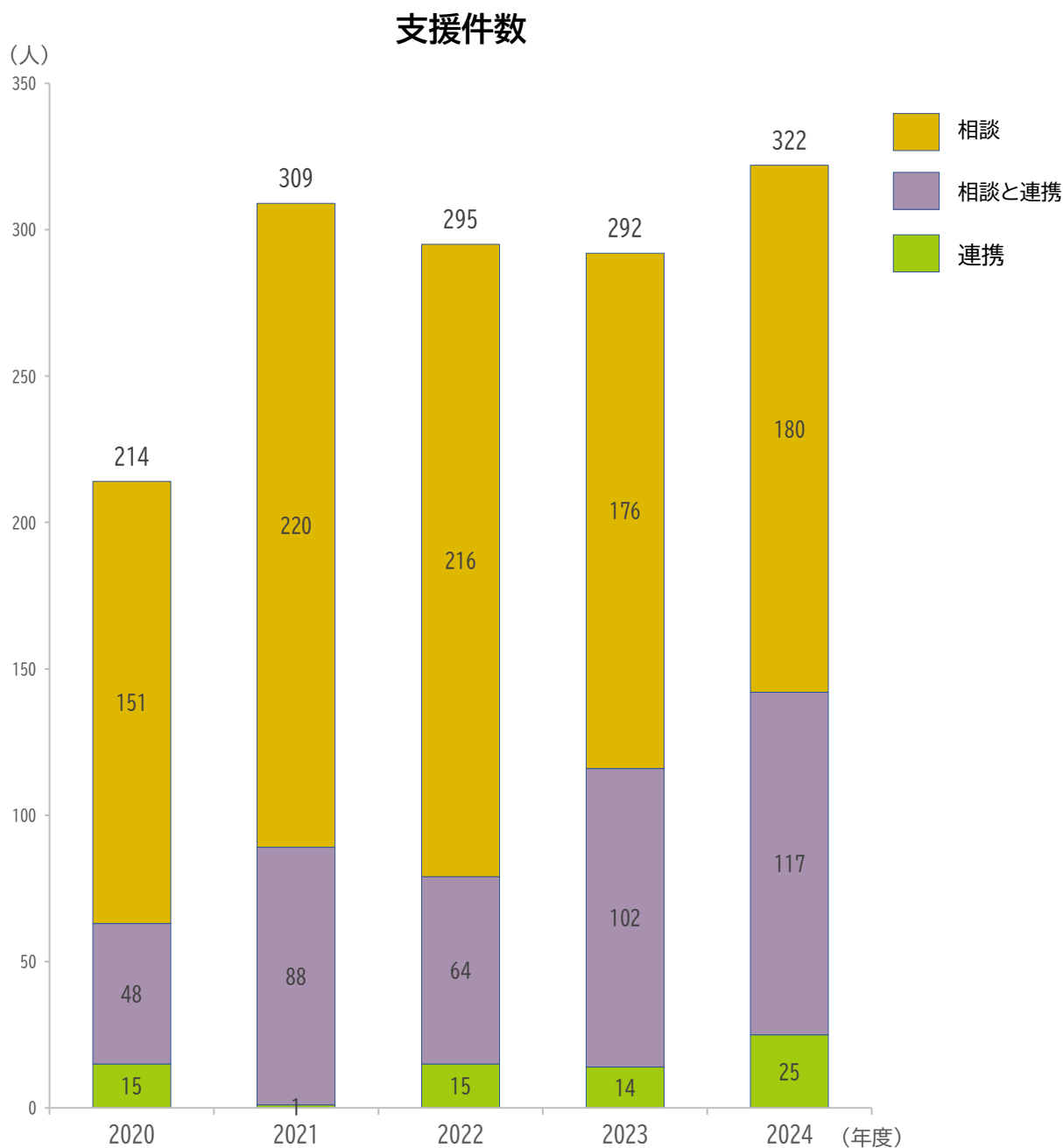


# 専任教員年齢構成



# 学生相談室利用状況

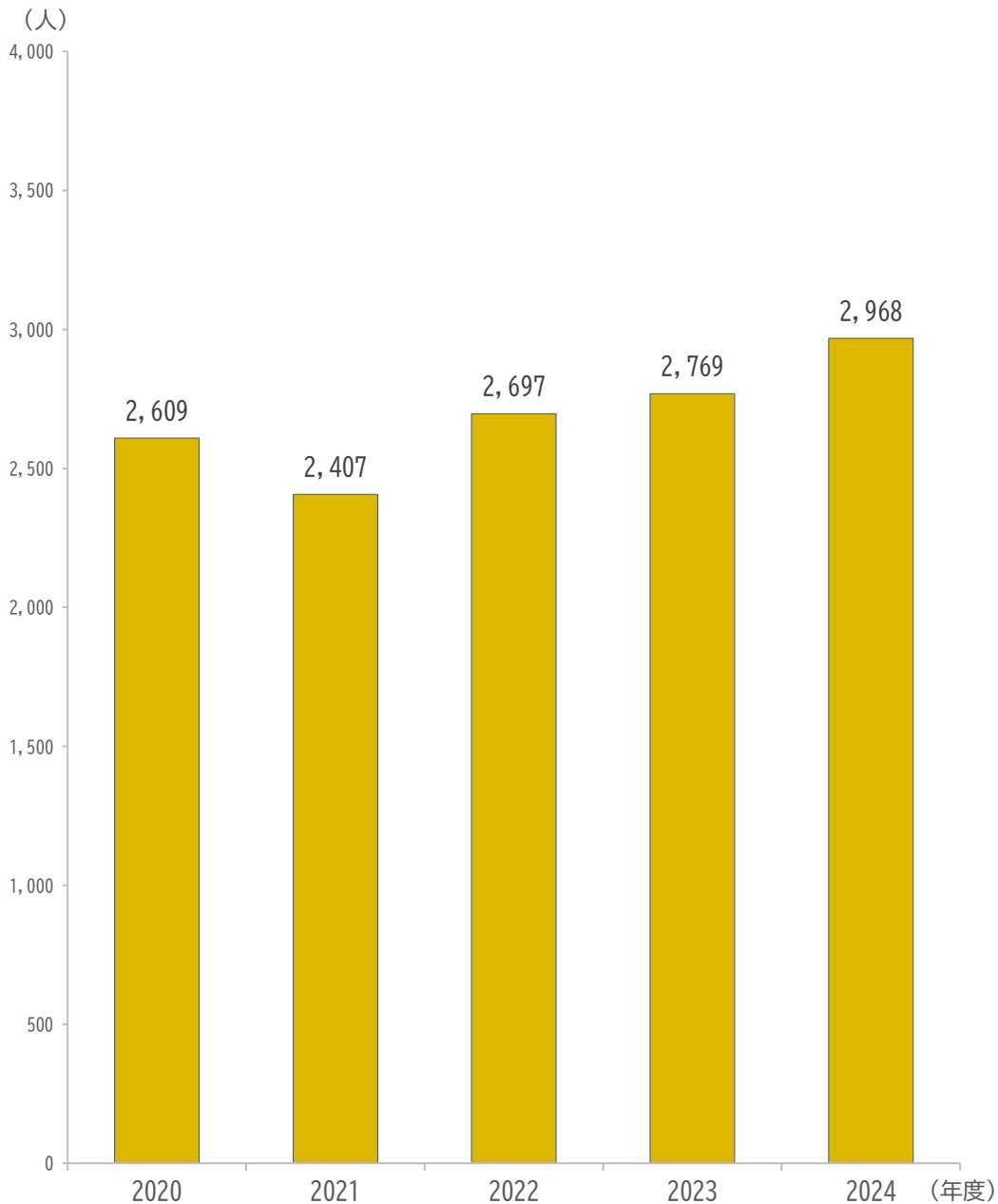
## 学生相談室の支援件数の推移



※連携とは教職員、家族・保証人、外部専門機関等との連携を要した事項

# クラブ・同好会所属人数

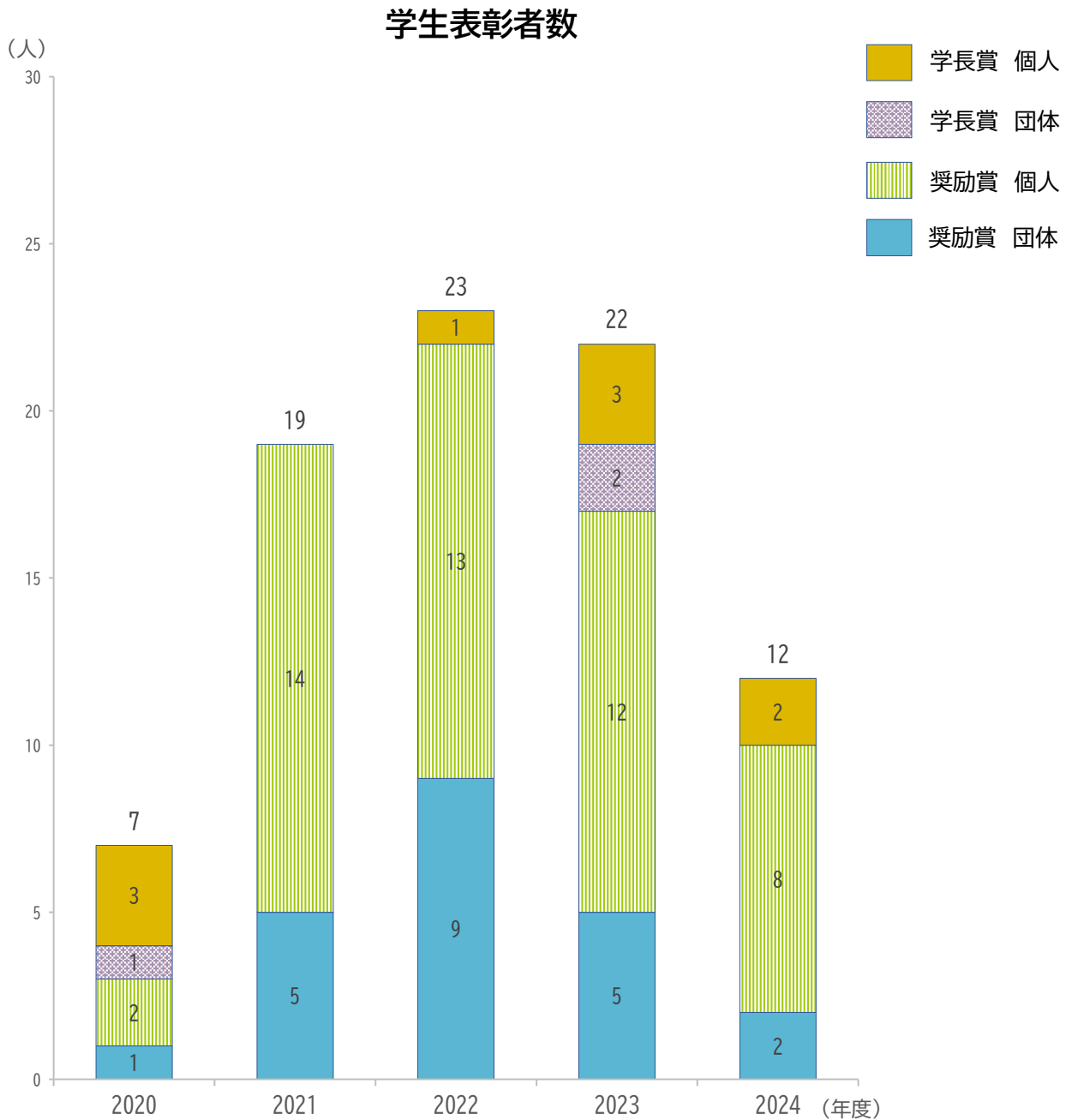
所属人数合計



※複数のクラブに所属している場合、各々1名でカウントしています

# 学生表彰者数

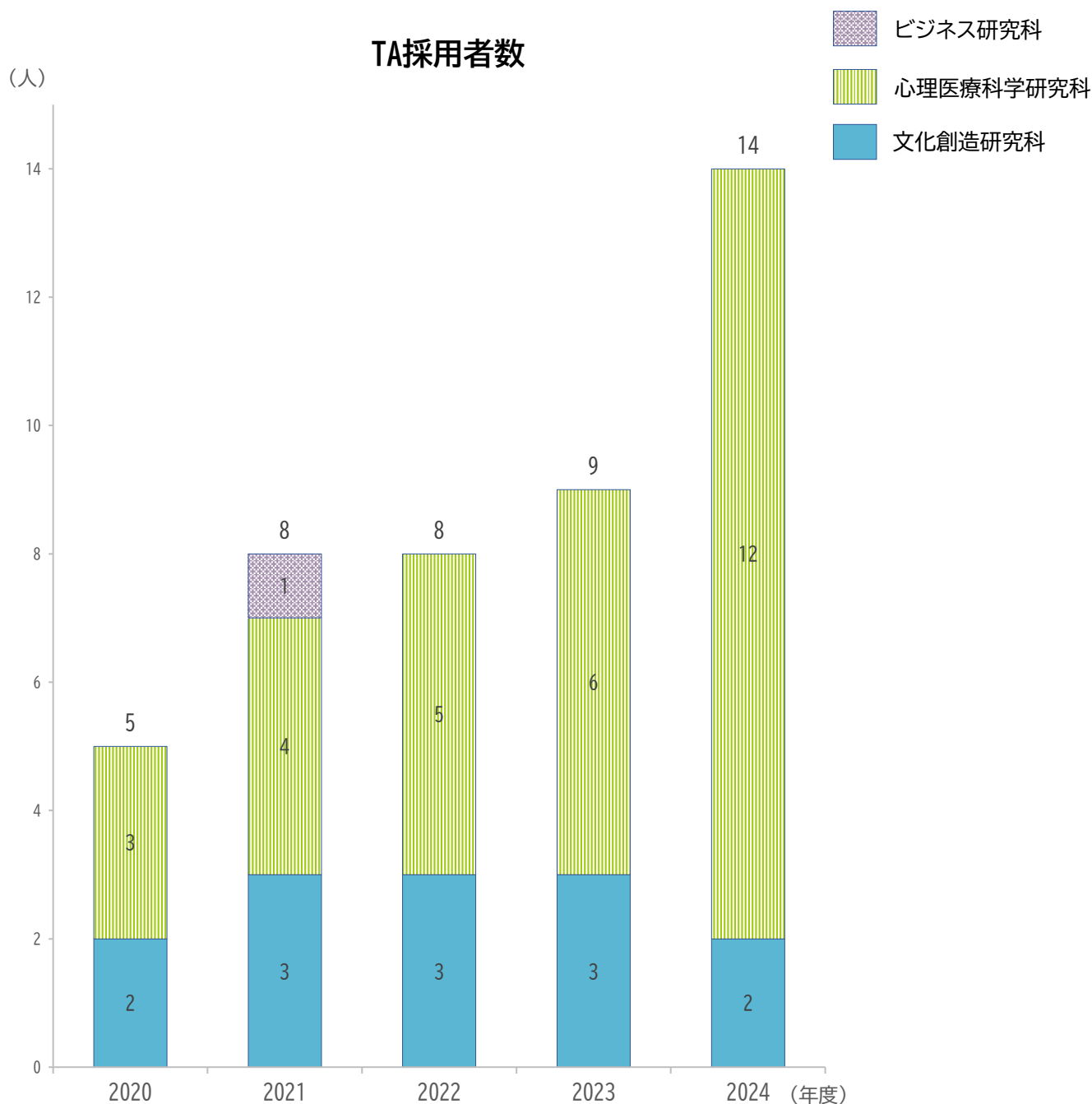
## 学生表彰者数の推移



# TA採用者数

## TA採用者数の推移

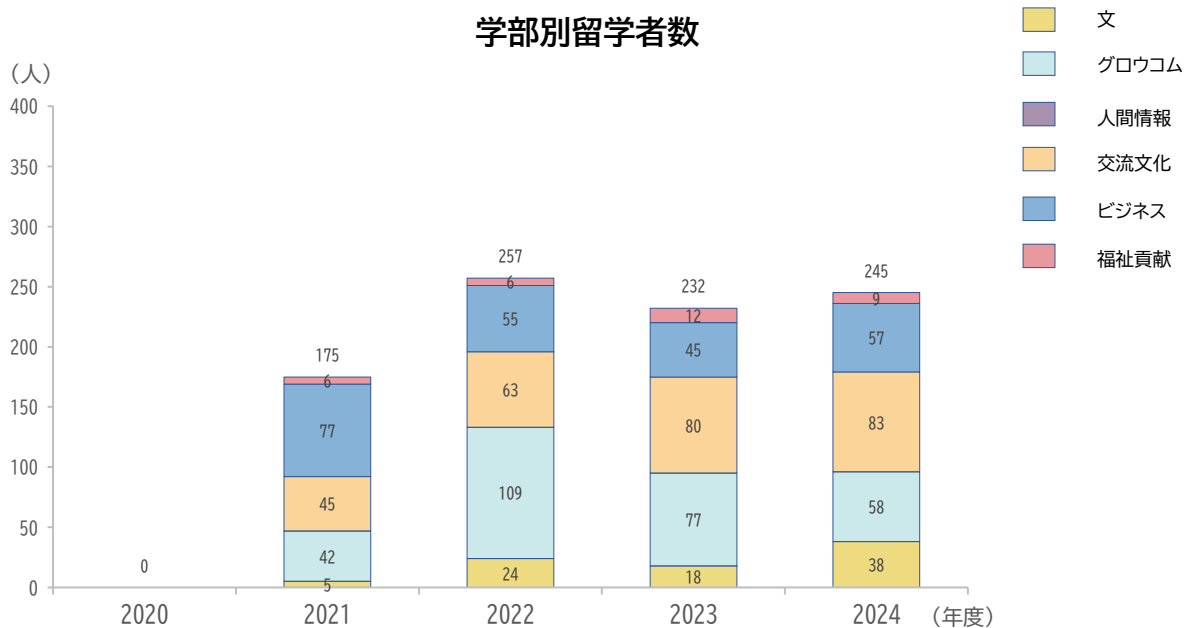
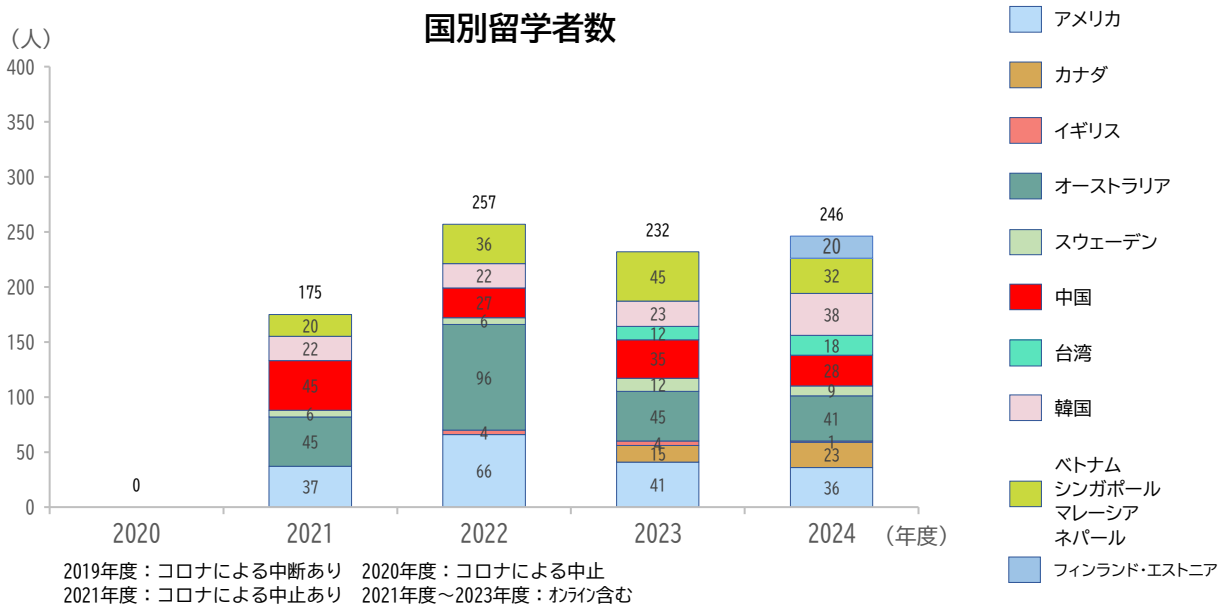
本学では大学院生を(Teaching Assistant)として採用し、研究支援、経済支援を行っています。



# 学部主催 留学実績

## 主な留学先

- アメリカ : ニューヨーク市立大学 カリフォルニア州立大学 サンディエゴ州立大学 ハワイ大学
- カナダ : オタワ大学 シモンフレイザー大学
- イギリス : リーズ大学 ヨークセントジョン大学
- オーストラリア : ビクトリア大学 キャンベラ大学 ウェスタンシドニー大学 ディーキン大学
- 中国 : 北京語言大学
- 韓国 : 梨花女子大学
- 台湾 : 樹人醫護管理専科学校
- フィンランド : メトロポリア応用科学大学
- スウェーデン : 就学前学校
- 東南アジア : RMIT大学

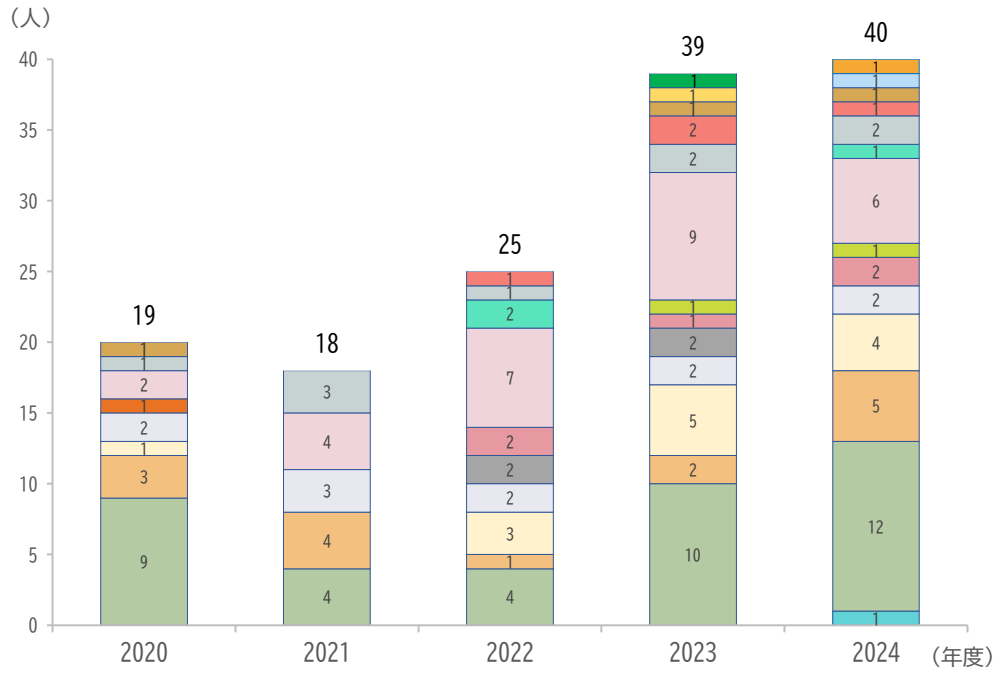






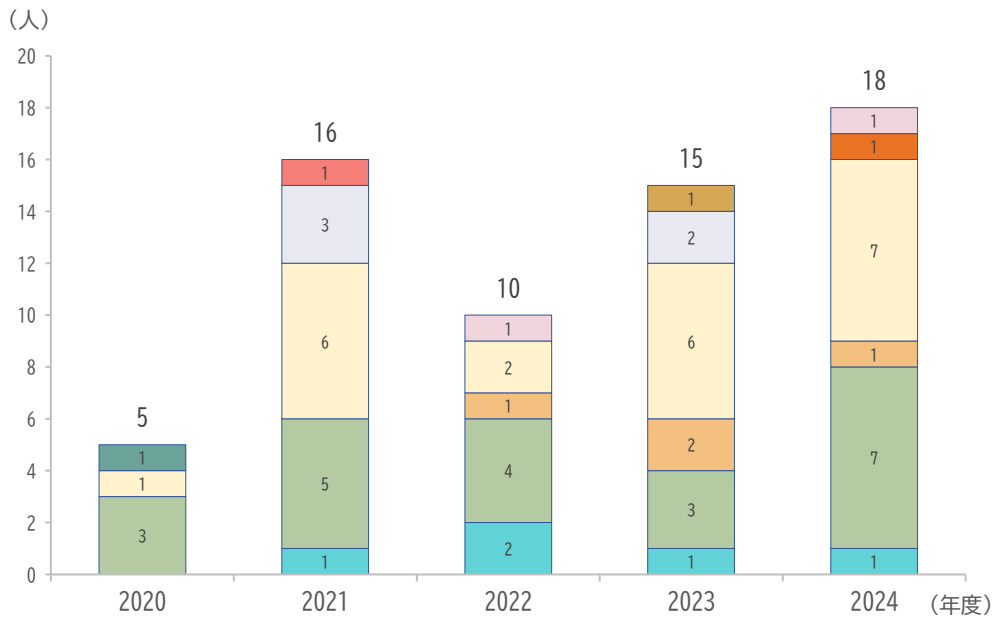
# 交換留学実績

## 受入



- インドネシア
- スイス
- イタリア
- オーストラリア
- チェコ
- ドイツ
- フィンランド
- フランス
- ベルギー
- 英国
- 韓国
- 台湾
- 中国
- アイルランド
- スペイン
- スウェーデン
- メキシコ
- デンマーク
- 米国
- オーストリア

## 派遣



※オンライン派遣含む

受入

	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	合計
アイルランド	0	0	0	0	1	1
イタリア	0	0	0	1	0	1
オーストラリア	1	0	0	1	1	3
オーストリア	0	0	1	2	1	4
スイス	0	0	0	1	0	1
スウェーデン	0	0	0	0	0	0
スペイン	0	0	0	0	0	0
チェコ	1	3	1	2	2	9
デンマーク	0	0	2	0	1	3
ドイツ	2	4	7	9	6	28
フィンランド	0	0	0	1	1	2
フランス	0	0	2	1	2	5
ベルギー	0	0	2	2	0	4
インドネシア	0	0	0	0	1	1
メキシコ	0	0	0	0	0	0
英国	2	3	2	2	2	11
韓国	1	0	3	5	4	13
台湾	3	4	1	2	5	15
中国	9	4	4	10	10	37
香港	0	0	0	0	2	2
米国	0	0	0	0	1	1
合計	19	18	25	39	40	141

派遣

	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	合計
アイルランド	0	0	0	0	0	0
オーストラリア	0	0	0	1	0	1
オーストリア	0	1	0	0	0	1
スウェーデン	1	0	0	0	0	1
スペイン	0	0	0	0	0	0
チェコ	0	0	0	0	0	0
デンマーク	0	0	0	0	0	0
ドイツ	0	0	1	0	1	2
フィンランド	0	0	0	0	0	0
イタリア	0	0	0	0	1	1
フランス	0	0	0	0	0	0
ベルギー	0	0	0	0	0	0
メキシコ	0	0	0	0	0	0
英国	0	3	0	2	0	5
韓国	1	6	2	6	7	22
台湾	0	0	1	2	1	4
中国	3	5	4	3	7	22
米国	0	1	2	1	1	5
合計	5	16	10	15	18	64

# 学修

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

### GPA制度

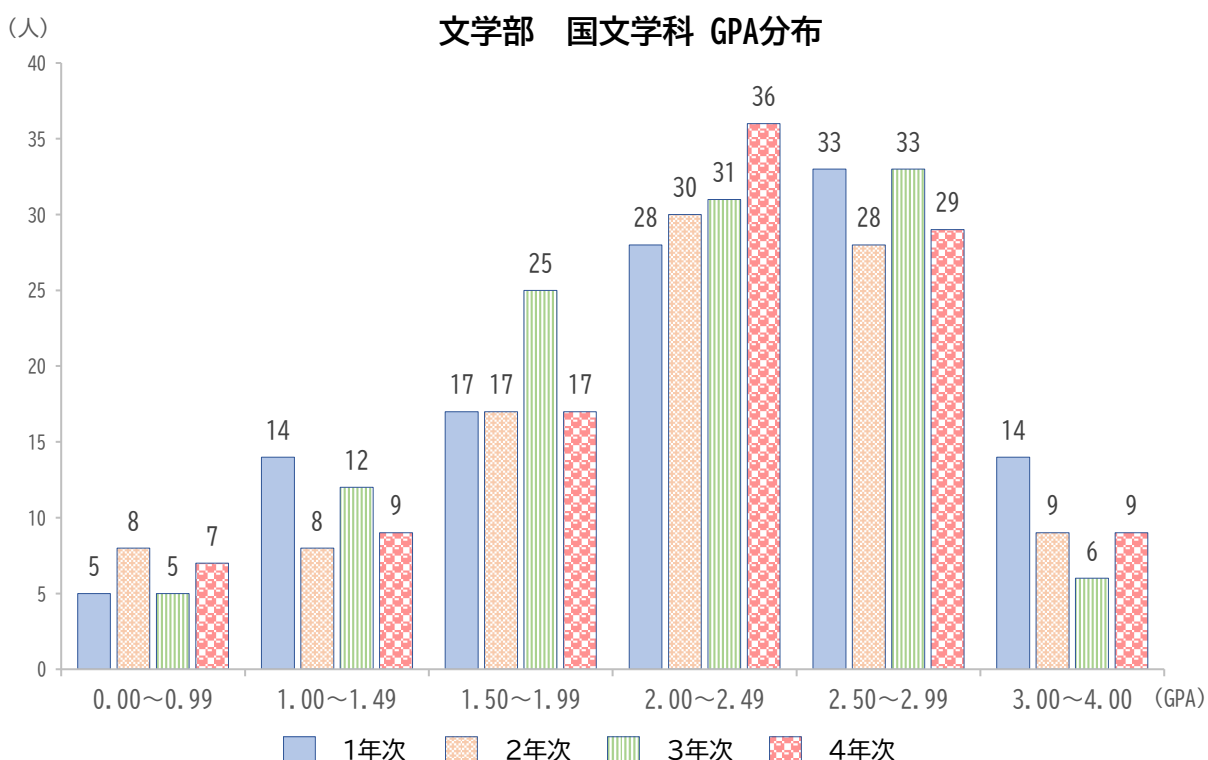
本学では、成績評価の明確化および学生の学修意欲の向上を目的として、2006年度よりGPA(Grade Point Average)制度を導入しています。

科目の成績評価に対してGradePointと呼ばれる換算値(A+は4点、Aは3点、Bは2点、Cは1点、F<不合格>、欠<欠席>、失<失格>は0点)が決められています。

それぞれの「科目の単位数」と「その科目の評価点GradePoint」の積の総和を「総登録単位数」で割って、スコア化したものがGPA (Grade Point Average)です。

$$\text{GPA} = \frac{[(\text{履修登録した科目の単位数}) \times (\text{その科目の評価点})] \text{の総和}}{(\text{履修登録した科目の単位数}) \text{の総和}}$$

※成績評価が「認:認定」「合」「否」「W:履修中止」の科目は、GPA算出対象から除外されます。

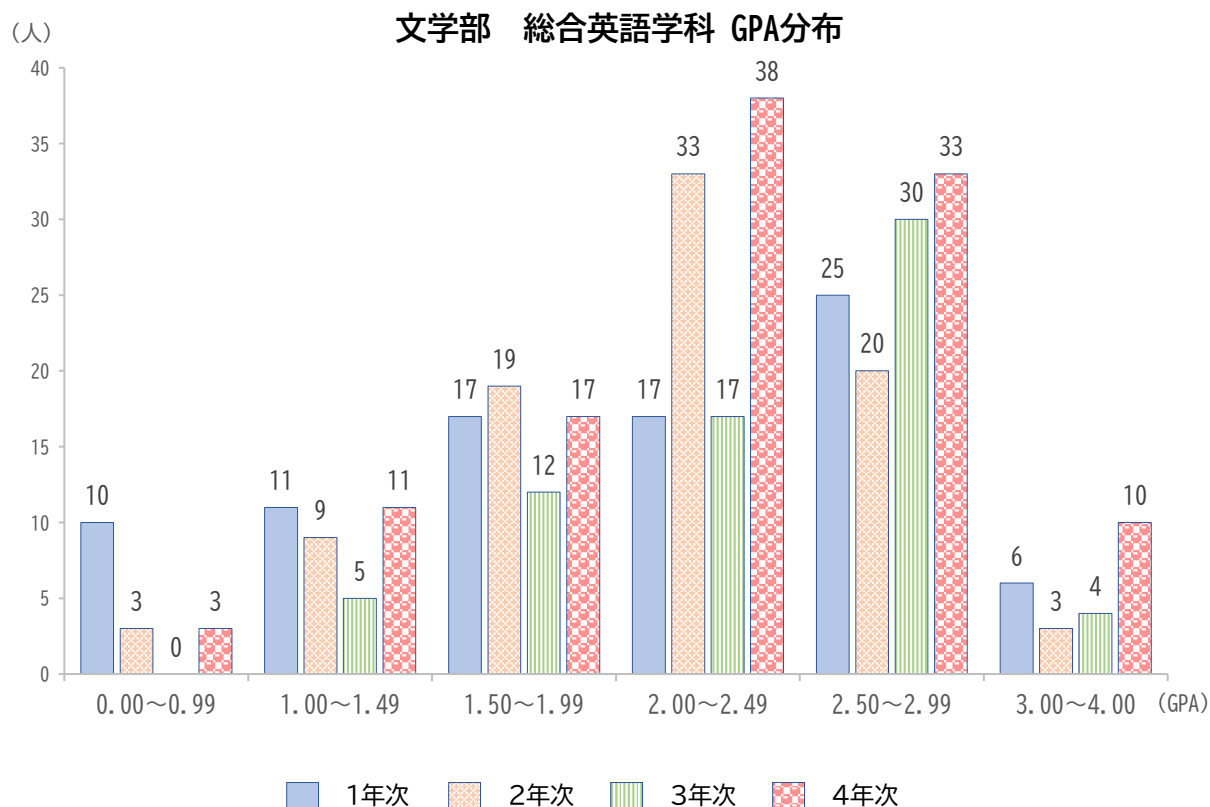


国文学科

(単位:人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	5	8	5	7	25	5.8 %
1.00~1.49	14	8	12	9	43	10.0 %
1.50~1.99	17	17	25	17	76	17.7 %
2.00~2.49	28	30	31	36	125	29.1 %
2.50~2.99	33	28	33	29	123	28.6 %
3.00~4.00	14	9	6	9	38	8.8 %
合計	111	100	112	107	430	100.0 %
(平均GPA)	2.25	2.19	2.17	2.21	2.21	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

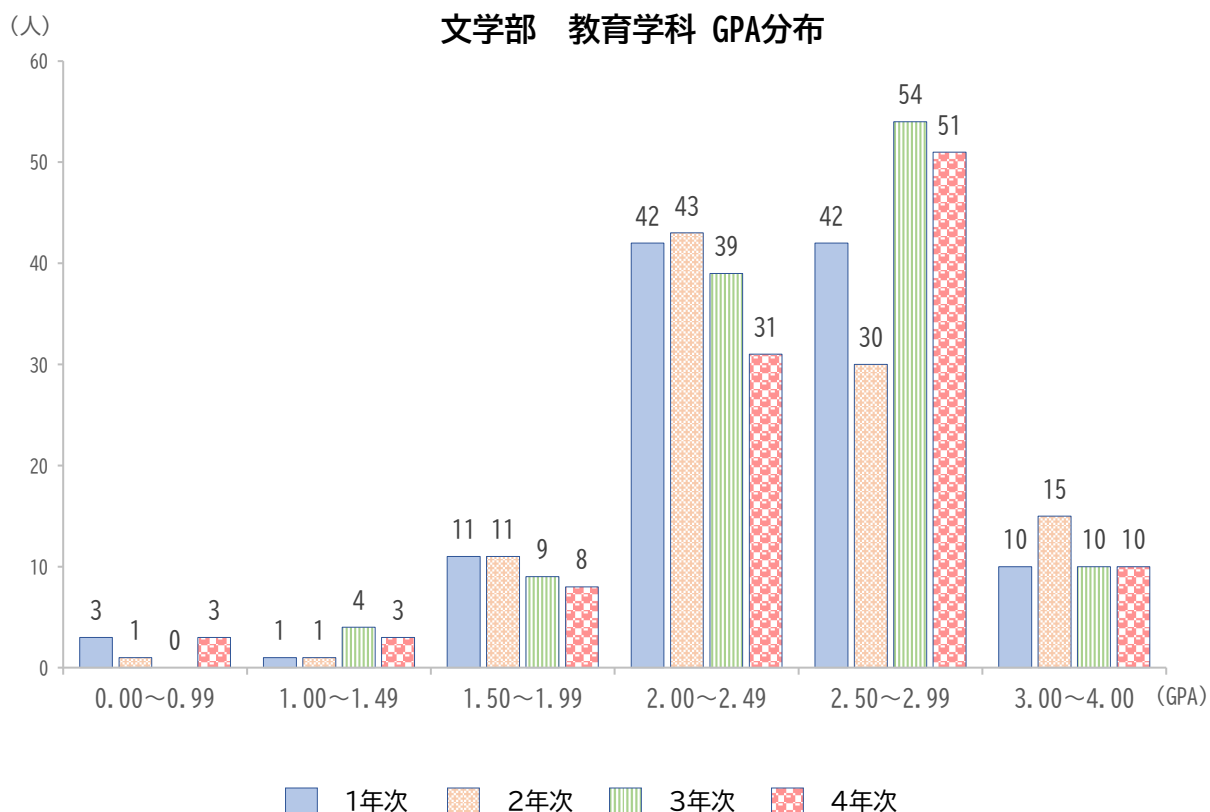


総合英語学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	10	3	0	3	16	4.5 %
1.00~1.49	11	9	5	11	36	10.2 %
1.50~1.99	17	19	12	17	65	18.4 %
2.00~2.49	17	33	17	38	105	29.7 %
2.50~2.99	25	20	30	33	108	30.6 %
3.00~4.00	6	3	4	10	23	6.5 %
合計	86	87	68	112	353	100.0 %
(平均GPA)	2.05	2.11	2.36	2.27	2.20	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

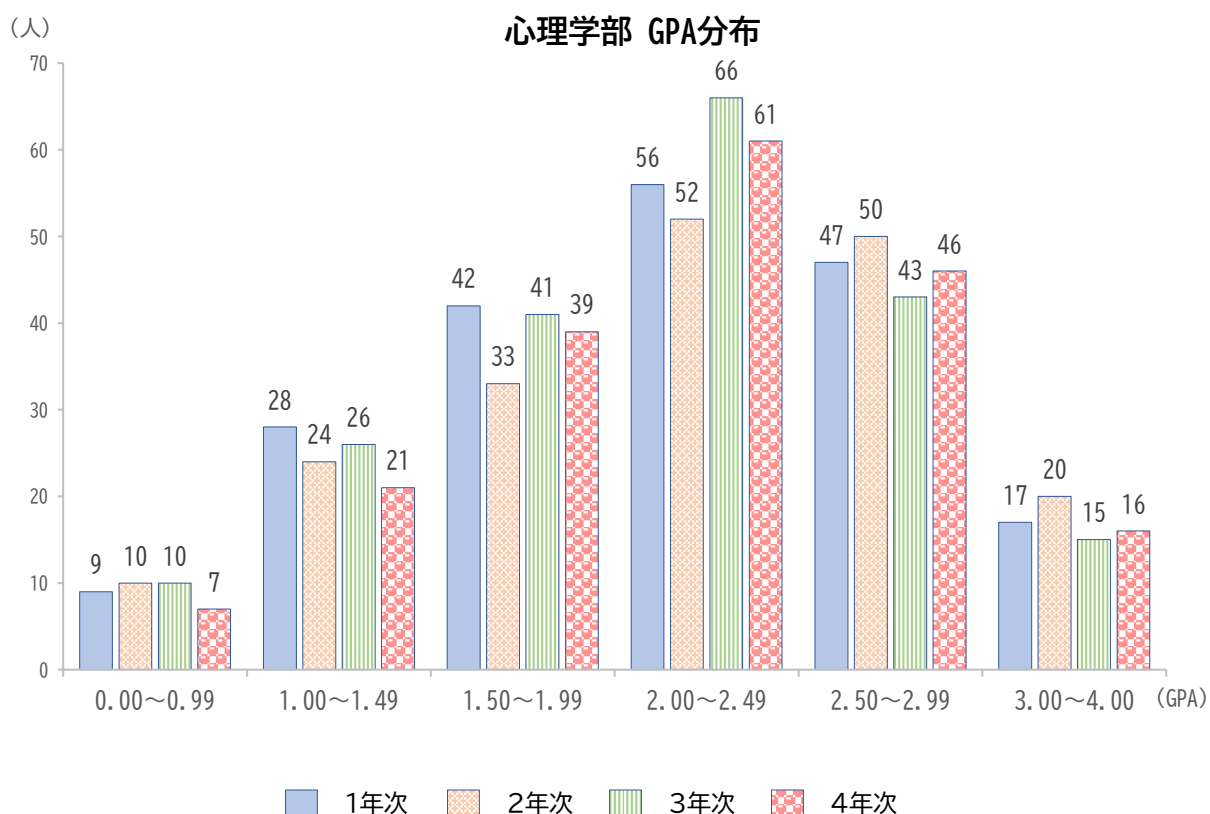


教育学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	3	1	0	3	7	1.6 %
1.00~1.49	1	1	4	3	9	2.1 %
1.50~1.99	11	11	9	8	39	9.0 %
2.00~2.49	42	43	39	31	155	35.9 %
2.50~2.99	42	30	54	51	177	41.0 %
3.00~4.00	10	15	10	10	45	10.4 %
合計	109	101	116	106	432	100.0 %
(平均GPA)	2.42	2.45	2.48	2.46	2.45	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

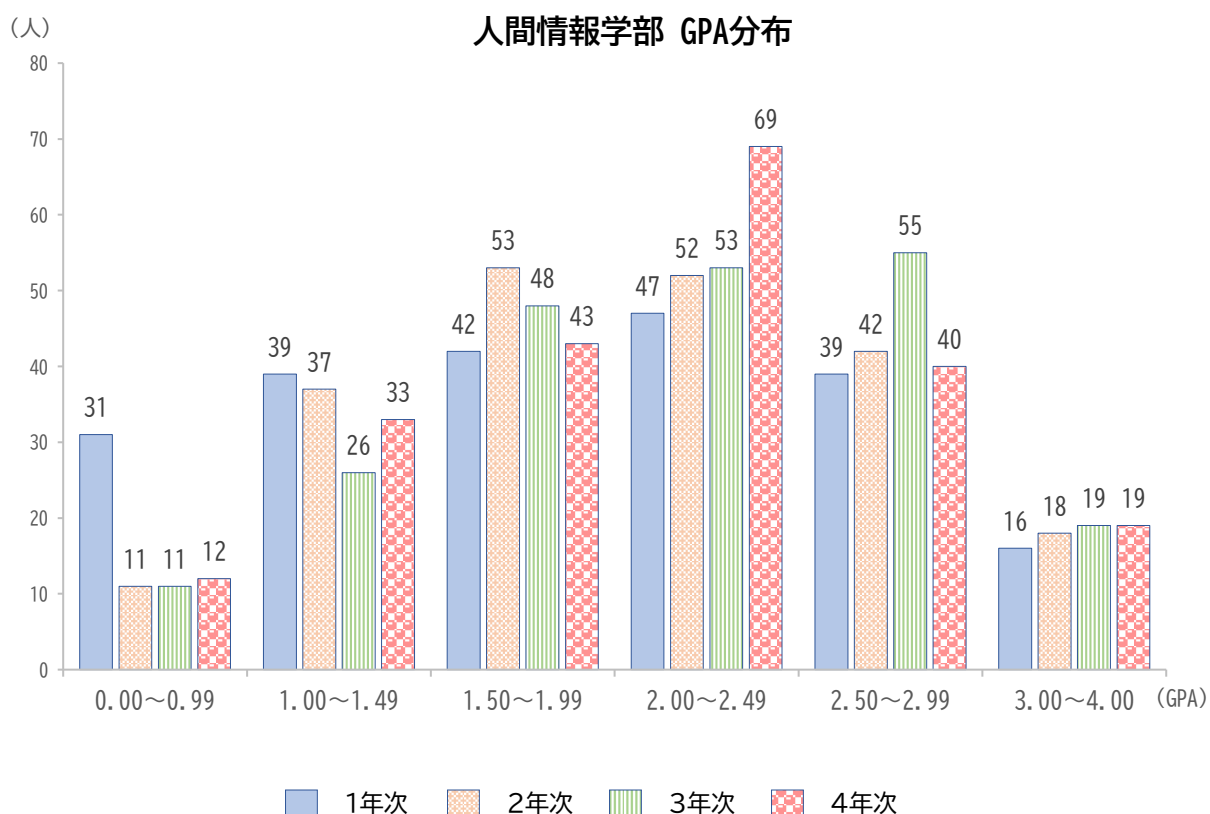


心理学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	9	10	10	7	36	4.6 %
1.00~1.49	28	24	26	21	99	12.7 %
1.50~1.99	42	33	41	39	155	19.9 %
2.00~2.49	56	52	66	61	235	30.2 %
2.50~2.99	47	50	43	46	186	23.9 %
3.00~4.00	17	20	15	16	68	8.7 %
合計	199	189	201	190	779	100.0 %
(平均GPA)	2.12	2.19	2.11	2.19	2.15	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

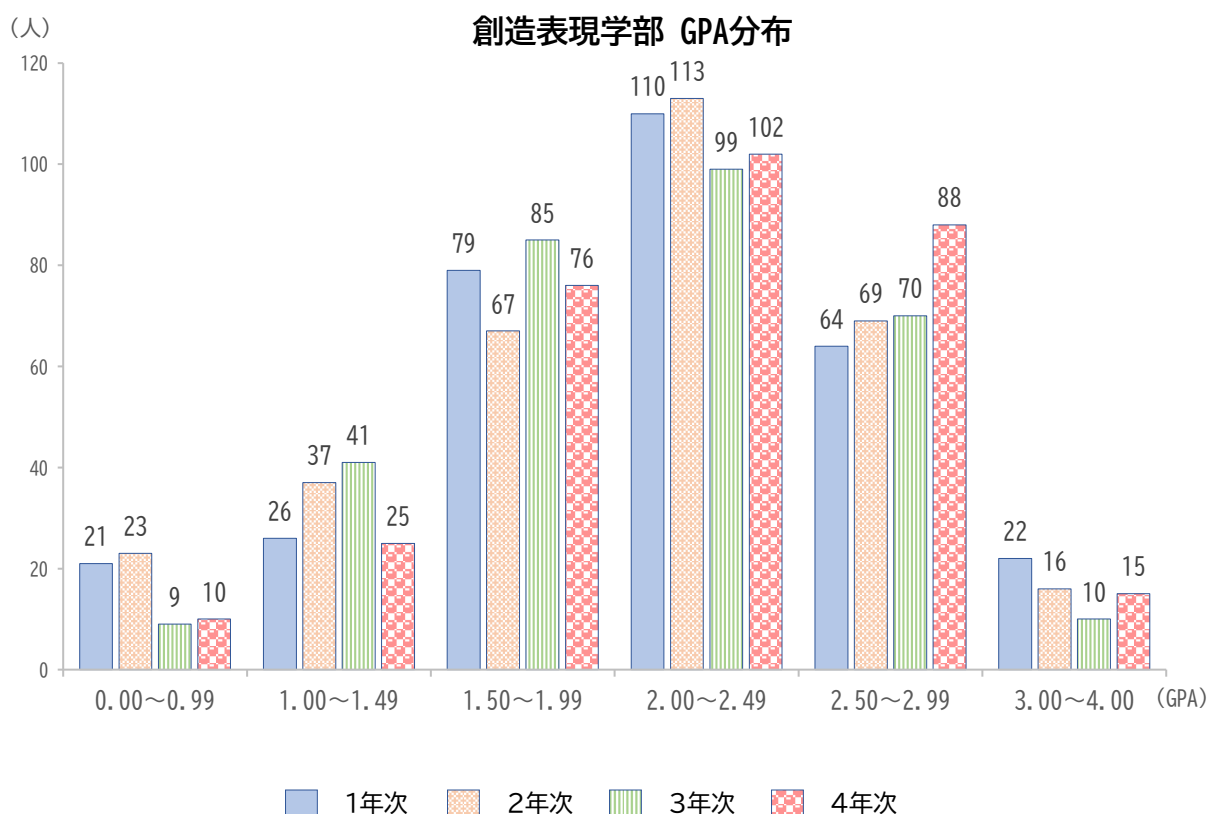


人間情報学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	31	11	11	12	65	7.6 %
1.00~1.49	39	37	26	33	135	15.8 %
1.50~1.99	42	53	48	43	186	21.8 %
2.00~2.49	47	52	53	69	221	25.8 %
2.50~2.99	39	42	55	40	176	20.6 %
3.00~4.00	16	18	19	19	72	8.4 %
合計	214	213	212	216	855	100.0 %
(平均GPA)	1.86	2.04	2.15	2.09	2.04	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況



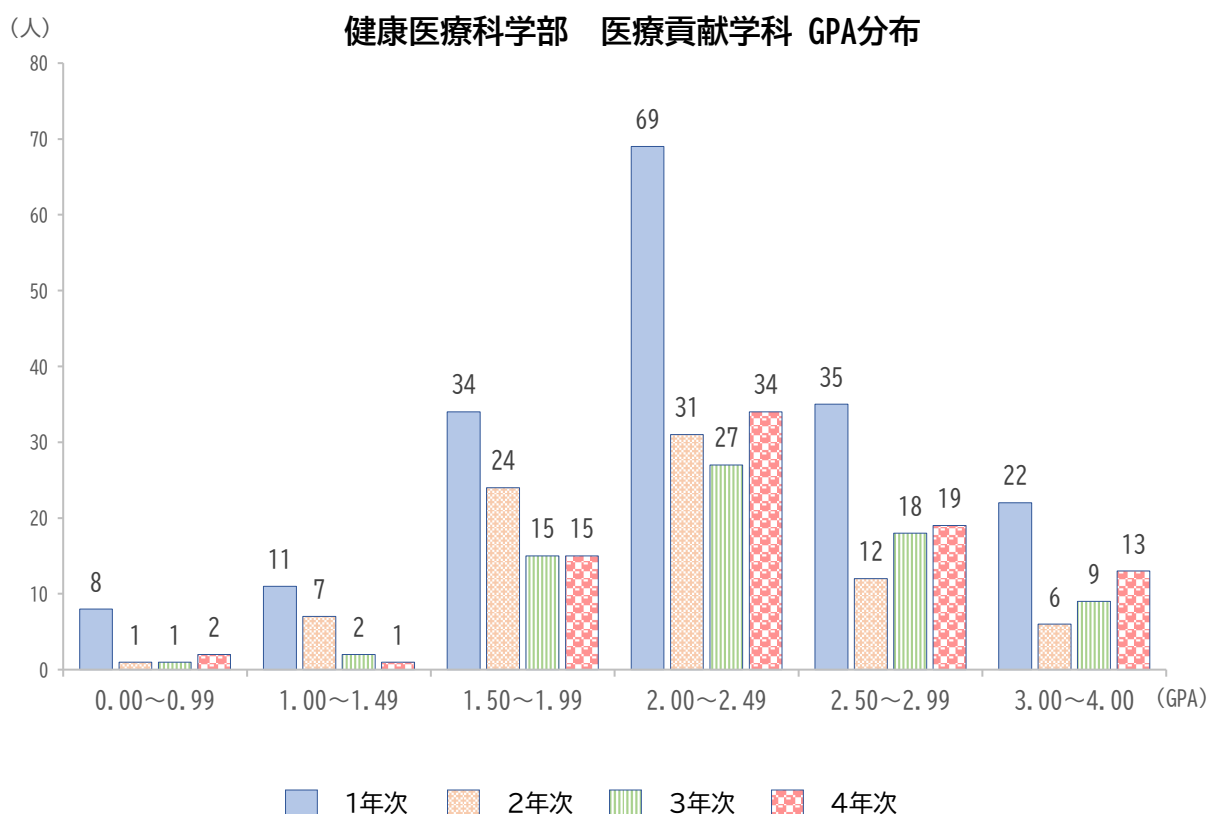
創造表現学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	21	23	9	10	63	4.9 %
1.00~1.49	26	37	41	25	129	10.1 %
1.50~1.99	79	67	85	76	307	24.0 %
2.00~2.49	110	113	99	102	424	33.2 %
2.50~2.99	64	69	70	88	291	22.8 %
3.00~4.00	22	16	10	15	63	4.9 %
合計	322	325	314	316	1277	100.0 %
(平均GPA)	2.08	2.07	2.07	2.18	2.10	



## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

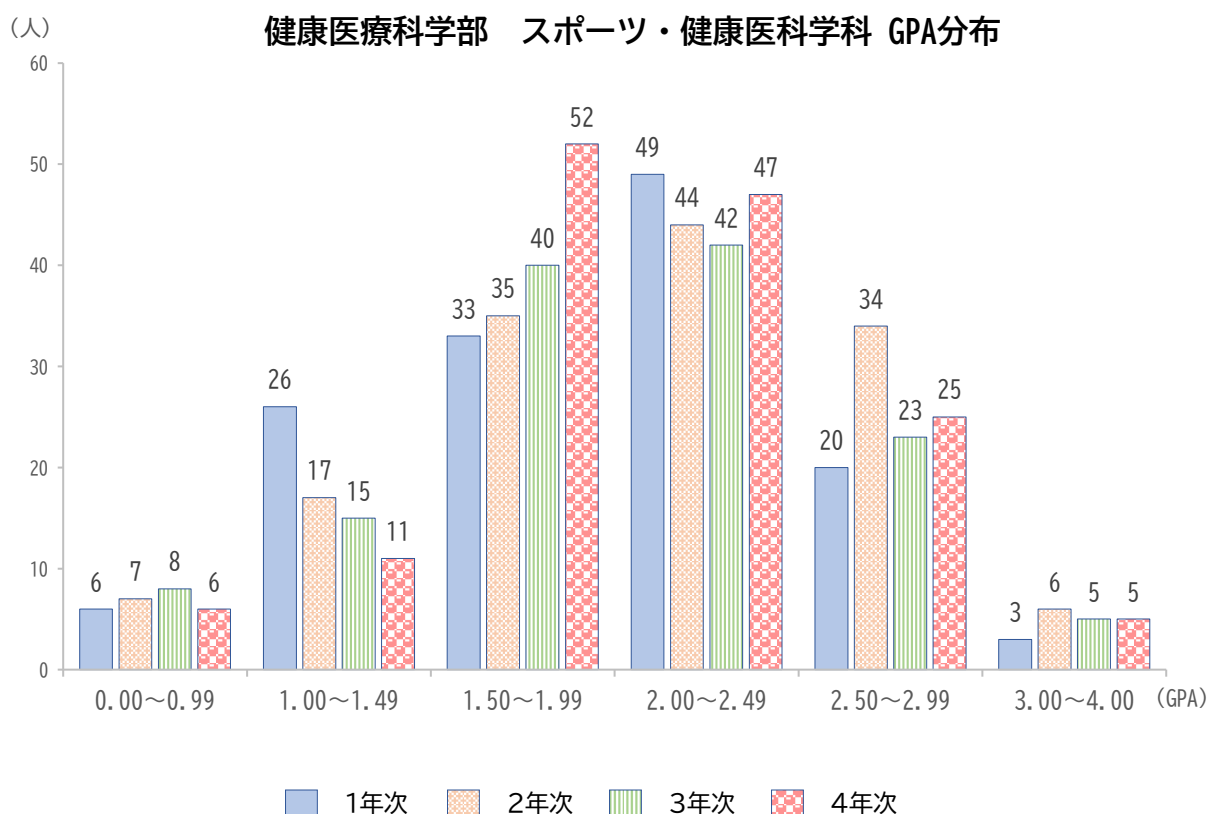


医療貢献学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	8	1	1	2	12	2.9 %
1.00~1.49	11	7	2	1	21	5.0 %
1.50~1.99	34	24	15	15	88	21.2 %
2.00~2.49	69	31	27	34	161	38.7 %
2.50~2.99	35	12	18	19	84	20.2 %
3.00~4.00	22	6	9	13	50	12.0 %
合計	179	81	72	84	416	100.0 %
(平均GPA)	2.23	2.15	2.34	2.37	2.27	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

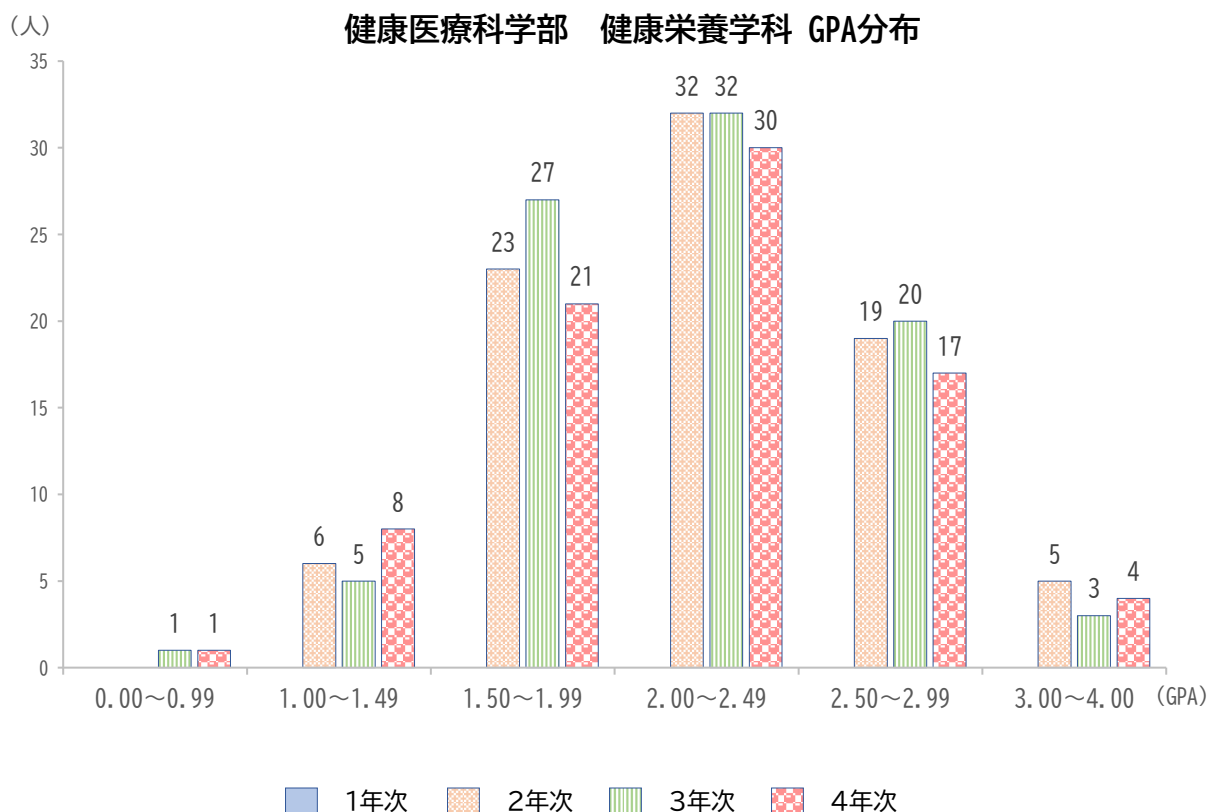


スポーツ・健康医科学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	6	7	8	6	27	4.8 %
1.00~1.49	26	17	15	11	69	12.3 %
1.50~1.99	33	35	40	52	160	28.6 %
2.00~2.49	49	44	42	47	182	32.6 %
2.50~2.99	20	34	23	25	102	18.2 %
3.00~4.00	3	6	5	5	19	3.4 %
合計	137	143	133	146	559	100.0 %
(平均GPA)	1.96	2.09	2.01	2.05	2.03	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

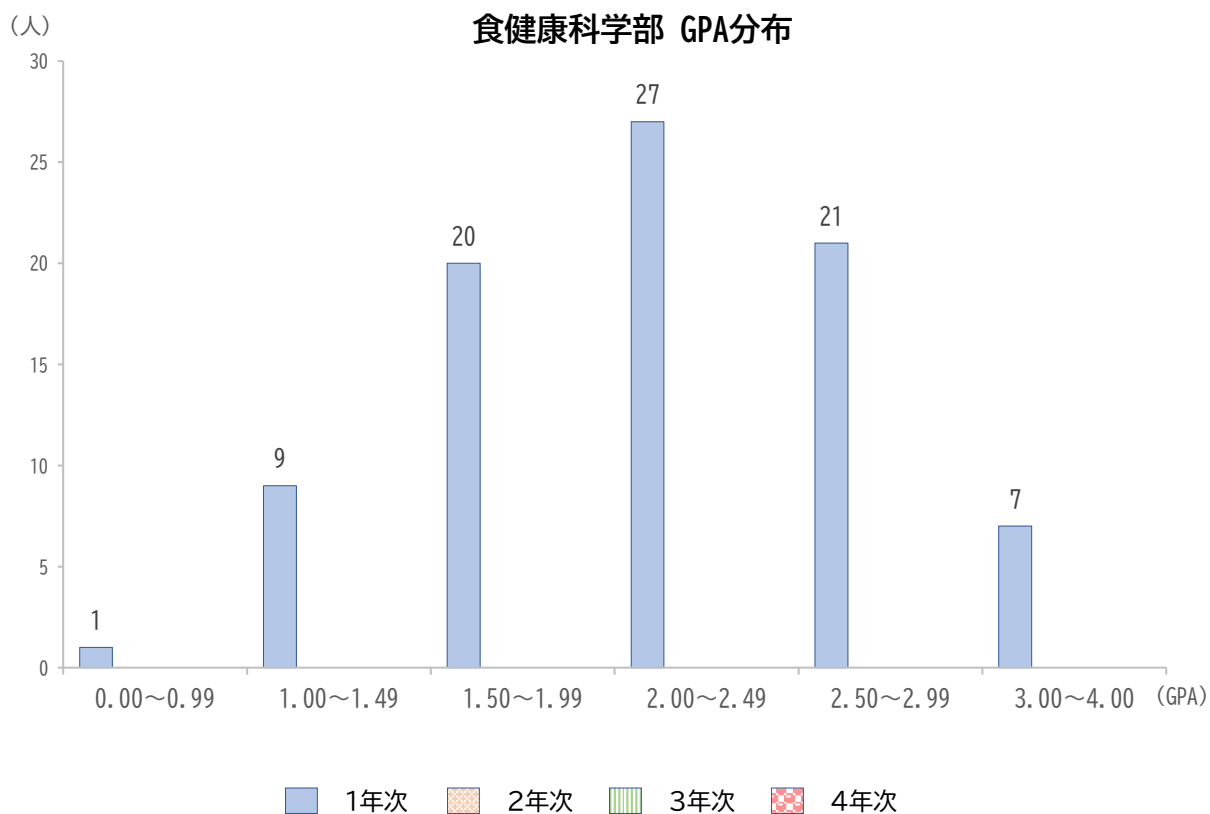


### 健康栄養学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	—	0	1	1	2	0.8 %
1.00~1.49	—	6	5	8	19	7.5 %
1.50~1.99	—	23	27	21	71	28.0 %
2.00~2.49	—	32	32	30	94	37.0 %
2.50~2.99	—	19	20	17	56	22.0 %
3.00~4.00	—	5	3	4	12	4.7 %
合計	—	85	88	81	254	100.0 %
(平均GPA)	—	2.20	2.18	2.16	2.18	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

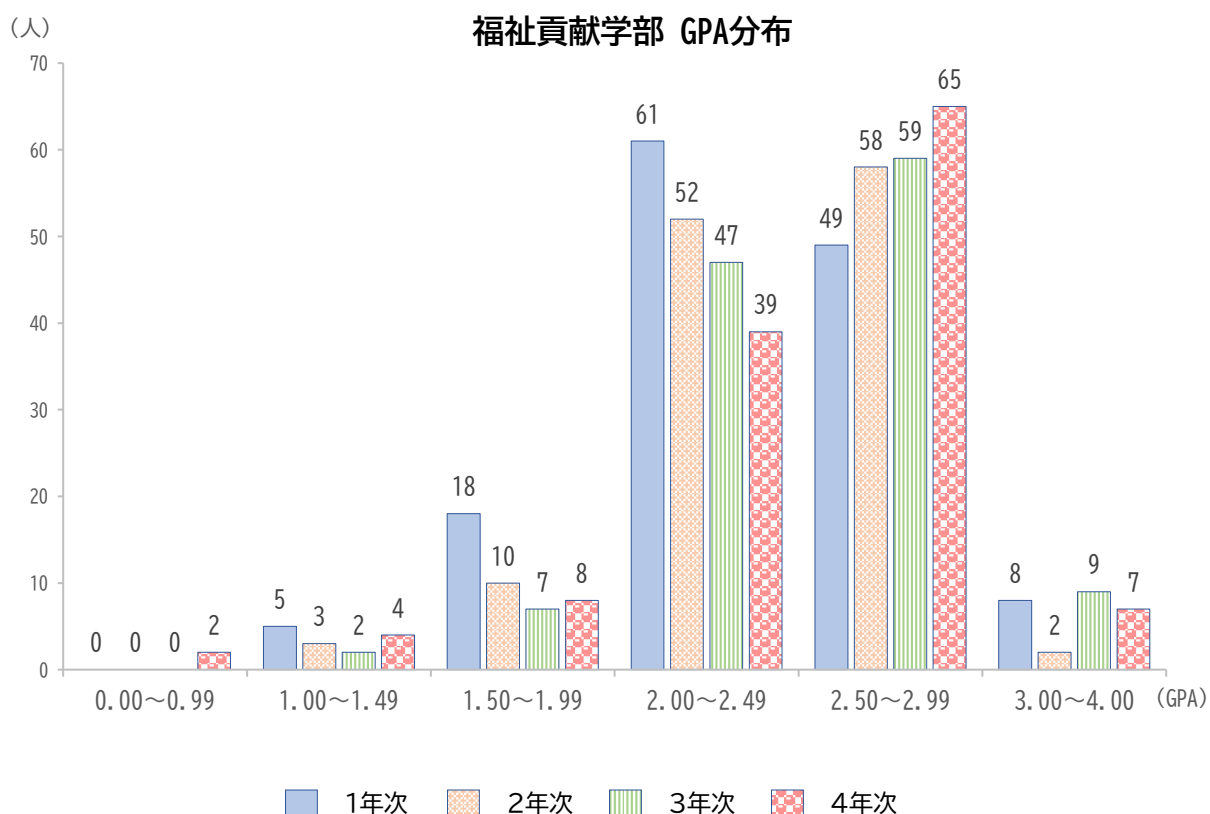


健康栄養学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	1	—	—	—	1	1.2 %
1.00~1.49	9	—	—	—	9	10.6 %
1.50~1.99	20	—	—	—	20	23.5 %
2.00~2.49	27	—	—	—	27	31.8 %
2.50~2.99	21	—	—	—	21	24.7 %
3.00~4.00	7	—	—	—	7	8.2 %
合計	85	—	—	—	85	100.0 %
(平均GPA)	2.21	—	—	—	2.21	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

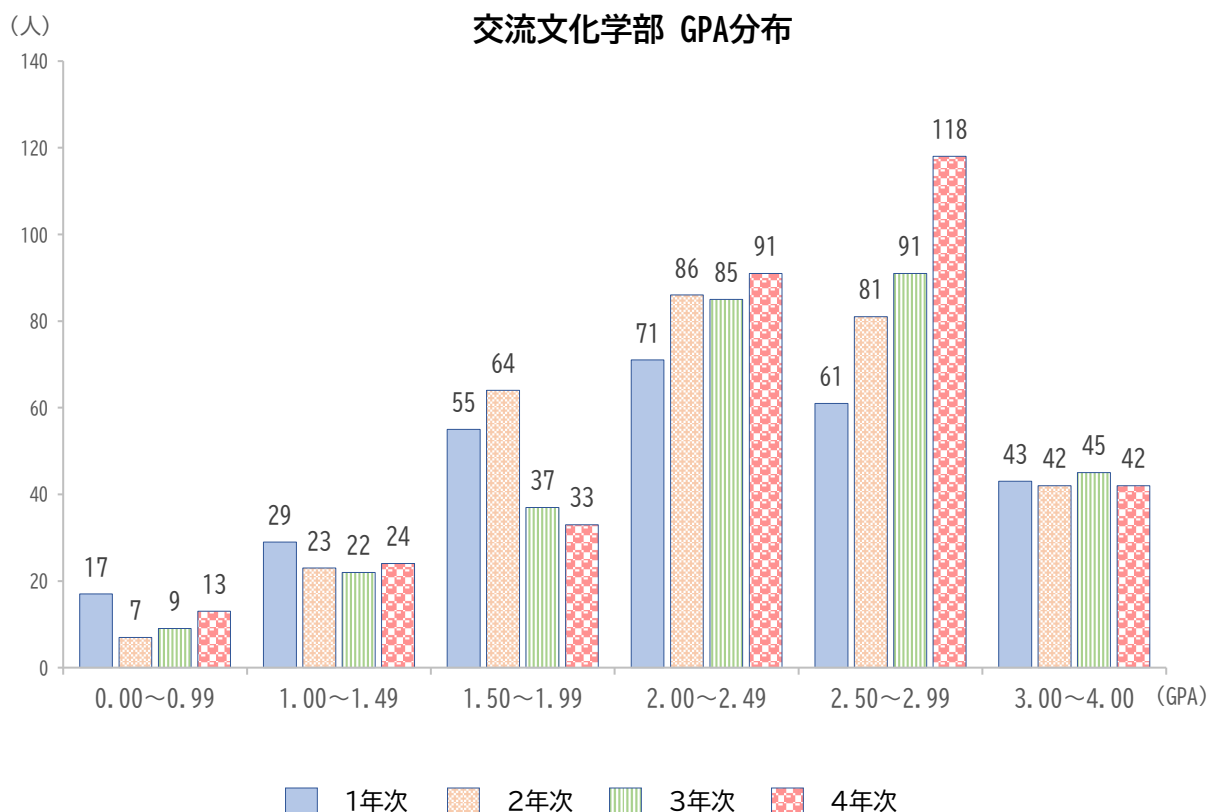


福祉貢献学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	0	0	0	2	2	0.4 %
1.00~1.49	5	3	2	4	14	2.7 %
1.50~1.99	18	10	7	8	43	8.3 %
2.00~2.49	61	52	47	39	199	38.6 %
2.50~2.99	49	58	59	65	231	44.9 %
3.00~4.00	8	2	9	7	26	5.0 %
合計	141	125	124	125	515	100.0 %
(平均GPA)	2.38	2.44	2.50	2.47	2.45	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

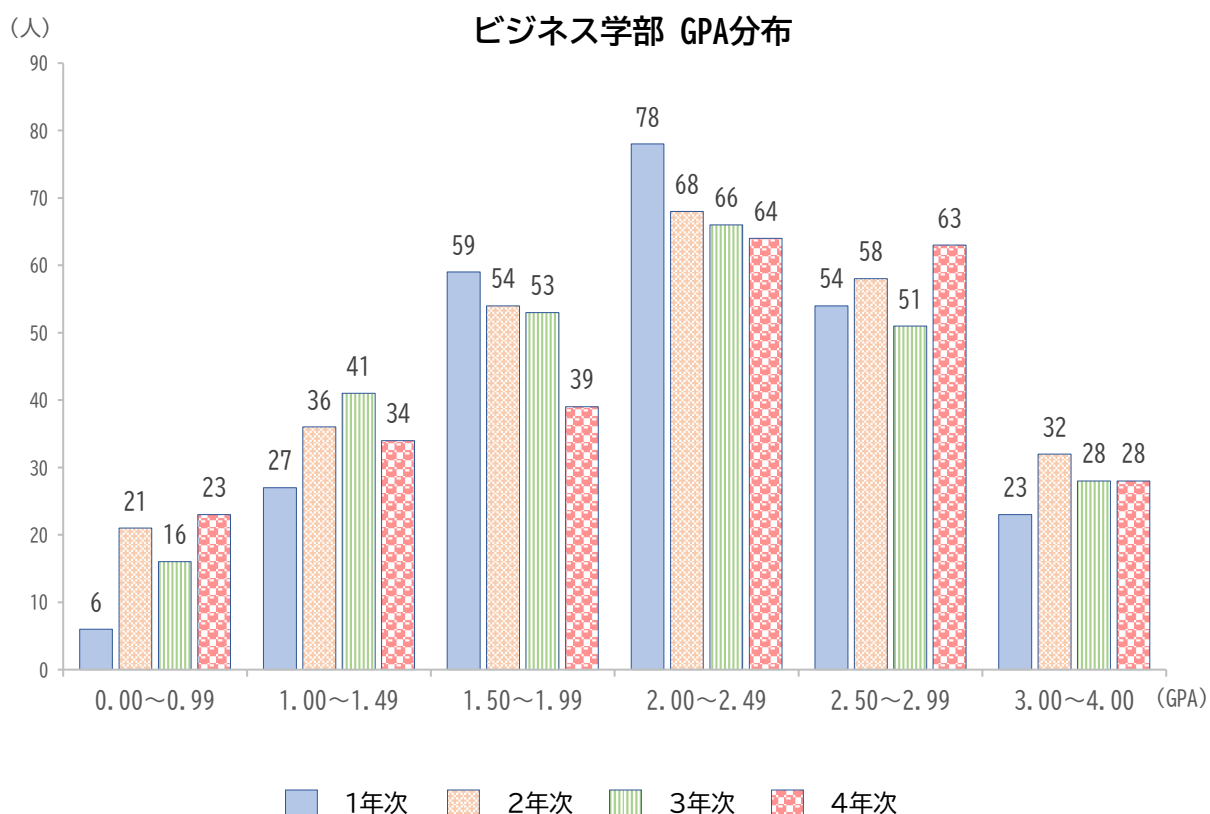


交流文化学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	17	7	9	13	46	3.9 %
1.00~1.49	29	23	22	24	98	8.2 %
1.50~1.99	55	64	37	33	189	15.9 %
2.00~2.49	71	86	85	91	333	28.0 %
2.50~2.99	61	81	91	118	351	29.5 %
3.00~4.00	43	42	45	42	172	14.5 %
合計	276	303	289	321	1189	100.0 %
(平均GPA)	2.21	2.30	2.37	2.38	2.32	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況

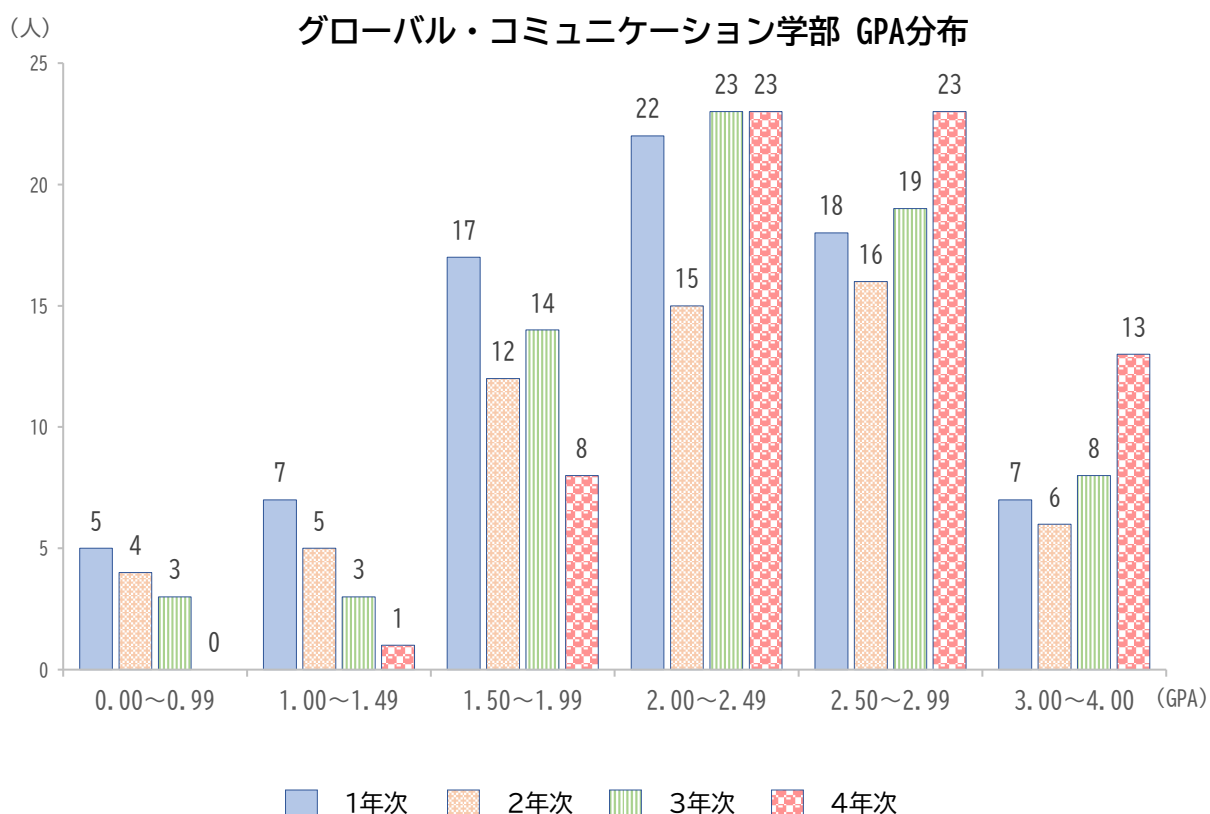


ビジネス学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	6	21	16	23	66	6.5 %
1.00~1.49	27	36	41	34	138	13.5 %
1.50~1.99	59	54	53	39	205	20.1 %
2.00~2.49	78	68	66	64	276	27.0 %
2.50~2.99	54	58	51	63	226	22.1 %
3.00~4.00	23	32	28	28	111	10.9 %
合計	247	269	255	251	1022	100.0 %
(平均GPA)	2.18	2.12	2.10	2.14	2.14	

## 2024年度後期までの通算GPA分布状況



グローバル・コミュニケーション学科

(単位：人)

GPA	1年次	2年次	3年次	4年次	合計	割合
0.00~0.99	5	4	3	0	12	4.4 %
1.00~1.49	7	5	3	1	16	5.9 %
1.50~1.99	17	12	14	8	51	18.8 %
2.00~2.49	22	15	23	23	83	30.5 %
2.50~2.99	18	16	19	23	76	27.9 %
3.00~4.00	7	6	8	13	34	12.5 %
合計	76	58	70	68	272	100.0 %
(平均GPA)	2.16	2.17	2.30	2.53	2.29	



# 2024年度履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数

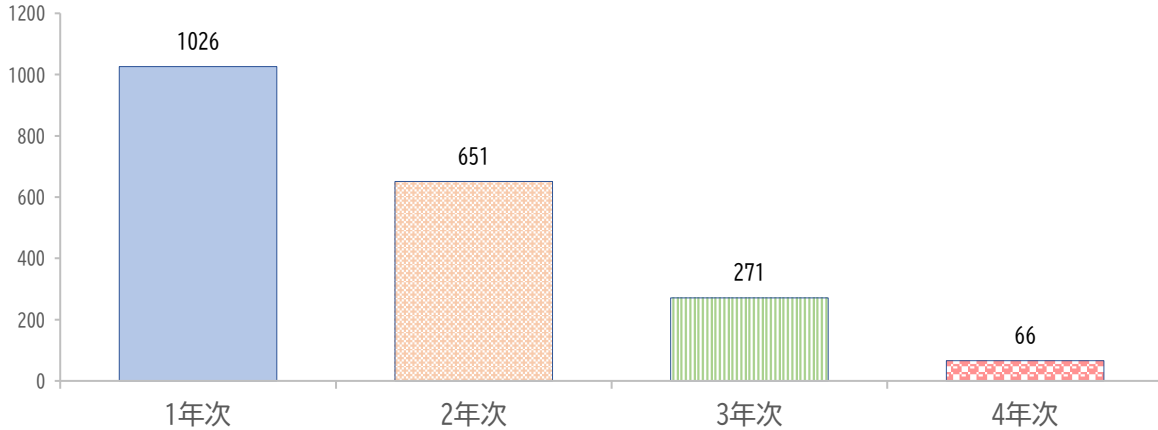
## 履修登録単位数の上限について

本学では各学部・学科等の教育課程編成方針、授業方法および教育効果等の特性を考慮して、半期に履修登録できる単位数の上限を各学科・専攻ごとに設定しています。

なお、成績優秀者（1次登録・追加登録の時点において最新の学期のGPAが2.5ポイント以上ある学生）については、半期につき4単位までの上限緩和が認められます。但し、直近の学期を休学していた場合は、上限緩和は認められません。

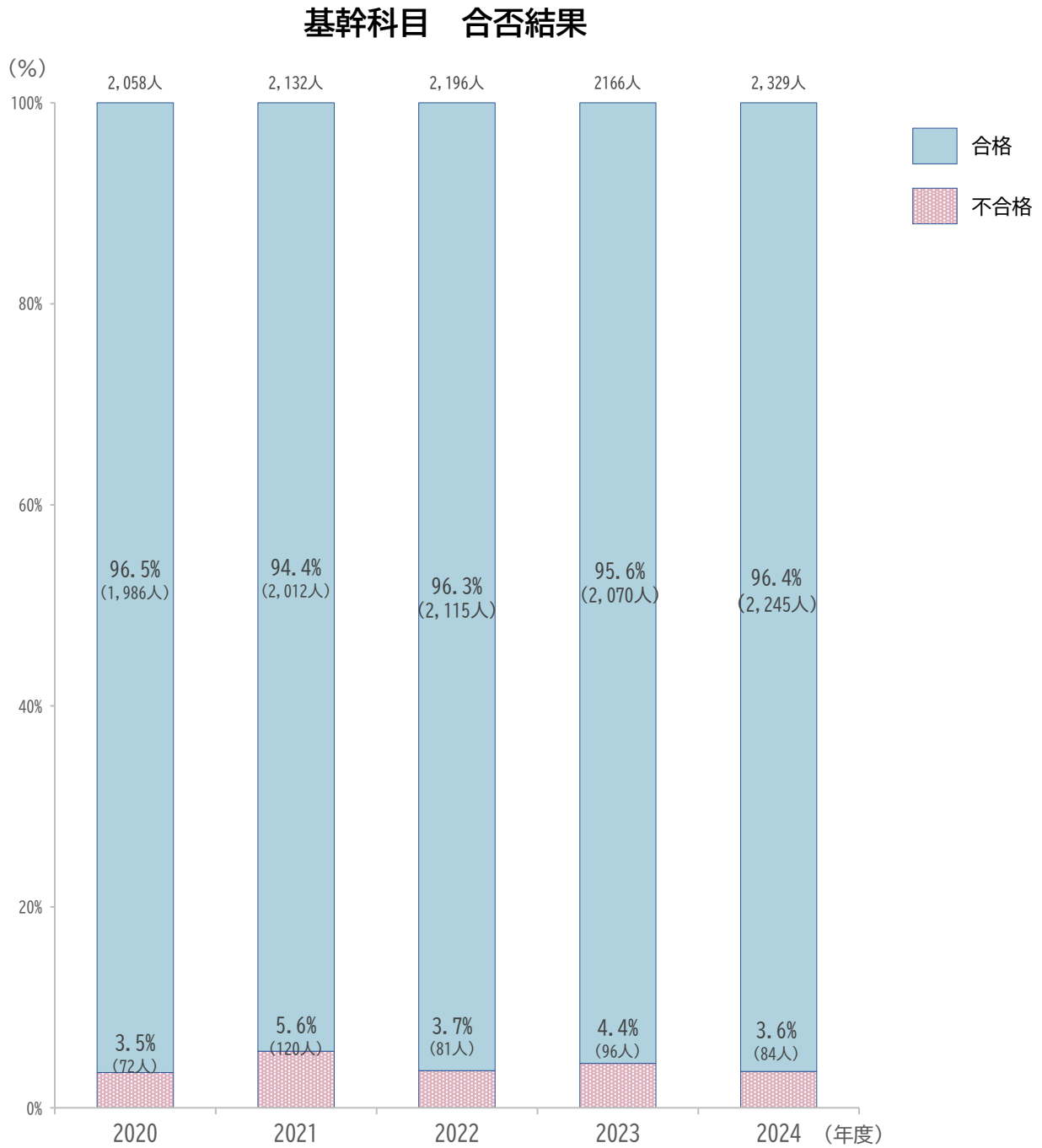
※資格取得に関する科目等、履修登録の上限単位数から除外する科目があります。

## 2024年度履修登録単位数の上限を超えて登録した学生数



(単位：人)

学部・学科・専攻			1年次		2年次		3年次		4年次	
			前期	後期	前期	後期	前期	後期	前期	後期
文学部	国文学科		42	29	57	42	21	8	6	6
	総合英語学科		45	16	31	23	2	2	1	1
	教育学科		90	46	38	36	24	24	3	1
人間情報学部	人間情報学科		-	-	-	-	7	3	6	5
	人間情報学科	感性工学専攻	32	22	18	12	-	-	-	-
		データサイエンス専攻	19	12	15	14	-	-	-	-
心理学部	心理学科		12	21	34	20	6	2	1	2
創造表現学部	創造表現学科	創作表現専攻	23	20	31	25	9	8	6	4
		メディアプロデュース専攻	6	12	12	12	4	12	7	3
		建築・インテリアデザイン専攻	20	1	5	4	0	1	0	1
健康医療科学部	医療貢献学科	言語聴覚学専攻	37	17	0	0	0	0	0	0
		視覚科学専攻	23	25	0	0	0	0	0	0
		理学療法学専攻	0	0	-	-	-	-	-	-
		臨床検査学専攻	0	0	-	-	-	-	-	-
	スポーツ・健康医科学科	スポーツ・健康科学専攻	67	35	24	35	21	18	2	2
		救急救命学専攻	25	1	0	0	21	16	1	0
健康栄養学科		-	-	1	1	16	0	0	0	
食健康科学部	健康栄養学科		34	4	-	-	-	-	-	-
	食創造科学科		15	4	-	-	-	-	-	-
福祉貢献学部	福祉貢献学科	社会福祉専攻	7	13	7	21	0	1	0	0
		子ども福祉専攻	5	7	9	1	6	15	0	1
交流文化学部	交流文化学科	ランゲージ専攻	15	12	10	14	2	1	2	0
		国際交流・観光専攻	24	22	26	22	2	7	2	1
ビジネス学部	ビジネス学科	現代ビジネス専攻	-	-	-	-	4	2	2	0
		グローバルビジネス専攻	-	-	-	-	2	1	0	0
	ビジネス学科		80	69	38	11	-	-	-	-
グローバル・コミュニケーション学部	グローバル・コミュニケーション学科		6	11	0	2	1	2	0	0
合計			1026		651		271		66	

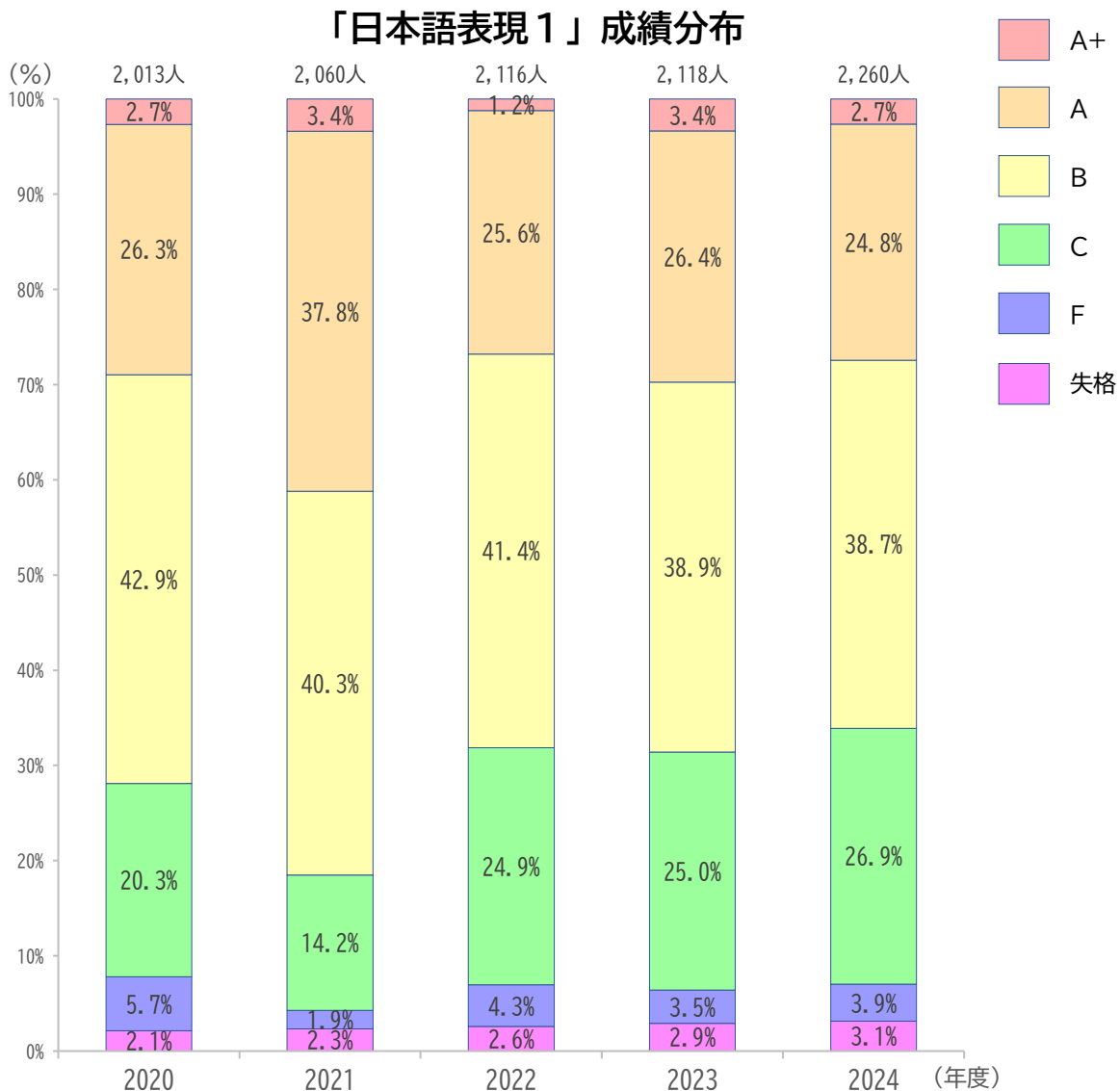


※グラフ上部に総計人数

# 全学共通履修科目「日本語表現1」成績分布

成績評価	評価点	単位	基準	説明
A+	4	認定	90%以上	授業の目標に対して特に優秀な結果を残したと授業担当者が判断したもの
A	3		80%～89%	授業の目標に対して優秀な結果を残したと授業担当者が判断したもの
B	2		70%～79%	授業の目標をほぼ充足する結果を残したと授業担当者が判断したもの
C	1		60%～69%	授業の目標に対して必要最低限については充足できたと授業担当者が判断したもの
合	-		-	合/否により成績が評価される授業において授業の目標に達成したと授業担当者が判断したもの
認	-	-	-	授業の目標を達成したと授業担当者が判断したもの(読み替えによる認定のみ)
F	0	不認定	59%以下	授業の目標に到達できていないと授業担当者が判断したもの
失	0		-	失格：受験資格喪失
欠	0		-	欠席：定期試験欠席・定期試験に代わる課題の不提出
否	-		-	合/否により成績が評価される授業において授業の目標に達成していないと授業担当者が判断したもの
W	-	成績評価対象外	-	履修中止：学部長の承認により、履修の取消しが行われたもの

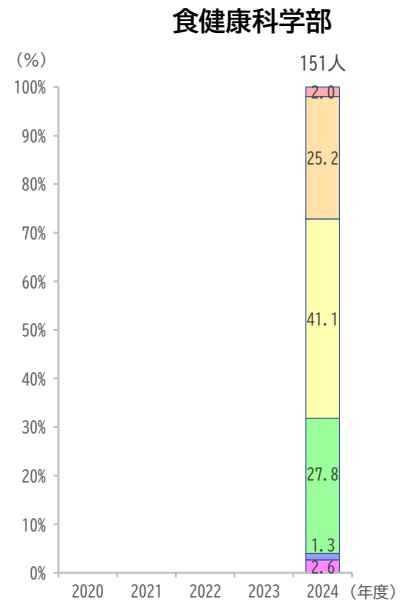
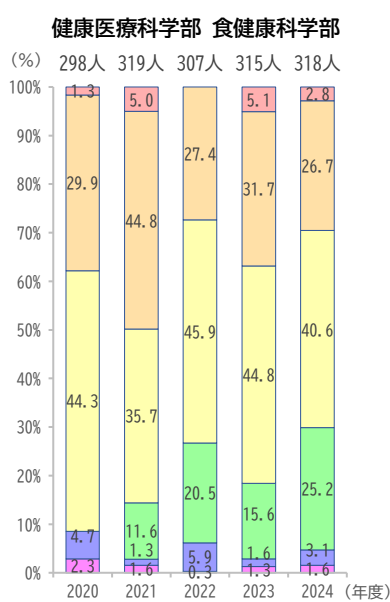
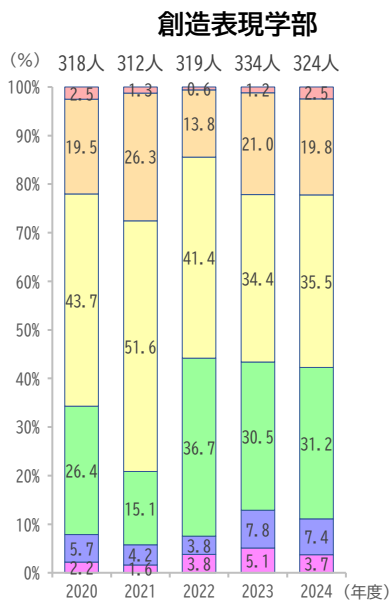
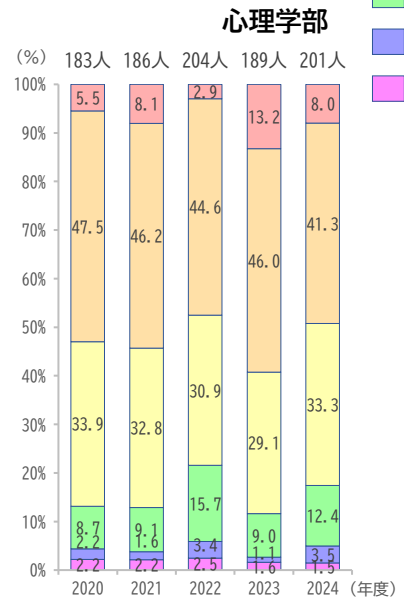
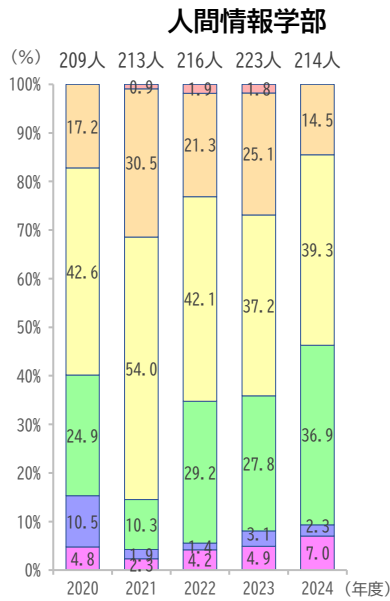
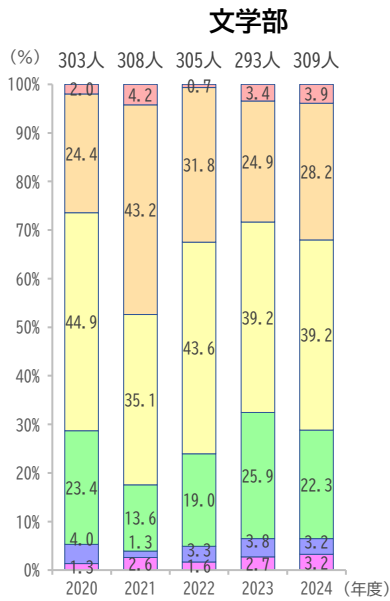
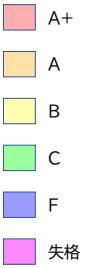
2022年度より「日本語表現T1」「日本語表現T2」は「日本語表現1」「日本語表現2」に呼称を変更



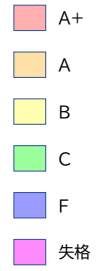
※人数は履修者数(通常クラス)

※グラフ上部に総計人数

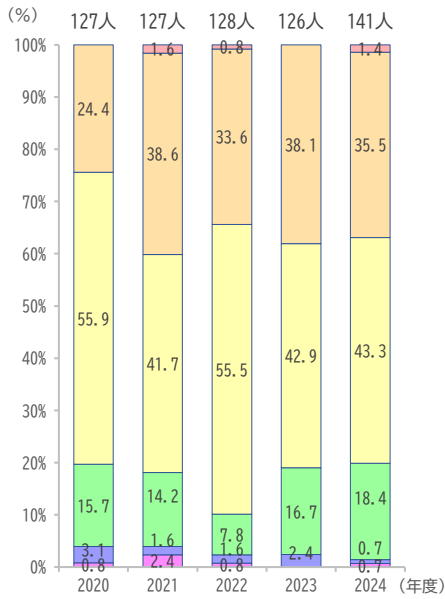
全学共通履修科目「日本語表現1」成績分布



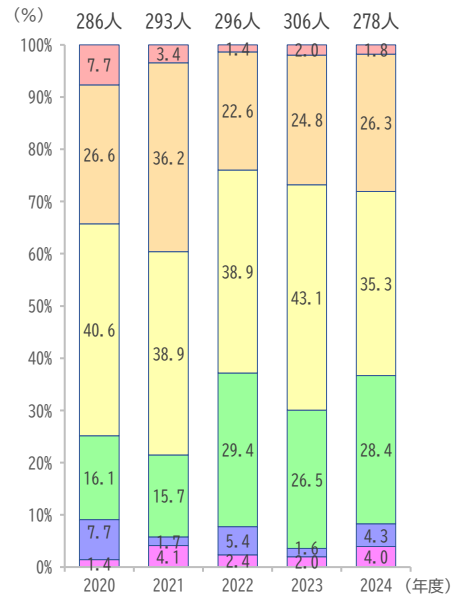
※人数は履修者数(再履修者は含みません)



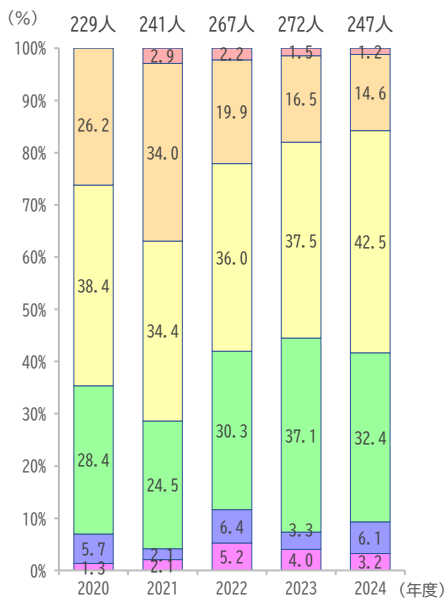
福祉貢献学部



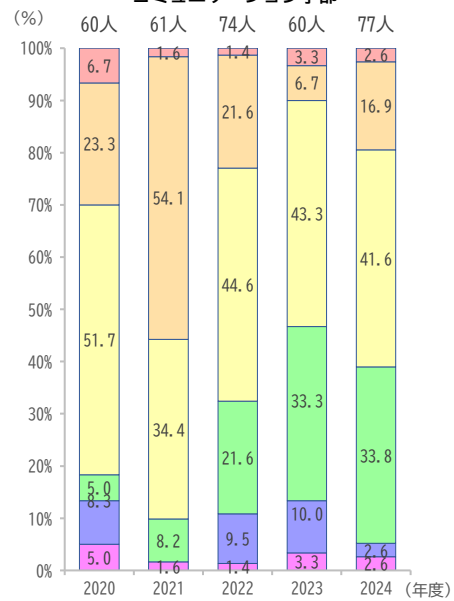
交流文化学部



ビジネス学部



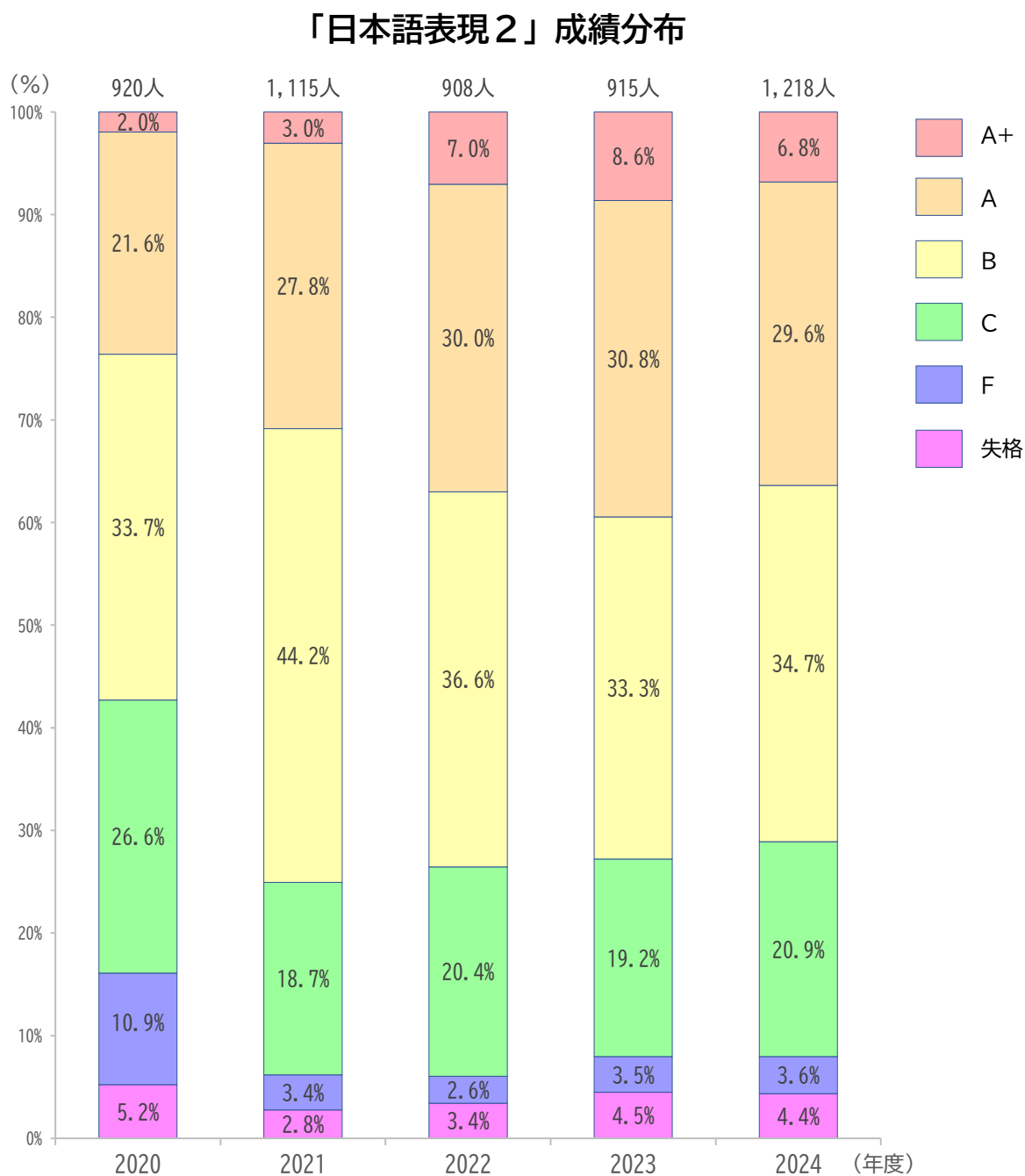
グローバル・コミュニケーション学部



※人数は履修者数(再履修者は含みません)

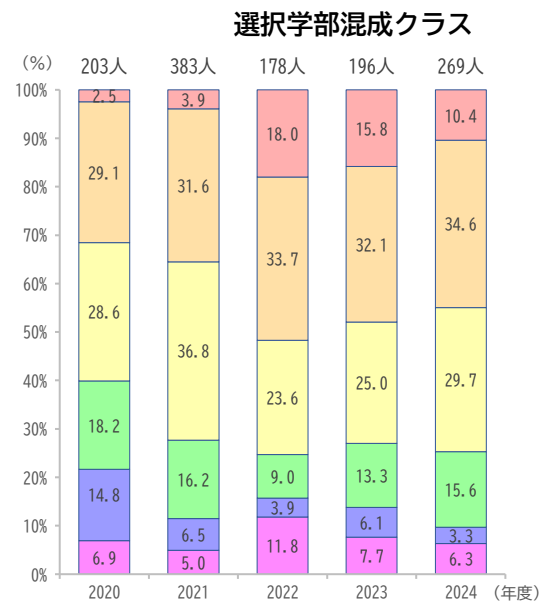
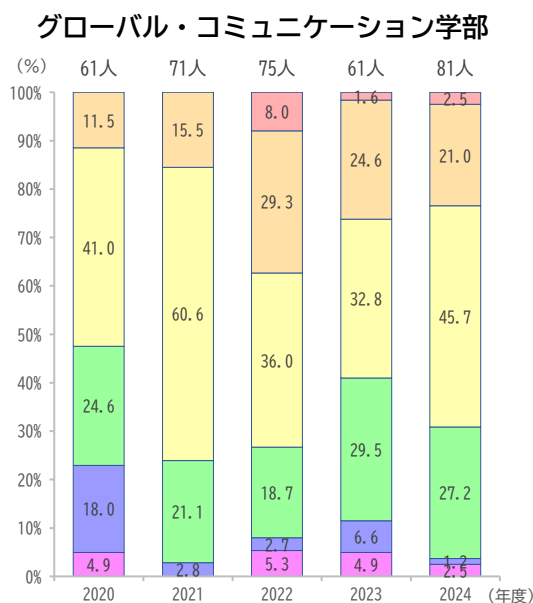
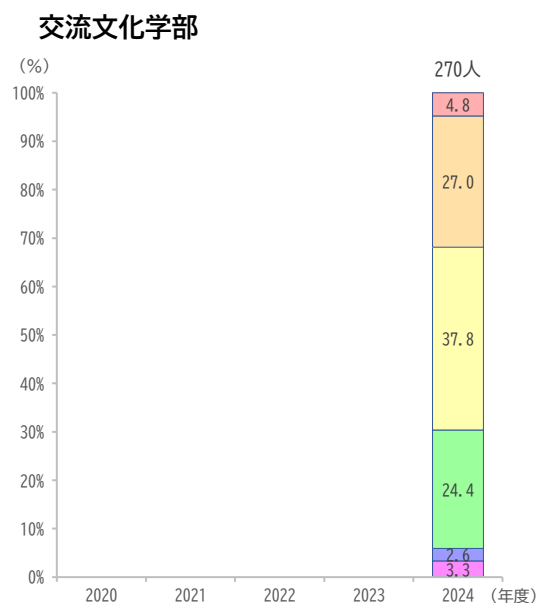
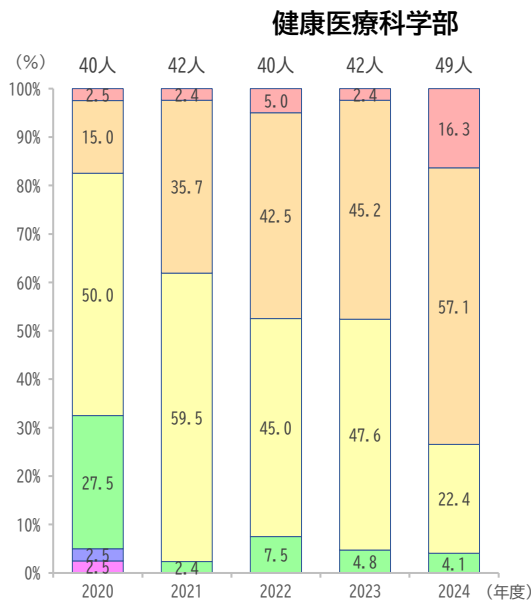
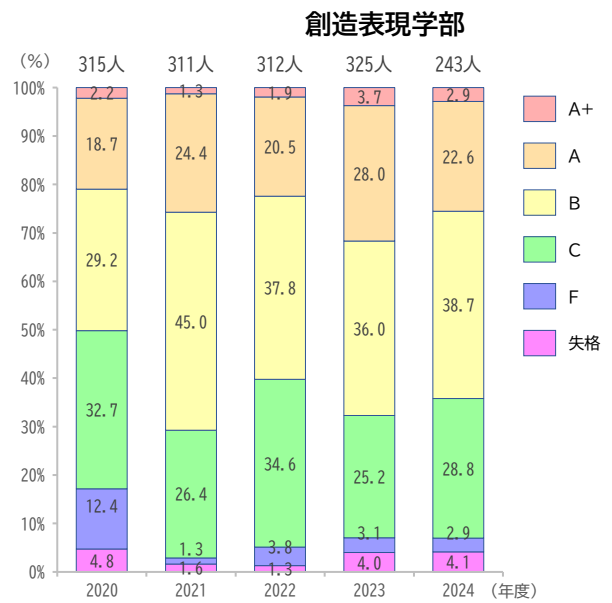
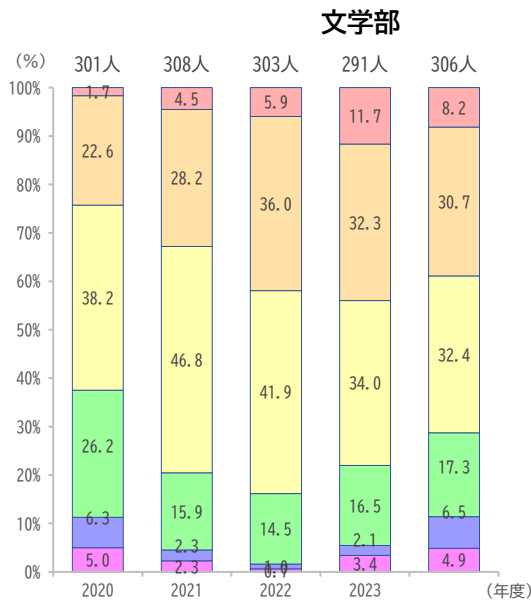
# 全学共通履修科目「日本語表現2」成績分布

評価	A+	A	B	C	F
素点	90点以上	89～80点	79～70点	69～60点	59点以下



※人数は履修者数(再履修者は含みません)

※グラフ上部に総計人数

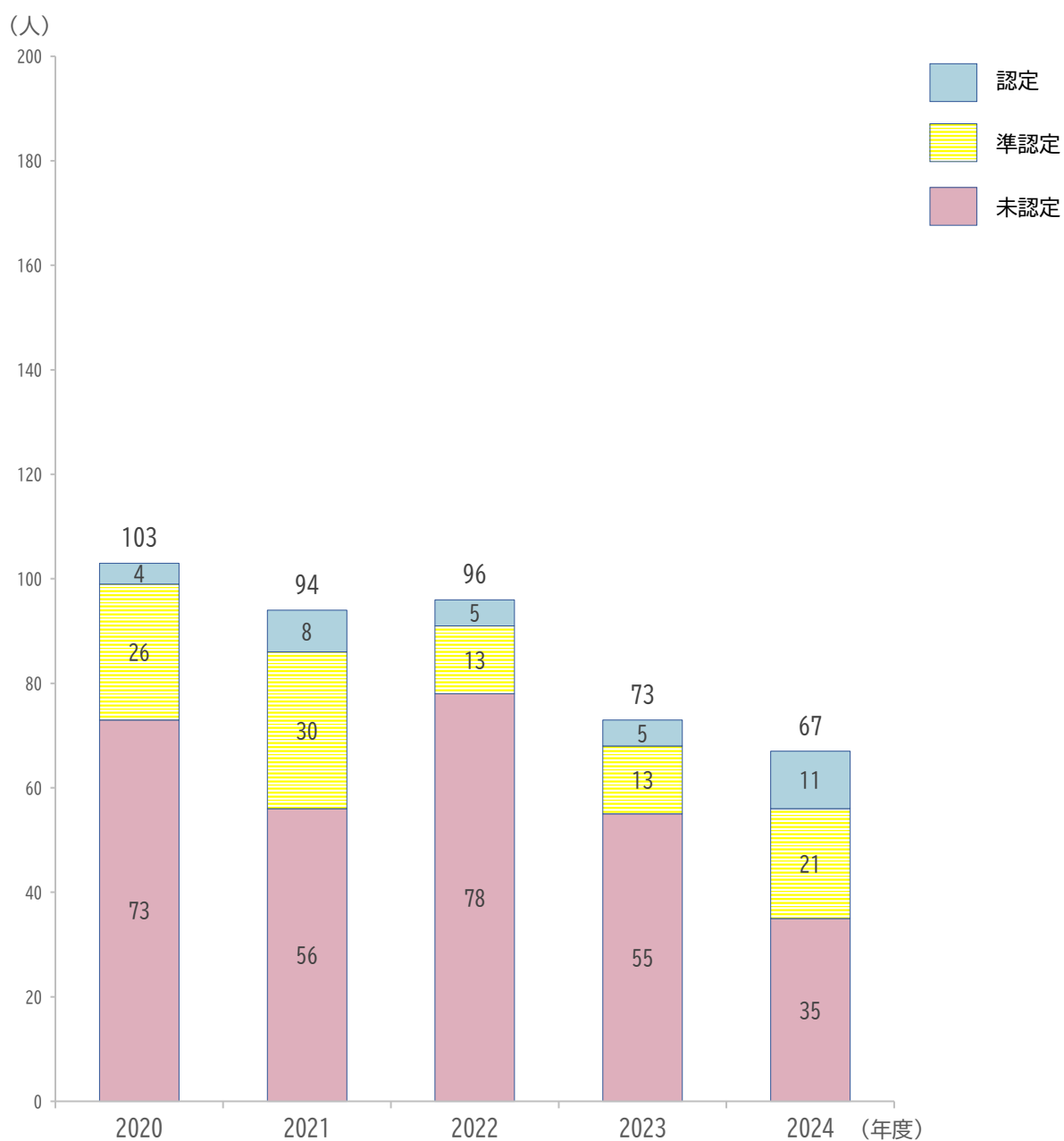


※人数は履修者数(再履修者は含みません)

# 学修

## 日本語検定結果一覧（2級）

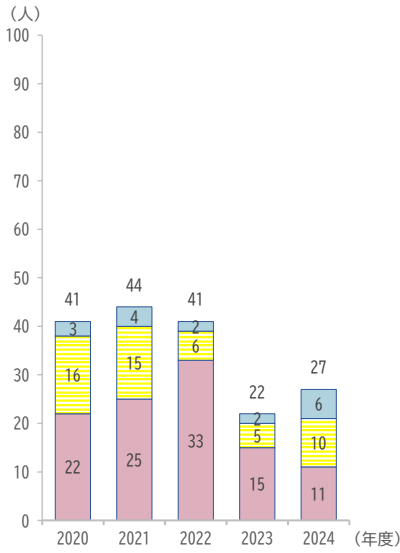
### 日本語検定結果（2級）



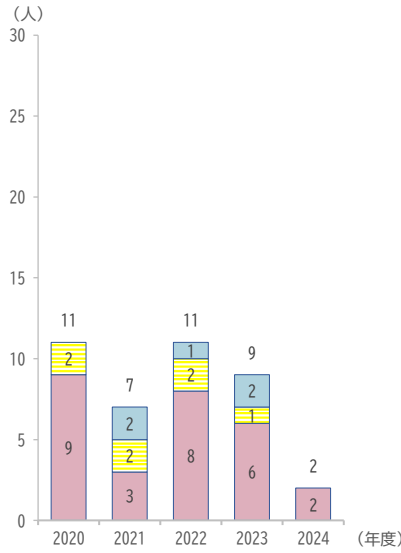
※人数は受検者数



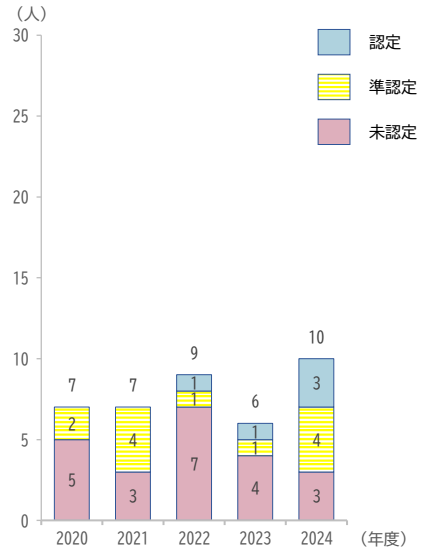
文学部



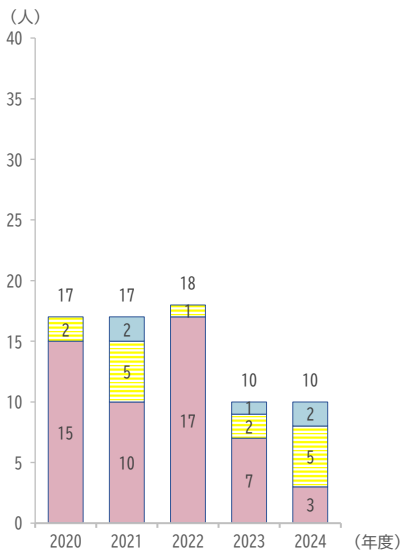
人間情報学部



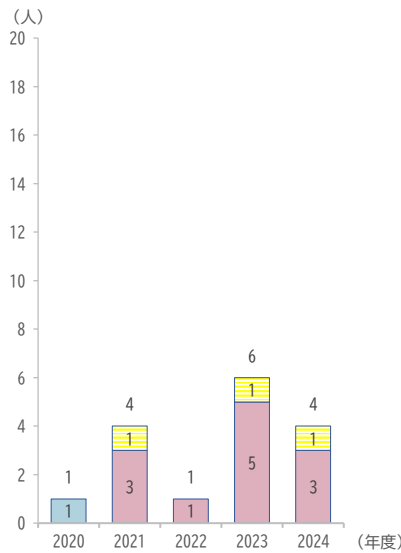
心理学部



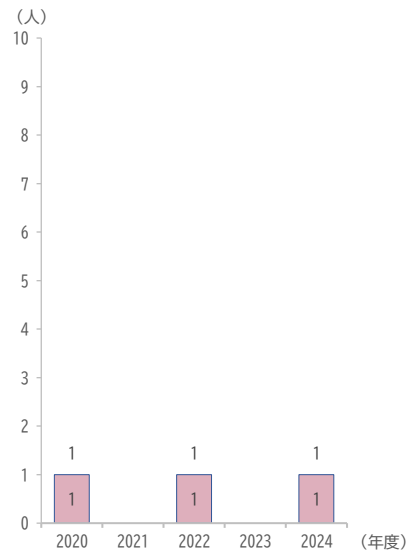
創造表現学部



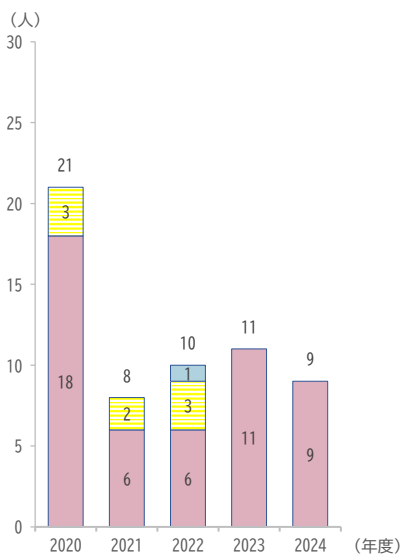
健康医療科学部



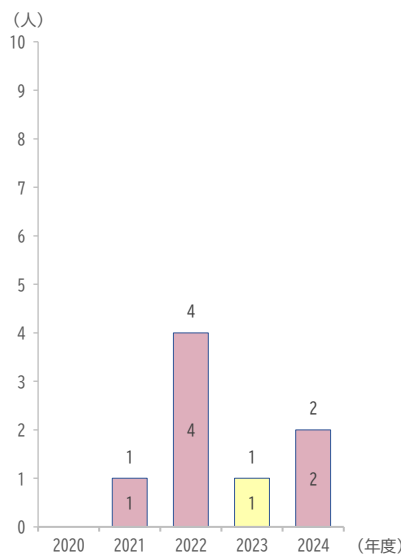
福祉貢献学部



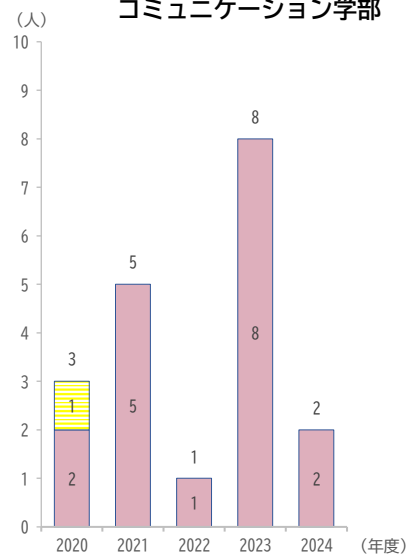
交流文化学部



ビジネス学部



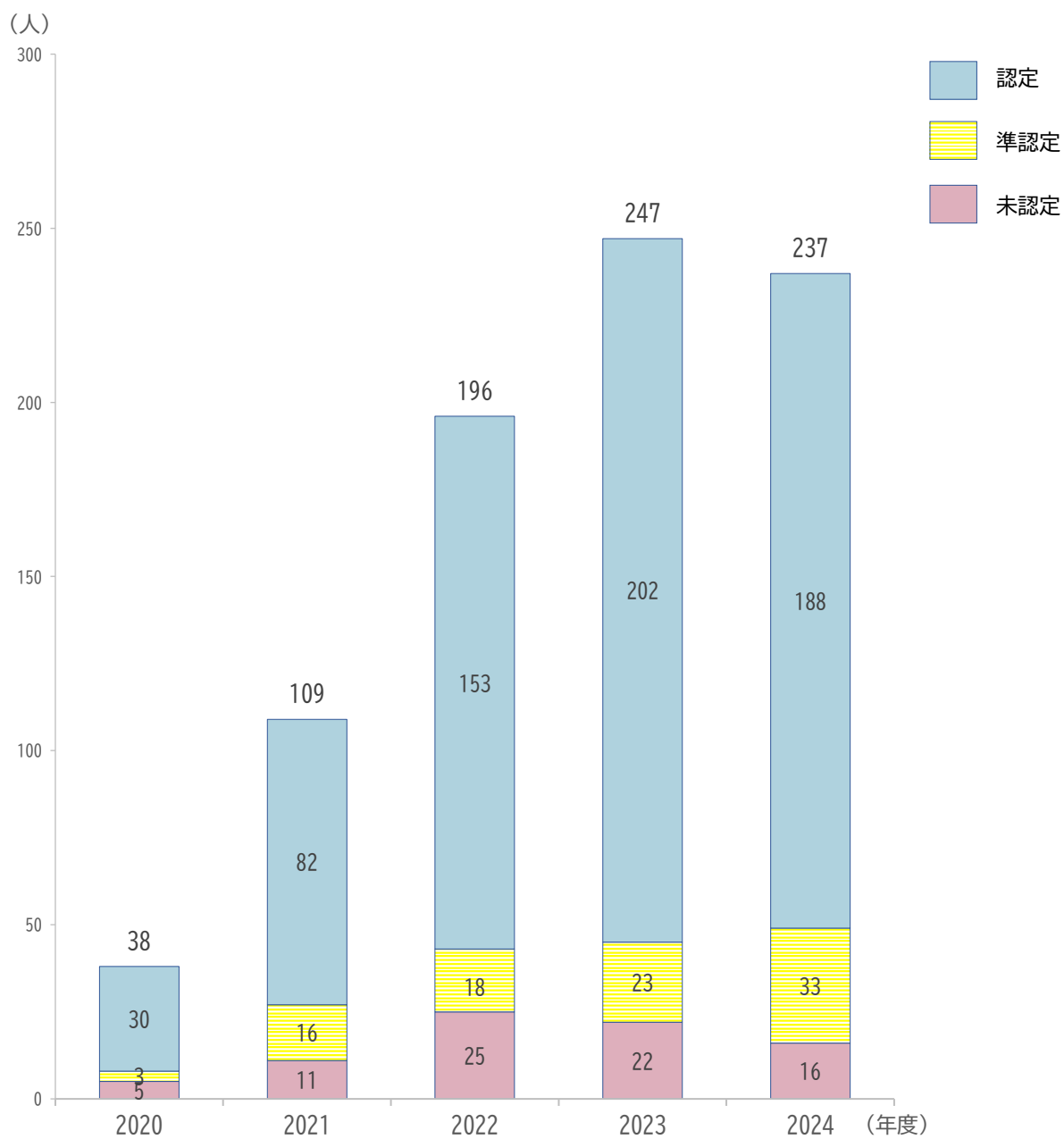
グローバル・コミュニケーション学部



※人数は受検者数

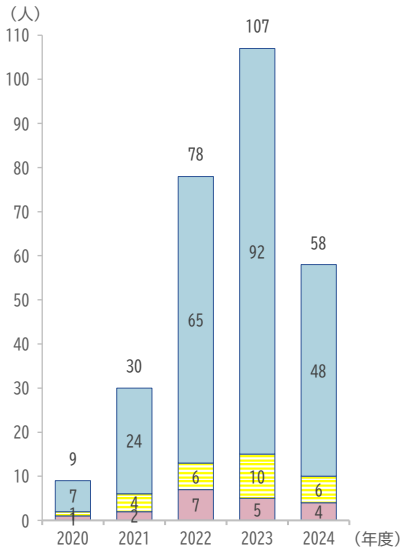
## 日本語検定結果一覧（3級）

### 日本語検定結果（3級）

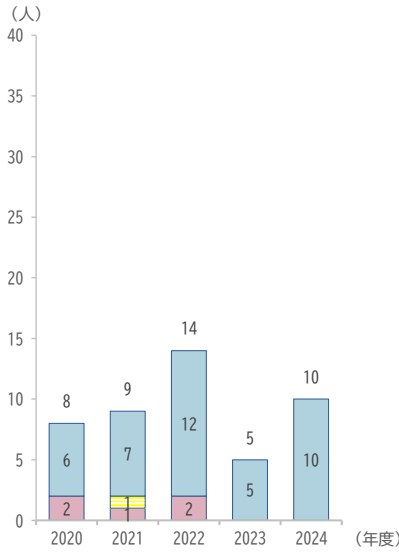


※人数は受検者数

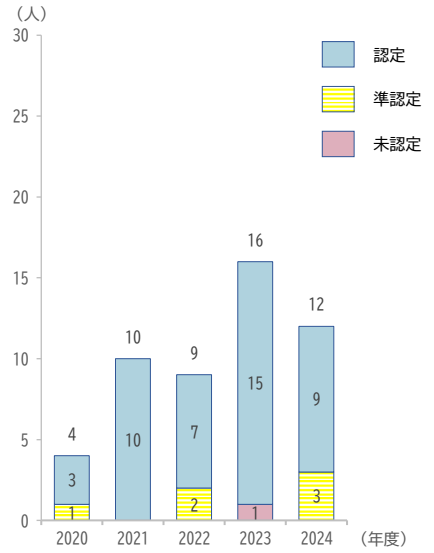
文学部



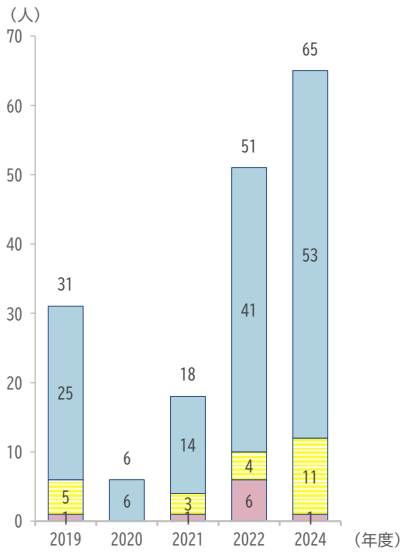
人間情報学部



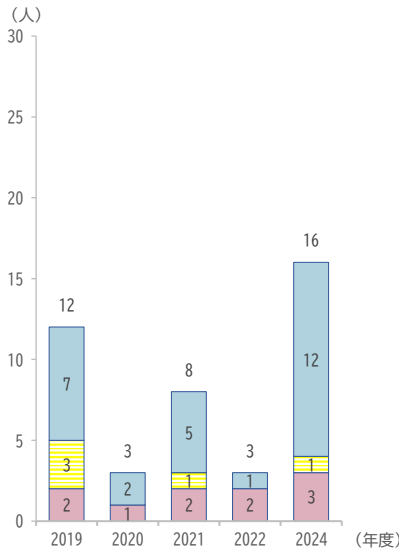
心理学部



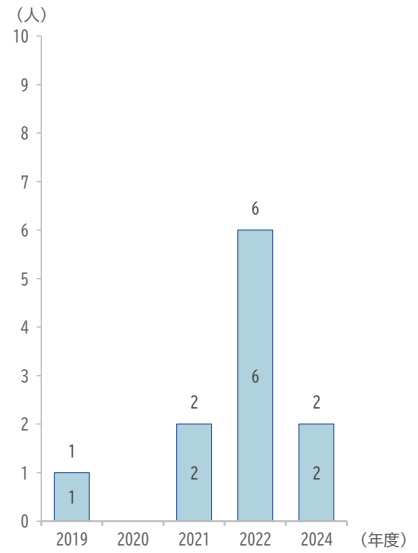
創造表現学部



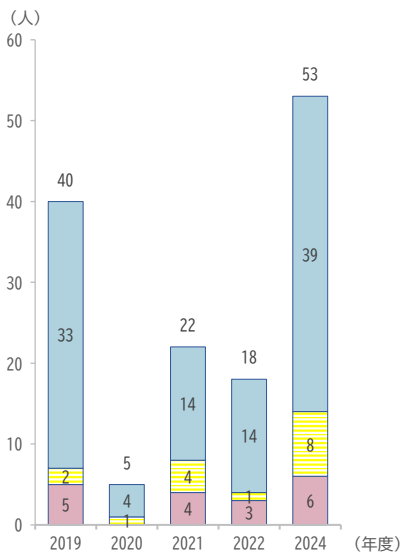
健康医療科学部



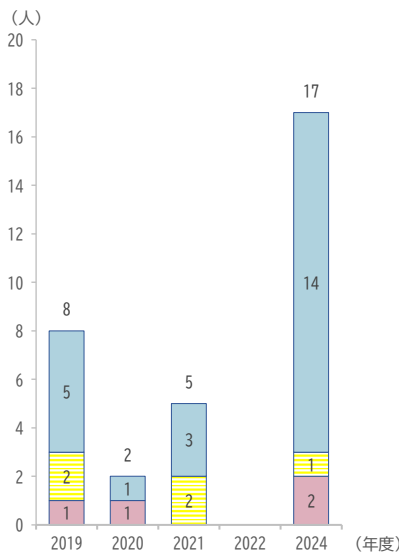
福祉貢献学部



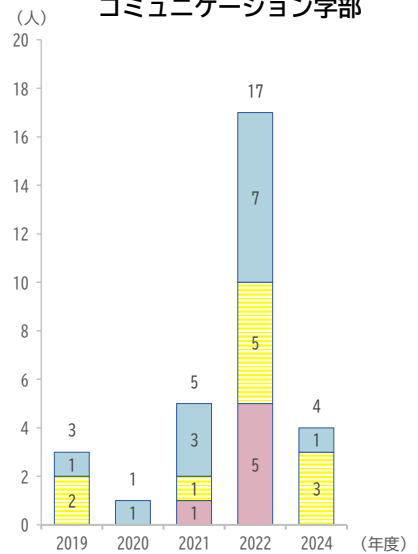
交流文化学部



ビジネス学部



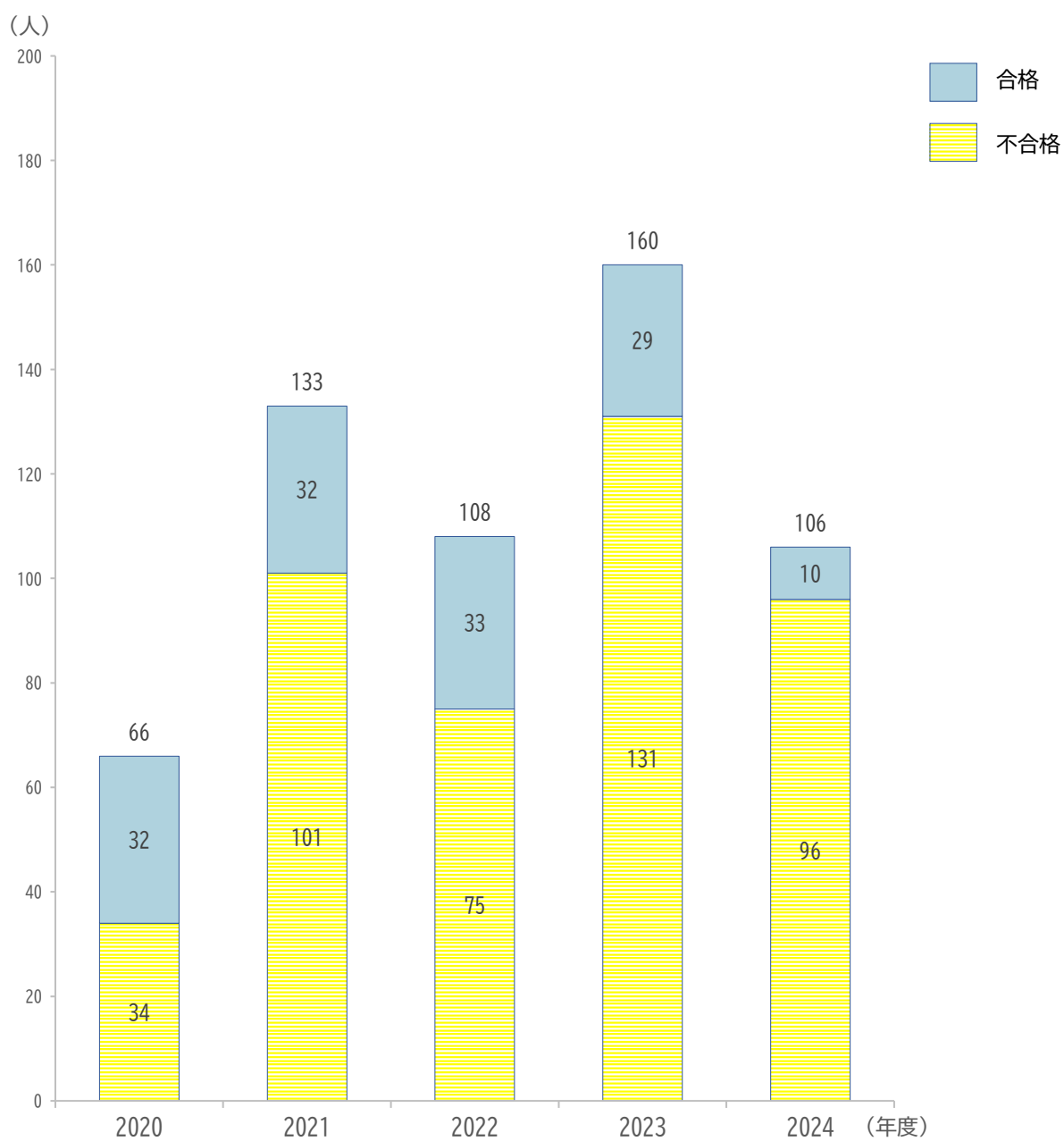
グローバル・コミュニケーション学部



※人数は受検者数

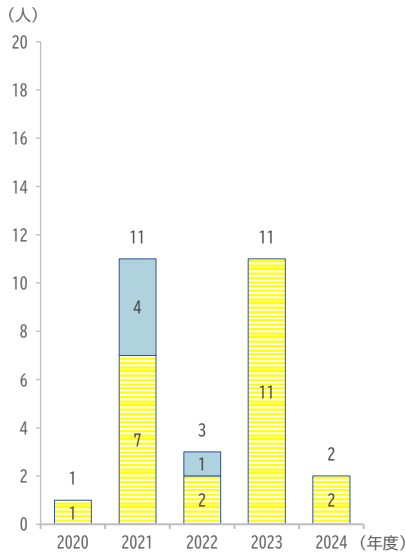
## 日商簿記検定試験結果（2級）

### 日商簿記検定試験結果（2級）

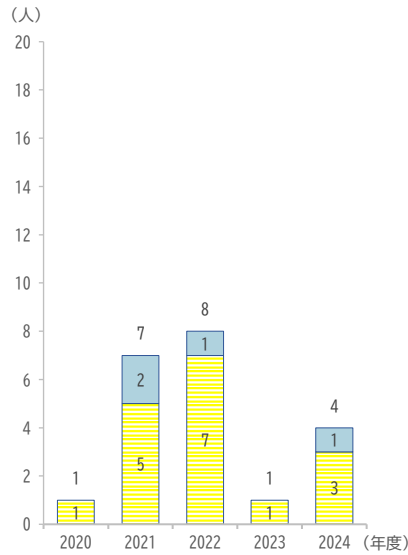


※人数は受検者数

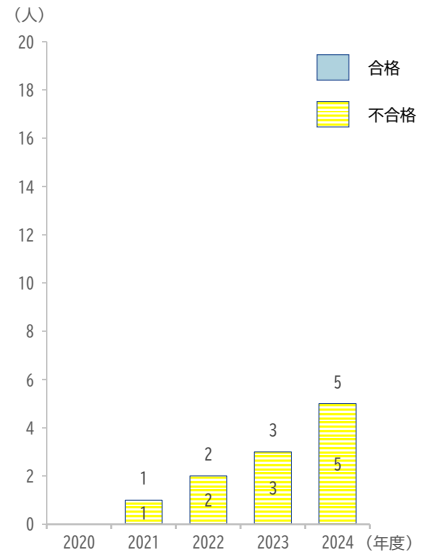
文学部



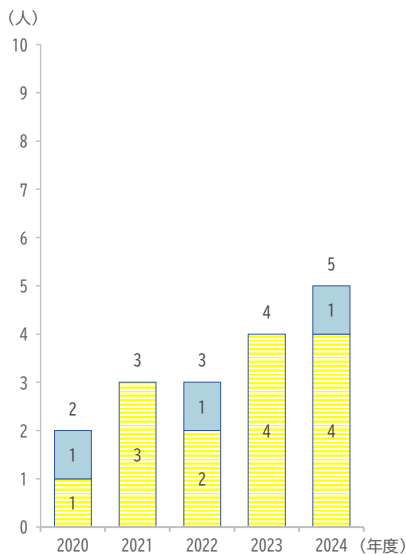
人間情報学部



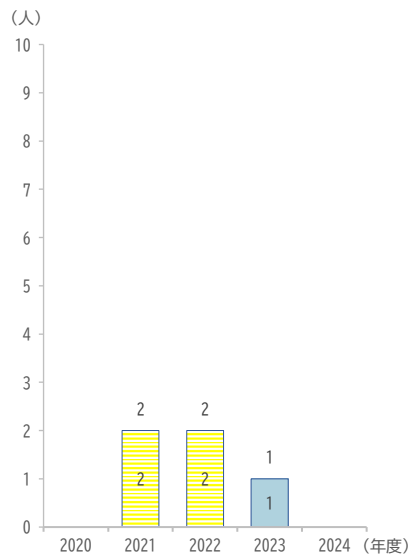
心理学部



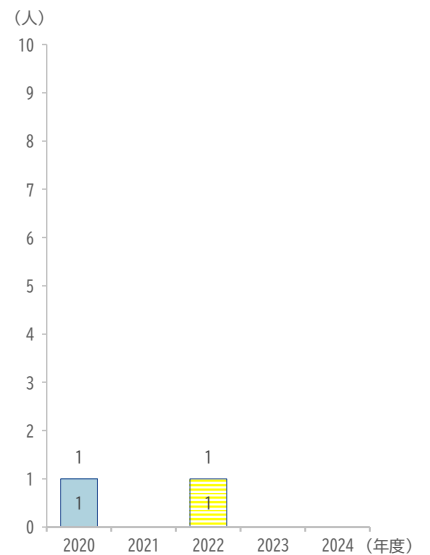
創造表現学部



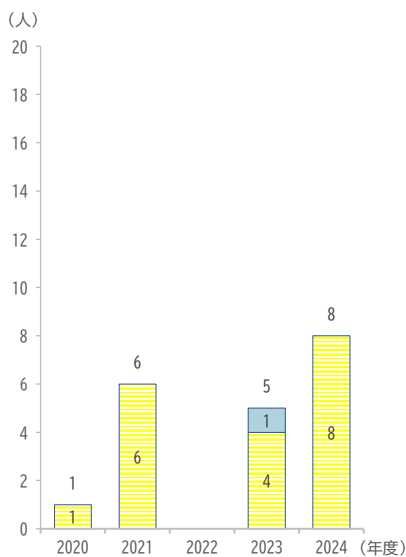
健康医療科学部



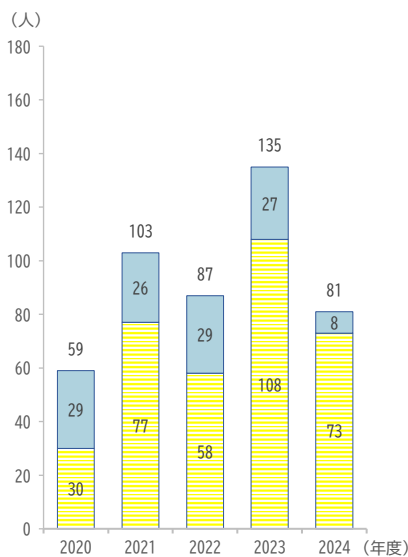
福祉貢献学部



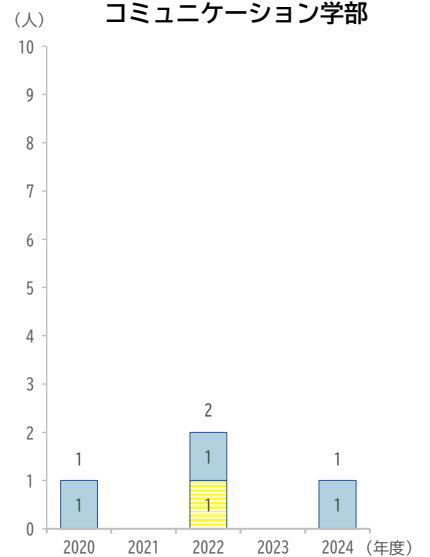
交流文化学部



ビジネス学部

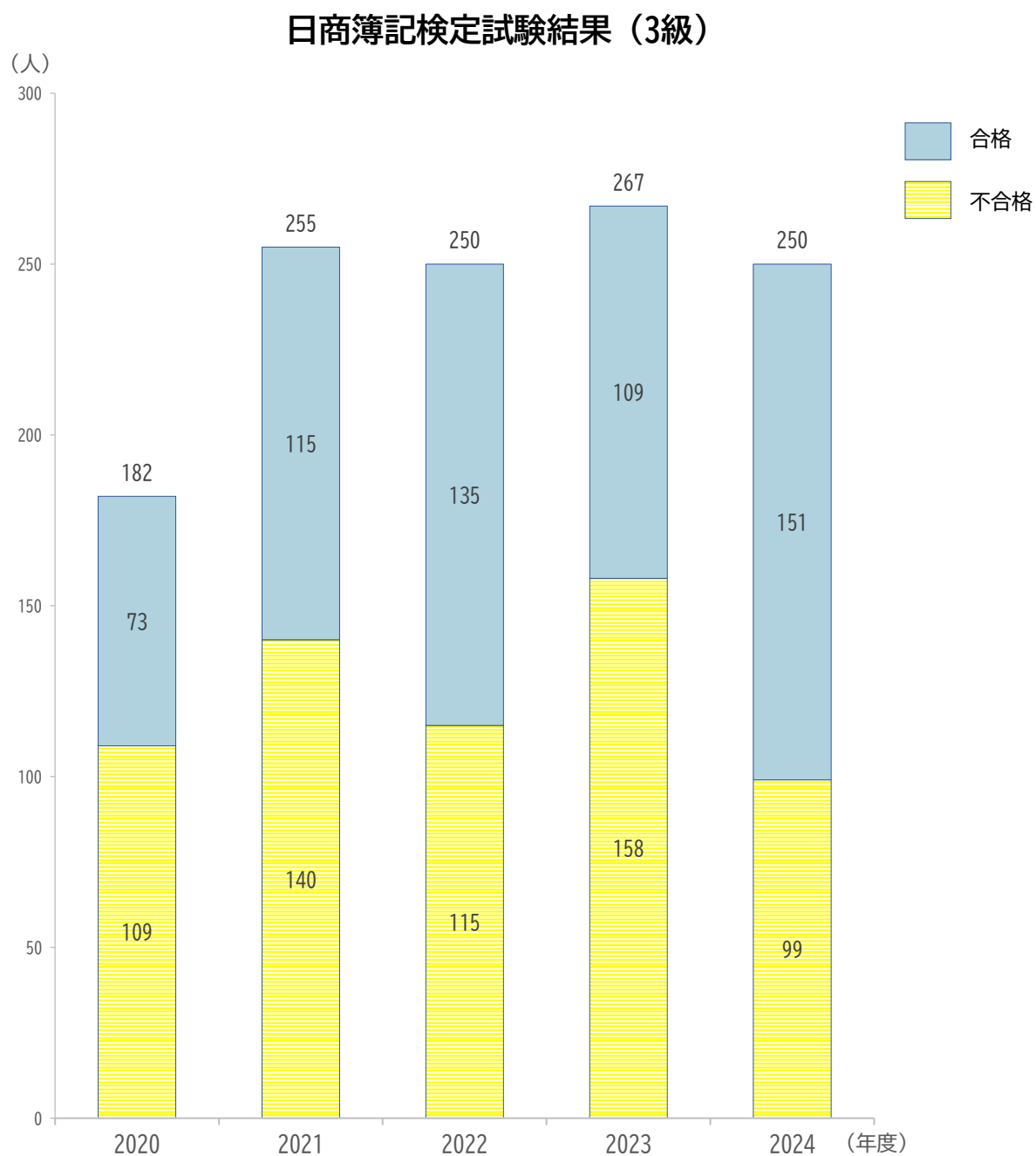


グローバル・コミュニケーション学部



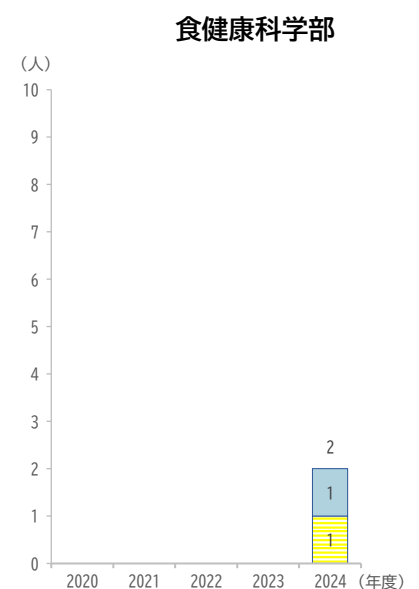
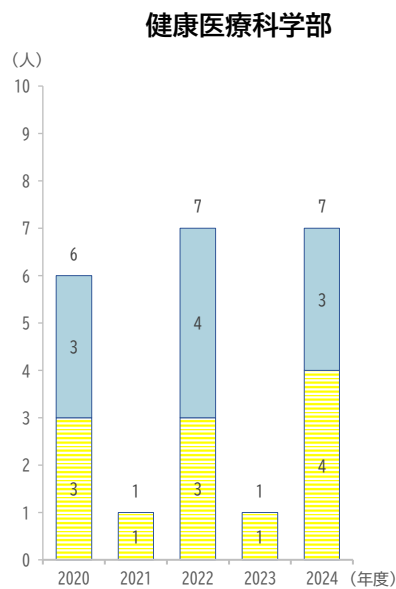
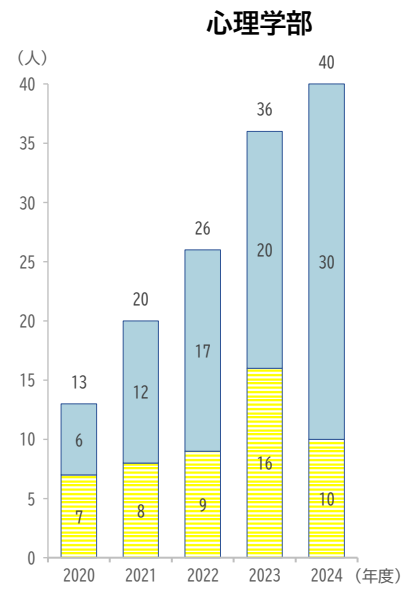
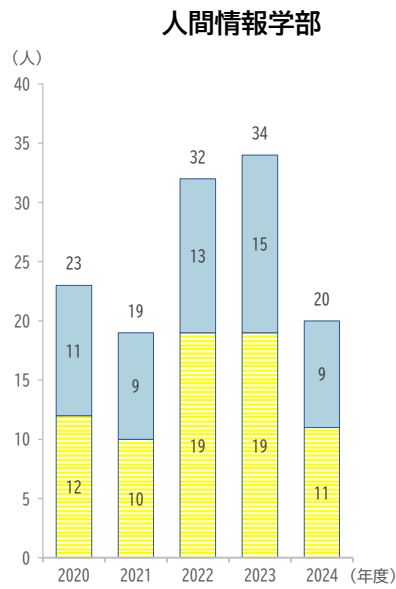
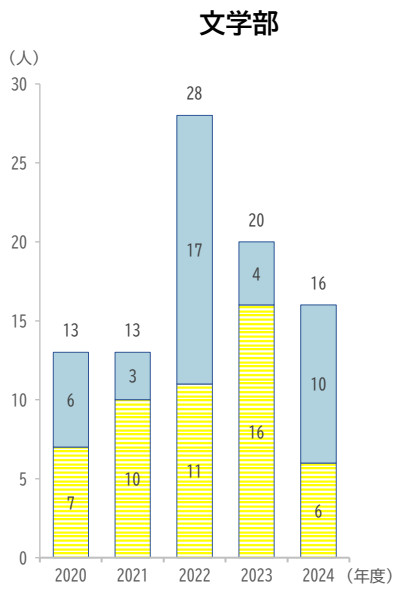
※人数は受検者数

## 日商簿記検定試験結果（3級）



※人数は受検者数

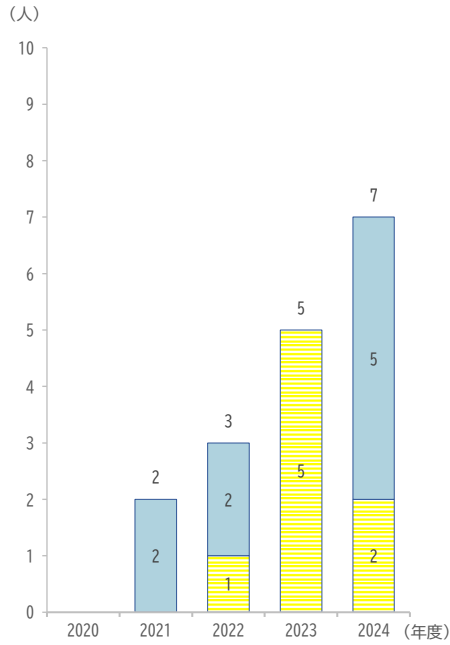
合格  
不合格



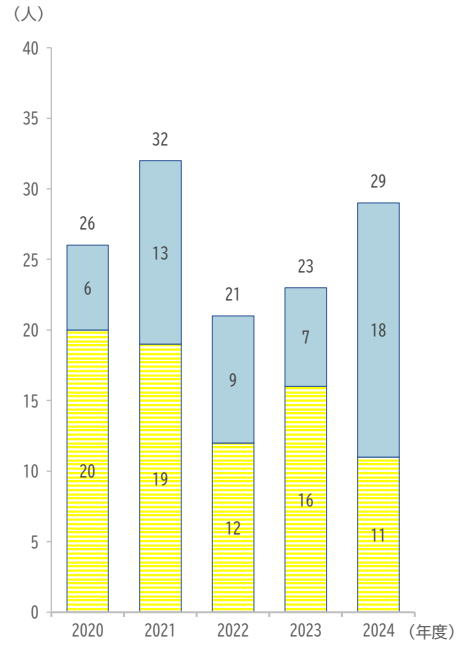
※人数は受検者数

合格  
不合格

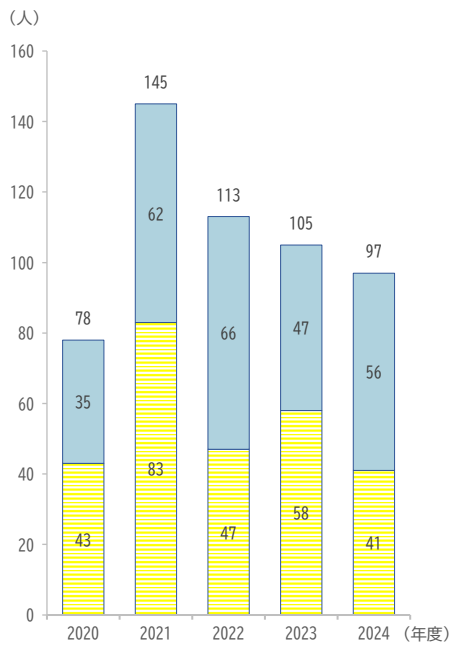
福祉貢献学部



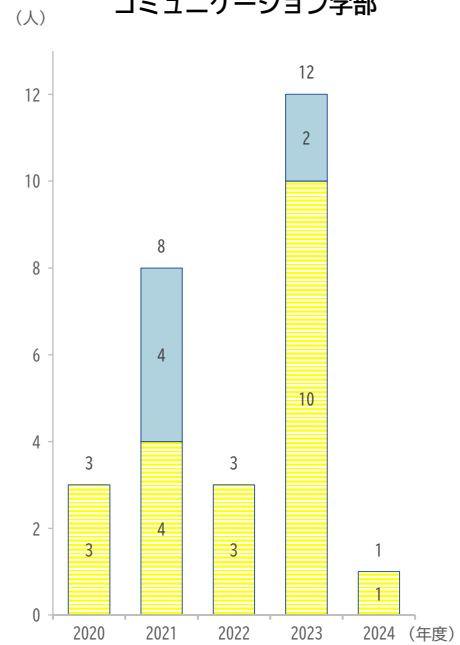
交流文化学部



ビジネス学部



グローバル・コミュニケーション学部



※人数は受検者数



# TOEICスコアレポート（国際交流センター）

## TOEICの受験について

本学が主催するTOEICの受験は1年に3回実施しています。

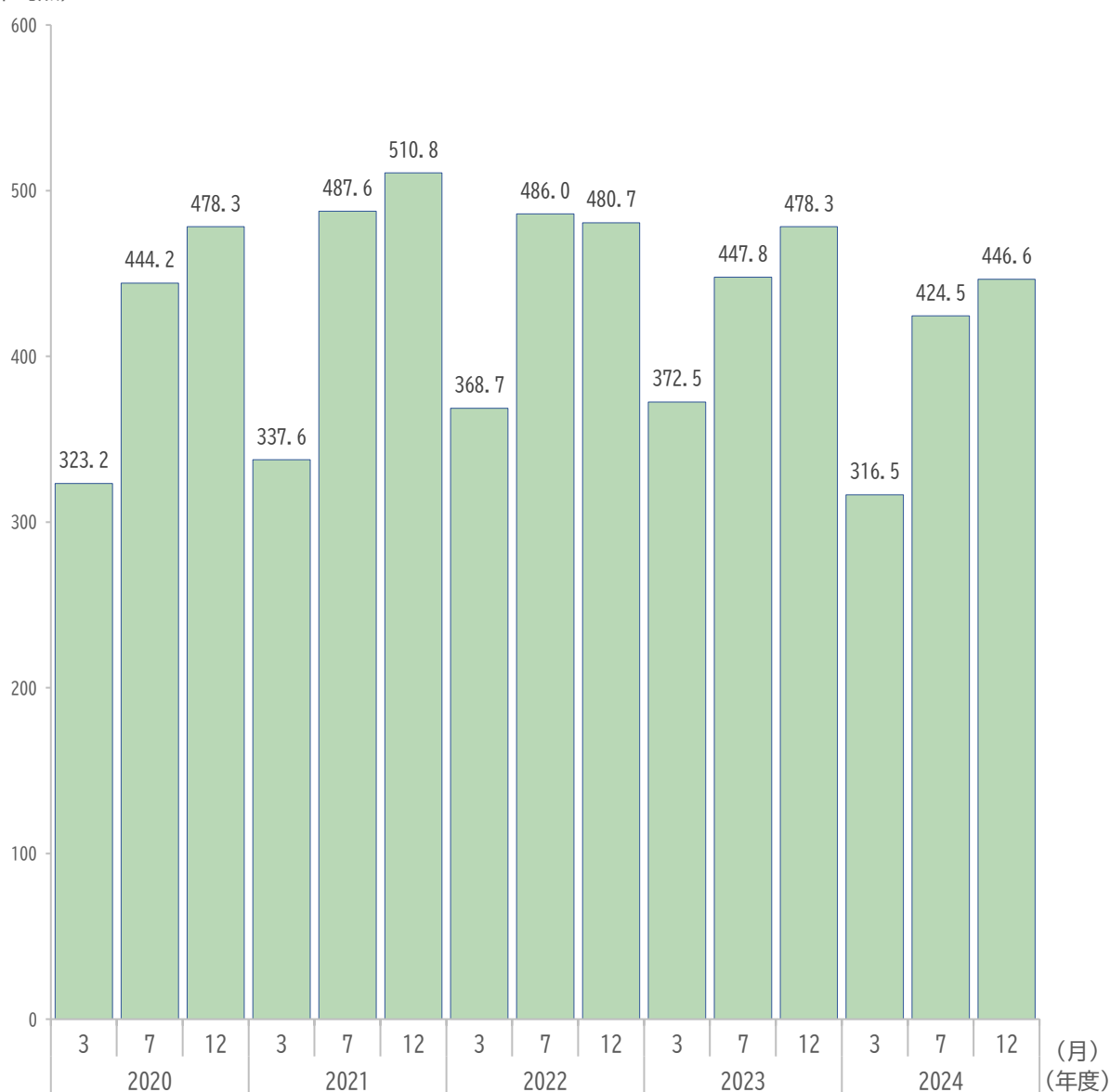
3月 入学してからの英語科目のクラス分けの参考とするため、4月に入学予定の新1年生全員を対象としています。

7. 8月 在学をしている2～4年の希望者

12. 1月 在学をしている1～4年の希望者

## TOEICスコア平均

(平均点)



# TOEICスコアレポート 受験者数割合

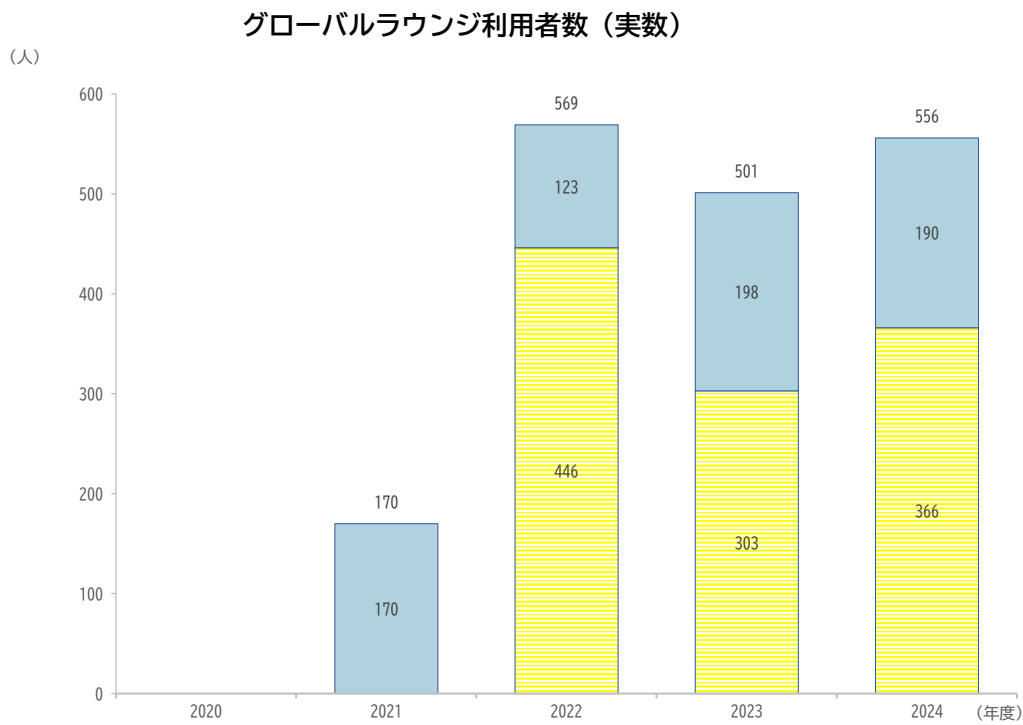
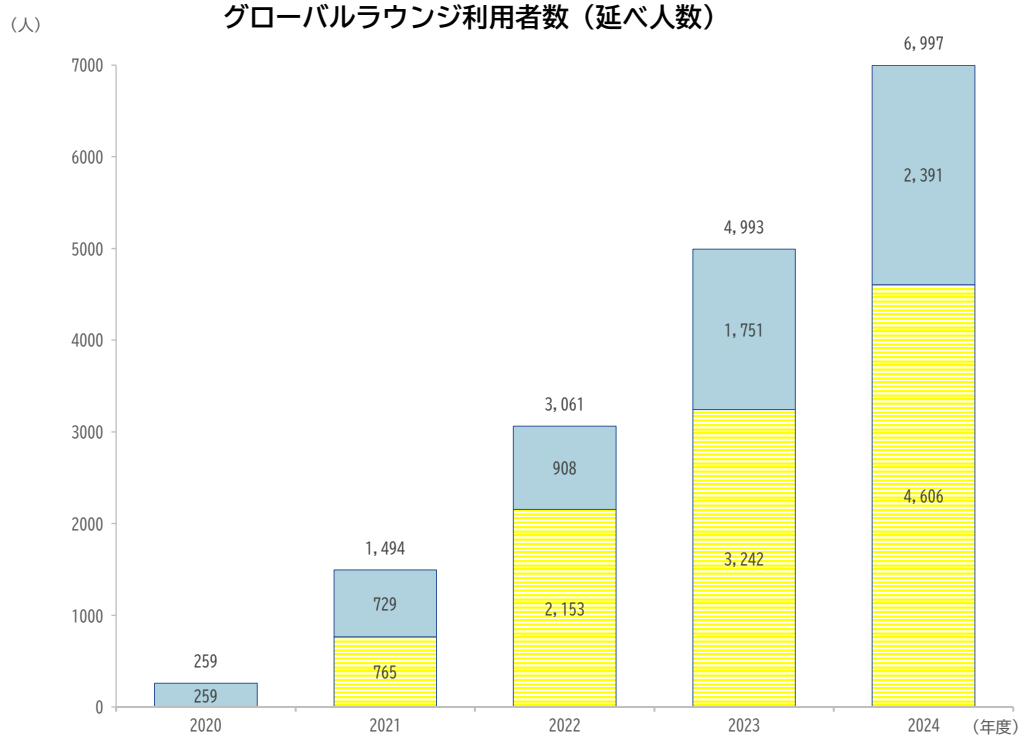
受験者数	1年次	2年次	3年次	4年次	5年次	6年次	編入	総計
2020年度3月	1957							1957
2020年度8月	528	272	391	104	13			1308
2020年度1月	526	279	362	118	18			1303
2021年度3月	1975						2	1977
2021年度8月	463	301	271	231	10	6	1	1283
2021年度1月	459	272	216	155	4			1106
2022年度3月	1982							1982
2022年度8月	460	228	270	161	6	2		1127
2022年度1月	389	264	218	35	3	0		909
2023年度3月								0
2023年度7月	494	182	277	161	14	2		1130
2023年度12月	458	232	211	40	6	1		948
2024年度3月	2285						2	2287
2024年度7月	550	194	218	163	13	1		1139
2024年度12月	408	241	192	39	5	0		885

※5年次、6年次の欄は、休学や留学により卒業が延期した学生です

受験割合	1年次	2年次	3年次	4年次	5年次	6年次	編入	総計
2020年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2020年度8月	40.4%	20.4%	29.9%	8.0%	1.0%	0.0%	0.0%	100%
2020年度1月	40.4%	21.4%	27.8%	9.1%	1.4%	0.0%	0.0%	100%
2021年度3月	99.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	100%
2021年度8月	36.1%	23.5%	21.1%	18.0%	0.8%	0.5%	0.1%	100%
2021年度1月	41.5%	24.6%	19.5%	14.0%	0.4%	0.0%	0.0%	100%
2022年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2022年度8月	40.8%	20.2%	24.0%	14.3%	0.5%	0.2%	0.0%	100%
2022年度1月	42.8%	29.0%	24.0%	3.9%	0.3%	0.0%	0.0%	100%
2023年度3月	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100%
2023年度7月	43.7%	16.1%	24.5%	14.2%	1.2%	0.2%	0.2%	100%
2023年度12月	48.3%	24.5%	22.3%	4.2%	0.6%	0.1%	0.0%	100%
2024年度3月	99.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	100%
2024年度7月	48.3%	17.0%	19.1%	14.3%	1.1%	0.1%	0.0%	100%
2024年度12月	46.1%	27.2%	21.7%	4.4%	0.6%	0.0%	0.0%	100%

# グローバルラウンジ利用者数

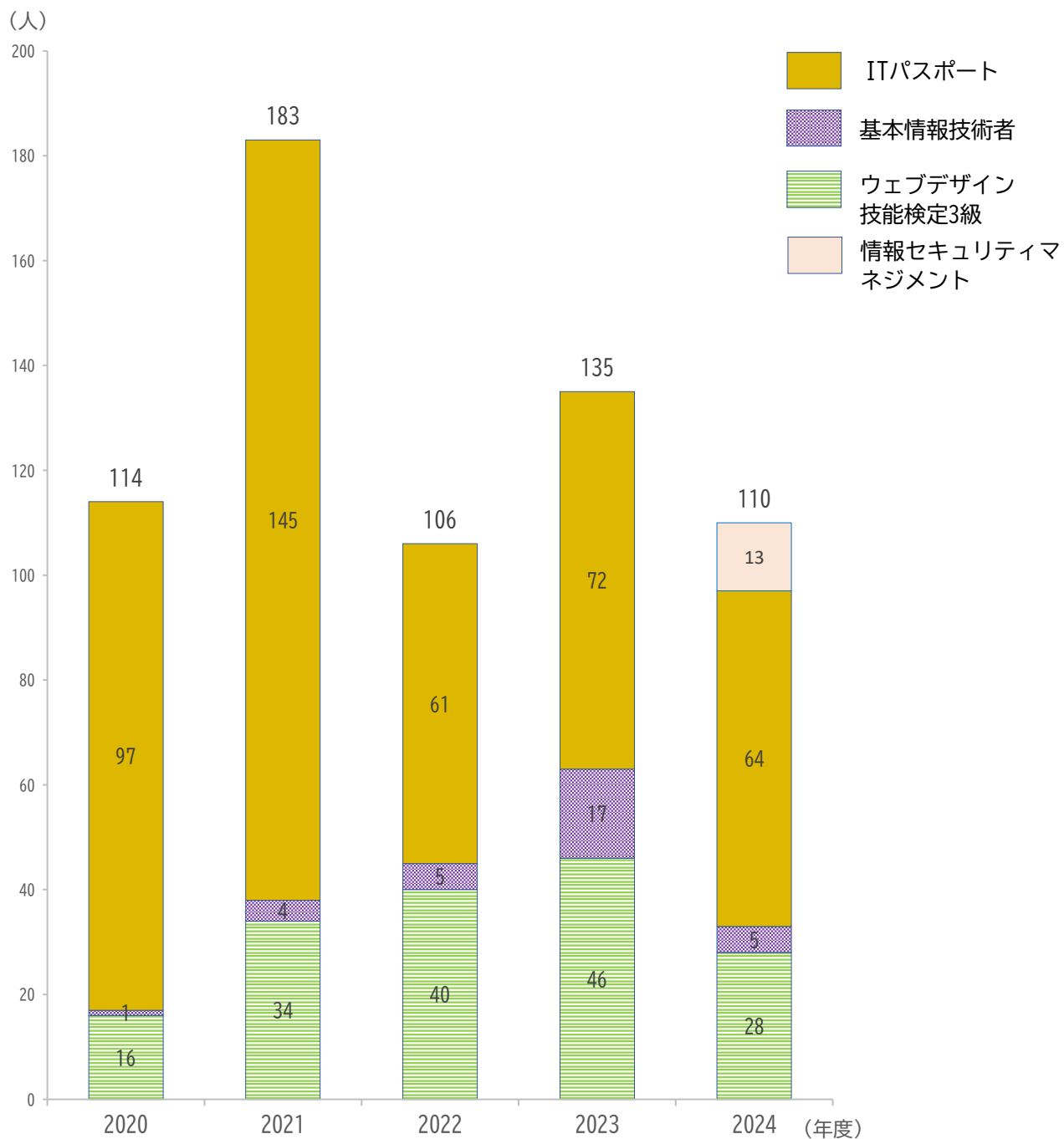
■ 前期(4～8月)  
■ 後期(9～3月)



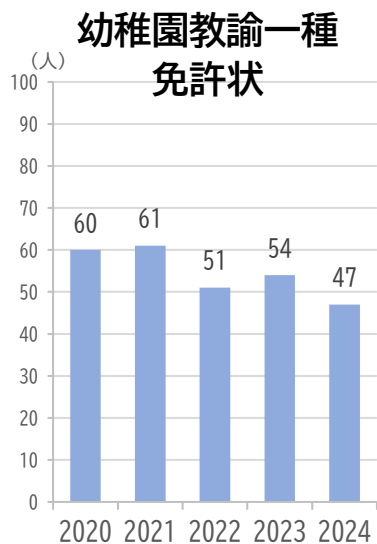
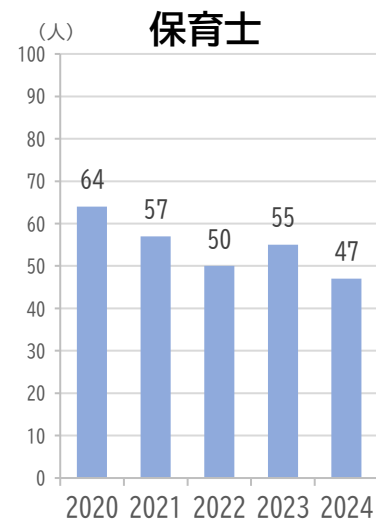
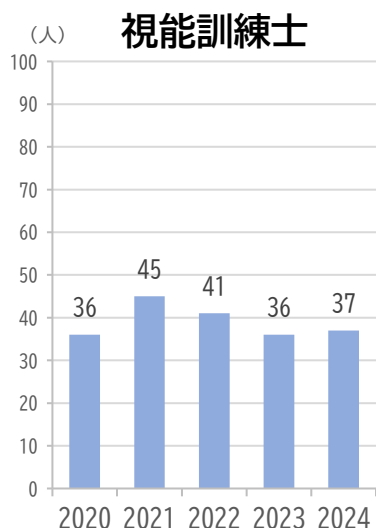
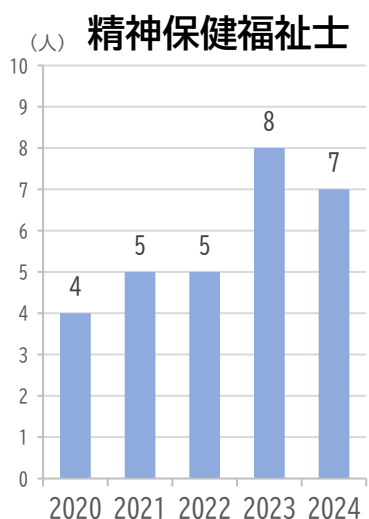
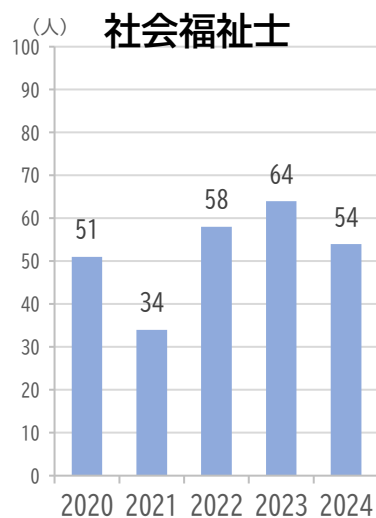
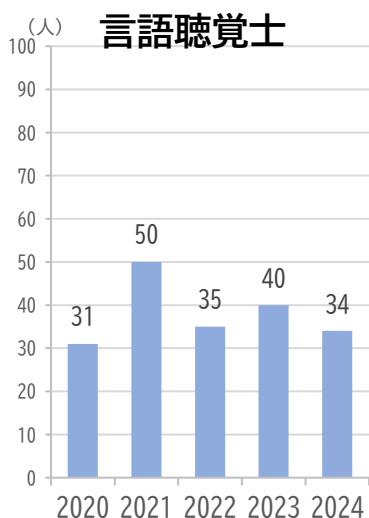
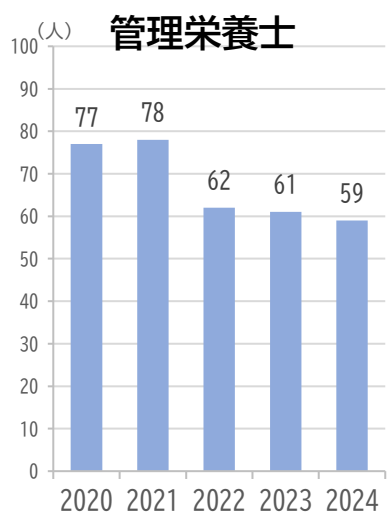
※2020年度、2021年度前期は実数をカウントしていなかったため延べ人数と差異がある。

# 資格試験の合格者状況（AI・データサイエンス教育センター）

## 資格試験合格者

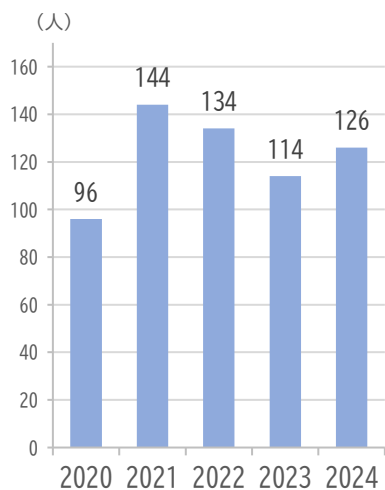


# 資格取得人数

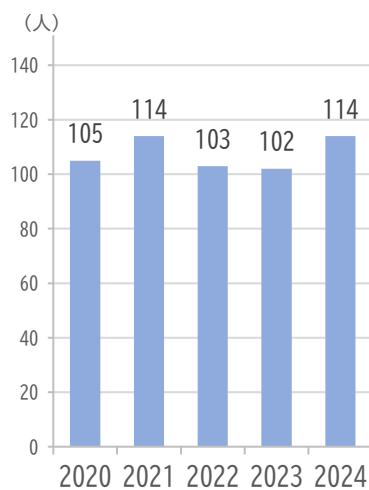


# 資格取得人数 (教職・司書・学芸員教育センター)

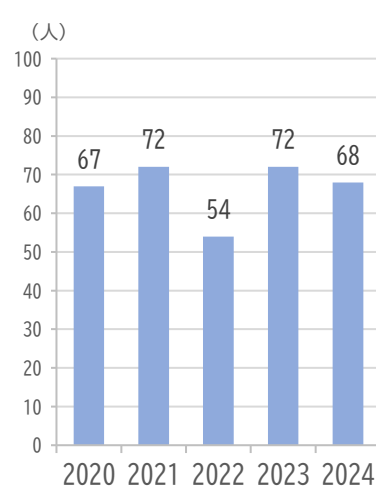
## 中学校・高等学校教諭



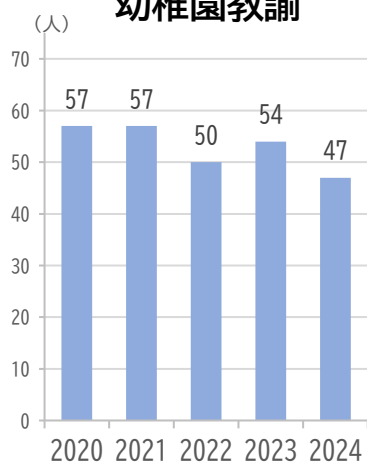
## 小学校教諭



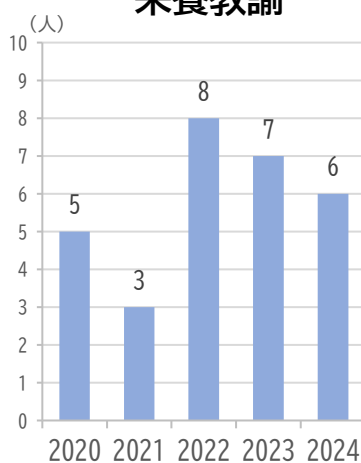
## 特別支援学校教諭



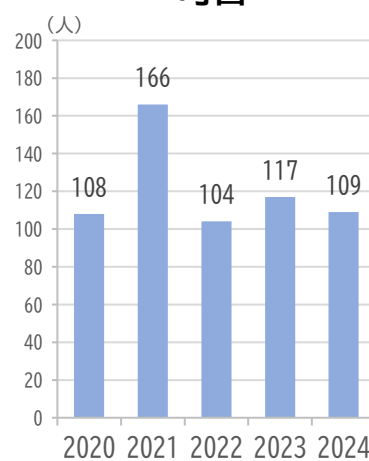
## 幼稚園教諭



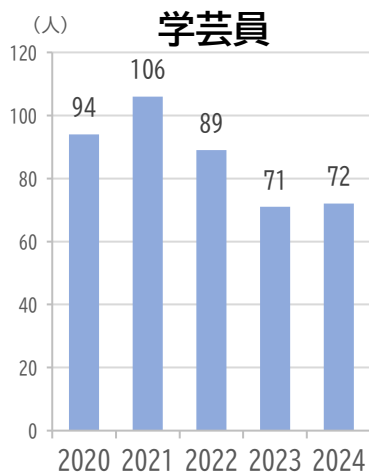
## 栄養教諭



## 司書

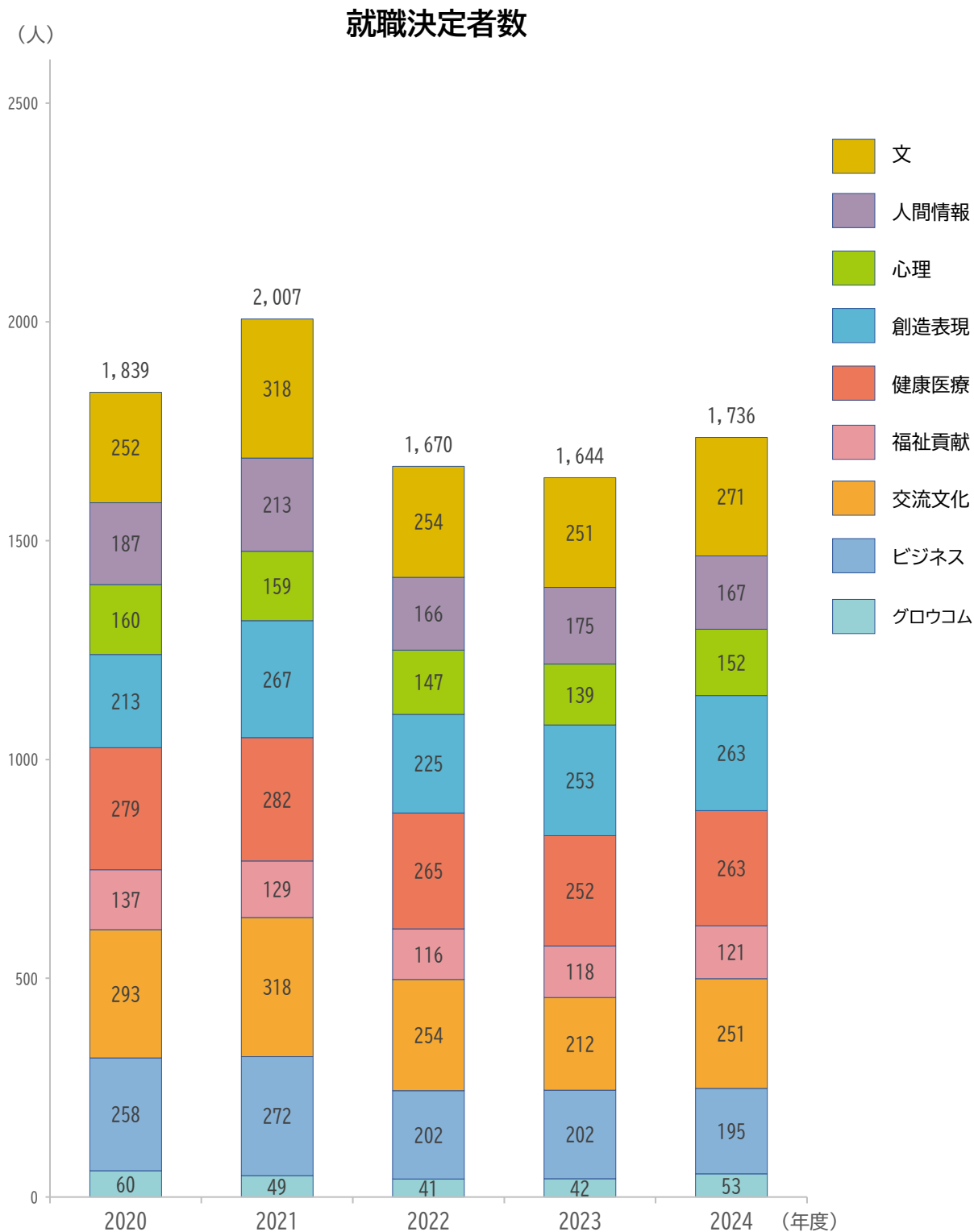


## 学芸員



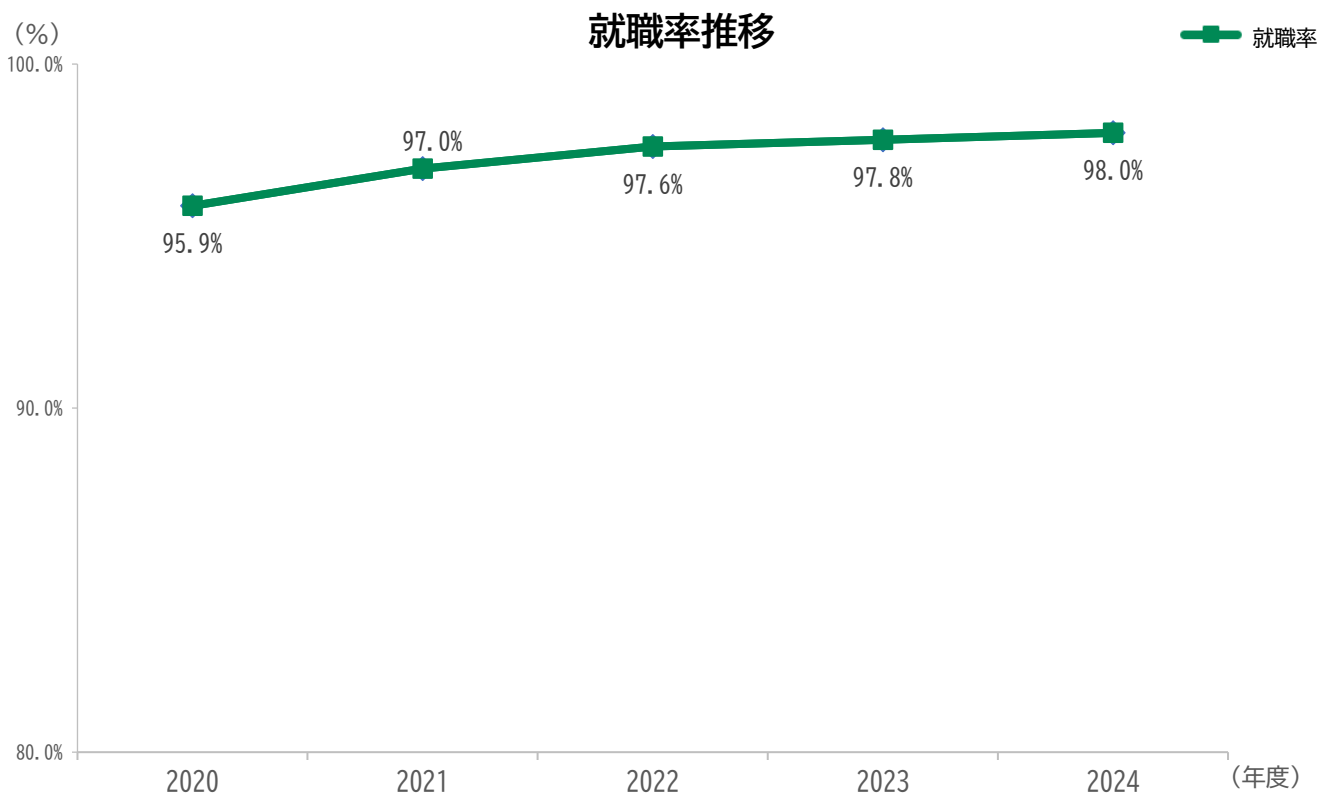
# 進路・社会連携

## 就職状況



# 進路・社会連携

## 就職状況

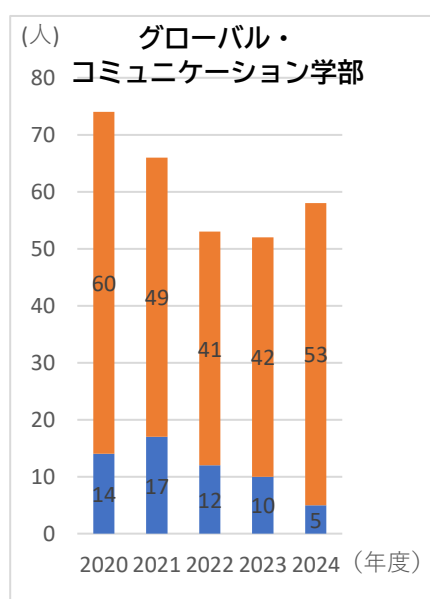
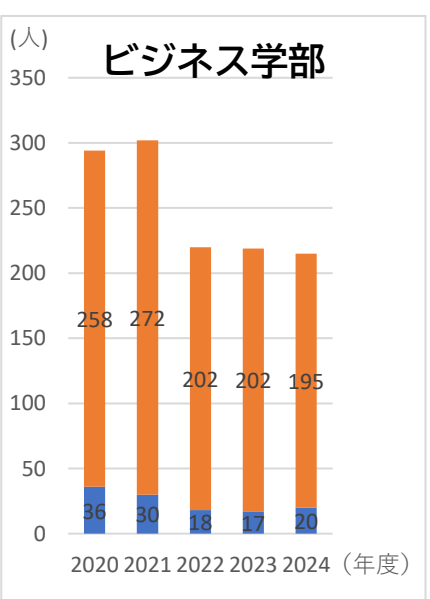
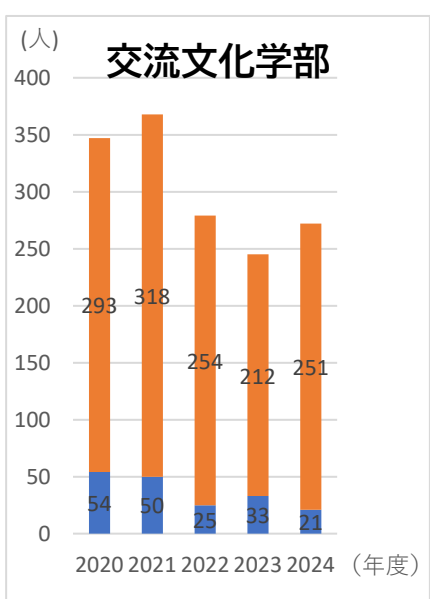
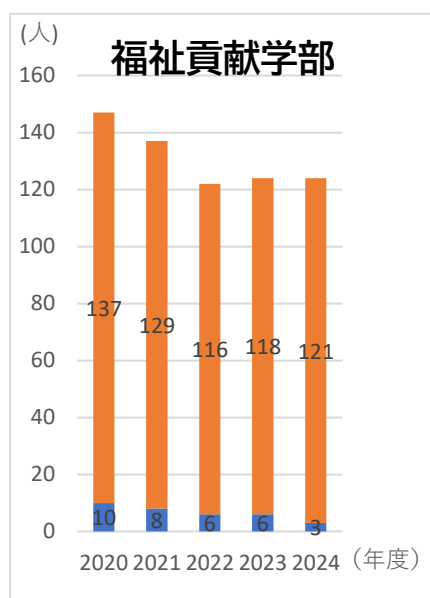
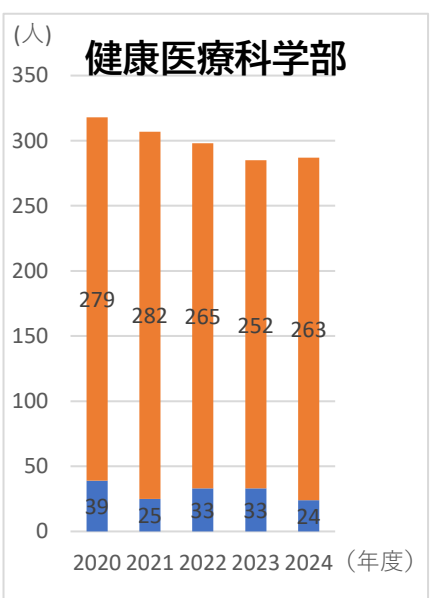
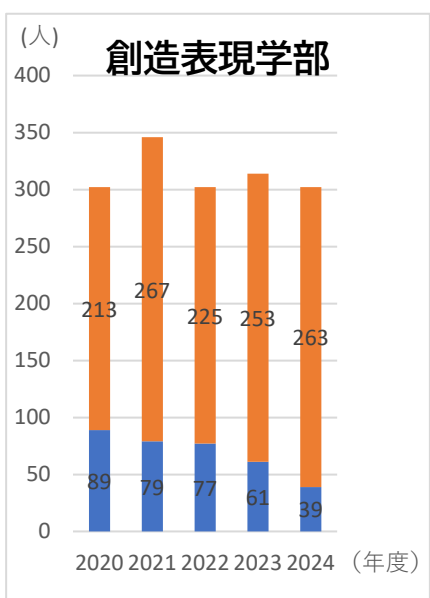
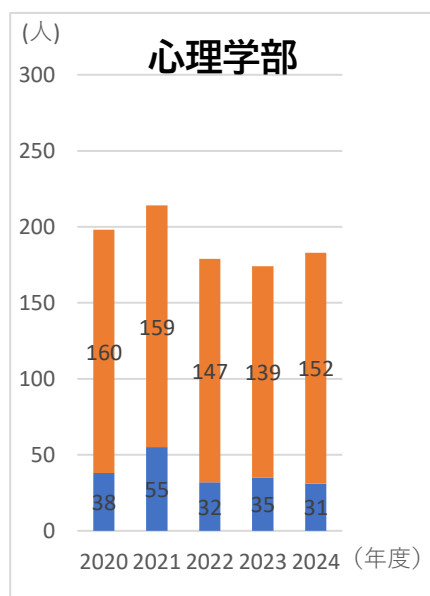
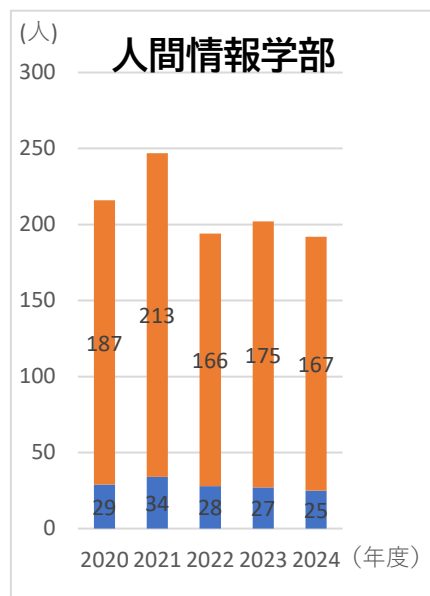
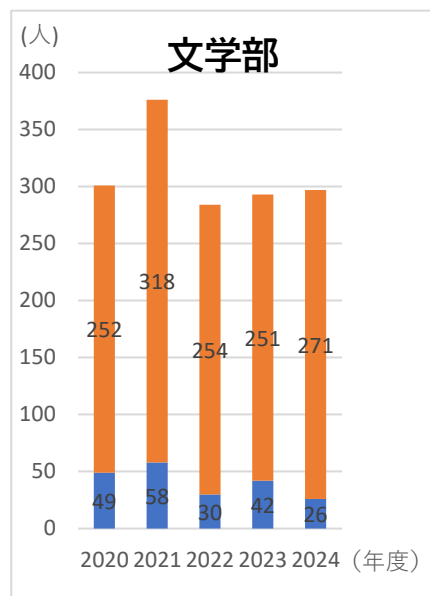


※就職率（就職希望者に占める就職者の割合）  
就職者数 ÷ 就職希望者数 × 100



# 就職状況 学部別

■ 就職決定者数 ■ 進学・その他



# 就職状況

## 主な就職先等

※2021～2024年度卒業生報告より抜粋 50音順

### 文学部

#### 【国文学科】

- あいち銀行
- 愛知県教育委員会
- 尾張中央農業協同組合 (JA尾張中央)
- 岐阜新聞社
- 建通新聞社
- ジェイアール東海高島屋
- 瀬戸市役所
- たんぼぼ薬局
- 東海労働金庫
- 豊田信用金庫
- 名古屋市教育委員会
- 名古屋市役所
- 名古屋鉄道
- 日本年金機構
- 日本郵便
- 山崎製パン
- 良品計画

#### 【総合英語学科】

- アイシン
- 愛知県教育委員会
- 全日本空輸 (ANA)
- JALスカイ
- 十六銀行
- 住友電装
- トヨタ自動車
- ドリームスカイ名古屋
- 名古屋市役所
- 日本通運
- NEXCO中日本サービス
- 林テレンプ
- マキタ
- ルイ・ヴィトンジャパン

### 教育学部

#### 【教育学科】

- 愛知県教育委員会
- 愛知県警察本部
- 一宮市役所
- 愛媛県教育委員会
- 岡崎市役所
- 川崎市教育委員会
- 岐阜県教育委員会
- 静岡県教育委員会
- 東京都教育委員会
- 長野県教育委員会
- 名古屋市教育委員会
- 新潟県教育委員会
- 浜松市教育委員会
- 三重県教育委員会

### 人間情報学部

#### 【人間情報学科】

- アイシン・ソフトウェア
- 旭情報サービス
- NECソリューションイノベータ
- NDSソリューション
- NTTデータウェブ
- 岡谷システム
- オルビス
- 岐阜信用金庫
- 近畿日本鉄道
- 警視庁
- CDS
- システムリサーチ
- sky
- スズキ
- セガ
- 瀬戸信用金庫
- 全日本食品
- 第一コンピュータリソース
- 中電シーティーアイ
- 東京都教育委員会
- 東リ
- トーエネック
- トーカン
- トヨタ自動車
- トヨタ情報システム愛知
- トヨタファイナンス
- トランスコスモス
- 長久手市役所
- 名古屋銀行
- 日本ビジネスシステムズ
- 野村マイクロ・サイエンス
- 富士ソフト
- (学)藤田学園
- 富士フィルムシステムサービス
- 三重県庁
- 三菱電機ITソリューションズ

### 心理学部

#### 【心理学科】

- アイエックス・ナレッジ
- 愛知県警察本部
- 旭情報サービス
- 大垣共立銀行
- 可児市役所
- 近畿日本鉄道
- 三協立山
- ジェイアール東海ホテルズ
- 瀬戸信用金庫
- 全国共済農業協同組合連合会 愛知県本部 (JA共済連愛知)
- ダイワボウ情報システム
- たんぼぼ薬局

- 知多信用金庫
- 東京海上日動火災保険
- トランスコスモス
- 名古屋市役所
- 西尾信用金庫
- ニチハ
- 半田信用金庫
- (学)藤田学園
- 碧海信用金庫
- 星野リゾート
- マイナビ
- みずほフィナンシャルグループ
- 明治安田生命保険
- リコージャパン

### 創造表現学部

#### 【創造表現学科】

#### 【創作表現専攻】

- 愛知県厚生農業協同組合連合会 稲沢厚生病院
- アクティオ
- オーエス
- 尾張旭市役所
- カプコン
- 川瀬電気工業所
- かんぼ生命保険東海エリア本部
- クラウン・パッケージ
- スターキャット
- トヨタエンタプライズ
- 名古屋銀行
- 名東区役所
- NEXCO中日本サービス
- ベストブライダル

#### 【メディアプロデュース専攻】

- 岡崎信用金庫
- (学)北里研究所
- クリーニング・アンド・リパー社
- 三晃社
- CDS
- JCOM
- スターキャット
- 大同ITソリューションズ
- ダイドー
- 電通プロモーションエグゼ
- 電通名鉄コミュニケーションズ
- 東通企画
- 名古屋銀行
- 名古屋鉄道
- 名古屋テレビ映像
- 日刊スポーツ新聞西日本
- 日本アクセス
- 日立ソリューションズ・クリエイト
- 名港海運
- ライト工業
- ワコール

次頁へ続く

# 就職状況

## 主な就職先等 ※2021～2024年度卒業生報告より抜粋 50音順

### 【建築・インテリアデザイン専攻】

- 一条工務店
- 春日井市役所
- クラシスホーム
- 国土交通省中部地方整備局
- 三協立山
- 三交不動産
- 新東工業
- SUBARU
- スペース
- 住友不動産
- 住友林業ホームテック
- 大東建託
- 大和リース
- 高砂熱学工業
- タマホーム
- トーエネック
- トヨタ自動車
- トヨタホーム愛知
- トヨタホーム名古屋
- 長久手市役所
- パナソニック  
ハウジングソリューションズ
- フジタ
- 三井住友建設
- 矢作建設工業
- 渡辺パイプ

### 健康医療科学部

#### 【医療貢献学科】

#### 【言語聴覚専攻】

- 愛知医科大学病院
- 愛知県厚生農業協同組合連合会  
稲沢厚生病院
- 一宮市立市民病院
- (医) 豊田会刈谷豊田総合病院
- (独) 国立病院機構  
三重中央医療センター
- 小牧市民病院
- (医) 財団善常会  
善常会リハビリテーション病院
- (医) 宏潤会大同病院
- (医) 社団喜峰会東海記念病院
- (大) 東海国立大学機構  
名古屋大学医学部附属病院
- (医) 社団東光会  
戸田中央リハビリテーション病院
- トヨタ記念病院
- 藤田医科大学病院
- (医) 蘇西厚生会松波総合病院
- 南医療生活協同組合

### 【視覚科学専攻】

- 愛知県厚生農業協同組合連合会  
安城更生病院
- (一財) 愛知健康増進財団
- (医) 杏嶺会一宮西病院
- (医) 社団同潤会眼科杉田病院
- 近畿大学病院
- (独) 国立病院機構  
名古屋医療センター
- (福) 聖隷福祉事業団
- (独) 地域医療機能推進機構  
中京病院
- トーマコーポレーション
- 日本赤十字社静岡赤十字病院
- 兵庫医科大学病院
- 藤田医科大学病院
- 三重県厚生農業協同組合連合会  
(JA三重厚生連)
- (大) 三重大学医学部附属病院
- (大) 琉球大学医学部附属病院

### 【スポーツ・健康医科学科】

#### 【スポーツ健康科学専攻】

- アース製薬
- あいち銀行
- 愛知県教育委員会
- 愛知県警察本部
- 岡崎市役所
- 岡谷鋼機
- シーイーシー
- 中央工機
- トヨタ記念病院
- 豊田市消防本部
- 名古屋市教育委員会
- 名古屋市消防局
- 名古屋市役所
- ニューバランスジャパン
- 東日本電信電話 (NTT東日本)
- (学) 藤田学園
- 三重県教育委員会
- 名鉄観光サービス
- 八神製作所
- 矢作建設工業
- リコージャパン
- リンナイ

#### 【救命救急学専攻】

- 一宮市消防本部
- 大野市消防本部
- 岡崎市消防本部
- 春日井市消防本部
- 小牧市消防本部
- 豊田市消防本部
- 名古屋市消防局

### 【健康栄養学科】

- 愛知県厚生農業協同組合連合会  
安城更生病院
- (一財) 愛知健康増進財団
- イフジ産業
- エームサービス
- グリーンハウス
- 江南市役所
- サンジルス醸造
- 昭和
- 住友商事マシネックス
- 全国健康保険協会
- 糖尿病・甲状腺上西内科
- トヨタ生活協同組合
- 名古屋エアケータリング
- (一社) 半田市医師会  
健康管理センター
- 藤田医科大学病院
- メフォス
- 山崎製パン

### 福祉貢献学部

#### 【福祉貢献学科】

#### 【社会福祉専攻】

- 愛知海運
- (福) 愛知県厚生事業団
- 愛知県庁
- (医) 豊田会 刈谷豊田総合病院
- 岐阜県警察本部
- (福) 岐阜県社会福祉協議会
- (福) 昭徳会 児童養護施設駒方寮
- (福) 豊田市社会福祉協議会
- (福) 名古屋市社会福祉協議会
- 名古屋市役所
- 藤田医科大学病院
- 八神製作所
- ヤマシタ

#### 【子ども福祉専攻】

- 安城市役所
- 一宮市役所
- 犬山市役所
- 春日井市役所
- 豊田市役所
- 長久手市役所
- 名古屋市役所
- 浜松市役所
- 半田市役所
- 碧南市役所
- みよし市役所
- 四日市市役所

次頁へ続く

# 就職状況

## 主な就職先等 ※2021～2024年度卒業生報告より抜粋 50音順

### 交流文化学部

#### [交流文化学科]

- あいち銀行
- 愛知県教育委員会
- アマゾンジャパン
- 生方製作所
- ANA大阪空港
- ANA中部空港
- 岡崎信用金庫
- 岡谷鋼機
- 鹿島建設
- 近畿日本鉄道
- クリナップ
- 財務省
- 三協立山
- ジェイアール東海高島屋
- ジェイアール東海ホテルズ
- JALスカイ
- スズキ
- 住友電装
- 住友理工
- 西濃運輸
- 全日本空輸
- 高見(TAKAMI BRIDAL)
- 瀧定名古屋
- 中部国際空港旅客サービス
- DMG森精機
- TDK
- 東海旅客鉄道(JR東海)
- 東京海上日動火災保険
- 豊島
- トヨタ自動車
- 豊田自動織機
- 豊通マシナリー
- 長久手市役所
- 名古屋港管理組合
- 名古屋市役所
- 日本通運
- 日本航空 (JAL)
- 日本トランスオーシャン航空
- 東日本旅客鉄道 (JR東日本)
- ヒルトン名古屋
- フジトランスコーポレーション
- 三重交通
- 名港海運
- 明治機械工業
- ヤマハ発動機
- 吉野石膏
- リゾートトラスト
- RYODEN

### ビジネス学部

#### [ビジネス学科]

- 伊勢湾海運
- 伊藤園
- イビデン
- NECネクサソリューションズ
- オークマ
- 興和
- 国分中部
- 小島プレス工業
- ジェイテクト
- スズケン
- 住友電気工業
- 損害保険ジャパン
- 大同メタル工業
- タンガロイ
- 中央発條
- 東京海上日動火災保険
- 東邦ガス
- 豊島
- 豊田合成
- トヨタ自動車
- 豊田自動織機
- トヨタ車体
- トヨタファイナンス
- 名古屋国税局
- 名古屋市役所
- 日東工業
- 日本通運
- 日本発条
- 日本工営都市空間
- 林テレンプ
- (学)藤田学園
- 三重県庁
- 三井住友海上あいおい生命保険
- 三井住友信託銀行
- 三菱UFJ銀行
- 村田製作所
- 名港海運
- 矢崎グループ
- ヤマザキマザック
- ヤマハ発動機
- リコージャパン

### グローバルコミュニケーション学部

#### [グローバルコミュニケーション学科]

- アイシン
- 愛知海運
- あいち銀行
- ANA関西空港
- 岡崎信用金庫
- 近畿日本鉄道
- 興和
- CKD
- ジェイテクト
- 住友電気工業
- 全日本空輸
- ダイセキ
- 槌屋
- トヨタ自動車
- 豊通ケミプラス
- ドリームスカイ名古屋
- 日本航空 (JAL)
- フジトランスコーポレーション

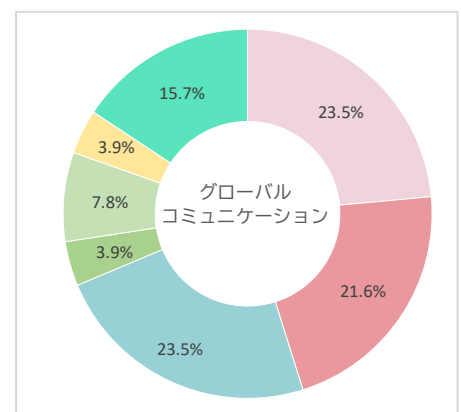
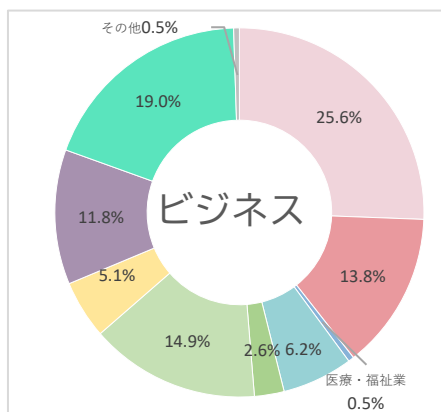
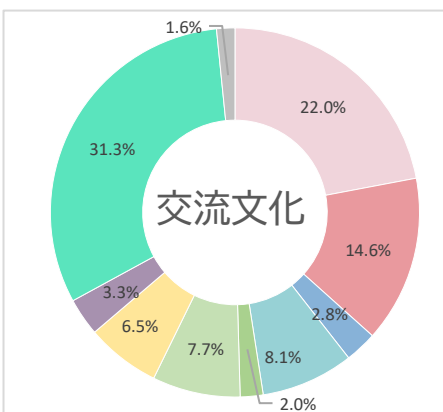
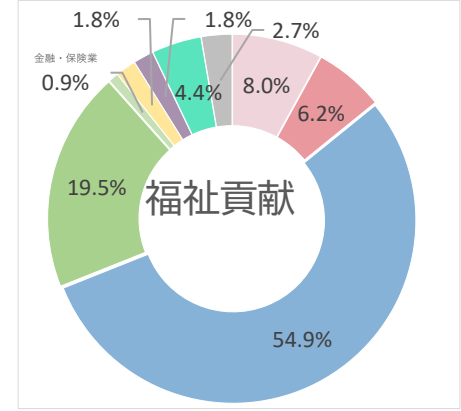
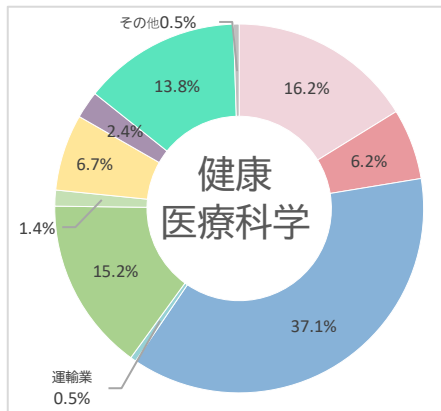
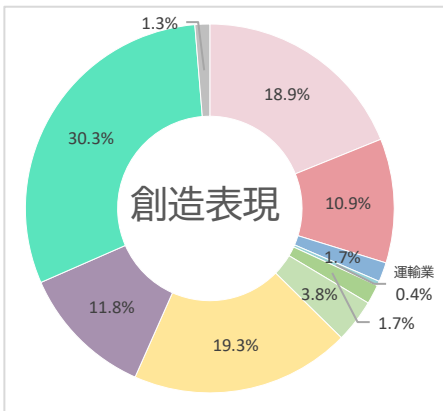
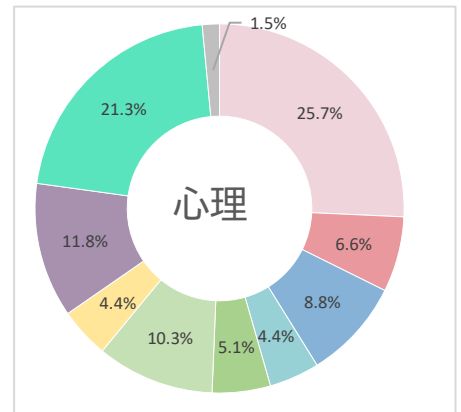
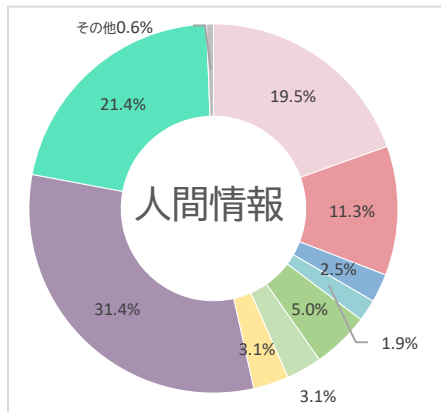
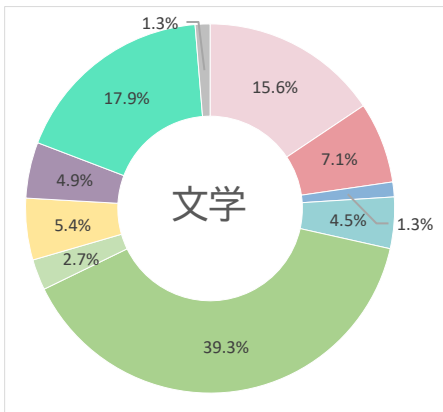
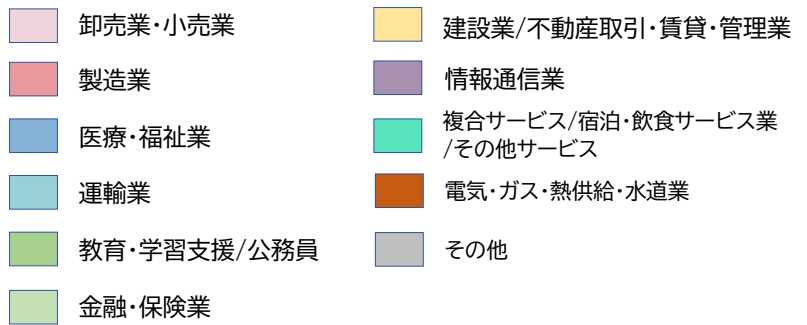
### 大学院進学先 (2024年度)

- 愛知淑徳大学大学院  
文化創造研究科  
教育学研究科  
心理医療科学研究科
- 愛知教育大学大学院
- 豊橋技術科学大学大学院
- 早稲田大学大学院
- Hult International  
Business School.

次頁へ続く

# 就職状況

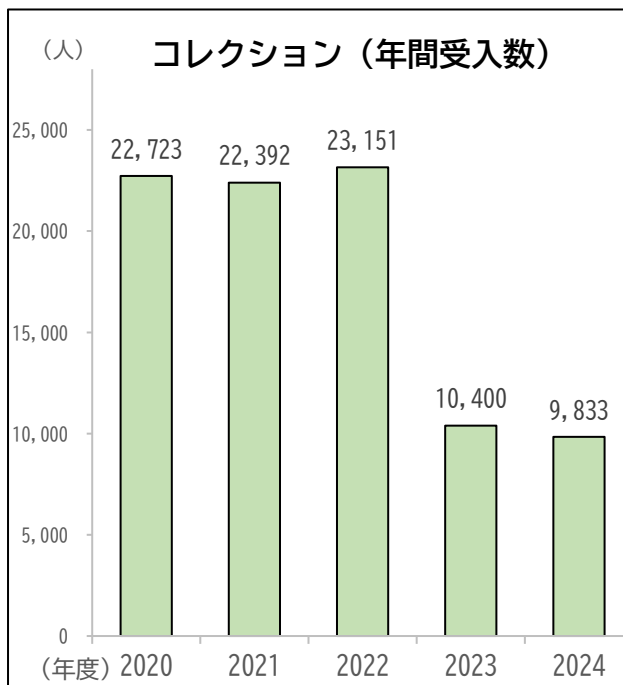
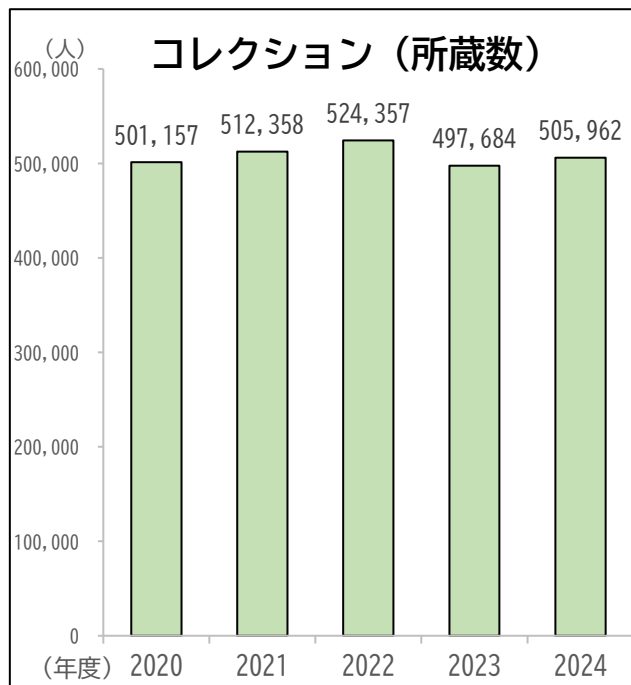
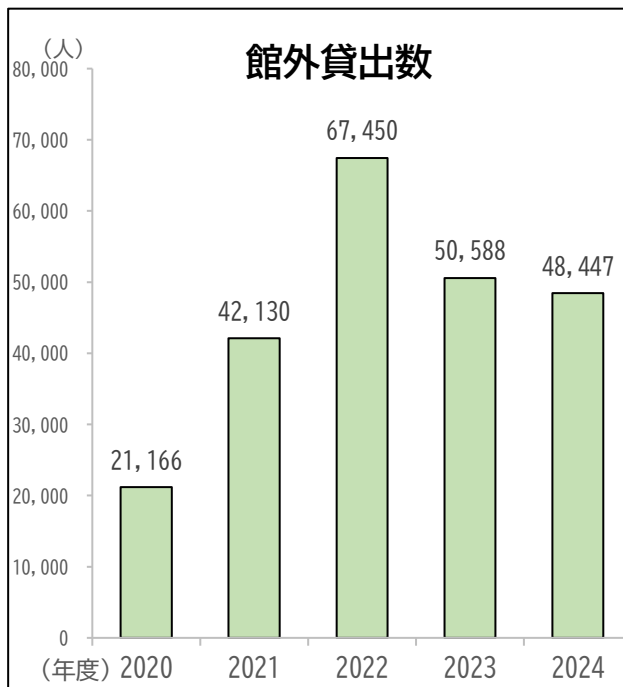
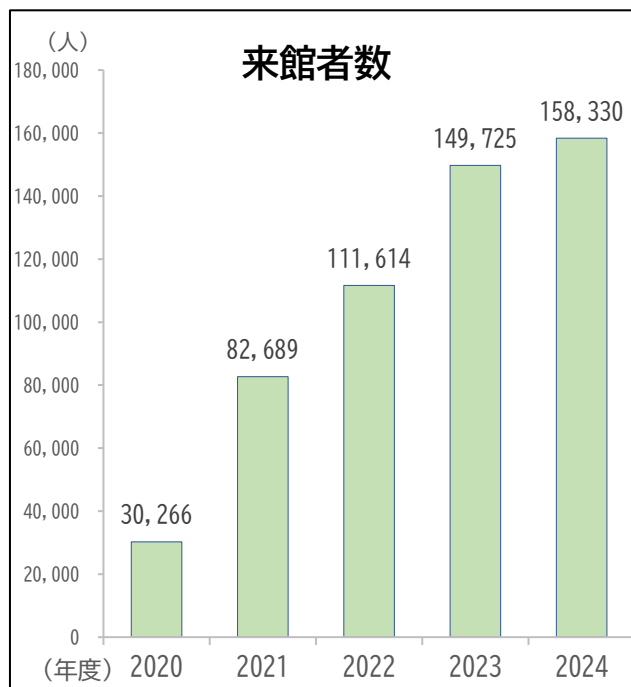
## 2024年度 学部別・業種別就職実績



# 図書館利用状況

各数値は長久手本館・星が丘分館を合わせた数値です。

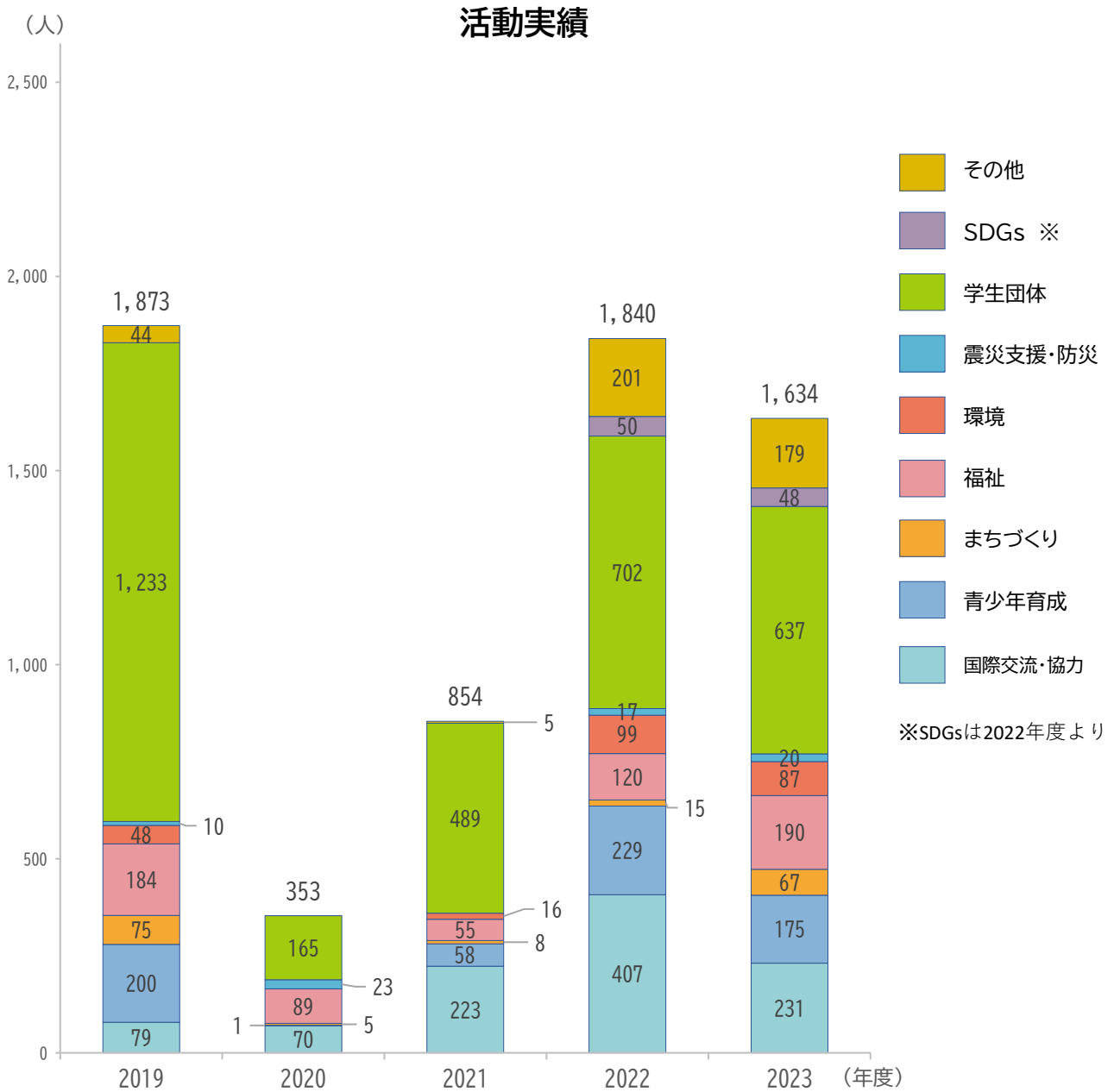
2020年度、2021年度はコロナ禍のため来館制限しています。



年度	2020	2021	2022	2023	2024
来館者数	30,266	82,689	111,614	149,725	158,330
館外貸出数	21,166	42,130	67,450	50,588	48,447
コレクション (所蔵数)	501,157	512,358	524,357	497,684	505,962
コレクション (年間受入数)	22,723	22,392	23,151	10,400	9,833

単位(人)

# コミュニティ・コラボレーションセンター活動実績



## 主な産学官連携先

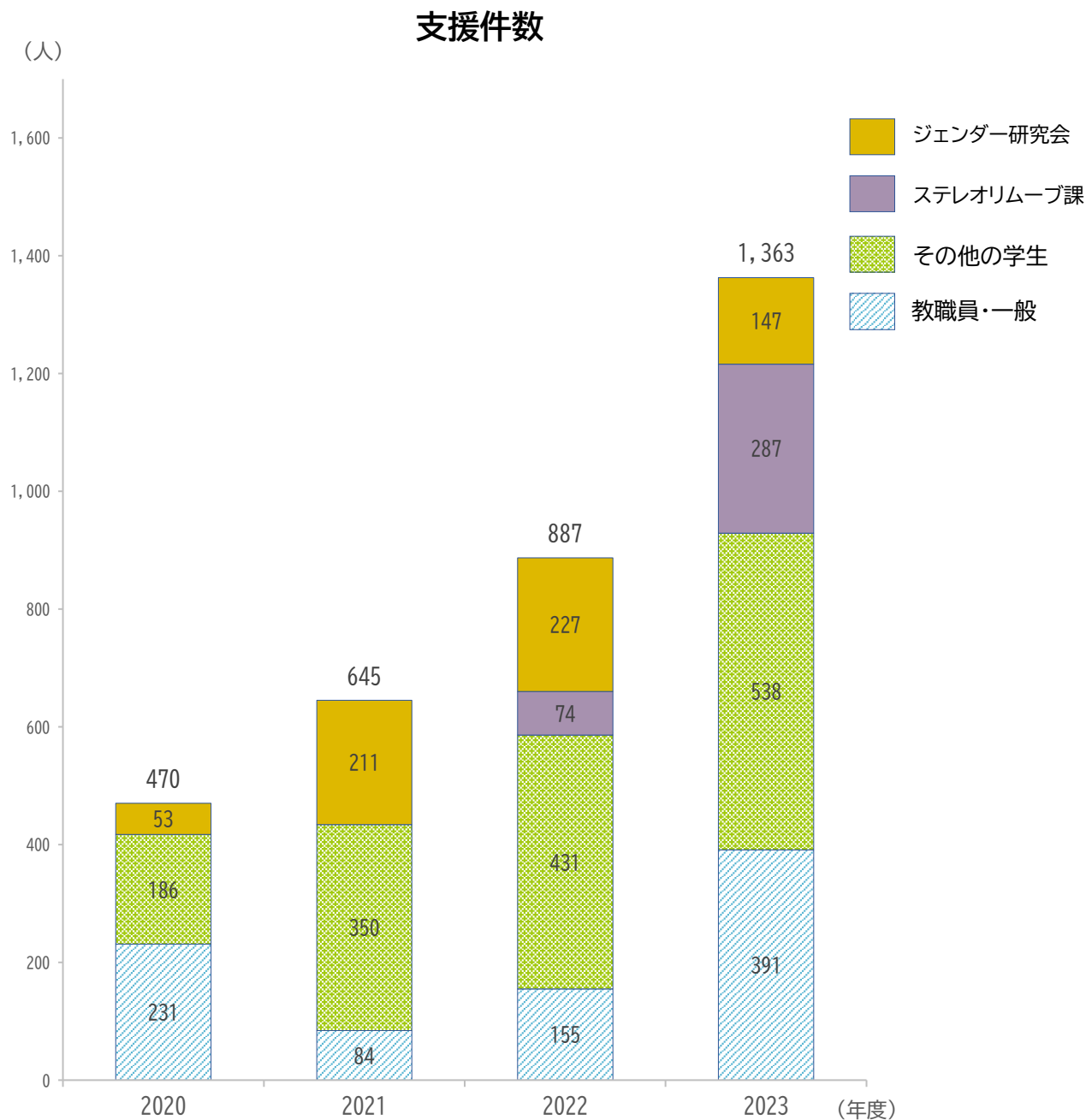
- ・株式会社デンソー
- ・東邦ガス株式会社
- ・トヨタ自動車株式会社
- ・愛知県
- ・愛知県警察
- ・愛知医科大学

等

## 研究所利用状況の推移

主な利用内容

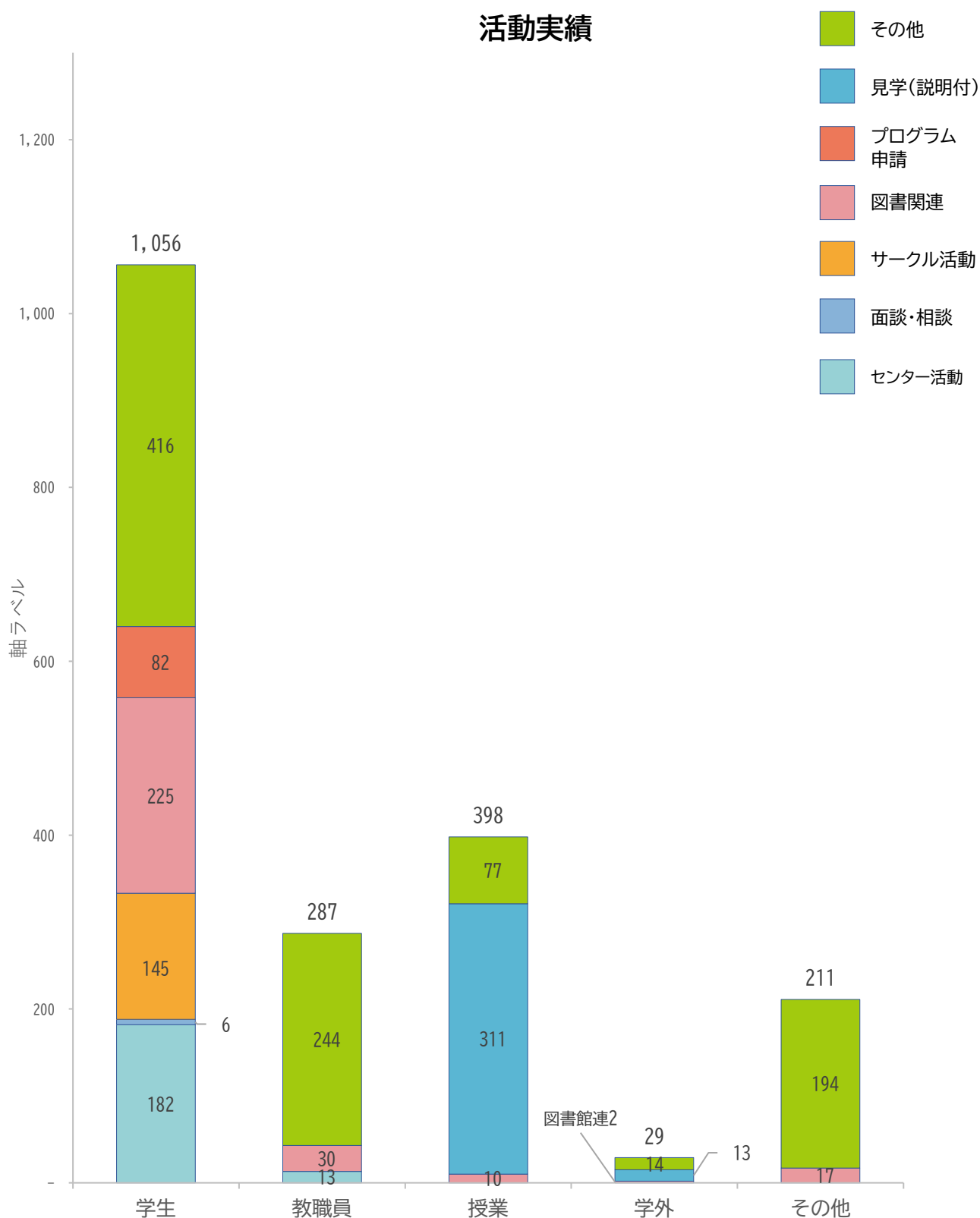
図書の閲覧・貸し出し、ジェンダー・ダイバーシティプログラムについての問合せ、  
レポート・論文相談等



※ステレオリムーブ課は2022年度より開設



# 2024年度ダイバーシティ共生センター利用者数一覧



# 学生アンケート

## 学生による「授業に関する」アンケート実施要項

### 1. アンケート実施の目的

本学における「授業に関するアンケート」(以下、「アンケート」という。)は、各教員がそれぞれの授業をよりよいものにするのに役立つ情報を提供する一手段として、履修者の意見や要望を集約するものです。

大学が教員を「評価」するものではありません。

また、学生の意見・要望に対して迎合的な対応をすることを求めるものでもありません。

各教員がアンケートをコミュニケーション・ツールの一つとして活用することにより、学生が納得して授業を受け、授業に主体的に取り組めるようにすることを第一義と考えております。

また2023年度より設問内容が変更となったため、2022年度までの集計とは分けて次ページに結果を設けます。

### 2. アンケートを実施する科目

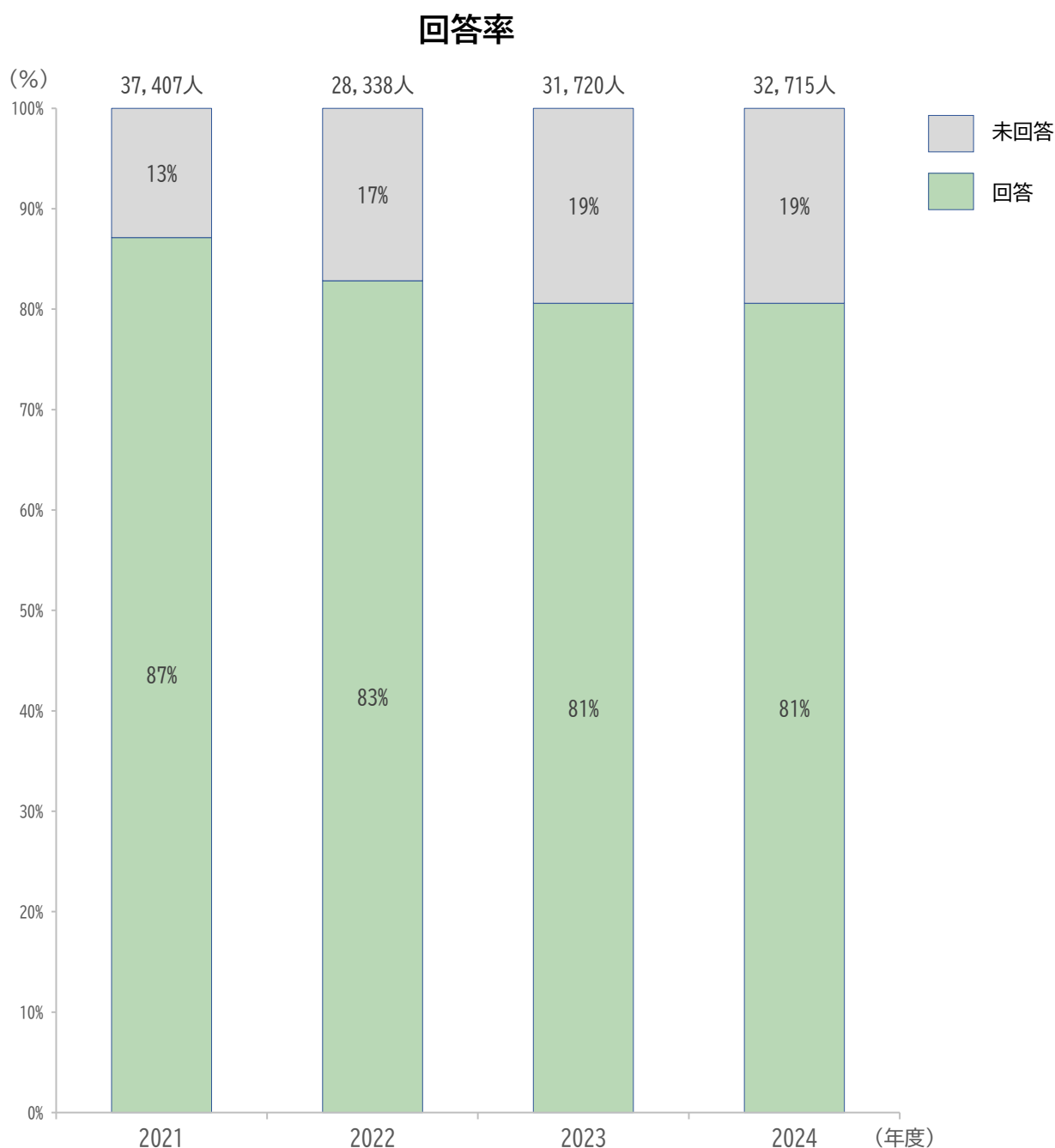
1人の教員につき年1回、前期または後期いずれかの学期で実施します。  
アンケートは実施する期の中で履修者の最も多い科目で行います。

#### <アンケート除外科目>

- ①オムニバス科目およびクォーター科目
- ②集中授業期間に開講する科目
- ③確定履修者数が5名以下の科目
- ④遠隔授業科目

# 学生による「授業に関する」アンケート

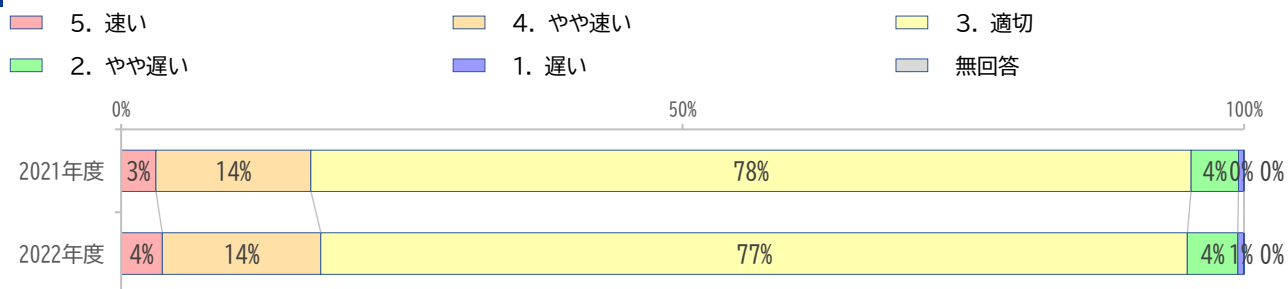
## 回答率



※2020年度はコロナ禍のため未実施 ※人数はアンケート対象科目の履修者数の合計 ※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	696	730	729	734

## 1. 授業の進み具合は適切ですか。

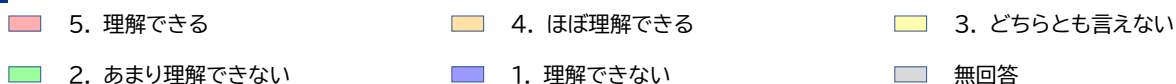


	2021年度	2022年度
5. 速い	3%	4%
4. やや速い	14%	14%
3. 適切	78%	77%
2. やや遅い	4%	4%
1. 遅い	0%	1%
無回答	0%	0%

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

※小数点第一位四捨五入

## 2. 授業の内容は理解できますか。



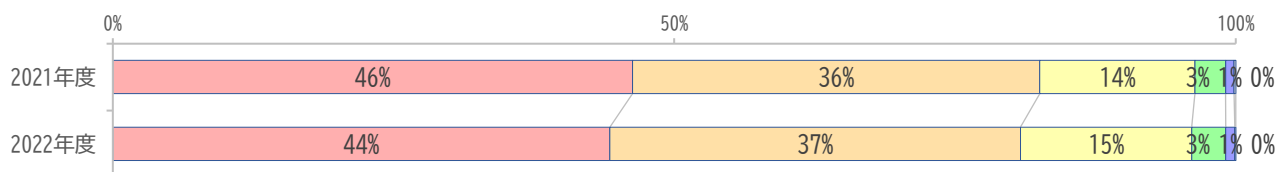
	2021年度	2022年度
5. 理解できる	35%	34%
4. ほぼ理解できる	41%	40%
3. どちらとも言えない	17%	17%
2. あまり理解できない	6%	7%
1. 理解できない	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

### 3. 授業の内容はあなたの大学での学修にとって有効・有益ですか。

- 5. 有効・有益である     
 ■ 4. ほぼ有効・有益である     
 ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまり有効・有益ではない     
 ■ 1. 有効・有益ではない     
 ■ 無回答



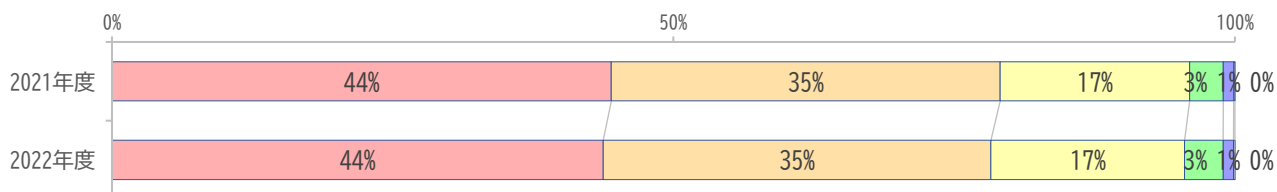
	2021年度	2022年度
5. 有効・有益である	46%	44%
4. ほぼ有効・有益である	36%	37%
3. どちらとも言えない	14%	15%
2. あまり有効・有益ではない	3%	3%
1. 有効・有益ではない	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

### 4. 授業の内容はあなたの卒業後の人生にとって有効・有益だと思いますか。

- 5. 有効・有益である     
 ■ 4. ほぼ有効・有益である     
 ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまり有効・有益ではない     
 ■ 1. 有効・有益ではない     
 ■ 無回答



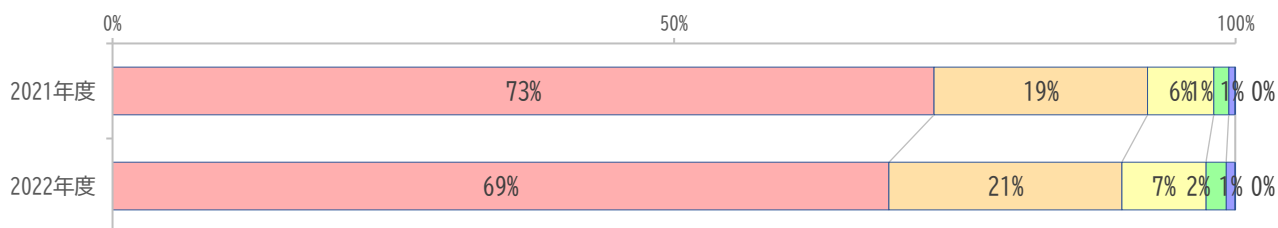
	2021年度	2022年度
5. 有効・有益である	44%	44%
4. ほぼ有効・有益である	35%	35%
3. どちらとも言えない	17%	17%
2. あまり有効・有益ではない	3%	3%
1. 有効・有益ではない	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

## 5. 教室は静穏な環境が確保されていますか。

- 5. 静穏である                      ■ 4. ほぼ静穏である                      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまり静穏ではない                      ■ 1. 静穏ではない                      ■ 無回答



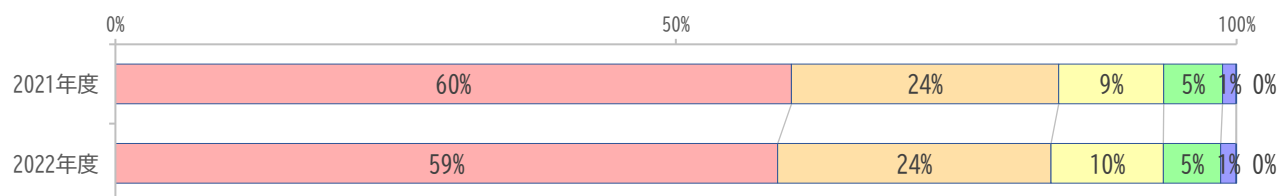
	2021年度	2022年度
5. 静穏である	73%	69%
4. ほぼ静穏である	19%	21%
3. どちらとも言えない	6%	7%
2. あまり静穏ではない	1%	2%
1. 静穏ではない	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

## 6. 教員の声や話し方は聞き取りやすいですか。

- 5. 聞き取りやすい                      ■ 4. やや聞き取りやすい                      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. やや聞き取りにくい                      ■ 1. 聞き取りにくい                      ■ 無回答



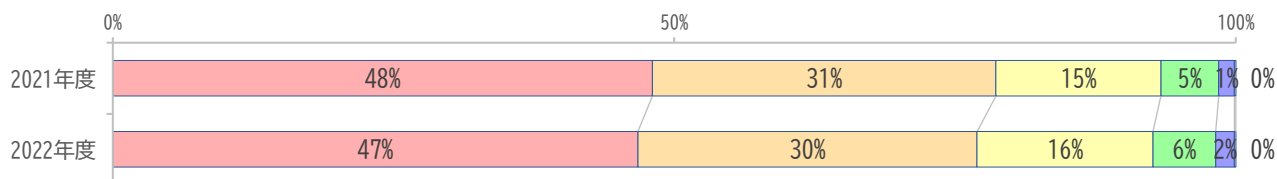
	2021年度	2022年度
5. 聞き取りやすい	60%	59%
4. やや聞き取りやすい	24%	24%
3. どちらとも言えない	9%	10%
2. やや聞き取りにくい	5%	5%
1. 聞き取りにくい	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

## 7. 板書やプレゼンテーションは理解しやすいですか。

- 5. 理解しやすい      ■ 4. やや理解しやすい      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. やや理解しにくい      ■ 1. 理解しにくい      ■ 無回答



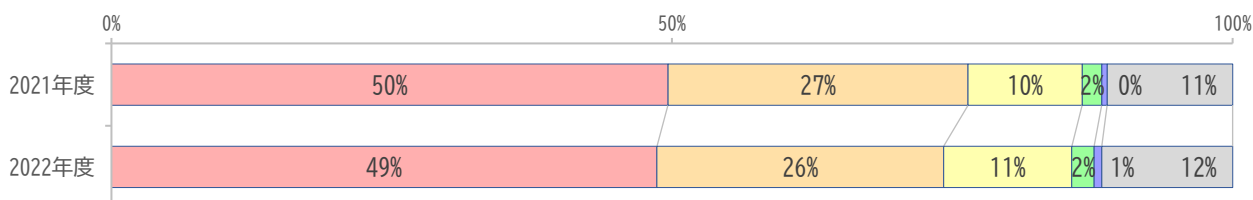
	2021年度	2022年度
5. 理解しやすい	48%	47%
4. やや理解しやすい	31%	30%
3. どちらとも言えない	15%	16%
2. やや理解しにくい	5%	6%
1. 理解しにくい	1%	2%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

## 8. 配付資料は授業の理解の役に立ちますか（配付資料がない場合は無回答）。

- 5. 役に立つ      ■ 4. ほぼ役に立つ      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまり役に立たない      ■ 1. 役に立たない      ■ 無回答

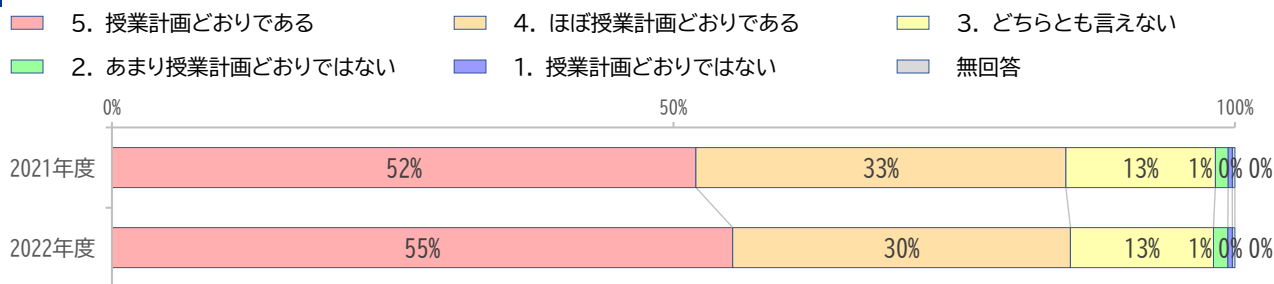


	2021年度	2022年度
5. 役に立つ	50%	49%
4. ほぼ役に立つ	27%	26%
3. どちらとも言えない	10%	11%
2. あまり役に立たない	2%	2%
1. 役に立たない	0%	1%
無回答	11%	12%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

## 9. 授業の進め方はシラバスなどあらかじめ告知された授業計画に沿ったものですか。

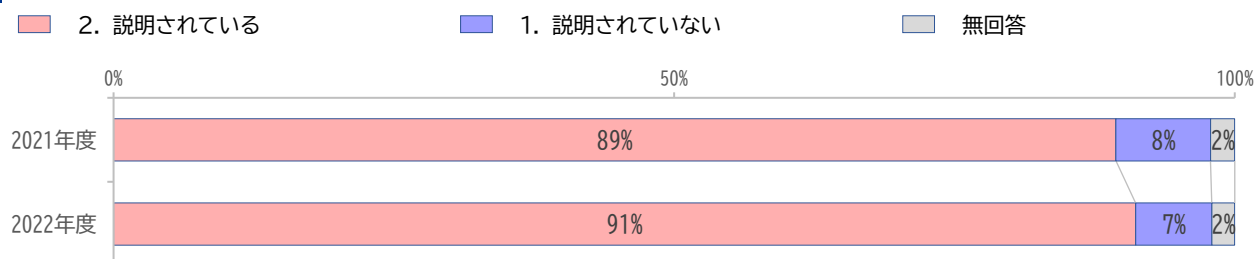


	2021年度	2022年度
5. 授業計画どおりである	52%	55%
4. ほぼ授業計画どおりである	33%	30%
3. どちらとも言えない	13%	13%
2. あまり授業計画どおりではない	1%	1%
1. 授業計画どおりではない	0%	0%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

## 10. 授業の成績評価基準について明確に説明されていますか。



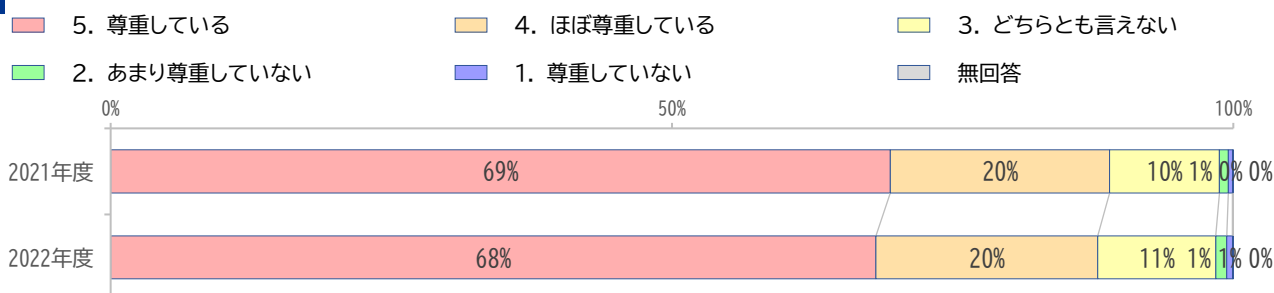
	2021年度	2022年度
2. 説明されている	89%	91%
1. 説明されていない	8%	7%
無回答	2%	2%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730



## 11. 教員は学生の人格を尊重していますか。

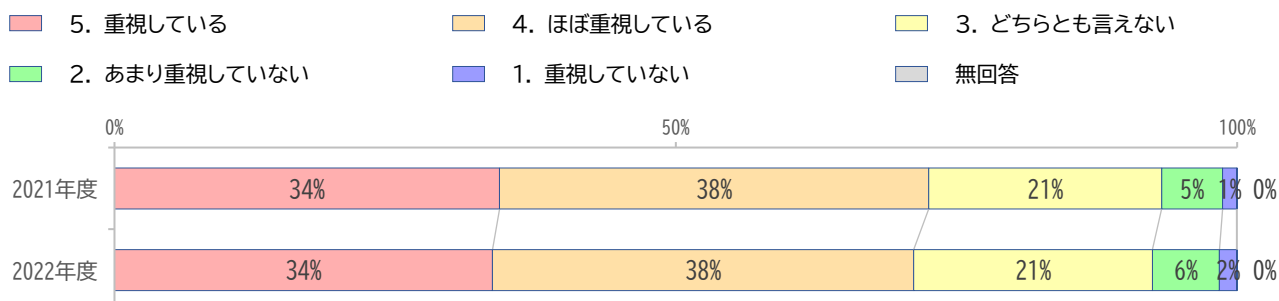


	2021年度	2022年度
5. 尊重している	69%	68%
4. ほぼ尊重している	20%	20%
3. どちらとも言えない	10%	11%
2. あまり尊重していない	1%	1%
1. 尊重していない	0%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

## 12. あなたはこの授業をどの程度重視していますか。



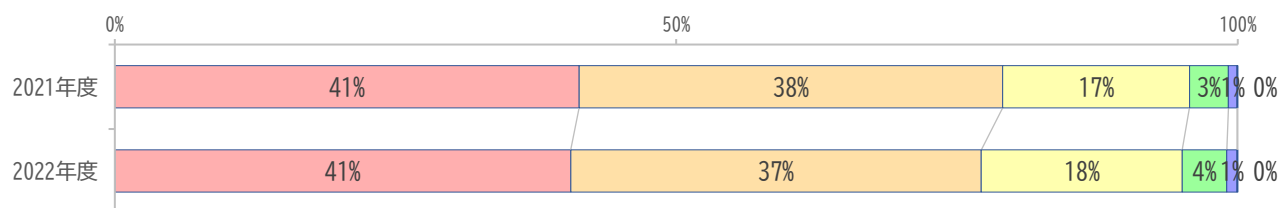
	2021年度	2022年度
5. 重視している	34%	34%
4. ほぼ重視している	38%	38%
3. どちらとも言えない	21%	21%
2. あまり重視していない	5%	6%
1. 重視していない	1%	2%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

### 13. あなたはこの授業にどの程度積極的に参加していますか。

- 5. 積極的である
- 4. ほぼ積極的である
- 3. どちらとも言えない
- 2. あまり積極的でない
- 1. 積極的でない
- 無回答



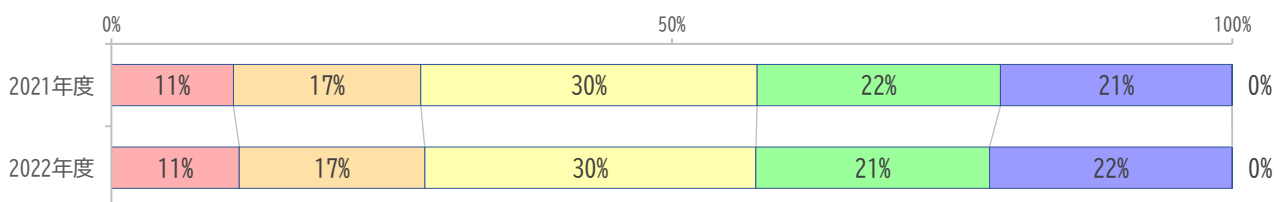
	2021年度	2022年度
5. 積極的である	41%	41%
4. ほぼ積極的である	38%	37%
3. どちらとも言えない	17%	18%
2. あまり積極的でない	3%	4%
1. 積極的でない	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

### 14. この授業の内容について授業外の自主学習を行っていますか。

- 5. 行っている
- 4. ほぼ行っている
- 3. どちらとも言えない
- 2. あまり行っていない
- 1. 行っていない
- 無回答



	2021年度	2022年度
5. 行っている	11%	11%
4. ほぼ行っている	17%	17%
3. どちらとも言えない	30%	30%
2. あまり行っていない	22%	21%
1. 行っていない	21%	22%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2021年度	2022年度
アンケート対象科目数	696	730

# 学生アンケート

## 学生による「授業に関する」アンケート実施要項

### 1. アンケート実施の目的

本学における「授業に関するアンケート」(以下、「アンケート」という。)は、各教員がそれぞれの授業をよりよいものにするのに役立つ情報を提供する一手段として、履修者の意見や要望を集約するものです。

大学が教員を「評価」するものではありません。

また、学生の意見・要望に対して迎合的な対応をすることを求めるものでもありません。

各教員がアンケートをコミュニケーション・ツールの一つとして活用することにより、学生が納得して授業を受け、授業に主体的に取り組めるようにすることを第一義と考えております。

また2023年度より設問内容が変更となったため、2022年度までの集計とは分けて次ページに結果を設けます。

### 2. アンケートを実施する科目

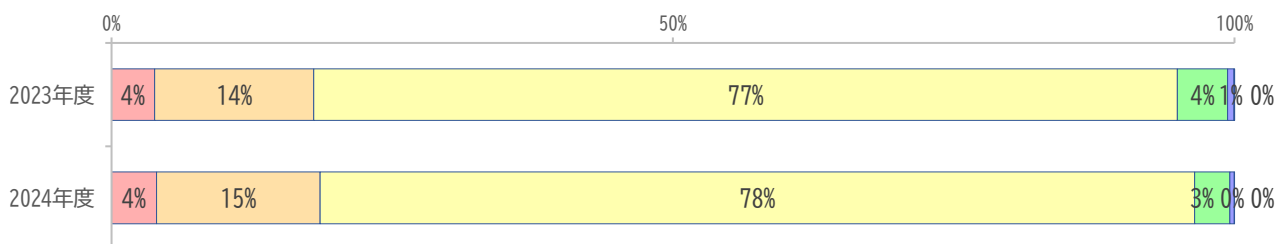
1人の教員につき年1回、前期または後期いずれかの学期で実施します。  
アンケートは実施する期の中で履修者の最も多い科目で行います。

#### <アンケート除外科目>

- ①オムニバス科目およびクォーター科目
- ②集中授業期間に開講する科目
- ③確定履修者数が5名以下の科目
- ④遠隔授業科目

## 1. 授業の進み具合は適切ですか。

- 5. 速い                      ■ 4. やや速い                      ■ 3. 適切  
■ 2. やや遅い                      ■ 1. 遅い                      ■ 無回答



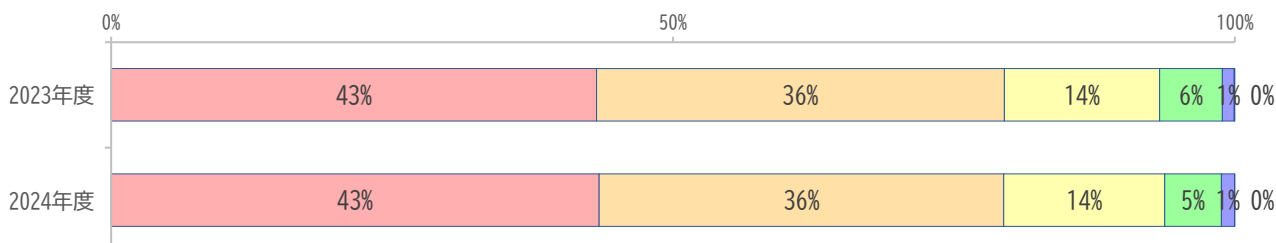
	2023年度	2024年度
5. 速い	4%	4%
4. やや速い	14%	15%
3. 適切	77%	78%
2. やや遅い	4%	3%
1. 遅い	1%	0%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

## 2. 教員の話し方は明瞭ですか。

- 5. とてもそう思う                      ■ 4. まあそう思う                      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまりそう思わない                      ■ 1. まったくそう思わない                      ■ 無回答



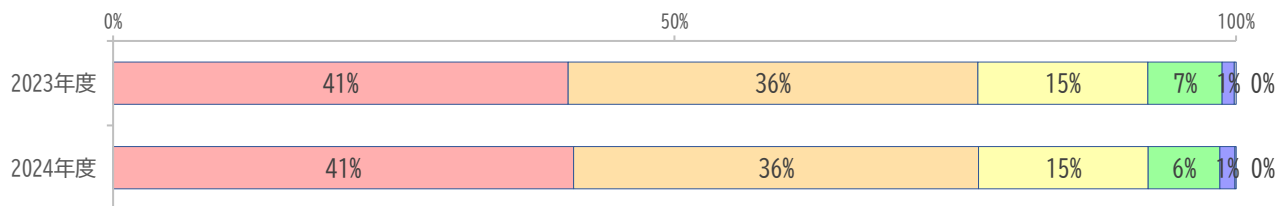
	2023年度	2024年度
5. とてもそう思う	43%	43%
4. まあそう思う	36%	36%
3. どちらとも言えない	14%	14%
2. あまりそう思わない	6%	5%
1. まったくそう思わない	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

### 3. 板書やプレゼンテーション資料は読み取りやすいですか。 (文字や図表の大きさ、字体や書体、分量、形式や表現など)

- 5. とてもそう思う      ■ 4. まあそう思う      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまりそう思わない      ■ 1. まったくそう思わない      ■ 無回答



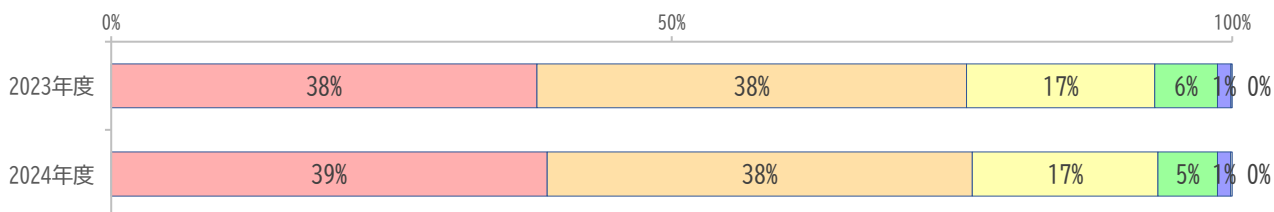
	2023年度	2024年度
5. とてもそう思う	41%	41%
4. まあそう思う	36%	36%
3. どちらとも言えない	15%	15%
2. あまりそう思わない	7%	6%
1. まったくそう思わない	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

### 4. 教員は、履修者の理解度に配慮しながら授業を進めていますか。

- 5. とてもそう思う      ■ 4. まあそう思う      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまりそう思わない      ■ 1. まったくそう思わない      ■ 無回答



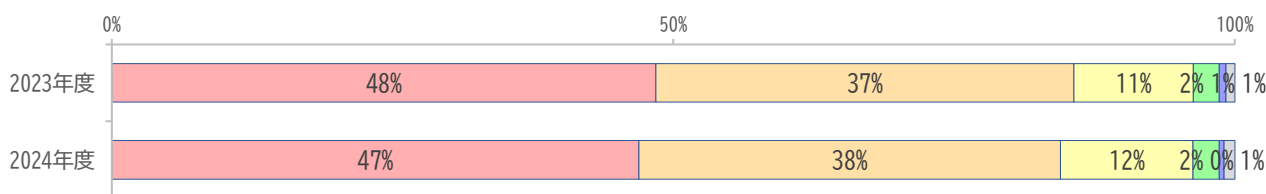
	2023年度	2024年度
5. とてもそう思う	38%	39%
4. まあそう思う	38%	38%
3. どちらとも言えない	17%	17%
2. あまりそう思わない	6%	5%
1. まったくそう思わない	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

## 5. 教員は、授業に集中できる環境を整えていますか。

- 5. とてもそう思う      ■ 4. まあそう思う      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまりそう思わない      ■ 1. まったくそう思わない      ■ 無回答



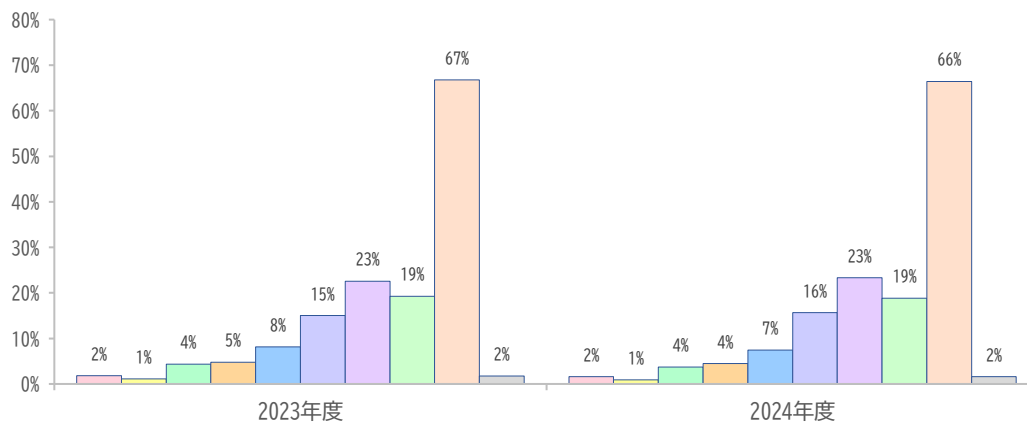
	2023年度	2024年度
5. とてもそう思う	48%	47%
4. まあそう思う	37%	38%
3. どちらとも言えない	11%	12%
2. あまりそう思わない	2%	2%
1. まったくそう思わない	1%	0%
無回答	1%	1%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

## 6. 学修の活性化や理解の促進に効果的だとあなたが感じるこの授業における工夫を以下から選択してください。（複数選択可）

- 9. その他      ■ 8. 問題解決型学修      ■ 7. 実習、フィールドワーク  
■ 6. プレゼンテーション      ■ 5. ディスカッション      ■ 4. グループワーク  
■ 3. 理解度を確認する小テストやリアクションペーパー      ■ 2. 理解を促進させる課題や宿題      ■ 1. 理解を助ける資料や教材  
■ 無回答

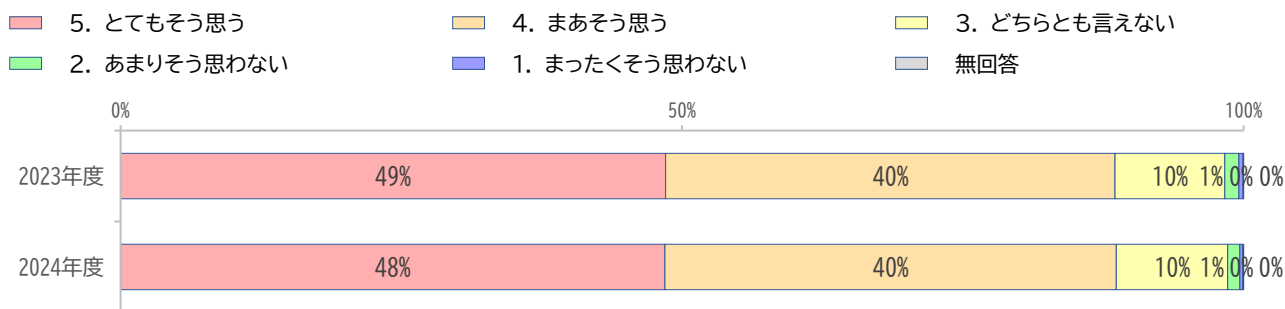


	2023年度	2024年度
9. その他	2%	2%
8. 問題解決型学修	1%	1%
7. 実習、フィールドワーク	4%	4%
6. プレゼンテーション	5%	4%
5. ディスカッション	8%	7%
4. グループワーク	15%	16%
3. 理解度を確認する小テストやリアクションペーパー	23%	23%
2. 理解を促進させる課題や宿題	19%	19%
1. 理解を助ける資料や教材	67%	66%
無回答	2%	2%

※母数は回答者数 ※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

## 7. 授業はシラバスや初回の授業などで示された内容、目標、授業計画に沿っていますか。

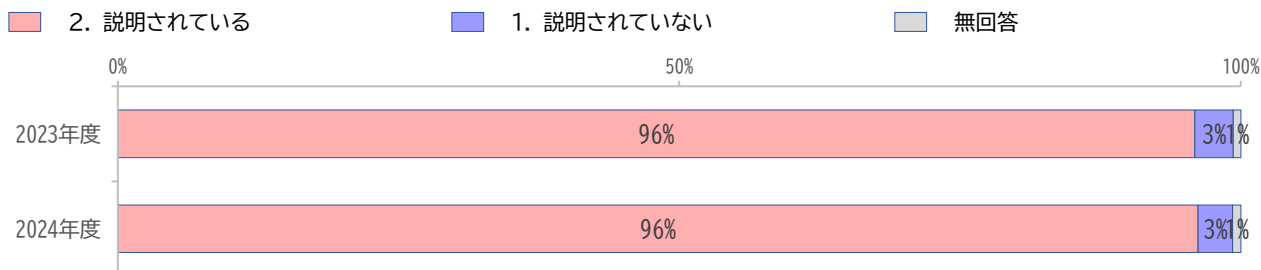


	2023年度	2024年度
5. とてもそう思う	49%	48%
4. まあそう思う	40%	40%
3. どちらとも言えない	10%	10%
2. あまりそう思わない	1%	1%
1. まったくそう思わない	0%	0%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

## 8. 成績評価基準はシラバスや初回の授業などで明瞭に説明されていますか。



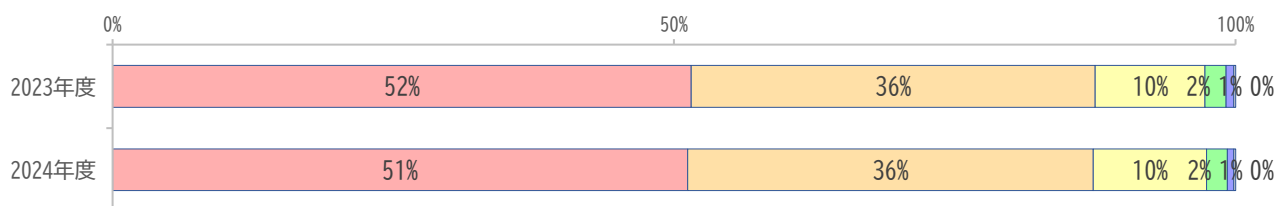
	2023年度	2024年度
2. 説明されている	96%	96%
1. 説明されていない	3%	3%
無回答	1%	1%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

## 9. 教員は学生を尊重し、適切に接していますか。

- 5. とてもそう思う      ■ 4. まあそう思う      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまりそう思わない      ■ 1. まったくそう思わない      ■ 無回答



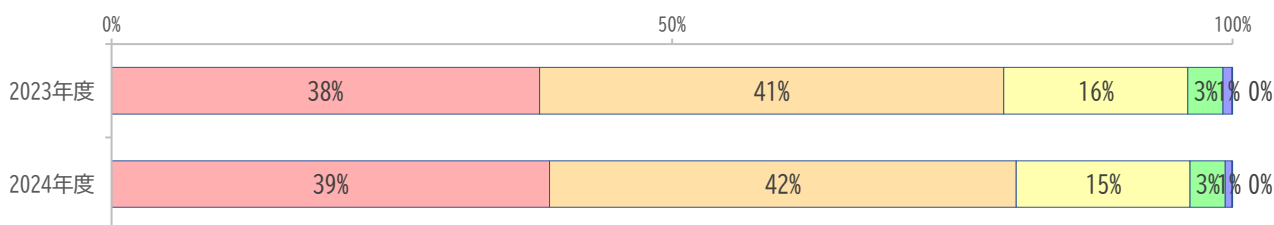
	2023年度	2024年度
5. とてもそう思う	52%	51%
4. まあそう思う	36%	36%
3. どちらとも言えない	10%	10%
2. あまりそう思わない	2%	2%
1. まったくそう思わない	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

## 10. あなたは、シラバスやカリキュラムマップを参考に、この授業のねらいや位置づけを理解したうえで受講していますか。

- 5. とてもそう思う      ■ 4. まあそう思う      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまりそう思わない      ■ 1. まったくそう思わない      ■ 無回答



	2023年度	2024年度
5. とてもそう思う	38%	39%
4. まあそう思う	41%	42%
3. どちらとも言えない	16%	15%
2. あまりそう思わない	3%	3%
1. まったくそう思わない	1%	1%
無回答	0%	0%

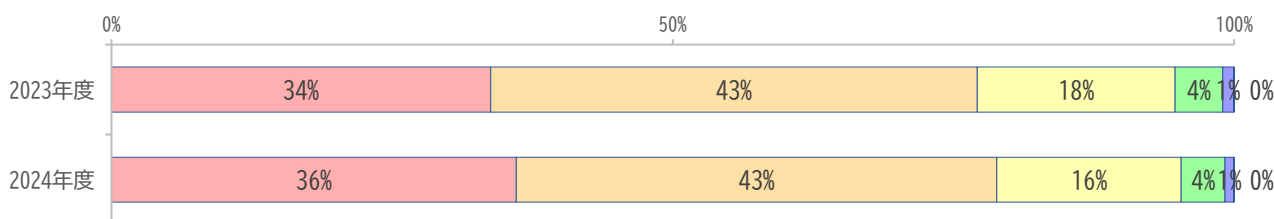
※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734



## 11. あなたは、この授業に意欲的・積極的に取り組むことができますか。

- 5. とてもそう思う      ■ 4. まあそう思う      ■ 3. どちらとも言えない  
■ 2. あまりそう思わない      ■ 1. まったくそう思わない      ■ 無回答



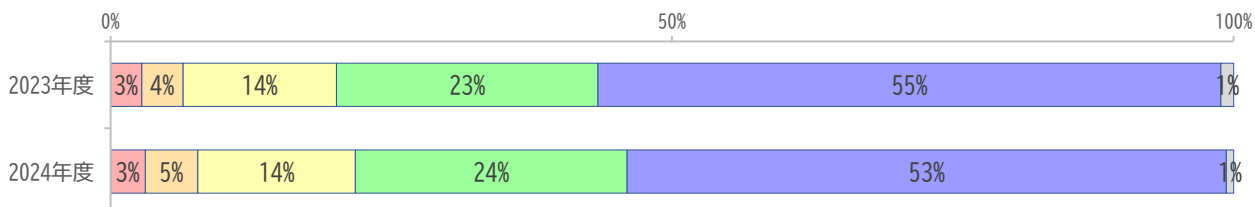
	2023年度	2024年度
5. とてもそう思う	34%	36%
4. まあそう思う	43%	43%
3. どちらとも言えない	18%	16%
2. あまりそう思わない	4%	4%
1. まったくそう思わない	1%	1%
無回答	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

## 12. あなたは、この授業のために1週間あたり授業外にどのくらい学修をしていますか。 (予習・復習、課題への取り組み、主体的な発展学修などを含みます。遠隔授業の場合90分間は授業とみなすのでそれ以外の時間を回答してください。)

- 5. 週3時間以上      ■ 4. 週2時間～3時間未満      ■ 3. 週1時間～2時間未満  
■ 2. 週30分～1時間未満      ■ 1. 週30分未満      ■ 無回答



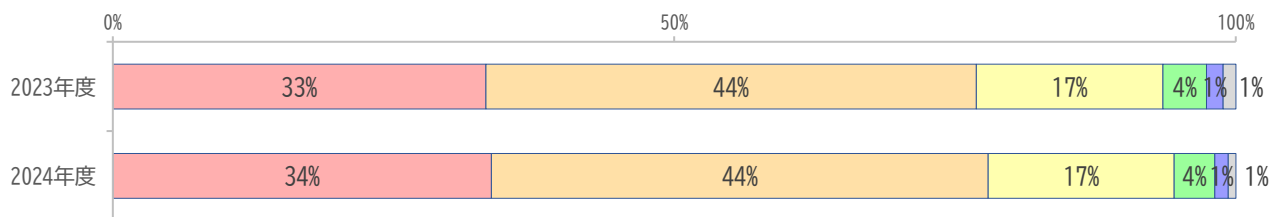
	2023年度	2024年度
5. 週3時間以上	3%	3%
4. 週2時間～3時間未満	4%	5%
3. 週1時間～2時間未満	14%	14%
2. 週30分～1時間未満	23%	24%
1. 週30分未満	55%	53%
無回答	1%	1%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

### 13. この授業を通じて、知識やスキルの向上、新しい考え方やものごとの見かたの獲得など、成長や成果を実感することができていますか。

- 5. とても思う
- 4. まあ思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. あまりそう思わない
- 1. まったくそう思わない
- 無回答



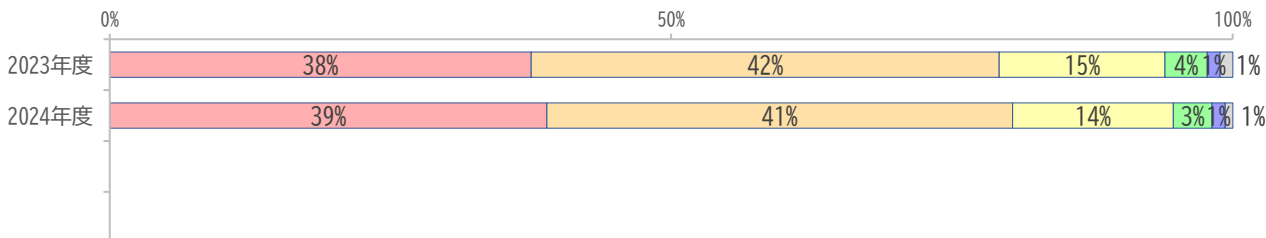
	2023年度	2024年度
5. とても思う	33%	34%
4. まあ思う	44%	44%
3. どちらとも言えない	17%	17%
2. あまりそう思わない	4%	4%
1. まったくそう思わない	1%	1%
無回答	1%	1%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

### 14. あなたは、この授業における学修に総合的に満足していますか。

- 5. とても思う
- 4. まあ思う
- 3. どちらとも言えない
- 2. あまりそう思わない
- 1. まったくそう思わない
- 無回答



	2023年度	2024年度
5. とても思う	38%	39%
4. まあ思う	42%	41%
3. どちらとも言えない	15%	14%
2. あまりそう思わない	4%	3%
1. まったくそう思わない	1%	1%
無回答	1%	1%

※小数点第一位四捨五入

	2023年度	2024年度
アンケート対象科目数	729	734

# 卒業時アンケート

## 卒業時アンケート 実施要領

### 1. 目的

- ①PDCAサイクルにおいてチェックに基づいて計画を策定する際に活用するものとし、特に以下の点について検証するための資料の一つとします。
  - ・学部での教育の検証  
3つのポリシー（DP、CP、AP）、特にDPに関する達成度の検証  
「学士力」（ジェネリックスキル）に関する成果の検証
  - ・学生支援体制の検証
- ②ステークホルダー（学生、保護者、教職員、一般社会…）に対して、大学の取り組みを説明するための資料の一つとして活用します。

### 2. 対象学生

当該年度において4年に在籍する学生

### 3. アンケート形式

紙媒体形式とし、質問用紙の設問に対する回答をマークシート用紙に記入します。

# 卒業時アンケート

## アンケート回答率（全体）

	2020年度			2021年度			2022年度			2023年度			2024年度		
	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率	回答者数	対象者数	回答率
文学部	94	323	29%	372	390	95%	279	313	89%	285	316	90%	298	313	95%
人間情報学部	74	236	31%	235	264	89%	180	213	85%	197	219	90%	190	192	99%
心理学部	114	215	53%	204	216	94%	169	195	87%	174	188	93%	177	178	99%
創造表現学部	144	326	44%	237	386	61%	240	332	72%	282	330	85%	283	314	90%
健康医療科学部	200	325	62%	286	315	91%	298	309	96%	257	291	88%	290	292	99%
福祉貢献学部	80	148	54%	140	150	93%	119	124	96%	122	126	97%	118	124	95%
交流文化学部	181	392	46%	353	367	96%	254	303	84%	190	293	65%	240	275	87%
ビジネス学部	262	299	88%	285	325	88%	186	249	75%	203	247	82%	211	216	98%
グローバル・コミュニケーション学部	76	88	86%	68	80	85%	52	69	75%	53	69	77%	54	54	100%
合計	1,225	2,352	52%	2,180	2,493	87%	1,777	2,107	84%	1,763	2,079	85%	1,861	1,958	95%

※小数点第一位四捨五入

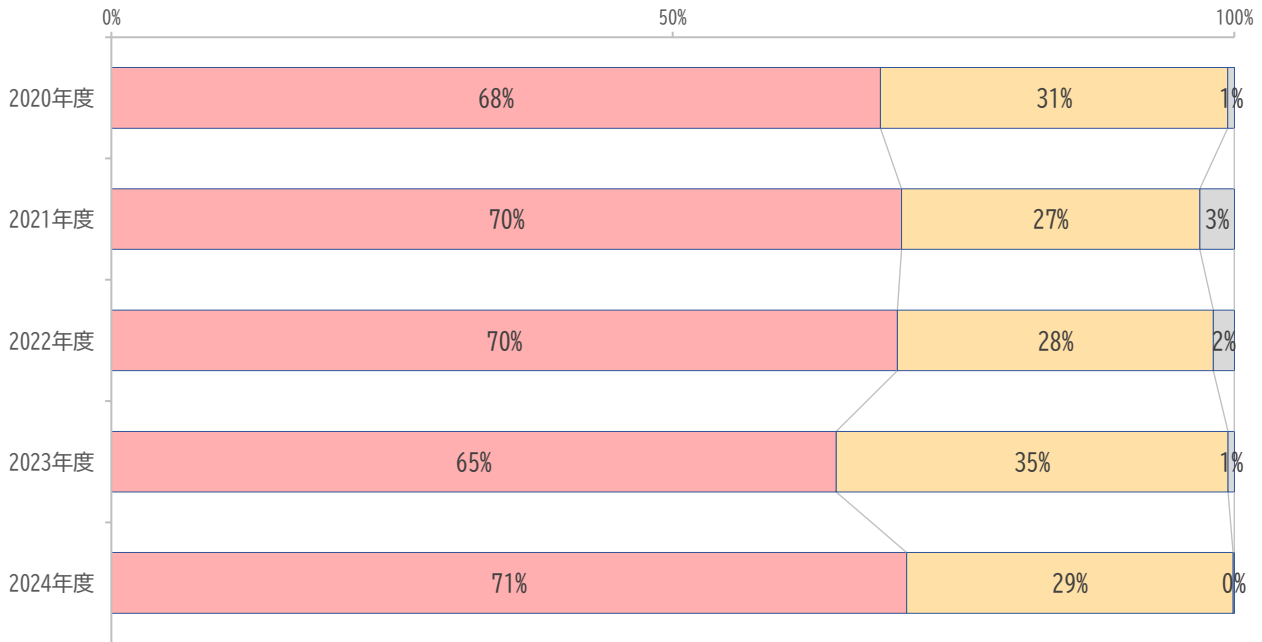
※2020年度はコロナ禍のため各学生宛てにアンケートを送付いたしました

大学生活において、大学の理念「違いを共に生きる」の意味・意義を自ら考え、実感する機会がありましたか。

① 実感する機会があった

② 実感する機会は無かった

無回答・無効回答

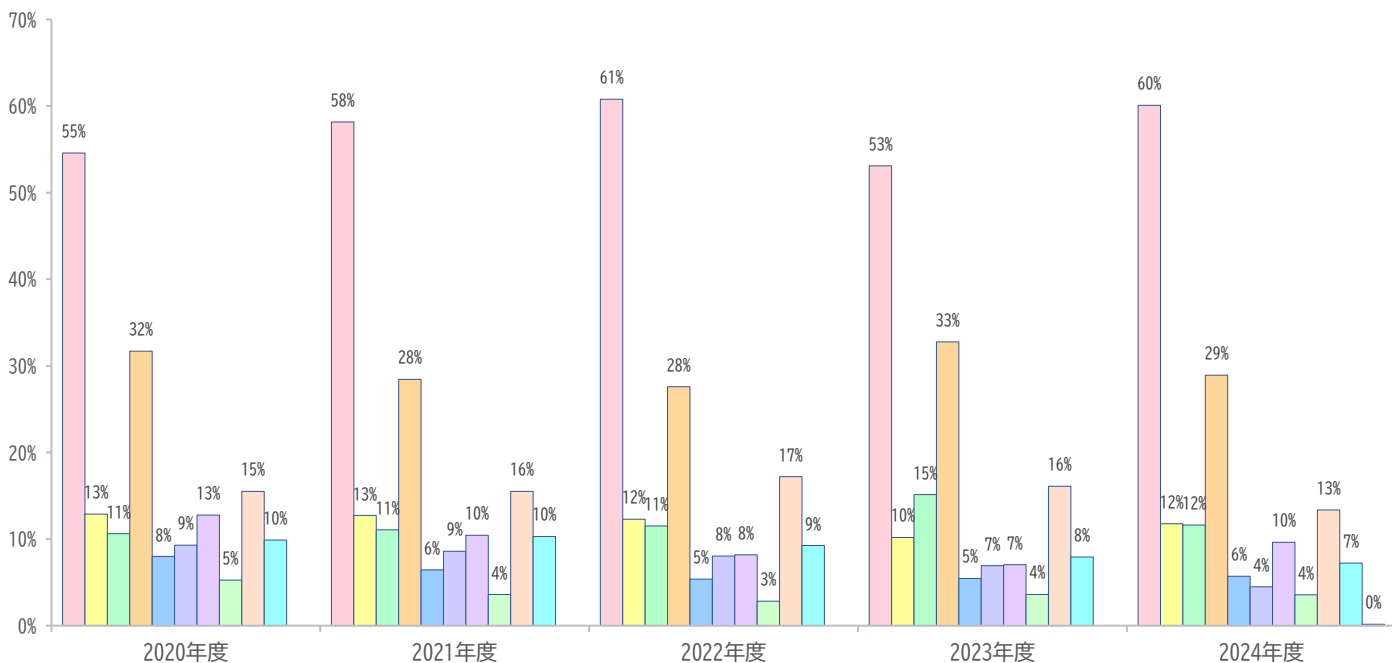


	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
① 実感する機会があった	68%	70%	70%	65%	71%
② 実感する機会は無かった	31%	27%	28%	35%	29%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	1%	0%

※小数点第一位四捨五入

「① 実感する機会があった」と答えた人におたずねします。  
 実感する機会をあなたに与えたのは次のうちどれですか。（複数選択可）

- ① 基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」
- ② 言語活用科目
- ③ ①、②以外の全学共通履修科目
- ④ 学部・学科・専攻の専門教育科目
- ⑤ コミュニティ・コラボレーションセンター等でのボランティア活動
- ⑥ ダイバーシティ共生センター（旧ジェンダー・女性学研究所）
- ⑦ 留学・国際交流（活動）
- ⑧ 地域との交流
- ⑨ クラブ・サークル活動
- ⑩ その他
- 無回答・無効回答

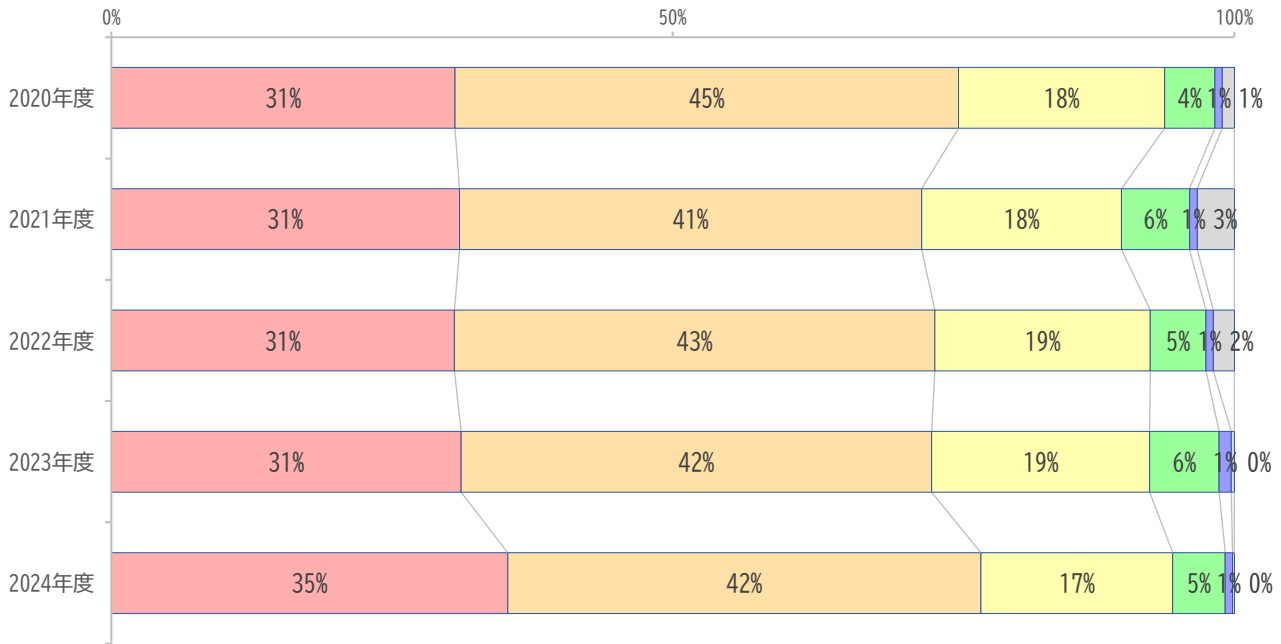


	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
① 基幹科目「違いを共に生きる・ライフデザイン」	55%	58%	61%	53%	60%
② 言語活用科目	13%	13%	12%	10%	12%
③ ①、②以外の全学共通履修科目	11%	11%	11%	15%	12%
④ 学部・学科・専攻の専門教育科目	32%	28%	28%	33%	29%
⑤ コミュニティ・コラボレーションセンター等でのボランティア活動	8%	6%	5%	5%	6%
⑥ ダイバーシティ共生センター（旧ジェンダー・女性学研究所）	9%	9%	8%	7%	4%
⑦ 留学・国際交流（活動）	13%	10%	8%	7%	10%
⑧ 地域との交流	5%	4%	3%	4%	4%
⑨ クラブ・サークル活動	15%	16%	17%	16%	13%
⑩ その他	10%	10%	9%	8%	7%
無回答・無効回答	0%	0%	0%	0%	0%

※母数は回答者数 ※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。  
 (1) 人と話し合う際に、相手の考えを理解したり、自分の考えをしっかりと伝えたりすること（コミュニケーションスキル）

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
- ④ 入学時よりできるようになった
- ③ 入学時より少しはできるようになった
- ② 入学時と比べて変化していない
- ① 入学時よりできなくなった
- 無回答・無効回答

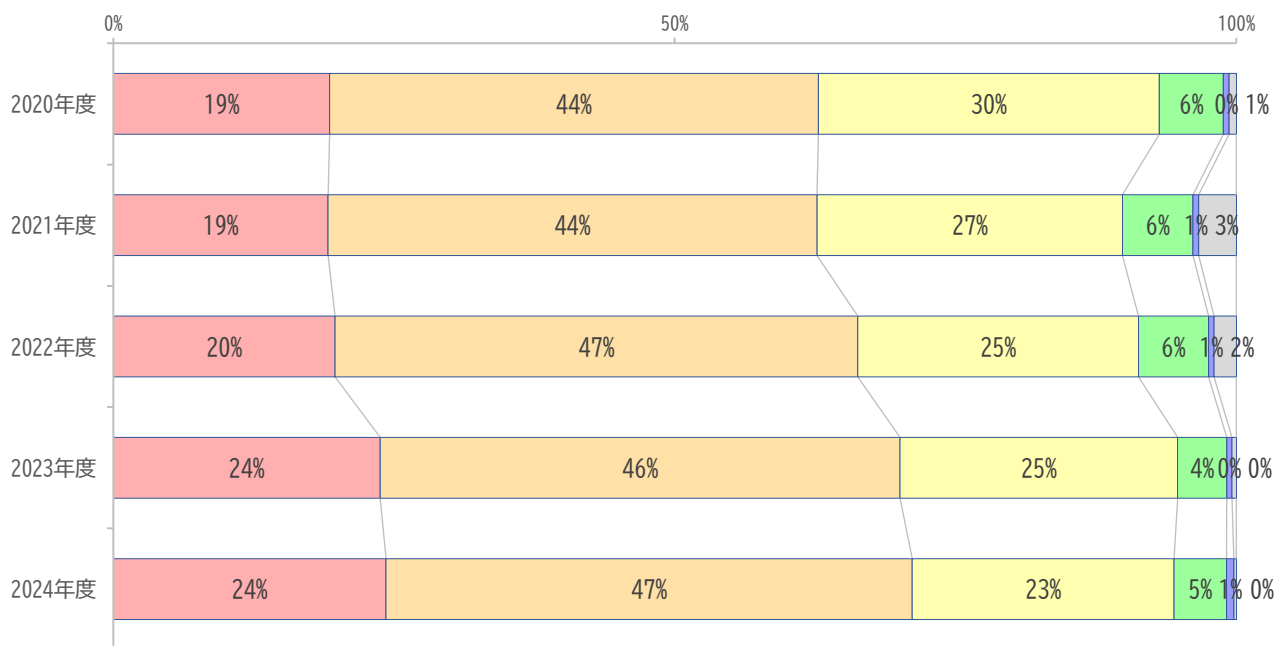


	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	31%	31%	31%	31%	35%
④ 入学時よりできるようになった	45%	41%	43%	42%	42%
③ 入学時より少しはできるようになった	18%	18%	19%	19%	17%
② 入学時と比べて変化していない	4%	6%	5%	6%	5%
① 入学時よりできなくなった	1%	1%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。  
 (2) 文章で自分の意見をわかりやすく伝えること (文章表現力)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
- ④ 入学時よりできるようになった
- ③ 入学時より少しはできるようになった
- ② 入学時と比べて変化していない
- ① 入学時よりできなくなった
- 無回答・無効回答



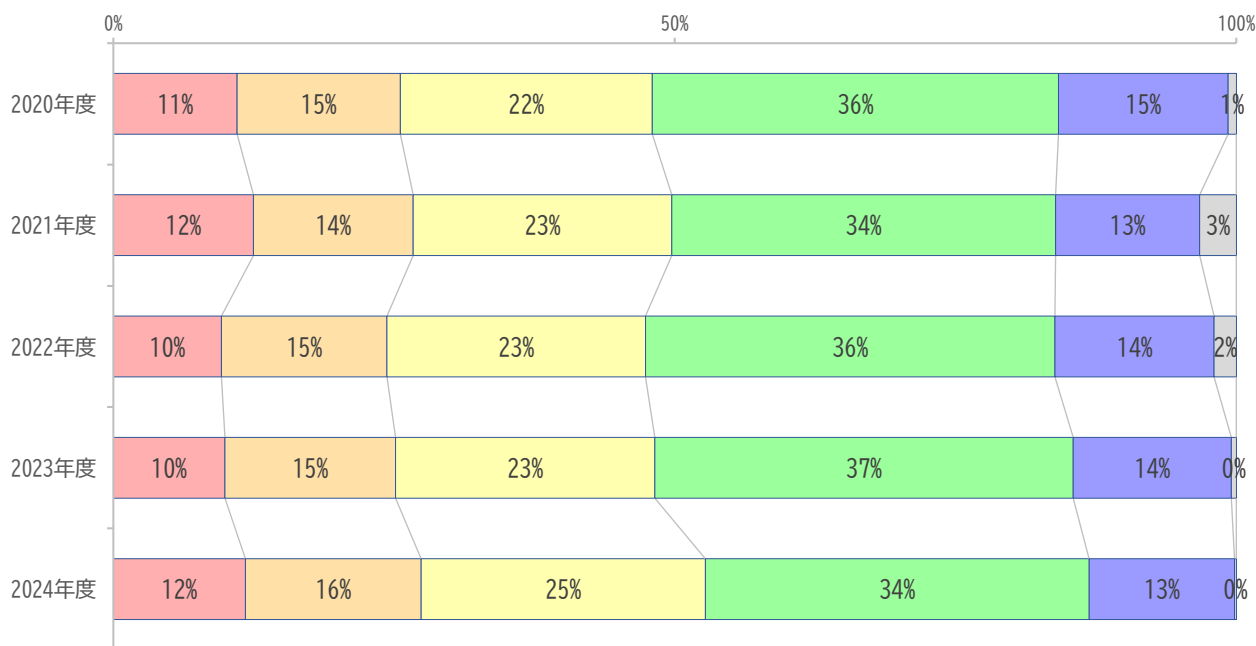
	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	19%	19%	20%	24%	24%
④ 入学時よりできるようになった	44%	44%	47%	46%	47%
③ 入学時より少しはできるようになった	30%	27%	25%	25%	23%
② 入学時と比べて変化していない	6%	6%	6%	4%	5%
① 入学時よりできなくなった	0%	1%	1%	0%	1%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入



入学時と比べてどのように変化しましたか。  
 (3) 英語やその他の外国語を使って、会話や読み書きをすること（外国語活用能力）

- ⑤ 入学時より十分できるようになった   
 ■ ④ 入学時よりできるようになった   
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった  
■ ② 入学時と比べて変化していない   
 ■ ① 入学時よりできなくなった   
 ■ 無回答・無効回答

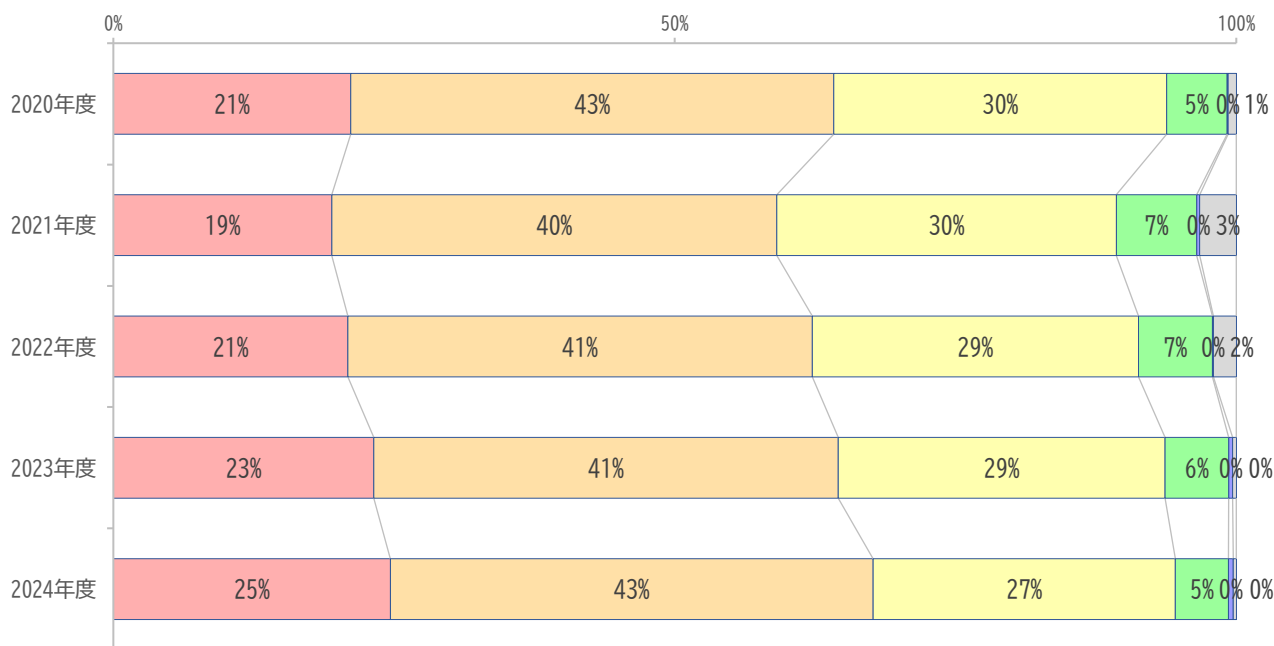


	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	11%	12%	10%	10%	12%
④ 入学時よりできるようになった	15%	14%	15%	15%	16%
③ 入学時より少しはできるようになった	22%	23%	23%	23%	25%
② 入学時と比べて変化していない	36%	34%	36%	37%	34%
① 入学時よりできなくなった	15%	13%	14%	14%	13%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。  
 (4) 聴衆にわかりやすいように、資料や発表方法を工夫してプレゼンテーションを行うこと  
 (プレゼンテーション力)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった    
 ■ ④ 入学時よりできるようになった    
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった  
■ ② 入学時と比べて変化していない    
 ■ ① 入学時よりできなくなった    
 ■ 無回答・無効回答

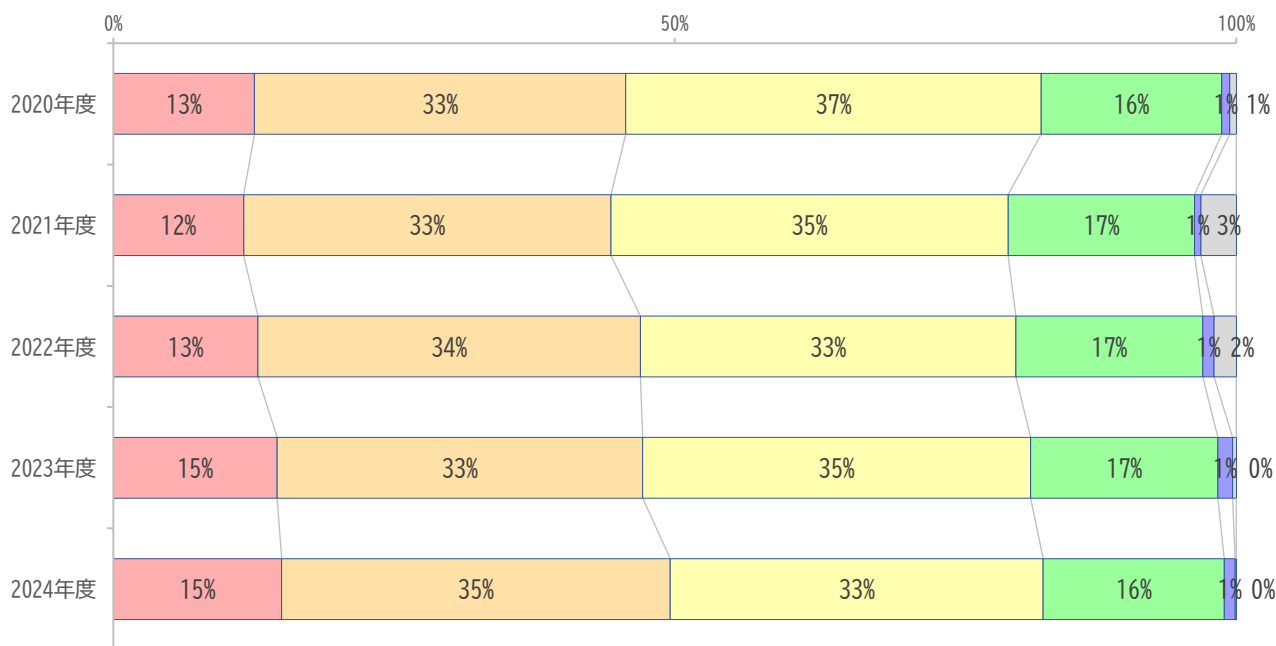


	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	21%	19%	21%	23%	25%
④ 入学時よりできるようになった	43%	40%	41%	41%	43%
③ 入学時より少しはできるようになった	30%	30%	29%	29%	27%
② 入学時と比べて変化していない	5%	7%	7%	6%	5%
① 入学時よりできなくなった	0%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。  
 (5) 数値や統計を利用して、自然や社会的なことから分析したり、理解したりすること  
 (数量的スキル)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった    
 ■ ④ 入学時よりできるようになった    
 ■ ③ 入学時より少しはできるようになった  
■ ② 入学時と比べて変化していない    
 ■ ① 入学時よりできなくなった    
 ■ 無回答・無効回答

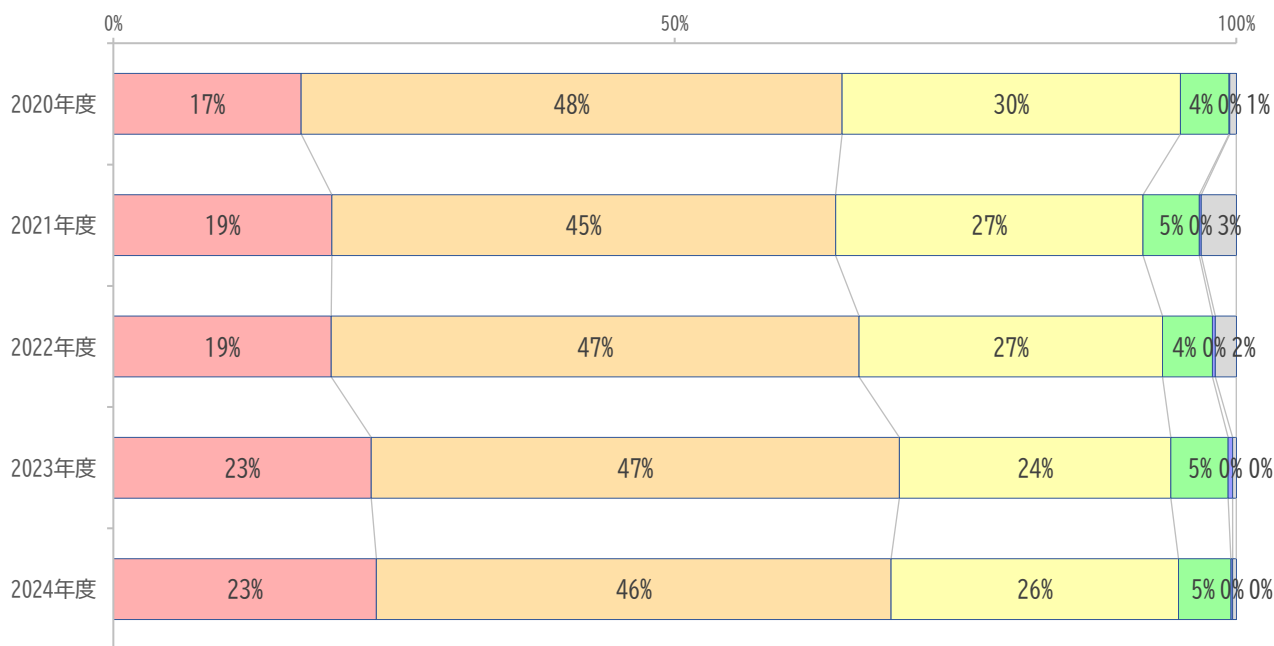


	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	13%	12%	13%	15%	15%
④ 入学時よりできるようになった	33%	33%	34%	33%	35%
③ 入学時より少しはできるようになった	37%	35%	33%	35%	33%
② 入学時と比べて変化していない	16%	17%	17%	17%	16%
① 入学時よりできなくなった	1%	1%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。  
 (6) 様々な情報を適切に収集した上で、効果的に活用すること（情報リテラシー）

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
- ④ 入学時よりできるようになった
- ③ 入学時より少しはできるようになった
- ② 入学時と比べて変化していない
- ① 入学時よりできなくなった
- 無回答・無効回答



	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	17%	19%	19%	23%	23%
④ 入学時よりできるようになった	48%	45%	47%	47%	46%
③ 入学時より少しはできるようになった	30%	27%	27%	24%	26%
② 入学時と比べて変化していない	4%	5%	4%	5%	5%
① 入学時よりできなくなった	0%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。  
 (7) 情報や知識を様々な観点から検討し、それを論理的に分析したり説明したりすること  
 (論理的思考力)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
- ④ 入学時よりできるようになった
- ③ 入学時より少しはできるようになった
- ② 入学時と比べて変化していない
- ① 入学時よりできなくなった
- 無回答・無効回答

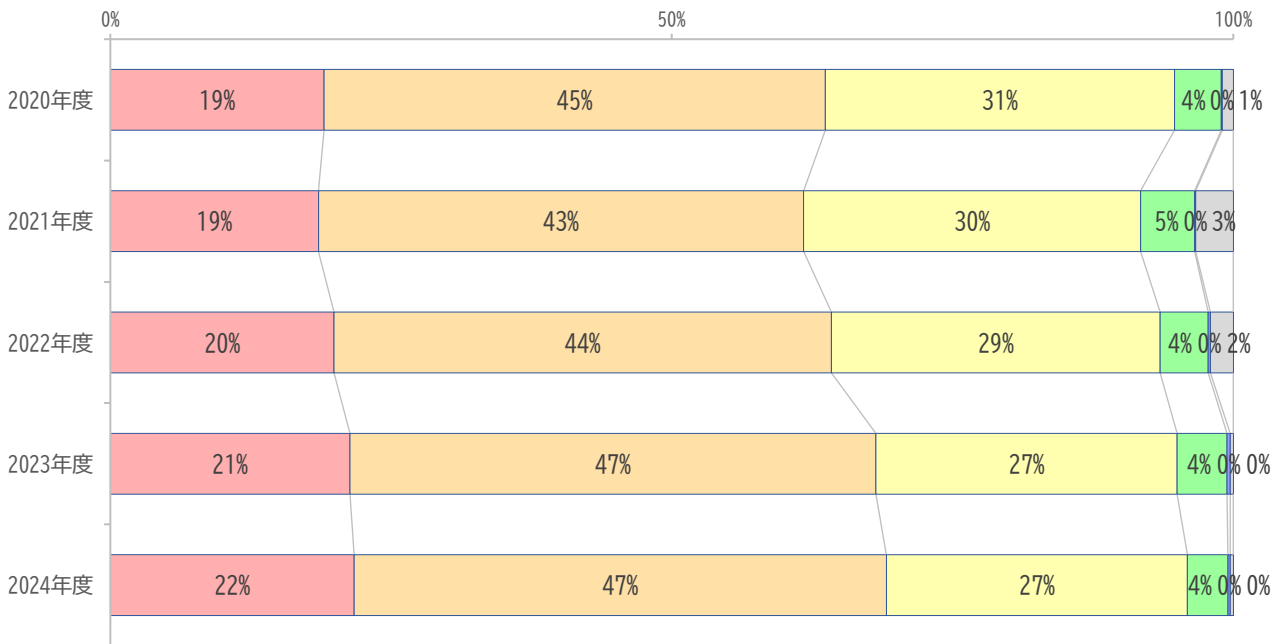


	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	14%	15%	16%	20%	19%
④ 入学時よりできるようになった	43%	41%	44%	43%	44%
③ 入学時より少しはできるようになった	37%	35%	33%	30%	31%
② 入学時と比べて変化していない	6%	5%	6%	6%	6%
① 入学時よりできなくなった	0%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。  
 (8) 問題を自ら発見し、それを解決するために、必要な情報を集めたり分析したりすること  
 (問題解決力)

- ⑤ 入学時より十分できるようになった
- ④ 入学時よりできるようになった
- ③ 入学時より少しはできるようになった
- ② 入学時と比べて変化していない
- ① 入学時よりできなくなった
- 無回答・無効回答



	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	19%	19%	20%	21%	22%
④ 入学時よりできるようになった	45%	43%	44%	47%	47%
③ 入学時より少しはできるようになった	31%	30%	29%	27%	27%
② 入学時と比べて変化していない	4%	5%	4%	4%	4%
① 入学時よりできなくなった	0%	0%	0%	0%	0%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

入学時と比べてどのように変化しましたか。  
 (9) 他の人に協力してくれるように働きかけたり、目標の実現のために共に助け合ったりすること（チームワーク、リーダーシップ）

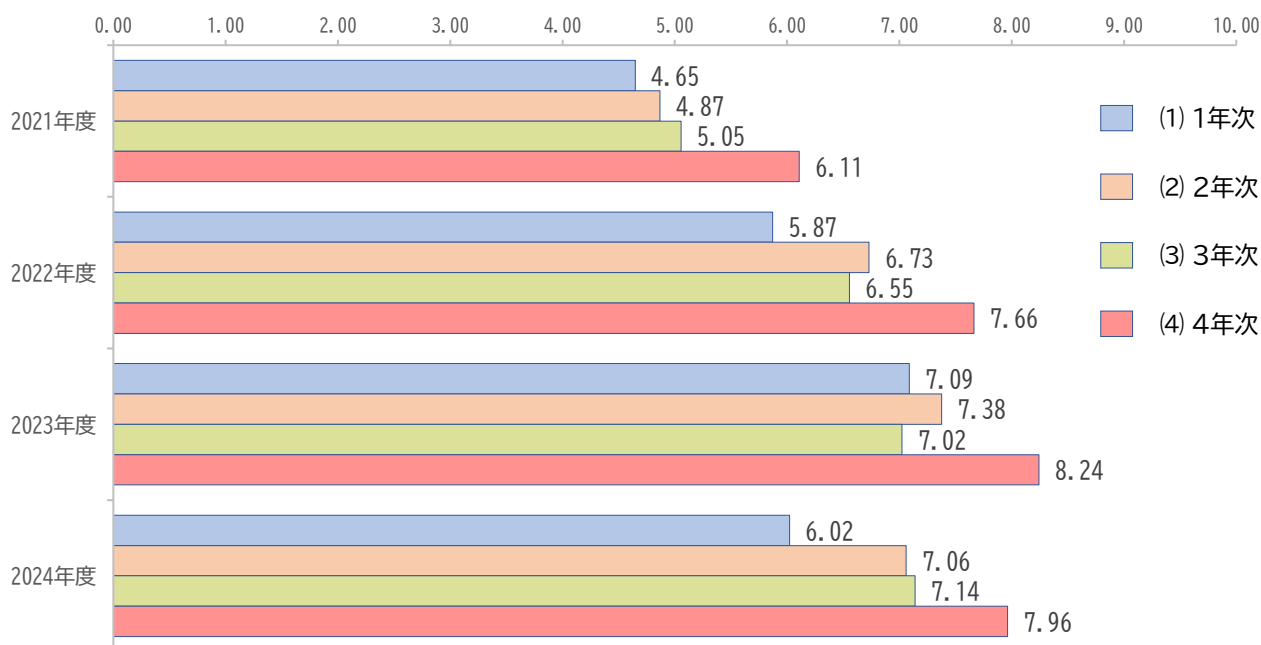
- ⑤ 入学時より十分できるようになった
- ④ 入学時よりできるようになった
- ③ 入学時より少しはできるようになった
- ② 入学時と比べて変化していない
- ① 入学時よりできなくなった
- 無回答・無効回答



	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ 入学時より十分できるようになった	25%	23%	22%	23%	25%
④ 入学時よりできるようになった	42%	38%	38%	37%	38%
③ 入学時より少しはできるようになった	23%	25%	27%	27%	25%
② 入学時と比べて変化していない	8%	11%	10%	11%	10%
① 入学時よりできなくなった	0%	1%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

あなたは1週間のうち何時間ぐらい授業時間外に学修をしましたか。

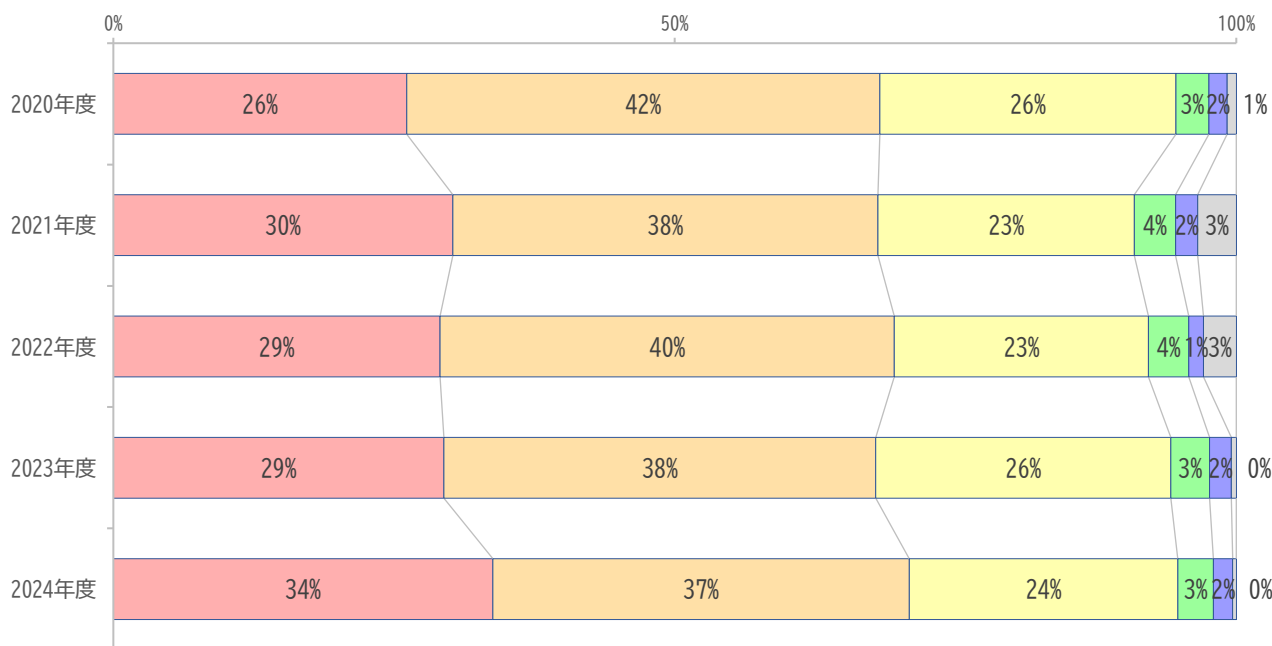


	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
(1) 1年次 時間	5.03	4.65	5.87	7.09	6.02
(2) 2年次 時間	5.21	4.87	6.73	7.38	7.06
(3) 3年次 時間	5.32	5.05	6.55	7.02	7.14
(4) 4年次 時間	6.47	6.11	7.66	8.24	7.96



本学の学修支援（図書館、情報教育センター、教職・司書・学芸員教育センター、ライティングサポートデスクなどの学修支援施設も含む）は適切だったと思いますか。

- ⑤ そう思う
- ④ どちらかといえばそう思う
- ③ どちらともいえない
- ② どちらかといえばそう思わない
- ① そう思わない
- 無回答・無効回答

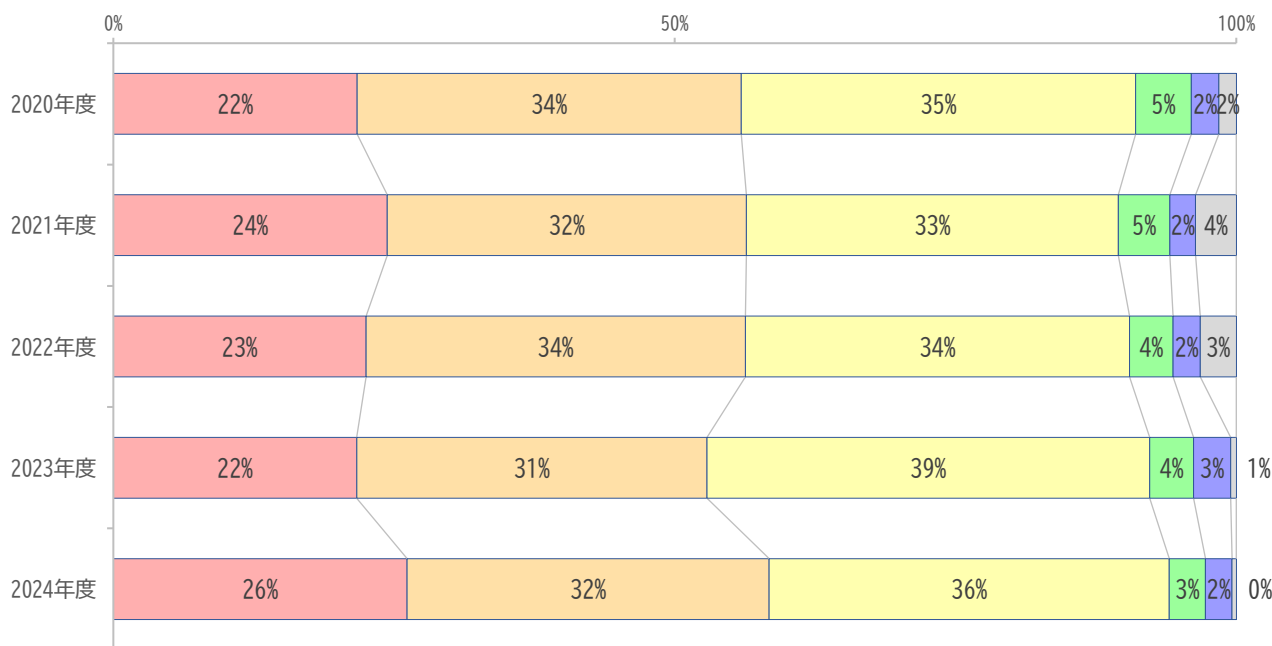


	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ そう思う	26%	30%	29%	29%	34%
④ どちらかといえばそう思う	42%	38%	40%	38%	37%
③ どちらともいえない	26%	23%	23%	26%	24%
② どちらかといえばそう思わない	3%	4%	4%	3%	3%
① そう思わない	2%	2%	1%	2%	2%
無回答・無効回答	1%	3%	3%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

本学の学生生活支援および課外活動支援（コミュニティ・コラボレーションセンター、国際交流センター、ダイバーシティ共生センター（旧ジェンダー・女性学研究所）、体育施設、クラブ活動への支援なども含む）は適切だったと思いますか。

- ⑤ そう思う
- ④ どちらかといえばそう思う
- ③ どちらともいえない
- ② どちらかといえばそう思わない
- ① そう思わない
- 無回答・無効回答



	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ そう思う	22%	24%	23%	22%	26%
④ どちらかといえばそう思う	34%	32%	34%	31%	32%
③ どちらともいえない	35%	33%	34%	39%	36%
② どちらかといえばそう思わない	5%	5%	4%	4%	3%
① そう思わない	2%	2%	2%	3%	2%
無回答・無効回答	2%	4%	3%	1%	0%

※小数点第一位四捨五入

## 本学のキャリアセンターによる支援は適切だったと思いますか。

- ⑤ そう思う      ■ ④ どちらかといえばそう思う      ■ ③ どちらともいえない  
■ ② どちらかといえばそう思わない      ■ ① そう思わない      ■ 無回答・無効回答

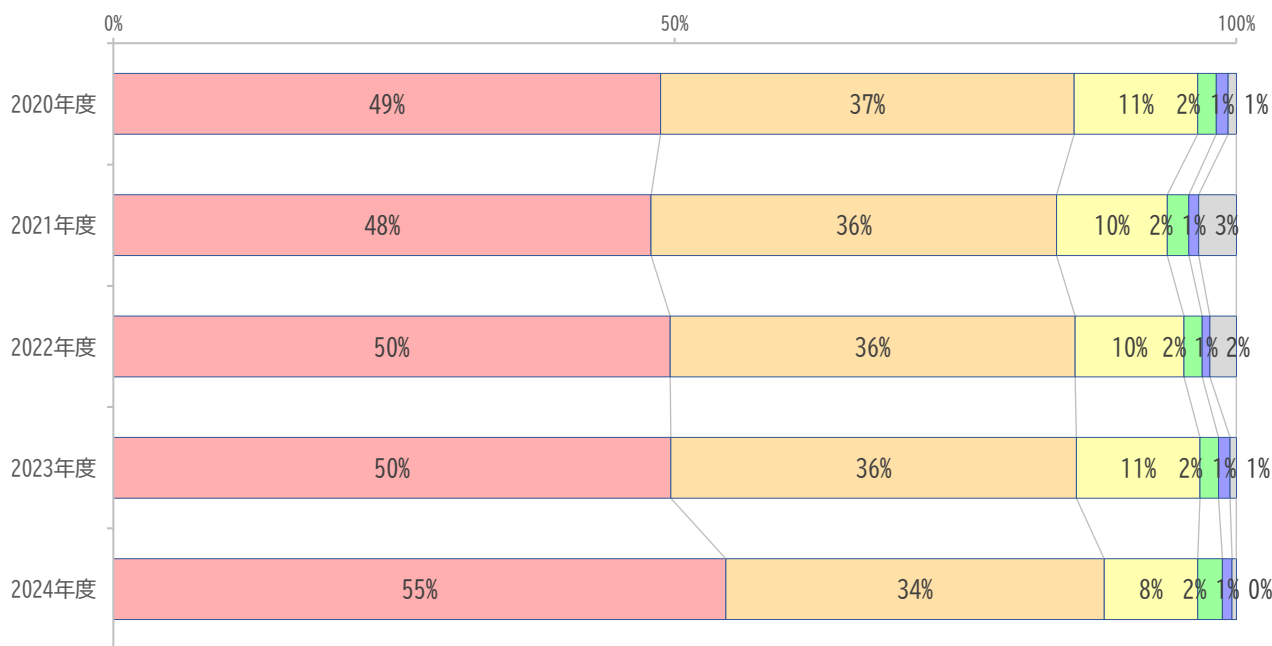


	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ そう思う	24%	26%	29%	31%	29%
④ どちらかといえばそう思う	31%	31%	31%	32%	32%
③ どちらともいえない	32%	29%	29%	29%	30%
② どちらかといえばそう思わない	7%	5%	5%	4%	5%
① そう思わない	4%	5%	3%	3%	4%
無回答・無効回答	1%	4%	3%	0%	0%

※小数点第一位四捨五入

## 愛知淑徳大学に入学してよかったと思いますか。

- ⑤ そう思う      ■ ④ どちらかといえばそう思う      ■ ③ どちらともいえない  
■ ② どちらかといえばそう思わない      ■ ① そう思わない      ■ 無回答・無効回答



	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
⑤ そう思う	49%	48%	50%	50%	55%
④ どちらかといえばそう思う	37%	36%	36%	36%	34%
③ どちらともいえない	11%	10%	10%	11%	8%
② どちらかといえばそう思わない	2%	2%	2%	2%	2%
① そう思わない	1%	1%	1%	1%	1%
無回答・無効回答	1%	3%	2%	1%	0%

※小数点第一位四捨五入

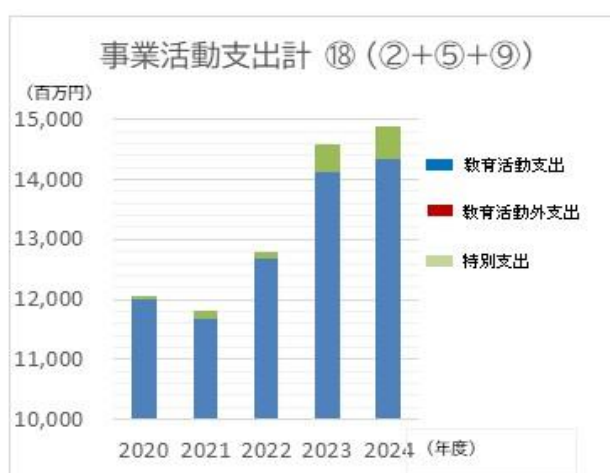
# 愛知淑徳学園の財務状況

## 事業活動収支計算書の状況と経年比較

(単位：百万円)

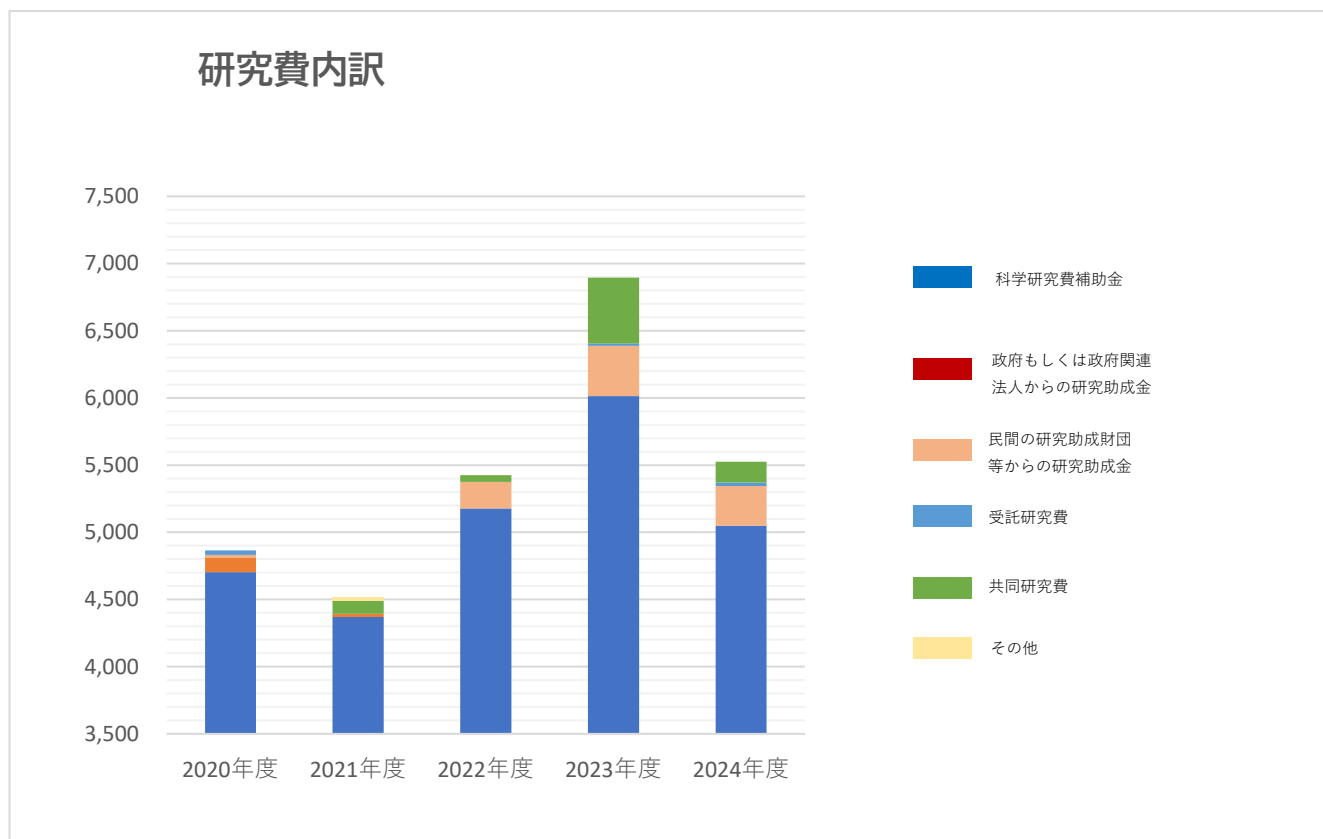
科目		2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	
教育活動収入の部	学生生徒等納付金	11,598	11,371	10,970	11,064	11,436	
	手数料	207	193	186	194	234	
	寄付金	117	67	38	42	40	
	経常費等補助金	1,129	1,351	1,462	1,630	1,670	
	付随事業収入	174	213	232	280	288	
	雑収入	335	180	290	144	245	
	教育活動収入計 ①	13,564	13,377	13,181	13,356	13,915	
	事業活動支出の部	人件費	5,822	5,687	5,922	5,857	6,220
		教育研究経費	4,798	4,453	5,016	6,192	6,111
		管理経費	1,386	1,546	1,742	2,087	2,000
徴収不能額等		0	0		0	0	
教育活動支出計 ②		12,007	11,687	12,681	14,138	14,333	
教育活動収支差額 ③ (①-②)		1,556	1,689	499	△ 781	△ 417	
教育活動外収入の部	受取利息・配当金	47	41	41	46	61	
	その他の教育活動外収入	0	0	0	0	0	
	教育活動外収入計 ④	47	41	41	46	61	
	教育活動外支出の部	借入金等利息	0	0	0	0	0
		その他の教育活動外支出	0	0	0	0	0
教育活動外支出計 ⑤		0	0	0	0	0	
教育活動外収支差額 ⑥ (④-⑤)		47	41	41	46	61	
経常収支差額 ⑦ (③+⑥)		1,604	1,731	541	△ 734	△ 355	
特別収支	資産売却差額	0	0	0	0	0	
	その他の特別収入	45	51	47	128	687	
	特別収入計 ⑧	46	51	47	128	687	
	特別支出の部	資産処分差額	37	125	99	440	547
		その他の特別支出	0	0	0	0	0
特別支出計 ⑨		37	125	99	440	548	
特別収支差額 ⑩ (⑧-⑨)		8	△ 74	△ 52	△ 311	139	
基本金組入前当年度収支差額 ⑪ (⑦+⑩)		1,612	1,656	489	△ 1,046	△ 216	
基本金組入額合計 ⑫		△ 3,487	△ 3,139	△ 3,458	△ 2,624	△ 4,182	
当年度収支差額 ⑬ (⑪+⑫)		△ 1,874	△ 1,482	△ 2,969	△ 3,671	△ 4,398	
前年度繰越収支差額 ⑭		2,765	890	△ 591	△ 3,519	△ 719	
基本金取崩額 ⑮		0	0	42	0	596	
翌年度繰越収支差額 ⑯ (⑬+⑭+⑮)		890	△ 591	△ 3,519	△ 7,190	△ 10,993	
(参考)							
事業活動収入計 ⑰ (①+④+⑧)		13,657	13,470	13,270	13,532	14,665	
事業活動支出計 ⑱ (②+⑤+⑨)		12,045	11,813	12,781	14,578	14,881	

表示額の端数調整…計算書の記載額を百万円未満端数調整(切り捨て)したため、合計欄の数値と一致しないことがあります。



# 愛知淑徳学園の研究費状況

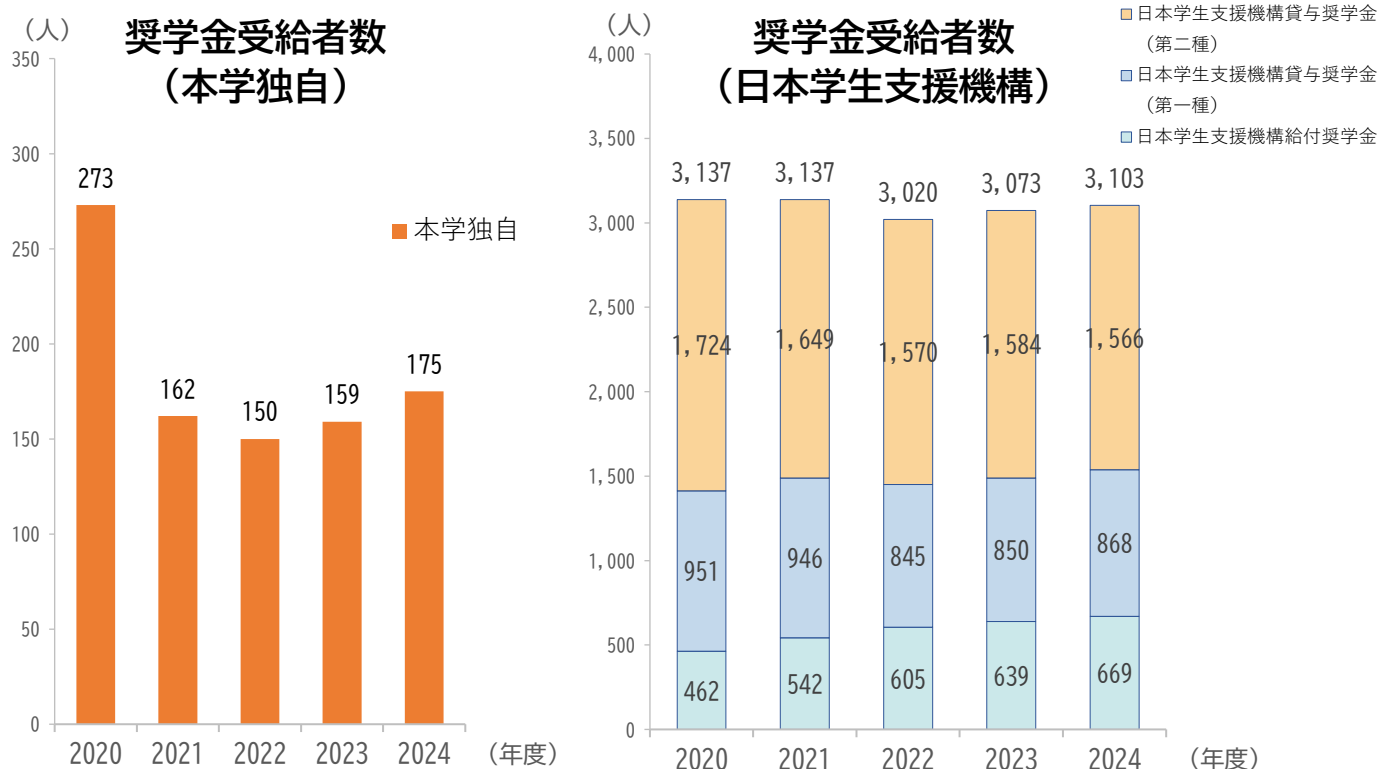
## 研究費内訳



研究費内訳	2020年度	2021年度	2022年度	2023年度	2024年度
科学研究費補助金	47,043,900	43,701,193	51,763,644	60,139,200	50,490,940
政府もしくは政府関連法人からの研究助成金	1,079,000	247,000	0	0	0
民間の研究助成財団等からの研究助成金	200,000	0	1,991,660	3,734,400	2,950,000
奨学寄附金	0	0	0	0	0
受託研究費	330,000	0	0	165,000	275,000
共同研究費	0	1,000,000	500,000	4,920,000	1,540,000
その他	0	240,000	0	0	0

# 学部生 奨学金給付・貸与状況

## 学部生 奨学金受給者数推移



【学部】奨学金受給者数 (全体)

	2020	2021	2022	2023	2024
	3,451	3,334	3,207	3,267	3,310

【学部】奨学金受給者数 (本学独自)

	2020	2021	2022	2023	2024
	273	162	150	159	175

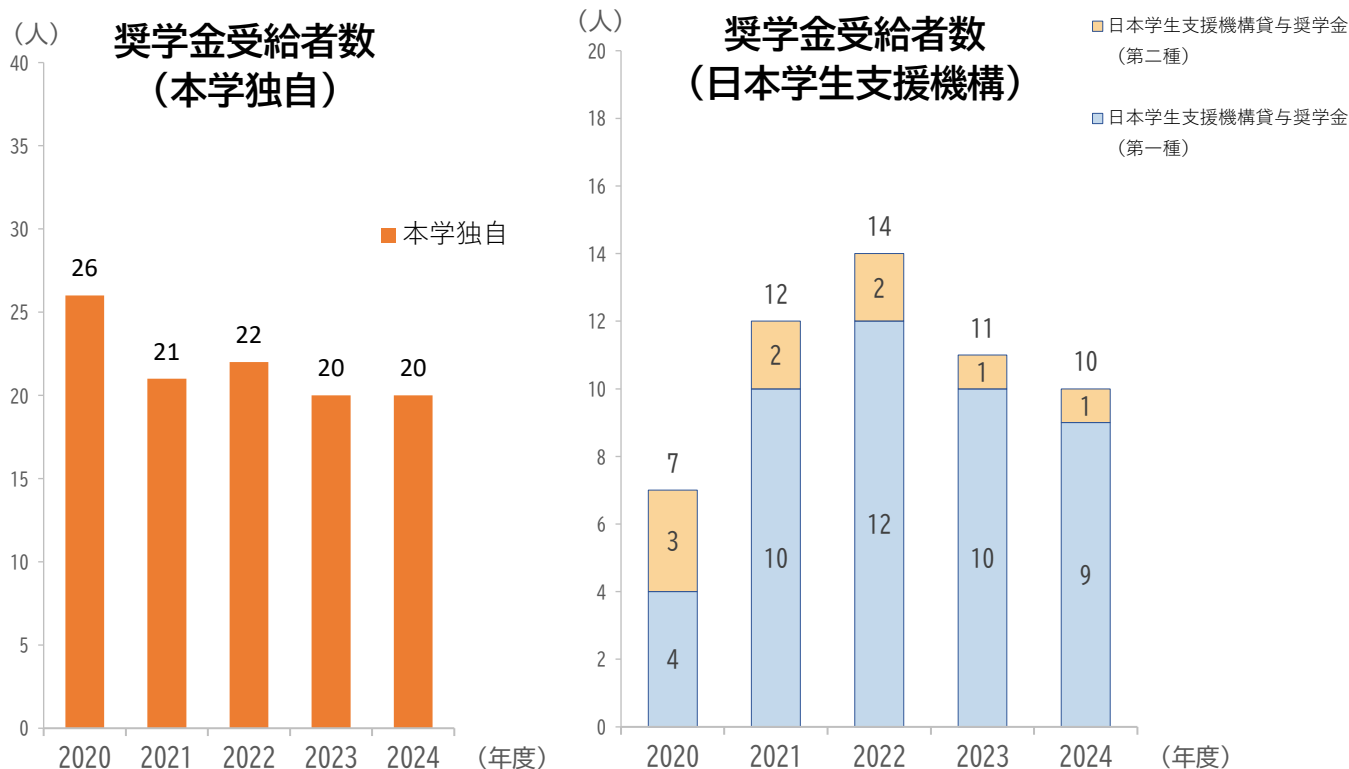
【学部】奨学金受給者数 (日本学生支援機構)

	2020	2021	2022	2023	2024
日本学生支援機構給付奨学金	462	542	605	639	669
日本学生支援機構貸与奨学金 (第一種)	951	946	845	850	868
日本学生支援機構貸与奨学金 (第二種)	1,724	1,649	1,570	1,584	1,566
合計	3,137	3,137	3,020	3,073	3,103

※複数の種別で採用されている学生はそれぞれ算入

# 大学院生 奨学金給付・貸与状況

## 大学院生 奨学金受給者数推移



【大学院】奨学金受給者数 (全体)

	2020	2021	2022	2023	2024
	34	35	36	31	32

【大学院】奨学金受給者数 (本学独自)

	2020	2021	2022	2023	2024
	26	21	22	20	20

【大学院】奨学金受給者数 (日本学生支援機構)

	2020	2021	2022	2023	2024
日本学生支援機構貸与奨学金 (第一種)	4	10	12	10	9
日本学生支援機構貸与奨学金 (第二種)	3	2	2	1	1
合計	7	12	14	11	10

※複数の種別で採用されている学生はそれぞれ算入



書籍の奥付

---

2026年3月31日 初版発行

発行者 愛知淑徳大学

発行所 株式会社データセレクト

〒470-1141 愛知県豊明市阿野町昭和5-1

Tel. 0562-97-0080 Fax. 0562-97-0081

URL. <https://www.d-select.co.jp/>

本書を無断で複写・複製することを禁じます。

---