

学部基礎科目

保健福祉論

棚橋昌子

1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

保健・医療・福祉の統合を進める最近の動向を踏まえて、地域や職域等における保健福祉の現状を理解する。特に母子保健・高齢者保健は住民の身近な問題として、地域保健法により地域密着型となり、地域福祉との接点が大きくなった。具体例により保健福祉の課題とあり方を学習する。

【授業の目標】

1、保健と福祉の接点を理解し、21世紀福祉ビジョンを主体的に考える能力を養う。
2、日常生活（映像）の中から福祉の課題を考える能力を養う

【授業計画】

- 1回 保健と福祉の関連
- 2回 保健と福祉の接点1 保健からみた福祉
- 3回 保健と福祉の接点2 福祉からみた保健
- 4回 保健と福祉の接点3 生活の中の保健福祉
- 5回 地域保健法
- 6回 21世紀福祉ビジョン
- 7回 行政の保健福祉対策
- 8回 児童と家庭をとりまく環境1
- 9回 児童と家庭をとりまく環境2
- 10回 少子化対策と育児支援
- 11回 高齢者の保健福祉1
- 12回 高齢者の保健福祉2
- 13回 生活習慣病予防と介護予防
- 14回 保健福祉の課題
- 15回 まとめ

【評価方法】

受講態度および演習・テストの総合評価

【テキスト】

毎回プリントを配布する。
授業の理解度を高めるためにVHSを使用する。

【参考文献・資料】

保健福祉学概論（日本保健福祉学会編 川島書店）
これからの地域保健（厚生労働省健康政策局編 中央法規出版）
社会福祉の動向（社会福祉の動向編集委員会編 中央法規出版）

法学

初谷良彦

1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

「法」のよしあし、その作り方、運用の仕方の良否で、人の生活は幸福にも不幸にもなる。法の目的と国家の責務はまず何よりも基本的人権を尊重し、かつそれを保障することにある。法学は、このような法の精神を明らかにしようとするものである。人間の尊厳性や基本的人権を軸にして法の基礎理論、憲法、民法、行政法の基礎について理解を深める。

【授業の目標】

- 1 社会生活における法の作用や役割について理解する。
- 2 憲法、民法及び行政法の基礎を理解する。
- 3 基本的人権、権利擁護、成年後見制度などを理解する。

【授業計画】

- 1 社会生活と法
- 2 憲法
 - 1) 基本原理
 - 2) 基本的人権
 - 3) 地方自治
- 3 民法
 - 1) 総則
 - 2) 契約
 - 3) 不法行為
 - 4) 親族
 - 5) 相続
- 4 行政法
 - 1) 行政行為
 - 2) 行政不服審査
 - 3) 行政訴訟
 - 4) 情報公開
 - 5) 地方行政組織

【評価方法】

出席状況、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

新法学レッスン（中島編 成文堂）。

【参考文献・資料】

参考資料は当方で作成し、随時配布する。

実験心理学

川嶋英嗣

福祉貢献学科 1年 前期 選択 2単位

視覚科学専攻 1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

実験心理学の科学的立場づけについて理解し、感覚、知覚、認知・学習、生理、情動、行動などの人間の諸能力を実験的に測定する技法やこれまでの知見について学ぶ。

【授業の目標】

様々な測定技法の理論的背景を理解し、それらの技法を用いた心理実験の実施を可能にする

【授業計画】

必要に応じて受講生が参加する簡単な実験をおこなうことで講義内容の理解を深める。

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 精神物理学的測定法（1）
- 第3回 精神物理学的測定法（2）
- 第4回 精神物理学的測定法（3）
- 第5回 精神物理学的測定法（4）
- 第6回 精神物理学的測定法（5）
- 第7回 ウェーバー・フェヒナーの法則
- 第8回 一対比較法（1）
- 第9回 一対比較法（2）
- 第10回 マグニチュード推定法
- 第11回 信号検出理論（1）
- 第12回 信号検出理論（2）
- 第13回 SD法
- 第14回 まとめ
- 第15回 試験

【評価方法】

出席、期末試験（筆記）により評価する。

【テキスト】

心理物理学—方法・理論・応用（上巻）—（G.A.ゲシャイダー 著 宮岡徹・倉片憲治・金子利佳・芝崎朱美 訳 北大路書房）

【参考文献・資料】

適宜プリントを配布する

社会学

安藤純子

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

現代社会における経済の変化・情報化社会の進行と国民生活との関わりについて理解する。特に家族の多様化が進み、都市化等による地域社会の変化が著しい現代社会の特徴を学習する。さらにそのような現代社会から生み出される社会問題に対応する社会福祉士の役割を学ぶ。

【授業の目標】

- 1 現代社会の特質について理解する。
- 2 現代社会における家族や地域社会の特徴について理解する。
- 3 現代社会における社会問題について理解する。

【授業計画】

- 1 経済社会の変化と国民の生活及び意識の変化
- 2 現代社会と科学技術
 - 1) 科学技術の展開
 - 2) 現代社会と科学技術
 - 3) 情報化社会と国民生活
- 3 現代社会と専門職
- 4 現代社会における家族
 - 1) 構造及び形態
 - 2) 機能
 - 3) 変化
 - 4) 家族と地域社会
- 5 現代社会における地域社会
 - 1) 都市化と地域社会
 - 2) 過疎化と地域社会
 - 3) 地域社会の社会集団・組織
- 6 現代社会における社会問題

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

授業中に指示する。

【参考文献・資料】

授業中に指示する。

健康科学

杉浦信彦

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

人が自らに与えられた環境の中で、心身ともに健全な生活を営むことができるように、健康の維持と増進を目指し、正しい生活習慣を確立するための手段を実践的に学習する。健康の概念、食習慣、運動習慣等を授業テーマとして取り上げ、望ましい生活条件の追求、生活活動条件の整備について医学的見地から学ぶ。

【授業の目標】

1. 体の仕組みとその動きの概要を理解する。
2. 人の健康を脅かす種々の要因について学ぶ。
3. 健康の維持と増進に関する実践的知識の習得を目指す。

【授業計画】

以下のテーマを中心に学習する。

1. オリエンテーション
2. 健康の定義
3. 体の仕組み
4. 女性とカルシウム
5. 健康科学実験（1）骨密度の測定
6. 血液の仕組みと働き
7. 健康科学実験（2）血液標本の顕微鏡観察
8. 肥満と生活習慣病
9. 健康科学実験（3）体脂肪率の測定
10. まとめ

授業の進め方は講義を主体に、テーマによりVTRの視聴や、簡単な計測、課題レポートの作成なども行う予定である。

【評価方法】

メモリーシート（授業内容についてのレジメ）および研究レポートの提出により評価する。

【テキスト】

使用せず。

【参考文献・資料】

適時指示する。

080647501_0090 掲載順 : 0090

MASTER ▲

統計の基礎

藤井正樹

1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

さまざまな情報を客観的に記述、解釈するための手段である統計学の概念について学び、統計的データ解析の基本的な考え方とその意義について理解を深める。

【授業の目標】

様々な情報を客観的に解釈するための統計学の意義とその基本的性質について学び、統計的データ解析に関する基本的な考え方とその分析手順を修得してもらう。

【授業計画】

- | | |
|------|----------------|
| 第1回 | 統計学の意義 |
| 第2回 | 記述統計学とその諸測定1 |
| 第3回 | 記述統計学とその諸測定2 |
| 第4回 | 正規分布 |
| 第5回 | 差を吟味する方法 |
| 第6回 | 2つの平均値の有意差の検定1 |
| 第7回 | 2つの平均値の有意差の検定2 |
| 第8回 | 一要因分散分析1 |
| 第9回 | 一要因分散分析2 |
| 第10回 | 二要因分散分析1 |
| 第11回 | 二要因分散分析2 |
| 第12回 | 二要因分散分析3 |
| 第13回 | 質的データの検定法1 |
| 第14回 | 質的データの検定法2 |
| 第15回 | まとめ |

【評価方法】

課題・レポート 10%
期末試験 90%

【テキスト】

講義中に適宜配布する。

【参考文献・資料】

参考文献：森俊昭・吉田寿夫（編著）「心理学のためのデータ解析テクニカルブック」

生命と倫理

多田萬里子

1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

遺伝情報、個体の維持、内分泌系、神経系による情報伝達、免疫応答などの多様な生命現象について学ぶ。病気の原因解明や老化の仕組み、遺伝子操作など最先端の研究成果の紹介を通して、日々進展する生命科学技術が人類の福祉にどのように貢献できるかを学ぶ。

【授業の目標】

1. 人体における生命の基礎を理解する。
2. 人の生命活動と社会的、生物学的環境との関わりを理解する。
3. 生命科学技術の発展のなかでの「いのち」のありかたを理解する。

【授業計画】

1. 人体をつくるもの、生命の化学、細胞の構造と機能
2. 人体を維持するしくみ、消化器系と栄養、血液の働き、免疫系、
3. 人体の統合と調節、神経系、内分泌系、感覚器
4. ヒトのライフサイクル、遺伝、生殖、発生、老化
5. 生命科学技術と生命倫理

【評価方法】

出席、授業内小テスト、期末テスト、レポートなどにより総合的に評価する。

【テキスト】

使用しない。講義の要旨はプリントを配布する。

【参考文献・資料】

人体と生命（坂井建雄、岡田隆夫監訳、医学書院）
人体の構造と機能（林正健二他訳、医学書院）
必要に応じて適宜、紹介する。

080647501_0100 掲載順 : 0100

MASTER ★

医療福祉統計演習

棚橋昌子 西和久 山田雅之 行松慎二

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

医療保健福祉分野の統計の見方および分析の基本を学ぶ。独自に収集した資料を適切に集計・分析するために統計解析ソフトの利用法を学習し、分布・平均値・相関等の統計解析の基本を習得する。また、解析結果を正しく解釈、推論する技能を習得する。

【授業の目標】

推測統計学の基本的な考え方を理解するとともに、統計解析ソフトSPSSを用いた統計処理の技法を学習する。最終的には実験・調査の計画に即して適切な統計的検定を施し、算出された結果を正確に読み取ることを目的とする。

【授業計画】

- | | |
|------|------------------------------|
| 第1回 | イントロダクション |
| 第2回 | データの入力方法（ExcelおよびSPSS） |
| 第3回 | 統計ソフトSPSSによる基本統計量の算出と区間推定 |
| 第4回 | 課題演習（1） |
| 第5回 | 2つの母平均の差の検定（1）：独立したサンプルのt検定 |
| 第6回 | 2つの母平均の差の検定（2）：対応のあるサンプルのt検定 |
| 第7回 | ウィルコクソンの順位和検定と符号付順位検定 |
| 第8回 | 課題演習（2） |
| 第9回 | 一元配置の被験者間分散分析 |
| 第10回 | 二元配置の被験者間分散分析 |
| 第11回 | 課題演習（3） |
| 第12回 | 反復測定分散分析 |
| 第13回 | 母比率の差の検定（1）：2×2のカイ二乗検定 |
| 第14回 | 母比率の差の検定（2）：L×Mのカイ二乗検定と残差分析 |
| 第15回 | 課題演習（4） |

【評価方法】

平常点（出席状況、受講態度：40点）および授業内課題（4回実施：60点）により評価する。

【テキスト】

SPSSによる統計処理の手順 第4版（石村貞夫著 東京図書）

【参考文献・資料】

医療・看護のためのやさしい統計学：基礎編（山田覚著 東京図書）
実践心理データ解析（田中敏著 新曜社）
よく分かる医療・看護のための統計入門（石村貞夫・萬里小路直樹著 東京図書）

福祉貢献学科中心基礎科目

基礎ゼミ

杉浦信彦 諏訪真美 棚橋昌子 永田忠夫 西 和久

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

大学での授業に主体的に関わる姿勢を確立することを目的に、ゼミ形式の少人数授業を行う。福祉貢献学科の基礎となる文献検索法および文献読み取り、レポート作成の基本、意見の表明と集約技術の基本等を学習する。

【授業の目標】

- 1、授業に主体的に参加する姿勢を養う
- 2、文献検索・レポート作成等の基本を学修する

【授業計画】

- 第1回 オリエンテーション
第2～5回
講義活用法、文献検索法、文献講読の基本、発表の基本、レポート作成の基本 等
第6～7回
福祉入門講座
第8～14回
テーマ研究演習
各自が設定したテーマに関するレポートを作成し、発表する。
第15回 予備（学術講演等）

【評価方法】

受講態度・発表・レポート等の総合評価とする。

【テキスト】

授業時に指示する。

【参考文献・資料】

必要に応じ、担当教員から指示する。

社会福祉援助技術総論 II / 精神保健福祉援助技術総論 II

春見静子

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

社会福祉援助技術各論、精神保健福祉援助技術各論及び演習、実習への媒介を念頭に置き、社会福祉士・精神保健福祉士としての専門援助技術の体系について講義するとともに、専門援助技術における生活支援のあり方、倫理、他専門職種との連携やチームアプローチの方法について講義する。加えて諸外国における専門援助技術の動向を講義する。

【授業の目標】

1. 社会福祉援助活動における専門援助技術の体系について理解する。
2. 社会福祉援助技術に由来する倫理について理解する。

【授業計画】

1. 専門援助技術の体系及び内容
 - 1) 直接援助技術
 - 1 個別援助技術（ケースワーク）
 - 2 集団援助技術（グループワーク）
 - 2) 間接援助技術
 - 1 地域援助技術（コミュニティワーク）の理論と技術
 - イ 地域援助技術の概念と基本的性格
 - ロ 地域社会の組織化
 - ハ 地域援助技術
 - 2 社会福祉調査法の理論と技術
 - イ 社会福祉調査法の基本的性格と類型
 - ロ 統計調査法における調査技術
 - ハ 事例調査における調査技術
 - 3 社会福祉の運営（ソーシャル・アドミニストレーション）と計画の技術
 - 4 社会計画（ソーシャル・プランニング）
 - 5 その他（ソーシャル・アクション、患者権利擁護、エンパワーメント）
 - 3) その他の関連専門援助技術（介護保険法における居宅サービス計画及び施設サービス計画を含む）
2. 社会福祉援助活動の場と専門援助技術
3. 生活支援と専門援助技術
4. 専門援助技術と倫理（精神保健福祉士を含む）
5. 専門援助技術の統合化とチームによる対応（精神保健福祉士を含む）
6. 専門援助技術をめぐる我が国及び諸外国の動向

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

授業内で指示する。

【参考文献・資料】

プリント配布。参考文献は、その都度紹介する。

社会福祉援助技術総論 I / 精神保健福祉援助技術総論 I

春見静子

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

基本的な人間関係形成を図るための方法について学び、社会福祉援助技術の歴史的展開と最近の動向を踏まえ、人権尊重、権利擁護、自立支援等の観点から踏まえた社会福祉サービスと援助活動の関係について学習する（精神障害者を含む）。また、社会福祉サービスの援助技術の共通課題を学ぶ（精神障害者に対する体系を含む）。

【授業の目標】

- 1 基本的コミュニケーションや人の付き合い方などの円滑な人間関係形成を図るための方法について理解する。
- 2 人権尊重、権利擁護、自立支援等の観点から踏まえた社会福祉サービスと援助活動の関係について、理解する（精神障害者に対する福祉サービスを含む）。
- 3 社会福祉援助活動の展開過程を重視しながら、その目的・価値・原則及び体系とそこにおける共通課題について具体的な事例も含めて理解する（精神障害者に対する社会福祉援助活動を含む）。
- 4 福祉専門職と専門援助技術の関係について理解する（精神障害者に対する専門援助技術を含む）。

【授業計画】

- 1 社会福祉サービスと援助活動（精神障害者を含む）
 - 1) 援助の適用と対象
 - 2) 社会福祉サービスと援助活動
- 2 福祉専門職と専門援助技術の関係（精神保健福祉士を含む）
 - 1) ソーシャルワーカーと専門援助活動
 - 2) ソーシャルワーカーと専門性の構造
 - 3) 専門的な援助関係とコミュニケーション
- 3 社会福祉援助活動の目的・価値・原則及び諸過程と共通課題（精神障害者を含む）
 - 1) 社会福祉援助活動の目的と価値
 - 2) 社会福祉援助活動の原則
 - 3) 社会福祉援助活動の方法と過程
 - 1 医学モデル
 - 2 生活モデル
 - 3 援助開始時の面接（インターク）と事前評価（アセスメント）
 - 4 援助計画の作成
 - 5 援助活動の実施
 - 6 援助活動の評価
 - 4) 社会福祉援助活動の共通課題
 - 1 契約・介入・課題の意義と方法
 - 2 面接の意義と方法
 - 3 記録の意義と方法
 - 4 評価の意義と方法
 - 5 スーパービジョンの意義と方法
 - 6 自助グループ及びボランティアとの協力
 - 7 ケアマネジメントの意義と方法
- 4 専門援助技術の歴史的展開
 - 1) 社会福祉援助技術の形成
 - 2) 社会福祉援助技術の発展
 - 3) 社会福祉援助技術の理論的動向
 - 4) 専門技術をめぐる動向

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

社会福祉援助技術論（深澤里子・春見静子編著 光生館）

【参考文献・資料】

社会福祉実践の共通基盤（バートレット ミネルヴァ 1978）
エコロジカルソーシャルワーク（ジャーマイン、C 学苑社 1982）

精神保健福祉論 I

瀧 誠

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

障害者福祉一般に通じる理念（基本的価値、障害の概念）、施策、実践課題の基本的理解とそれを土台にした精神障害者の諸課題を学ぶ。とりわけ、偏見・差別といった社会的障壁の下に置かれてきた精神障害者の人権擁護の視点を掲げるとともに、社会福祉基礎構造改革、市町村を基盤にした障害者福祉の一元的推進施策下での新しい援助のあり方について理解を深める。併せて、諸課題に対する当事者、地域社会の取り組みの歴史を学ぶことで今日的課題の意義を理解する。

【授業の目標】

1. 障害者福祉の理念と意義及び障害者基本法等全ての障害者に共通の福祉施策の概要について理解する。
2. 精神障害者の人権について理解する。

【授業計画】

1. 障害者福祉の理念と意義
 - 1) 障害者福祉の理念
 - 1 障害者福祉の発達
 - 2 ノーマライゼーション
 - 3 リハビリテーション
 - 4 生活の質（QOL）
 - 5 生活支援
 - 2) 障害及び障害者
 - 1 障害の概念
 - 2 障害分類（国際障害分類を含む）
 - 3 精神障害の特性
 - 3) 障害者福祉の基本施策
 - 1 障害者基本法
 - 2 障害者プラン
 - 4) 現代社会と精神障害者
 - 1 精神障害者の概念
 - 2 精神障害者と家族
 - 3 精神障害者と地域社会
 - 4 精神障害者のノーマライゼーション
2. 精神障害者の人権
 - 1) 精神障害者の権利擁護
 - 2) 精神医療における権利擁護
 - 3) インフォームドコンセント
 - 4) 地域社会における精神障害者の人権

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

精神保健福祉士養成講座4改訂 精神保健福祉論 中央法規出版

【参考文献・資料】

社会福祉小六法（特に指定はしないが、毎年改訂された後に購入すること）
他は、講義開始後に指示する。

高齢者福祉論 I

神波幸子

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

高齢者の精神的・身体的諸特徴や高齢者福祉の理念について理解し、高齢者に対する法、制度、サービスの体系と具体的内容を理解し、関連法についても理解を深めるとともに、高齢者のニーズの把握方法、サービス供給組織と専門職のあり方を学習する。同時に、近年の政策動向を踏まえ、高齢者福祉の課題、今後のあり方を学ぶ。

【授業の目標】

- 1 老人の精神的・身体的特徴や障害について理解するとともに、老人福祉の社会的背景について理解する。
- 2 現代社会における老人福祉の理念と意義について理解する。
- 3 老人の福祉需要の把握方法について理解する。
- 4 老人福祉に関する法（介護保険法及び老人保健法等を含む）とサービスの体系について理解する。

【授業計画】

- 1 高齢化社会と老人
 - 1) 老化と老人
 - 2) 家族と老人
 - 3) 社会と老人
- 2 現代社会と老人福祉
 - 1) 老人福祉理念の発達
 - 2) 概念と範囲
 - 3) 役割と意義
- 3 老人の福祉需要の把握方法とその具体的内容
 - 1) 把握方法
 - 2) 具体的内容
- 4 老人福祉に関する法の目的、対象及びサービス・給付の体系とその具体的内容
 - 1) 老人福祉法
 - 2) 介護保険法
 - 3) 老人保健法及びその他の関連法規
- 5 老人に対する保健・医療・福祉サービスの現状
 - 1) 在宅サービス
 - 2) 施設サービス

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

講義時にプリントを配布する。

【参考文献・資料】

新版 社会福祉士養成講座2 老人福祉論（中央法規）

児童福祉論 I

谷口純世

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

社会の中での子どもの成長及び発達について、また、子どもの養護の方法・体系と、現代社会の中で子ども及びその家庭をとりまく環境についての理解を深める。また、この上で児童福祉の理念と意義、さらに子どもとその家庭のニーズの把握とニーズに対して実施されるサービスの体系及び関係する法体系について学ぶ。

【授業の目標】

- 1 現代社会における児童の成長・発達と生活実態について理解するとともに、児童福祉の社会的背景について理解する。
- 2 現代社会における児童福祉の理念と意義について理解する。
- 3 児童の福祉需要の把握方法について理解する。
- 4 児童福祉に関する法とそのサービスの体系について理解する。

【授業計画】

- 1 現代社会と児童
 - 1) 人間の成長・発達と児童
 - 2) 家族と児童
 - 3) 社会と児童
- 2 現代社会と児童福祉
 - 1) 児童福祉理念の発達
 - 2) 概念と範囲
 - 3) 役割と意義
 - 4) 児童の権利及び児童虐待
- 3 児童の福祉需要の把握方法とその具体的内容
 - 1) 把握方法
 - 2) 具体的内容
- 4 児童福祉に関する法の目的、対象及びサービス体系とその具体的内容
 - 1) 児童福祉法
 - 2) 母子及び寡婦福祉法
 - 3) 母子保健法
 - 4) その他関連法規

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

なし

【参考文献・資料】

授業中に指示する

障害者福祉論 I

谷口明広

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

現代社会における障害者がおかれている立場と障害者福祉の目標、理念を理解する。特に、リハビリテーション、アーマイゼーションといった障害者福祉の理念の発達とその意義について講義する。また、障害者の福祉ニーズの把握方法について講義し、近年の政策動向を踏まえながら障害者福祉の達成と今後の課題を学ぶ。

【授業の目標】

- 1 障害の概念を理解して、障害者問題の本質を探る
- 2 アーマイゼーションやバリアフリーという考え方から新しい障害者福祉を知る
- 3 米国における自立生活運動を紹介し、日本における障害をもつ人たちの自立生活を考える
- 4 障害をもつ人たちの自立生活概念に関する知識を習得する
- 5 障害をもつ人たちのエンパワメントを考え、自立していく力を捉えていく
- 6 「障害者自立支援法」における施設体系と地域生活支援を考える

【授業計画】

- 1 障害概念と新しい障害像
 - (1) 「国際生活機能分類（ICF）」を基本にした障害概念
 - (2) 「アーマイゼーション思想」と「ソーシャル・インクルージョン」を考える
 - (3) 「バリアフリー」と「ユニバーサルデザイン」を考える
- 2 障害をもつ人たちの人権と差別の歴史
 - (1) 障害者差別の原理とメカニズム
 - (2) 古代における障害をもつ人たちの生活
 - (3) 中世における障害をもつ人たちの生活
 - (4) 近代における障害をもつ人たちの生活
 - (5) 現在における障害をもつ人たちの生活
- 3 米国における障害をもつ人たちの自立生活運動
 - (1) 米国の自立生活運動史
 - (2) エド・ロバーツとメインストリーミング思想
 - (3) 「障害をもつアメリカ人法(A.D.A.)」の意味と意義
- 4 わが国における自立生活概念の振興
 - (1) 「施設から地域へ」は現実的なのか
 - (2) 日本の自立生活概念に関して
 - (3) 自己決定を援助することとニーズの把握
- 5 障害をもつ人たちを取り巻く様々な問題
 - (1) 障害をもつ人たちの教育問題
 - (2) 障害をもつ人たちの就労問題
 - (3) 障害をもつ人たちの性と結婚の問題
 - (4) 障害をもつ人たちへの介護問題
- 6 「障害者自立支援法」による障害者福祉改革
 - (1) 支援費制度から「障害者自立支援法」への転換
 - (2) 新法における障害者支援施設の役割と機能
 - (3) 新法における在宅福祉サービスの特徴と意味

【評価方法】

出席状況と課題提出を基本に、筆記試験の成績を総合して評価する

【テキスト】

障害をもつ人たちの自立生活とケアマネジメント（ミネルヴァ書房）

【参考文献・資料】

障害者福祉論（社会福祉士養成テキストブック）（ミネルヴァ書房）

地域福祉論

鳥居一頼

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

なぜ「社会福祉」に加えてあえて「地域」福祉が重要になるのかという点を出発点に、地域福祉の概念、理念の発達と現状を理解する。また、具体的な地域福祉の推進のための資源（地域福祉の担い手、財源、諸制度と諸組織）と具体的な推進方法（住民の参加や組織化の手法、地域福祉計画の進め方）を概説し、地域福祉推進のための基礎的知識を得ることを目的とする。また、先進的な地域福祉の事例の検討を通じて、具体的な地域福祉推進の手法についても学習する。

【授業の目標】

- 1 地域福祉の理念と内容について理解する。
- 2 地域福祉の推進方法について理解する。
- 3 地域福祉の現状について理解する。

【授業計画】

- 1 現代社会におけるコミュニティと地域福祉
- 2 現代社会と地域福祉
 - 1) 地域福祉理念の発達
 - 2) 概念と範囲
 - 3) 役割と意義
- 3 地域福祉の構成
- 4 地域福祉の推進方法
 - 1) 推進の基本的な考え方
 - 2) 公私関係及び役割分担
 - 3) サービス提供組織とその運営方法
 - 4) マンパワーの構成及びその動員方法
 - 5) 財源の構成とその調達の方法
- 5 地域福祉推進の具体的な組織、団体、専門職及びその連携のあり方
- 5 地域福祉の現状

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

新版 地域福祉論（野上文夫 渡辺武男 他編 相川書房）

【参考文献・資料】

福祉の哲学（阿部志郎 誠信書房）
 登別市地域福祉実践計画「きずな」（鳥居一頼 編 登別市社会福祉協議会）
 地域福祉論（大島侑 監修 ミネルヴァ書房）
 協働と参加の地域福祉計画（牧里毎治 他編 ミネルヴァ書房）

医学概論 I

井口昭久

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

まず、人体の基本的な構造や機能について学習する。そして、臨床医学の各分野、すなわち内科学、外科学、整形外科、精神・神経科学、小児科学、産婦人科学などの基礎を学習する。また、医学的リハビリテーションの考え方、医学的リハビリテーションにおける診断と評価及びその具体的展開について学習する。

【授業の目標】

- 1 人体の基本的な構造や機能について理解する。
- 2 臨床医学の各分野の概要について理解する。
- 3 医学的リハビリテーションの概要について理解する。

【授業計画】

- 1 人体の構造・機能
 - 1) 人体の構成
 - 2) 細胞と組織
 - 3) 皮膚
 - 4) 骨格
 - 5) 骨格筋
 - 6) 脳・神経系
 - 7) 感覚器
 - 8) 内分泌腺
 - 9) 血液
 - 10) 循環器系
 - 11) リンパ系と免疫
 - 12) 呼吸器
 - 13) 消化器
 - 14) 泌尿器系
 - 15) 体液の恒常性
 - 16) 生殖器
 - 17) 生殖と発生
- 2 一般臨床医学の概要
 - 1) 内科学
 - 2) 外科学
 - 3) 整形外科
 - 4) 精神・神経科学
 - 5) 小児科学
 - 6) 産婦人科学
- 3 医学的リハビリテーションの概要
 - 1) リハビリテーションの定義、障害の概念と対象の変遷
 - 2) 医学的リハビリテーションにおける診断と評価
 - 3) 医学的リハビリテーションの具体的展開

【評価方法】

出席状況、受講態度及び筆記試験の成績を総合して評価する

【テキスト】

使用せず

精神医学 I

高橋俊彦

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

精神を患うとはどういうことなのか。最近の精神医学で明らかになった脳および神経の生理を学び、精神障害・精神医学の概念を理解する。同時に精神医療の歴史を学び、精神障害の程度の診断技術の発達および現代の精神医学の課題を理解する。

【授業の目標】

- 1 精神医学、精神医療の歴史を理解する。
- 2 脳および神経の生理・解剖の基礎を理解する。
- 3 精神医学の概念について理解する。
- 4 精神医学診断の基本的な方法について理解する。
- 5 代表的な精神障害について理解する。

【授業計画】

- 1 精神医学、精神医療の歴史
 - 1) 西洋の歴史
 - 2) 日本の歴史
- 2 脳および神経の生理・解剖
 - 1) 神経系の発生と構成
 - 2) 中枢神経系
 - 3) 末梢神経系
- 3 精神医学の概念
 - 1) 精神医学の概念
 - 2) 精神障害の成因と分類
- 4 診断法
 - 1) 診断の手順と方法
 - 2) 精神症状と状態像
 - 3) 心理検査と身体的検査
- 5 代表的な精神障害（その1）
 - 1) 症状性を含む器質性精神障害（老人性痴呆を含む）
 - 2) 精神作用物質使用による精神および行動の障害
 - 3) 統合失調症、分裂型人格障害および妄想性障害
 - 4) 気分（感情）障害
 - 5) 神経症性障害、ストレス関連障害および身体表現性障害

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

改訂 大学生のための精神医学（高橋・近藤編 岩崎学術出版社）

医学概論 II

太田由枝

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

現代社会と疾病をテーマにして、がん、生活習慣病、各種感染症、エイズ、精神神経疾患、先天性疾病、難病など医療の最前線の概要を学習する。さらに社会環境と健康をテーマに保健医療の現状とその対策について学習する。また、保健医療に関する法律及び関係する専門職についても学習する。

【授業の目標】

- 1 現代社会の代表的な疾患について理解する。
- 2 公衆衛生の概要を理解する。
- 3 保健医療対策の概要を理解する。
- 4 医療法制と保健・医療機関及び専門職について理解する。

【授業計画】

- 1 現代社会と疾病
 - 1) がん、生活習慣病
 - 2) 各種感染症
 - 3) エイズ
 - 4) 精神・神経疾患
 - 5) 先天性疾病
 - 6) 難病
 - 7) その他
- 2 公衆衛生の現状
 - 1) 人口動態
 - 2) 疾病と受療状況
 - 3) 医療関係者
 - 4) 医療施設
- 3 保健医療対策の現状
 - 1) 健康づくり対策
 - 2) 感染症対策
 - 3) 難病対策
 - 4) 臓器移植体制等
 - 5) 痴呆疾患対策
- 4 医事法制と保健・医療機関及び専門職
 - 1) 医療法、医師法、保健師助産師看護師法等、医事法制の概要
 - 2) 保健・医療機関、専門職と福祉専門職の連携のあり方

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する

【テキスト】

新版 社会福祉士養成講座13 医学一般（中央法規）

介護概論

担当者未定

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

施設中心の介護から在宅介護まで含めて、理論としての介護や介護技術を総合的に学習し、よりよい介護とは何かを考える。高齢者・障害者等の自立的生活を援助する視点から、介護の目的と原則、健康維持のメカニズムの基本を学習し、看護・介護・家事援助の関連性を理解する。

【授業の目標】

- 1 介護理論を理解させ、技術を習得させる。
- 2 介護の役割と範囲を理解するとともに、看護・医療及びに家庭との関係について理解する。
- 3 具体的な介護の展開過程や介護の実際について演習形式等を活用し理解する。
- 4 身体的及び精神的な変化に対する観察能力を身に付け、それらの変化に速やかに正しく対処できる能力を養い、保健・医療機関、専門職との連携、協力及び必要に応じたその手助けをすることができるようにする。
- 5 病気や通達し事故についての知識をもち、それに対する予防措置を講ずることができるようにする。

【授業計画】

- 第一回講義 理論としての介護
- 第二回講義 介護の原則、目標、機能及び範囲
 - 1) 介護の原則、目標、機能及び範囲
 - 2) 自立的な生活維持に対する需要と介護の役割
 - 3) 成人期以降、老人・障害者の生活上の需要と介護の役割
- 第三回講義 介護の原則、目標、機能及び範囲
 - 4) 健康維持のメカニズム
 - 5) 終末期の介護
 - 6) 介護過程の展開
- 第四回講義 技法としての介護
- 第五回講義 介護技法（安全、快適、安寧、健康水準の低下予防等）の基本
 - 1) 住生活環境の安全管理（感染防止）
 - 2) 食事
- 第六回講義 介護技法（安全、快適、安寧、健康水準の低下予防等）の基本
 - 3) 排泄
 - 4) 衣服の着脱
- 第七回講義 介護技法（安全、快適、安寧、健康水準の低下予防等）の基本
 - 5) 入浴・身体の清潔と感染防止
 - 6) 移動空間の確保
- 第八回講義 介護技法（安全、快適、安寧、健康水準の低下予防等）の基本
 - 7) 健康習慣の獲得
 - 8) 体力の維持（運動と機能維持）
- 第九回講義 介護技法（安全、快適、安寧、健康水準の低下予防等）の基本
 - 9) 自己達成と社会生活の維持（レクリエーションと学習等）
- 第十回講義 介護技法（安全、快適、安寧、健康水準の低下予防等）の基本
 - 11) 緊急・事故時の対応
 - 12) 介護家族への生活維持援助
 - 13) 福祉用具の活用
- 第十一回講義 介護関係維持のための技法
 - 1) 健康や生活の観察技法
- 第十二回講義 介護関係維持のための技法
 - 2) コミュニケーションの技法
- 第十三回講義 介護関係維持のための技法
 - 3) 記録と情報の共有化の技法
- 第十四回講義 介護関係維持のための技法
 - 4) 介護専門職（介護福祉士）と医師・看護師・保健師等医療専門職との連携のあり方
 - 5) 介護専門職とその他の福祉専門職（社会福祉士）との連携のあり方
- 第十五回講義 介護活動の場に特有な問題と技法
 - 1) 家庭
 - 2) 施設

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する

【テキスト】

授業中に指示する

【参考文献・資料】

適時、紹介する

福祉貢献学科中心専門科目

高齢者福祉論 II

神波幸子

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

高齢者福祉の中で福祉専門職（ソーシャルワーカー）が保健・医療・福祉の他職種との連携の中で果たす役割について学習し、高齢者に対する相談援助について具体的事例を検討することから実践的な援助技術を習得する。また、高齢者の生活を支える上で欠かせない住環境、福祉用具について学習する。加えて、近年増大している民間シルバーサービス事業者のサービスについてその特徴や現状についても学ぶ。

【授業の目標】

- 1 民間シルバーサービスの社会的意義とその現状について理解する。
- 2 老人福祉及び関連分野の専門職及びその連携のあり方について理解する。
- 3 老人のための地域及び住環境の整備と福祉用具について理解する。
- 4 老人に対する相談援助活動について理解する。

【授業計画】

- 1 民間シルバーサービスの役割と意義及びその現状
- 2 老人福祉及び関連分野の組織・専門職及びその連携のあり方
 - 1) 組織・専門職
 - 2) 連携のあり方
- 3 老人のための地域及び住環境の整備と福祉用具
 - 1) 地域と住環境の整備（バリアフリーへの対応）
 - 2) 福祉用具
- 4 老人に対する相談援助活動
 - 1) 相談援助活動をすすめるうえでの留意点
 - 2) 具体的事例

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

講義時にプリントを配布する。

【参考文献・資料】

新版 社会福祉士養成講座2 老人福祉論（中央法規）

児童福祉論 II

谷口純世

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

児童福祉論Iの基礎的学習をもとに、公民の児童福祉サービスの現状と意味について、またこれらのサービスを担う子ども家庭福祉援助専門職のあり方と、同専門職間・異専門職間での連携のあり方、地域における援助の展開方法や適切な福祉用具の活用について学ぶ。児童福祉における、相談援助・生活援助などさまざまな援助活動のあり方について、事例の活用も含め理解を深める。

【授業の目標】

- 1 民間サービスの社会的意味とその現状について理解する。
- 2 児童福祉及び関連分野の専門職及びその連携のあり方について理解する。
- 3 児童のための地域及び住環境整備と福祉用具について理解する。
- 4 児童に対する相談援助活動について理解する。

【授業計画】

- 1 児童に対する保健・医療・福祉サービスの現状
 - 1) 在宅サービス
 - 2) 施設サービス
- 2 民間サービスの役割と意義及びその現状
- 3 児童のための地域及び住環境の整備と福祉用具
 - 1) 地域及び住環境の整備
 - 2) 福祉用具
- 4 児童福祉及び関連分野の組織・専門職及びその連携のあり方
 - 1) 組織・専門職
 - 2) 連携のあり方
- 5 児童に対する相談援助活動
 - 1) 相談援助活動をすすめるうえでの留意点
 - 2) 具体的事例

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

なし

【参考文献・資料】

授業中に指示する

障害者福祉論 II

谷口明広

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

障害者福祉論Iを踏まえ、障害者（障害児、身体障害者、知的障害者、精神障害者）に対する法、制度、サービスの体系と具体的内容を理解し、関連法についても理解を深める。その上でソーシャルワーカーとしての具体的な援助方法、援助組織、関連他職種との連携のあり方について学ぶ。また、こうした相談援助について具体的事例を検討することから実践的な援助技術を習得する。

【授業の目標】

1. 障害者福祉に関する法とサービスの体系について理解する。
2. 民間活動及び民間サービスの意味とその現状について理解する。
3. 障害者福祉及び関連分野の専門職及びその連携のあり方について理解する。
4. 障害者に対する相談援助活動について理解する。

【授業計画】

1. 障害者福祉に関する法の目的、対象及びサービスの体系とその具体的内容
 - 1) 障害者基本法のリハビリテーション体系
 - 2) 障害別福祉サービスの体系と内容
 - 1 障害児
 - 2 身体障害者
 - 3 知的障害者
 - 4 精神障害者
 - 3) 関連法による施策
 - 1 保健・医療
 - 2 教育
 - 3 雇用・就労
 - 4 年金、手当及び経済的負担の軽減
 - 5 住宅・生活環境（バリアフリーへの対応）
2. 民間活動及び民間サービスの役割と意義及びその現状
 - 1) 民間活動
 - 2) 民間サービス
3. 障害者福祉及び関連分野の組織・専門職及びその連携のあり方
 - 1) 組織・専門職
 - 2) 連携のあり方
4. 障害者に対する相談援助活動
 - 1) 相談援助活動をすすめるうえでの留意点
 - 2) 具体的事例

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

障害をもつ人たちの自立生活とケアマネジメント（ミネルヴァ書房）

【参考文献・資料】

社会福祉士養成講座 「障害者福祉論」（中央法規）

発達心理学

永田忠夫

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

人間の受胎から死にいたるまでの一生を通して、心身の変化の過程を実証された事実やそれに基づいたさまざまな発達理論を学ぶ。今後経験していくであろう他者や自分自身の理解を深めるため、胎児期から老年期までの各発達段階の特徴を理解し、さまざまな発達段階にある人間との対人コミュニケーションを円滑にする知識やそれを分析する技能を学ぶ。

【授業の目標】

生涯にわたる人間の発達過程を実証された事実と理論によって理解する。特に対人援助専門職を目指す学生にとって有用な各発達段階における心理的特徴・コミュニケーション行動の特徴を理解する。また、日常生活におけるさまざまな発達段階にある人々とのコミュニケーションのスキルやその査定法を学習し、互いがより豊かな交流関係を持って、相互の人格をより豊かなものとなるような学習をする。

【授業計画】

1. 発達とはなにか
2. 発達の規定因（個人差をもたらすもの）
3. 発達のプロセス（発達段階と発達課題）
 - 1) ハヴィーガースト
 - 2) エリクソン
 - 3) ピアジェ
4. コミュニケーション行動の発達についての理解とかかわり方
 - 1) 胎児期・新生児のコミュニケーション
 - 2) 乳児期・児童期
 - 3) 青年期
 - 4) 成人期
 - 5) 老年期
5. 対人コミュニケーションのもち方とコミュニケーションスキル
 - 1) 対人関係のもち方の特徴
 - 2) 対人コミュニケーションスキルの査定と検討

【評価方法】

受講態度、出席回数、レポート、筆記試験等を総合して評価する。

【テキスト】

なし

【参考文献・資料】

授業時間の中でプリントを配布したり、文献を紹介したりする。

言語聴覚学基礎演習

井脇貴子 加藤正子 鈴木朋子 丹羽英人
船崎康広 宮田Susanne 吉田敬

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚障害学、言語聴覚学の基礎的諸概念を学習するとともに、文献、資料の検索法やレポートの作成法など、大学における学習の基礎的技能を習得する。

【授業の目標】

言語聴覚士に必要な考え方と基礎的知識を学ぶと同時にデータベースの使い方、文献探索、レポートの書き方を学ぶ。
また、施設において介護と保育の体験学習をすることで、臨床を経験する。

【授業計画】

ゼミ形式（5-6人）で以下の事柄を学ぶ。

1. 言語聴覚学研究法
2. データベースの使い方(文献探索)
3. 図書館の利用法
4. レポートの書き方
5. 言語聴覚学とその障害の基礎知識
6. 言語聴覚士の臨床
7. 言語聴覚士法
8. 言語聴覚士の倫理
9. 施設体験学習（介護と保育）

【評価方法】

出席、レポート、体験学習の内容を評価する。

【テキスト】

授業にて紹介する。

【参考文献・資料】

授業にて紹介する。

認知・学習心理学

河野和明

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

情報処理的アプローチによる人間の視覚認知や聴覚認知、注意、記憶、知識と表象、言語の研究からいくつもの基本的な事項や代表的なモデルを取り上げて学習するとともに、人間の環境適応を支える基礎的課程である「学習」の特性、メカニズム、機能について学ぶ。

【授業の目標】

認知心理学および学習心理学の諸概念を把握し、基本的な考え方を理解するとともに、応用的な側面を学ぶ。

【授業計画】

- 第1回 人間の適応の生物学的基盤
- 第2回 知覚情報処理
- 第3回 注意
- 第4回 視覚的イメージの生成
- 第5回 短期記憶
- 第6回 長期記憶
- 第7回 言語
- 第8回 バグロフ型条件づけ
- 第9回 オペラント条件づけ
- 第10回 条件づけの発展的問題
- 第11回 学習理論の応用
- 第12回 観察学習とモデリング
- 第13回 技能学習と概念学習
- 第14回 認知的モデルと行動的モデル
- 第15回 まとめ

【評価方法】

開講期間中数回の小テストを実施し評価する。進度等によって期末試験を課す。

【テキスト】

特定のテキストは使用しない。必要な資料は授業ごとに配布する。

【参考文献・資料】

Chance, P. 1999 Learning and behavior 4th ed. Brooks/Cole Publishing Company
Schwartz, B. & Robbins, S. J. 1995 Psychology of learning and behavior 4th ed. W.W.Norton & Company
Solso, R. L. Cognitive psychology 5th ed. Allyn & Bacon
山内光哉・春木豊（編著）2001 グラフィック学習心理学 サイエンス社
実森正子・中嶋定彦 2000 学習の心理 サイエンス社
ラックマン R. ラックマン, J. L. バターフィールド 1988 認知心理学と人間の情報処理 I～III サイエンス社

実験計測演習

川嶋英嗣 高橋啓介 高橋伸子

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

心理物理学研究における刺激や関連の物理量の正確な計測に必要な基礎的事項について理解し、物理計測器や光計測器を、その機能、特性の理解に基づいて正しく活用する技能を学習する。
(川嶋英嗣准教授) 照度の測定
(高橋啓介教授) 色の測定
(高橋伸子教授) 輝度の測定

【授業の目標】

基本的な計測機器の取り扱いとデータの処理法について、測定を通して習得する。

【授業計画】

受講生を3つのグループに分け、それぞれについて以下のスケジュールで演習を行う。

- 第1回 オリエンテーション（全グループ合同）
- 第2回～第4回
Aグループ：照度の測定・Bグループ：輝度の測定・
Cグループ：色の測定
- 第5回～第7回
Aグループ：輝度の測定・Bグループ：色の測定・
Cグループ：照度の測定
- 第8回～第10回
Aグループ：色の測定・Bグループ：照度の測定・
Cグループ：輝度の測定
- 第11回～第13回 コンピュータを用いた計測（全グループ合同）
- 第14回～第15回 まとめ

【評価方法】

出席（15点）、演習態度（25点）、レポート（15点×4回）の合計100点満点で、60点以上を合格とする。

【テキスト】

特に定めない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、適宜演習中に指示する。

生涯発達心理学

松岡弥玲

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

人間の生涯の発達について、心身がいかに変化、成熟するかについて理解する。胎児期から老年期までの各発達段階における心理的特徴を理解するとともに、その過程を説明するさまざまな発達理論について学ぶ。

【授業の目標】

生涯にわたる人間の発達という複雑な現象を、発達心理学の領域ではどのように捉えてきたのか。発達心理学の基礎を理解する。

【授業計画】

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 代表的な発達理論
- 第3回 遺伝と環境
- 第4回 発達の初期の認知発達
- 第5回 愛着の発達
- 第6回 ことばの発達
- 第7回 情動の発達
- 第8回 パーソナリティの発達
- 第9回 発達の病理
- 第10回 児童期
- 第11回 青年期
- 第12回 中年期
- 第13回 老年期
- 第14回 まとめ
- 第15回 テスト

【評価方法】

出席、授業時間中に実施するショートレポート、テストの成績による

【テキスト】

特になし。

【参考文献・資料】

必要な資料は、授業時間中に配布する。

臨床心理学

戸田裕美子

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

人格理論、発達各期における心理臨床の問題や意識障害、適応障害などについて学び、さらにそれらに対する心理療法やカウンセリングの構造や特性について学ぶ。

【授業の目標】

1. 臨床心理学について学び、現代社会に生じる心理臨床の問題、意識障害、適応障害について、そのメカニズムを含め考察する。
2. 人格理論にもとづいた実践である心理療法を学び、心理的援助の理解を深める。

【授業計画】

1. 「臨床心理士」について（自己紹介）
2. 心理臨床の問題について
 - ・発達段階において考える
 - 乳幼児期、児童期・思春期、青年期、中年期、老年期
 - ・精神障害
3. 人格理論と心理療法
 - ・クライアント中心療法
 - ・精神分析療法
 - ・行動療法
4. アセスメント
5. 他職種との連携

【評価方法】

期末試験及び授業内に行われる小レポートによるが、授業への参加関与度を考慮する

【テキスト】

使用せず

【参考文献・資料】

授業の中で紹介する

言語発達学

宮田Susanne

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

言語発達を各発達段階における知能、認知、社会性、情緒、運動の各能力との関係においてとらえ、各発達段階における言語発達の内容を、音韻、構文、意味、語用などの言語学的視点から理解する。

【授業の目標】

幼児の日本語獲得の特徴を理解し、言語障害の基礎知識を構築する。

【授業計画】

- 第1回 初期の親子関係：子どもはなぜしゃべり出すか
- 第2回 言語の特殊性：チンパンジーはなぜしゃべり出さないのか
- 第3回 言語獲得の流れ：初めての発声から言語的音声へ
- 第4回 言語獲得の流れ：一語発話から構文へ
- 第5回 言語獲得の流れ：英語の日本語の初期語彙
- 第6回 言語獲得の流れ：英語の日本語の初期文法
- 第7回 言語獲得の流れ：英語の日本語の初期会話
- 第8回 獲得理論 I
- 第9回 マザリーズ：幼児に対する大人の言語行動
- 第10回 獲得理論 II
- 第11回 言語獲得の研究：データベース紹介
- 第12回 日本語の言語発達に関する最新研究の紹介
- 第13回 日本語の言語発達に関する最新研究の紹介
- 第14回 日本語獲得をどのように測定するか。主な測定法の紹介
- 第15回 まとめ

【評価方法】

毎回提出する課題用紙および自由コメント用紙を元に評価。期中に宿題を提出させた場合はこれを評価に含む。欠席回数が多い場合、また課題提出やコメント提出回数が少ない場合は受講資格を失う。

【テキスト】

ことばの発達入門（秦野悦子著 大修館）

【参考文献・資料】

子どもたちの言語獲得（小林晴美・佐々木正人編 大修館書店）

言語学

宮田Susanne

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

言語を生物としてのヒトとの関係でとらえ、言語の単位と構造について理解する。語彙、形態論、統語論、意味論、音韻論、語用論について、基礎的理解を形成し、個別言語として日本語の構造と特徴について学ぶ。さらに、言語と社会、文化との関係についても学習する。

【授業の目標】

日本語と英語を対照しながら、言語の構造を理解する。日本語の特徴を理解し、言語発達や言語障害の基礎知識を構築する。

【授業計画】

- 第1回 言語学の出発点
- 第2回 意味論
- 第3回 意味論と語彙
- 第4回 品詞と語彙
- 第5回 統語論
- 第6回 統語論
- 第7回 形態論
- 第8回 形態論
- 第9回 音韻論
- 第10回 音韻論と形態論の接点
- 第11回 文法理論：格文法
- 第12回 文法理論：生成文法
- 第13回 文法理論：創発主義
- 第14回 語用論
- 第15回 語用論

【評価方法】

毎回提出する課題用紙および自由コメント用紙を元に評価。期中に宿題を提出させた場合はこれを評価に含む。欠席回数が多い場合、また課題提出やコメント提出回数が少ない場合は受講資格を失う。

【テキスト】

よくわかる言語学入門：解説と演習（町田健・羽山洋介著 バベル・プレス）

【参考文献・資料】

基礎日本語文法一改訂版（増岡隆志・田窪行則著 くろしお出版）

基礎医学 I（医学総論）

担当者未定

1年 前期 必修 1単位

【授業の概要】

まず、人体の基本的な構造や機能について学習する。そして、臨床医学の各分野、すなわち内科学、外科学、整形外科、精神・神経科学、小児科学、産婦人科学などの基礎を学習する。また、医学的リハビリテーションの考え方、医学的リハビリテーションにおける診断と評価及びその具体的展開について学習する。

【授業の目標】

授業にて明示する。

【授業計画】

授業にて明示する。

【評価方法】

授業にて明示する。

基礎医学 II (解剖学)

安藤富士子

1年 前期 必修 1単位

【授業の概要】

系統解剖学的に体壁系と内臓系の2大系統について、それぞれの構成する器官系、器官、組織の形態・構造の特徴、局所的・機能的関連について発生の学的観点を加えつつ理解するとともに、生体の正常な機能を理解するために、神経や筋の働きを理解し、末梢・中枢シナプスにおける情報伝達、中枢神経系の反射および総合機能について学ぶ。

【授業の目標】

人体の形、構造を正しく理解し、人体の機能や病態を理解するための基礎とする。

【授業計画】

講義形式による。

- 総論
 - 生命の発生
 - 人体の構成 (細胞・組織・器官)
 - 生体の防御機構
- 各論
 - 運動器系
 - 循環器系
 - 消化器系
 - 呼吸器系
 - 神経系
 - 感覚器系
 - 腎・尿路・生殖器系
 - 内分泌系

【評価方法】

おもに出席状況、筆記試験により評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、適宜紹介する。

080649004_0110 掲載順 : 0110

MASTER ▲

基礎医学 IV (病理学)

安藤富士子

1年 前期 必修 1単位

【授業の概要】

病気の基本パターンを学び、病気の成り立ちと変化の一般的な特徴を理解する。

【授業の目標】

疾病と障害の成り立ちと回復過程について理解する。病理学総論では疾病の原因や炎症、腫瘍、循環障害等の病気の基本概念を正しく理解する。病理学各論では臓器や器官ごとの病態について理解し、臨床医学を学ぶための基礎とする。

【授業計画】

講義形式による。

- 総論
 - 病理学とは
 - 疾病の原因
 - 細胞・組織の障害と修復、再生
 - 病理的变化 (循環障害、炎症、先天異常、老化、腫瘍)
 - 遺伝と免疫
- 各論
 - 運動器系
 - 循環器系
 - 消化器系
 - 呼吸器系
 - 神経系
 - 感覚器系
 - 腎・尿路・生殖器系
 - 内分泌系

【評価方法】

おもに出席状況、筆記試験により評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、適宜紹介する。

基礎医学 III (生理学)

清水 暁

1年 前期 必修 1単位

【授業の概要】

医学・生物学の広範な学問領域を包含する人体生理・生化学の概念を体系的に効率よく学ぶことを目的とする。精緻な身体のしくみとその機能について、重要な基本的概念を理解し不可欠な基礎的知識を習得すべく、体液・呼吸・栄養・代謝・内分泌・感覚等主として人体の植物的機能の生理機序を中心に学習する。

【授業の目標】

ヒトの身体はいろいろな器官から成り立っており、これらが調和して機能することにより生命が維持されている。各種器官系の機能について概説し、生命の仕組みについての理解を深める。

【授業計画】

- 第1回 生理・生化学の基礎
- 第2～7回 人体の機能系について
 - 体液・血液、循環器系、呼吸器系、消化器系、泌尿器系
 - 栄養と代謝
- 第8回 期末試験

【評価方法】

出席状況、受講態度、期末試験を総合的に評価する。

【テキスト】

やさしい生理学 (森本武利、彼末一之編、南江堂)

【参考文献・資料】

適宜紹介する。

080649004_0120 掲載順 : 0120

MASTER ★

臨床医学 I (内科学・精神医学・小児科学)

大野竜三 諏訪真美 渡邊一功

オムニバス 1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

内科学の位置づけ、内科疾患の原因論とその学問的発展について理解し、臨床上重要な症候群について学ぶ。さらに正常小児の成長発達、小児の栄養について学び、小児と社会の関わりについて理解する。そしてさまざまな精神障害や精神状態をどのように理解するか、どのような治療や援助が求められているのか等について考える。

【授業の目標】

- (1) 体のしくみと機能を学ぶ。
- (2) 医療福祉関係者として働く際、知っておくべきよく見られる病気について理解する。
- (3) 小児の発達について理解し、代表的な疾患について理解する。
- (4) 精神障害、精神的疾患について理解し、その治療や援助について学ぶ。

【授業計画】

- (1) 生きてゆくための体の機能 (血液、血圧、ホルモン、免疫など)
- (2) よくみられる病気 (1) 心臓、呼吸器、胃腸など
- (3) よくみられる病気 (2) がん、感染症、血液など
- (4) 生活習慣病 (種類、予防法など)
- (5) 多肢選択式筆記試験
- (6) 小児の発達
- (7) 小児保健
- (8) 小児の疾患 (1)
- (9) 小児の疾患 (2)
- (10) 小児の疾患 (3)
- (11) ライフサイクルにおける精神保健
- (12) 精神の疾患 (1)
- (13) 精神の疾患 (2)
- (14) 精神の疾患 (3)
- (15) 治療技法

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

特に指定しない

【参考文献・資料】

授業中に随時指示する。

臨床医学 III (耳鼻咽喉科学)

丹羽英人

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

耳科学、鼻科学、口腔・咽頭科学、咽頭科学、気管・食道科学について、構造、機能、疾患などについて学ぶ。

【授業の目標】

耳鼻咽喉科、頭頸部外科領域の解剖学・生理学・疾患の病態を理解し診断方法や治療方法を知る。

【授業計画】

- 第1回 耳科領域の解剖、生理 (1)
- 第2回 耳科領域の解剖、生理 (2)
- 第3回 鼻科領域の解剖、生理
- 第4回 咽頭、喉頭科領域の解剖、生理
- 第5回 頭頸部領域の解剖、生理
- 第6回 耳科領域の症候学
- 第7回 鼻科領域の症候学
- 第8回 咽頭喉頭の症候学
- 第9回 耳科領域の疾患の診断学
- 第10回 鼻科領域の疾患の診断学
- 第11回 咽頭喉頭領域の疾患の診断学
- 第12回 頭頸部領域の診断学
- 第13回 耳科領域の疾患の治療
- 第14回 鼻科領域の疾患の治療
- 第15回 咽頭喉頭領域の疾患の治療

【評価方法】

期末試験の成績

【テキスト】

授業のはじめに紹介

【参考文献・資料】

授業の中で紹介

臨床医学 V (形成外科学)

大久保文雄

1年 後期集中 必修 1単位

【授業の概要】

創傷治癒と移植手術、口唇・口蓋裂、頭蓋・顔面の異常、外相、頭頸部外科手術に伴う変形、機能障害などについて学ぶ。

【授業の目標】

臨床医学における形成外科の役割を中心に、口蓋裂の言語臨床、治療を理解する。

- 1 形成外科の概念とその治療対象疾患および形成外科学的アプローチについて理解する。
- 2 口唇口蓋裂の病因、発生、遺伝、病理、治療法につき理解する。
- 3 口唇口蓋裂以外で言語障害を来しうる疾患 (頭頸部腫瘍を中心に) を学ぶとともにその形成外科的治療法につき理解する。

【授業計画】

- 1 形成外科総論
 - 1) 形成外科とは
 - 2) 形成外科の治療対象、形成外科的治療法
 - 3) 創傷治癒と組織移植
- 2 口唇口蓋裂
 - 1) 概念、発生、病理
 - 2) 形成外科的治療
 - 3) チーム医療
- 3 頭頸部、その他の疾患

【評価方法】

筆記試験またはレポート

【テキスト】

指定なし

【参考文献・資料】

講義中に配布

臨床歯科医学・口腔外科学

鈴木 聡 夏目長門 西村叔枝 古川博雄 山田祐敬

オムニバス 1年 後期 必修 1単位

【授業の概要】

歯、歯周組織の発生、構造、機能、疾患と、口腔、顎、顔面、顎関節、唾液腺の発生、構造、機能と疾患について学ぶ。また、言語障害と関係のある、種々の口腔機能障害についても学習する。

【授業の目標】

1. 歯・口腔・顎・顔面部に発症する疾患の病状、治療の概要を理解する。
2. それらによって引き起こされる構音を中心とした口腔機能障害についても理解する。

【授業計画】

講義方式による。授業中、適宜プリントを配布する。

- ・ 歯科医学の歴史と重要性
- ・ 歯・歯周組織
- ・ 口腔ケア
- ・ 口腔外科学の歴史と重要性
- ・ 口腔・顎・顔面
- ・ 顎関節
- ・ 唾液腺
- ・ 言語障害と関係ある疾患
- ・ 言語、咀嚼、摂食障害に対する歯科医学的治療法
- ・ 歯・口腔・顎・顔面の炎症、腫瘍、嚢胞、外傷と治療後の欠損
- ・ 中枢性疾患による口腔機能障害
- ・ 加齢による口腔機能障害
- ・ 歯科臨床各科の諸業務
- ・ 言語聴覚士と歯科医師のチームアプローチの重要性
- ・ 期末試験

【評価方法】

おもに期末試験 (筆記) により評価する。
毎回、出欠席を調査する。欠席回数が多い場合は受験資格を失う。
期中にレポートを提出させた場合は、これを成績評価に反映させる。

【テキスト】

言語聴覚士のための基礎知識 臨床歯科医学・口腔外科学 (医学書院)

【参考文献・資料】

標準口腔外科学 第3版 (野間弘康・瀬戸皖一 医学書院)
看護のための最新医学講座 第23巻 歯科口腔系疾患 (山本悦秀 中山書店)

遺伝学

多田萬里子

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

ヒトの遺伝の基礎をメンデル遺伝から分子遺伝学まで学び、遺伝子・ゲノムから生命の仕組みを理解する。ヒトのメンデル遺伝の特徴、遺伝子の構造とはたらき、情報の伝達と発現、個体発生における遺伝子発現の調節、老化のメカニズム、遺伝子操作などを学び、医療への応用の可能性を社会的視点からも判断できるようにする。

【授業の目標】

遺伝学の基礎から遺伝性疾患の発症のメカニズムとその予防について学び、遺伝医学のあり方を理解する。

【授業計画】

- 第1回 メンデルの法則 遺伝のルール
- 第2回 染色体 遺伝情報を担う
- 第3回 ゲノム、遺伝子、DNA
- 第4回 遺伝情報の発現 遺伝暗号と形質発現
- 第5回 突然変異 情報はどのように変化するのか
- 第6回 体細胞突然変異とがん関連遺伝子
- 第7回 ヒトの生殖 性の決定、発生に関与する遺伝子
- 第8回 ヒトの遺伝性疾患 (1) 単一遺伝性疾患
- 第9回 ヒトの遺伝性疾患 (2) 多因子遺伝性疾患
- 第10回 老化と寿命に関する遺伝子
- 第11回 遺伝子工学 DNA解析技術
- 第12回 進化 集団と自然選択
- 第13回 遺伝医学と生命倫理
- 第14回 まとめ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

出席、授業内小テスト、期末テストを総合して評価する。

【テキスト】

使用しない。講義の要旨は適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

遺伝医学への招待 (新川詔夫、阿部京子著、南江堂)
一目でわかる臨床遺伝学 (古関明彦監訳、メディカル・サイエンスインターナショナル)
ヒトの遺伝学 (清水信義監訳、東京化学同人)

先天障害学

多田萬里子 山中 昴 担当者未定

オムニバス 1年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

(概要)
人類遺伝学の基礎を学び、染色体異常、突然変異遺伝子によって発症する遺伝性疾患を理解する。

(オムニバス方式)
(多田萬里子教授)
ヒトの遺伝性疾患について遺伝のパターン、疾患の原因となっている遺伝子の同定と変異、遺伝子診断などについて学び、ヒトゲノム解説の医療への貢献について考察する。
(山中昴兼任講師・担当者未定)

染色体異常、遺伝子の異常によって起きる先天性代謝異常や奇形について理解し、主に頭部顔面の病変について学ぶ。また、遺伝性疾患のスクリーニングとカウンセリングについての理解を高める。

【授業の目標】

遺伝学の基礎を学び、遺伝性疾患と先天性障害についての理解を深める。

【授業計画】

- 1回 遺伝学の流れ、メンデルからゲノム医学へ
- 2回 分子遺伝学、ゲノム、遺伝子、DNA
- 3回 遺伝学における生命科学技術、遺伝子診断
- 4回 遺伝性疾患と疾患原因遺伝子
- 5回 多因子性疾患、生活習慣病など
- 6回 体細胞突然変異 がんと遺伝子
- 7回 奇形学の基礎的理解
- 8回 染色体異常
- 9回 胎生環境と形態異常
- 10回 骨格の先天異常(骨系統疾患)
- 11回 奇形症候群について
- 12回 奇形と遺伝カウンセリング
- 13回 まとめ 1
- 14回 まとめ 2
- 15回 期末試験

【評価方法】

出席、授業態度、期末テストを総合して評価する。期間中、レポートを提出させた場合は、成績評価に反映させる。

【テキスト】

使用しない。 資料を配布する。

【参考文献・資料】

遺伝学への招待(新川詔夫、阿部京子著、南江堂)
新先天奇形症候群アトラス(梶井正他編集、南江堂)
必要に応じて、適宜紹介する。

社会福祉論 I (社会保障制度)

永田 祐

1年 前期集中 必修 2単位

【授業の概要】

社会保障制度の成立過程と意義について理解し、社会保障制度の体系と各制度の概要について理解する。

【授業の目標】

<内容の要約>
社会保障論のねらいは制度を暗記することではない。もちろん、制度についての知識を蓄積することは重要であるが、それ以上に専門家に求められるのはその制度を支えている考え方を理解することである。確かに、現場においては社会保障に関する知識を必要とするが、専門家はすでにそこにある制度を前提とし、それを活用するだけではなく、利用者の立場に立つて制度の問題点を指摘し、改善していくという役割も果たしていかなくてはならない。本講義では、最低限の知識はふまえつつ、社会保障そのものを支える考え方を理解し、社会保障制度のあり方を受講生とともに考えていくことをねらいとする。

<学習目標>

- ・社会保障制度全体を支える考え方を理解し、説明できるようになること。
- ・社会保障各制度について、専門職として必要な知識を得て、それを活用することができるようになること。

【授業計画】

1. オリエンテーション (授業の進め方など)
2. 社会保障とは何か① (社会が保障することについて考える)
3. 社会保障とは何か② (社会保障の概念と範囲、理念、機能)
4. 日本の社会保障制度 (概観と体系)
5. 社会保障をめぐる近年の動向① (年金)
6. 社会保障をめぐる近年の動向② (医療)
7. 社会保障をめぐる近年の動向③ (介護)
8. 社会保障をめぐる近年の動向④ (労働保険)
9. 所得保障の制度① (年金制度の概要①)
10. 所得保障の制度② (年金制度の問題点)
11. 医療保障の制度① (医療保障制度の概要)
12. 医療保障の制度② (医療保障制度の問題点)
13. 介護保障の制度① (介護保障制度の概要)
14. 介護保障の制度② (介護保障制度の問題点)
15. まとめ

【評価方法】

授業態度、小テストなどの結果から総合的に判断する。

【テキスト】

開講時に指示する

【参考文献・資料】

開講時に指示する

社会福祉論 II (関係法規・リハビリテーション概論)

初谷良彦 原田良寛

オムニバス 1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

言語聴覚士法を始めとする医療福祉分野の関係法規の概要について理解する。また、リハビリテーションの由来や定義を正しく理解したうえで、病気と障害の相違・関係、障害の統計、障害の階層的分類、対策、ノーマライゼーション、インフォームド・コンセント、障害者の自己決定権、障害の告知等の問題について学習する。

【授業の目標】

人類の大きな課題の一つは、適切な社会関係を確立することである。障害者に対する社会の変化が、福祉の発展をもたらした歩みを見るとともに、障害に関連する法規等を身につける。

【授業計画】

- 1回 言語聴覚士法、精神保健福祉法、視能訓練士法等。
- 2回 福祉八法の概要
- 3回 障害の概念の変遷
- 4回 WHO (世界保健機関)の取り組み
- 5回 インフォームド・コンセント
- 6回 障害者の自己決定権
- 7回 自己権利擁護
- 8回 障害者の裁判を受ける権利
- 9回 国連・障害者権利条約の実現に向けて
- 10回 社会リハビリテーション
- 11回 医学的リハビリテーション
- 12回 職業リハビリテーション
- 13回 教育リハビリテーションにおけるエンパワーメントとインクルージョン
- 14回 バリアフリーとユニバーサルデザイン
- 15回 盲導犬による行動訓練の課題

【評価方法】

平常点及びレポートにより評価する。

【テキスト】

資料を配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

色彩心理学

坂田勝亮

1年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

色発現の光学的メカニズムと心理メカニズムについて理解し、色知覚の諸現象の特性、メカニズム、その応用について学ぶ。

【授業の目標】

心理現象としての色彩について理解するとともに、その物理学的、生理学的基礎についても理解を深める。

【授業計画】

- 1回 色彩とは
- 2回 色彩の光学的基礎
- 3回 スペクトルの観察
- 4回 照明光源
- 5回 混色とメタメリズム
- 6回 色彩の生理学的基礎
- 7回 色覚モデル
- 8回 表色系・均等色空間
- 9回 色名と基本色彩語
- 10回 色彩の心理的現象 1: 錯視
- 11回 色彩の心理的現象 2: 同化と対比
- 12回 色彩の心理的現象 3: 主観色
- 13回 色彩の心理的現象 4: 順応と恒常性
- 14回 色彩の心理的現象 5: 連想とイメージ
- 15回 試験

なるべく多くの実体験を供するよう、実習を交えながら講義形式で行う

【評価方法】

授業中における勉学状況、および試験を実施する予定

【テキスト】

カラーコーディネーターのための色彩心理入門(近江源太郎著 日本色研事業株式会社)

【参考文献・資料】

必要に応じ、講義中に指示する

視覚科学基礎演習

川嶋英嗣 川瀬芳克 高橋啓介 高橋伸子 田邊宗子 平井淑江

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、視能矯正学、視覚科学の基礎的諸概念を学習するとともに、文献、資料の検索法やレポートの作成法など、大学における学習の基礎的技能を習得する。

【授業の目標】

1. 文献の検索方法を習得する
2. 視能訓練士が扱う検査機器について理解を深める
3. 初歩的な実験計画法に基づく実験の実施と統計分析法について理解を深める

【授業計画】

講義と演習形式を併用して行う。

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 文献検索法1 (付属図書館での検索実習)
- 第3回 文献検索法2 (Webを利用した資料検索法)
- 第4回 視覚科学専攻関連施設の見学 (1)
- 第5回 視覚科学専攻関連施設の見学 (2)
- 第6回 視覚科学専攻関連施設の見学 (3)
- 第7回 実験と統計処理の基礎 (1): サイコロ実験
- 第8回 実験と統計処理の基礎 (2): 統計の基礎
- 第9回 実験と統計処理の基礎 (3): 実験レポート講評
- 第10回 実験と統計処理の基礎 (4): 錯視実験
- 第11回 実験と統計処理の基礎 (5): オリジナル実験
- 第12回 Web検索文献発表会
- 第13回 オリジナル実験発表会
- 第14回 まとめ1
- 第15回 まとめ2

【評価方法】

出席状況、授業への取り組み、レポートを総合的に評価する。

【テキスト】

医療福祉学部基礎演習テキスト
心理・教育のための統計法 第2版 (山内光哉著 サイエンス社)

【参考文献・資料】

バイオサイエンスの統計学 (市原清志著 南江堂)

色彩心理学

坂田勝亮

1年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

色発現の光学的メカニズムと心理メカニズムについて理解し、色知覚の諸現象の特性、メカニズム、その応用について学ぶ。

【授業の目標】

心理現象としての色彩について理解するとともに、その物理学的、生理学的基礎についても理解を深める。

【授業計画】

- 第1回 色彩とは
- 第2回 色彩の光学的基礎
- 第3回 スペクトルの観察
- 第4回 照明光源
- 第5回 混色とメタメリズム
- 第6回 色彩の生理学的基礎
- 第7回 色覚モデル
- 第8回 表色系・均等色空間
- 第9回 色名と基本色彩語
- 第10回 色彩の心理的現象1: 錯視
- 第11回 色彩の心理的現象2: 同化と対比
- 第12回 色彩の心理的現象3: 主観色
- 第13回 色彩の心理的現象4: 順応と恒常性
- 第14回 色彩の心理的現象5: 連想とイメージ
- 第15回 試験

なるべく多くの実体験を供するよう、実習を交えながら講義形式で行う

【評価方法】

授業中における勉学状況、および試験を実施する予定

【テキスト】

カラーコーディネーターのための色彩心理入門 (近江源太郎著 日本色研事業株式会社)

【参考文献・資料】

必要に応じ、講義中に指示する

実験計測演習

川嶋英嗣 高橋啓介 高橋伸子

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

心理物理学研究における刺激や関連の物理量の正確な計測に必要な基礎的事項について理解し、物理計測器や光計測器を、その機能、特性の理解に基づいて正しく活用する技能を学習する。
(川嶋英嗣准教授) 照度の測定
(高橋啓介教授) 色の測定
(高橋伸子教授) 輝度の測定

【授業の目標】

基本的な計測器の取り扱いとデータの処理法について、測定を通して習得する。

【授業計画】

受講生を3つのグループに分け、それぞれについて以下のスケジュールで演習を行う。

- 第1回 オリエンテーション (全グループ合同)
- 第2回～第4回
Aグループ: 照度の測定・Bグループ: 輝度の測定・
Cグループ: 色の測定
- 第5回～第7回
Aグループ: 輝度の測定・Bグループ: 色の測定・
Cグループ: 照度の測定
- 第8回～第10回
Aグループ: 色の測定・Bグループ: 照度の測定・
Cグループ: 輝度の測定
- 第11回～第13回 コンピュータを用いた計測 (全グループ合同)
- 第14回～第15回 まとめ

【評価方法】

出席 (15点)、演習態度 (25点)、レポート (15点×4回) の合計100点満点で、60点以上を合格とする。

【テキスト】

特に定めない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、適宜演習中に指示する。

生理光学

川瀬芳克

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

幾何光学の基本とレンズおよびプリズムの特性を理解した上で、眼光学における屈折の原理とその測定法および視力の定義とその検査法を学習する。さらに量的視野の概念とその評価法についても学ぶ。

【授業の目標】

1. 幾何光学の基本を理解する
2. レンズとプリズムについて理解する
3. 眼屈折および調節を光学的に理解する
4. 屈折検査および調節検査の理論を理解する
5. 量的視野の概念とその検査法を理解する

【授業計画】

- 第1回 視器の構造と眼屈折
- 第2回 光の理解 縦波・横波の実演・スペクトルの観察
- 第3回 幾何光学の基本 偏光板による光の理解
- 第4回 幾何光学の基本 反射と屈折の法則とその実習
- 第5回 レンズの種類と結像 光路図の作成
- 第6回 レンズの種類と結像 パーヴェンツ・屈折力の理解
- 第7回 パワークロスおよび式による屈折度の表示とレンズの選択
- 第8回 パワークロスによる各種屈折異常の表現
- 第9回 パワークロスと式の変換
- 第10回 マイナス円柱法による屈折検査
- 第11回 クロスシリンダ法による屈折検査
- 第12回 検影法の理論
- 第13回 調節検査の理論
- 第14回 まとめ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

主に期末試験の成績により評価する。ただし実習的な内容を伴うため出席も重視する。

【テキスト】

視能学 (丸尾敏夫・久保田伸枝・深井小久子 文光堂)
プリントを配布する。

【参考文献・資料】

眼光学の基礎 (西信元嗣 金原出版)
早わかり眼光学 (西信元嗣 金原出版)
視力・屈折検査の進めかた (所敬・山下牧子 金原出版)
光学の知識 (山田幸五郎 電機大出版部)
光学のすすめ (「光学のすすめ」編集委員会 オプトロニクス社)

生理光学演習

新井公子 川瀬芳克 田邊宗子 髯櫛一夫

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

身近な現象の中の光学に関するものについて、その意味を理解し、光の様々な性質を演習を通して理解する。また組み合わせレンズを用いて、眼光学系のシミュレーションを行い、網膜像や調節機能について学習するとともに、屈折異常およびその矯正レンズの役割について理解を深める。さらに、眼鏡レンズやプリズムレンズの種類と適応、日常時の調節と負荷調節の相違、加齢による調節の変化と適切な眼鏡の条件、ハードコンタクトレンズ、ソフトコンタクトレンズ、眼内レンズについて演習によって学習する。

【授業の目標】

1. 眼科検査に必要な幾何光学および眼光学を理解し、実際の屈折検査に応用できるようにする。
2. コンタクトレンズの取り扱い方法を理解し、手技を習得する。
3. 両眼視の理論的背景を理解するとともに、その見え方を体験する。

【授業計画】

- 第1回 光の性質、屈折・反射の法則
 第2回 レンズの種類と主要点および結像関係(1)
 第3回 レンズの種類と主要点および結像関係(2)
 第4回 屈折異常と自動屈折計による屈折測定の実習
 第5回 パワークロスによる屈折値の表示と式への変換
 第6回 コンタクトレンズ1 コンタクトレンズの歴史 オフサルモーターの実習
 第7回 コンタクトレンズ2 ハードコンタクトレンズのフィッティング
 第8回 コンタクトレンズ3 ハードコンタクトレンズのフィッティングと矯正
 第9回 調節検査、近点計検査 石原式近点計を用いて
 第10回 視野の検査
 第11回 眼球運動の検査
 第12回 両眼立体視の検査
 第13回 日常立体視の検査
 第14回 まとめ
 第15回 期末試験

【評価方法】

主に期末試験(筆記)により評価する。ただし、演習を伴うので出席も重視する。期間中にレポートを提出させた場合は、これを成績評価に反映させる。

【テキスト】

適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

視能学(丸尾敏夫・久保田伸枝・深井小久子)
 眼科検査ガイド(眼科プラクティス編集委員会)
 080649505_0070 掲載順:0070

MASTER ★

視覚生理学

大庭紀雄

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

視機能が成立する生理学的メカニズムについて、視覚入力統合において視器の各部分の活動で、光学的画像が神経信号に変換されて認識されてゆく機構を学ぶ。また、眼球はどのようにして動くのか、どのようにコントロールされて両眼が共同してスムーズに動くのか、眼球運動のメカニズムについても学習する。

【授業の目標】

1. 正常の視覚および視機能の基本を理解する。
2. 各種視力測定と視角との関係を理解し、視力値の数的処理を可能にする。

【授業計画】

講義方式による。

- 第1回 視覚系総論。視覚系の構造と機能。視覚刺激と視覚応答
 第2回 眼光学総論。結像光学系の特性、屈折、調節、輻輳、瞳孔
 第3回 生理光学総論。視力、光覚、順応、色覚、視野
 第4回 網膜、視覚路：構造と神経生理機構
 第5回 眼球運動系総論。眼球運動と両眼視。
 第6回 眼の植物生理総論。透明性維持、循環、代謝、眼圧、涙器
 第7回 視覚生理学の知識と視覚病態学
 第8回 屈折と調節の基本事項、その矯正
 第9回 視力の概念。視角との関係をもとにした各種視力値の特性。
 第10回 対数視力とその意義：対数視力の概念、計算、グラフ表示
 第11回 logMAR視力。logMAR視力の概念、計算、グラフ表示
 第12回 視野の基本事項、概念と量的測定
 第13回 光覚の基本事項。測定法。暗順応過程。
 第14回 電気生理学総論。ERG、EOGの概念と測定法
 第15回 色覚総論。基本概念、先天性色覚異常の分類と特性

【評価方法】

1. 授業の最初にプリテストを行なって、学生がどの程度の知識をもっているかを測定する。
2. 授業計画の途中で適宜ミニテストを行なって学生の理解度を測定する。こうしたテストは形成的評価であって講義内容のチェックのために活用する。
3. 単位の認定は主として期末試験「筆記試験」によって決定する。レポートを提出させた場合は評価の一部に活用する。

【テキスト】

視能学(丸尾敏夫、他。文光堂)

【参考文献・資料】

適宜指示する。

080649505_0080 掲載順:0080

MCode:080649004_0080 ●

視覚生理学演習

古賀一男 高橋伸子

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

視機能が成立するためにはどのようなメカニズムが働いているのか、視器の各部位の活動で、光学的画像が視覚として認識されてゆく機構を演習形式で学習する。また、診療に使用される機器を実際に使用して、操作に習熟する。さらに、両眼の運動がコントロールされて共同してスムーズに動くメカニズムについても、演習を通してさらに理解を深める。また、「視覚生理学」で学んだ事項を学生同士で、検査者、被検査者となり、それぞれの検査法の実践について、実践的に学習し、理解を深める。

【授業の目標】

この授業では眼球運動に関する生理学的・行動科学の基礎を学び、それがどのように現場で応用されるかということについて例示をおこなうことで、視覚生理学の基礎について学習することを目標とする。

【授業計画】

1. 眼球運動に関する生理学的基礎
2. 網膜感度分布の視野計による測定
3. 眼球運動の生理
4. 眼球運動の記録と測定
5. 較正(calibration)と計測データの処理
6. 視機能検査の実践

【評価方法】

出席、期末試験

【参考文献・資料】

眼の事典(岩田誠他編 朝倉書店 20000円)
 視覚情報処理ハンドブック(日本視覚学会編 朝倉書店 28000円)
 眼球運動の実験心理学(荻坂良二他編 名古屋大学出版会 6500円)
 知覚の可塑性と行動適応(牧野達郎編 プレーン出版 6800円)
 新編・感覚・知覚ハンドブック(大山正編 誠心書房)
 眼球運動実験ミニハンドブック(古賀一男著 労働科学研究所出版部 1900円)

基礎医学 I (医学総論)

担当者未定

1年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

まず、人体の基本的な構造や機能について学習する。そして、臨床医学の各分野、すなわち内科学、外科学、整形外科学、精神・神経科学、小児科学、産婦人科学などの基礎を学習する。また、医学的リハビリテーションの考え方、医学的リハビリテーションにおける診断と評価及びその具体的展開について学習する。

【授業の目標】

授業にて明示する。

【授業計画】

授業にて明示する。

【評価方法】

授業にて明示する。

基礎医学 II (解剖学)

安藤富士子

1年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

系統解剖学的に体壁系と内臓系の2大系統について、それぞれの構成する器官系、器官、組織の形態・構造の特徴、局所的・機能的関連について発生の学的観点を加えつつ理解するとともに、生体の正常な機能を理解するために、神経や筋の働きを理解し、末梢・中枢シナプスにおける情報伝達、中枢神経系の反射および総合機能について学ぶ。

【授業の目標】

人体の形、構造を正しく理解し、人体の機能や病態を理解するための基礎とする。

【授業計画】

講義形式による。

1. 総論
 - 生命の発生
 - 人体の構成 (細胞・組織・器官)
 - 生体の防御機構
2. 各論
 - 運動器系
 - 循環器系
 - 消化器系
 - 呼吸器系
 - 神経系
 - 感覚器系
 - 腎・尿路・生殖器系
 - 内分泌系

【評価方法】

おもに出席状況、筆記試験により評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、適宜紹介する。

080649505_0110 掲載順 : 0110

MCode:080649004_0110 ▲

基礎医学 IV (病理学)

安藤富士子

1年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

病気の基本パターンを学び、病気の成り立ちと変化の一般的な特徴を理解する。

【授業の目標】

疾病と障害の成り立ちと回復過程について理解する。病理学総論では疾病の原因や炎症、腫瘍、循環障害等の病気の基本概念を正しく理解する。病理学各論では臓器や器官ごとの病態について理解し、臨床医学を学ぶための基礎とする。

【授業計画】

講義形式による。

1. 総論
 - 病理学とは
 - 疾病の原因
 - 細胞・組織の障害と修復、再生
 - 病理的变化 (循環障害、炎症、先天異常、老化、腫瘍)
 - 遺伝と免疫
2. 各論
 - 運動器系
 - 循環器系
 - 消化器系
 - 呼吸器系
 - 神経系
 - 感覚器系
 - 腎・尿路・生殖器系
 - 内分泌系

【評価方法】

おもに出席状況、筆記試験により評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、適宜紹介する。

基礎医学 III (生理学)

清水 暁

1年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

医学・生物学の広範な学問領域を包含する人体生理・生化学の概念を体系的に効率よく学ぶことを目的とする。精緻な身体のおしくみとその機能について、重要な基本的概念を理解し不可欠な基礎的知識を習得すべく、体液・呼吸・栄養・代謝・内分泌・感覚等主として人体の植物的機能の生理機序を中心に学習する。

【授業の目標】

ヒトの身体はいろいろな器官から成り立っており、これらが調和して機能することにより生命が維持されている。各種器官系の機能について概説し、生命の仕組みについての理解を深める。

【授業計画】

- 第1回 生理・生化学の基礎
- 第2～7回 人体の機能系について
 - 体液・血液、循環器系、呼吸器系、消化器系、泌尿器系
 - 栄養と代謝
- 第8回 期末試験

【評価方法】

出席状況、受講態度、期末試験を総合的に評価する。

【テキスト】

やさしい生理学 (森本武利、彼末一之編、南江堂)

【参考文献・資料】

適宜紹介する。

080649505_0120 掲載順 : 0120

MASTER ★

眼疾病学 I

大庭紀雄

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

視器の解剖学、生理学、生化学的知識を基礎とし、臨床重要な眼疾患の病態を把握し、その検査法、治療法の概要について学ぶ。

【授業の目標】

視能検査や視能矯正や視能訓練などの視能学の実践にあたって必要な各種の眼疾患について基本的事項、疾患概念、病態、検査法、診断法、治療法、予防法を総合的および各論的に学習する。修了時の目標は以下とする。

1. 視覚障害をきたす疾病のあらましを説明することができる。
2. 視覚発達期の小児において特有の眼疾患の診断と治療について説明することができる。
3. 成人および高齢者における視覚障害の成因、検査法、治療法について説明することができる。
4. 全身疾患、とくに糖尿病や高血圧の眼合併症について説明することができる。
5. 中枢神経疾患および末梢神経疾患に随伴する眼疾患について説明することができる。
6. 眼の感染症、遺伝病について説明することができる。
7. 加齢性の疾患、とくに加齢白内障、加齢黄斑変性について説明することができる。
8. 眼圧と眼疾患との関連性について説明することができる。
9. 眼の外傷について説明することができる。
10. 眼の救急疾患およびプライマリー疾患について説明することができる。
11. 眼疾患の治療法の特色について説明することができる。
12. 眼疾患の予防について説明することができる。

【授業計画】

講義方式による。

- 第1回 高度視覚障害の疫学、成因、原因疾患
- 第2回 乳幼児期の視覚の特性、弱視の分類、診断、治療
- 第3回 成人の眼疾患：診断と治療概要
- 第4回 糖尿病網膜症、眼底出血
- 第5回 視神経炎、頭蓋内病変の眼症状
- 第6回 ウイルス性結膜炎および角膜炎、壊死性網膜炎
- 第7回 加齢白内障、進出性加齢黄斑変性
- 第8回 原発開放隅角緑内障、正常眼圧緑内障、閉塞隅角緑内障
- 第9回 外傷性眼疾患、眼窩吹く抜け骨折、視神経管骨折
- 第10回 救急性眼疾患
- 第11回 眼疾患薬物療法
- 第12回 眼疾患光学的療法 (眼鏡、コンタクトレンズ)
- 第13回 眼疾患手術療法、マイクロサージャリー
- 第14回 眼疾患の疫学
- 第15回 まとめ、期末試験

【評価方法】

プリテスト、中間テストなど形成的試験を随時行う。計画修了時には一般知識および基本知識の理解度を測定するための期末試験を行う。

【テキスト】

視能学 (丸尾 敏夫、他編、文光堂)

【参考文献・資料】

適宜照会する。

脳波学・画像診断学

担当者未定

1年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

脳波の生理学的基礎を理解し、さらに広く大脳皮質における高次機能の存在について学ぶ。また、疾病の診断として、MRI、CT、超音波などの画像診断検査とその適用について学ぶ。

【授業の目標】

授業にて明示する。

【授業計画】

授業にて明示する。

【評価方法】

授業にて明示する。

先天障害学

多田萬里子 山中 昴 担当者未定

オムニバス 1年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

(概要)
人類遺伝学の基礎を学び、染色体異常、突然変異遺伝子によって発症する遺伝性疾患を理解する。
(オムニバス方式)
(多田萬里子教授)
ヒトの遺伝性疾患について遺伝のパターン、疾患の原因となっている遺伝子の同定と変異、遺伝子診断などについて学び、ヒトゲノム解読の医療への貢献について考察する。
(山中昴兼任講師・担当者未定)
染色体異常、遺伝子の異常によって起きる先天性代謝異常や奇形について理解し、主に頭部顔面の病変について学ぶ。また、遺伝性疾患のスクリーニングとカウンセリングについての理解を高める。

【授業の目標】

遺伝学の基礎を学び、遺伝性疾患と先天性障害についての理解を深める。

【授業計画】

第1回 遺伝学研究の流れ、メンデルからゲノム医学へ
第2回 分子遺伝学、ゲノム、遺伝子、DNA
第3回 遺伝学における生命科学技術、遺伝子診断
第4回 遺伝性疾患と疾患原因遺伝子
第5回 多因子性疾患、生活習慣病など
第6回 体細胞突然変異 がんと遺伝子
第7回 奇形学の基礎的理解
第8回 染色体異常
第9回 胎生環境と形態異常
第10回 骨格の先天異常(骨系統疾患)
第11回 奇形症候群について
第12回 奇形と遺伝カウンセリング
第13回 まとめ 1
第14回 まとめ 2
第15回 期末試験

【評価方法】

出席、授業態度、期末テストを総合して評価する。期間中、レポートを提出させた場合は、成績評価に反映させる。

【テキスト】

使用しない。資料を配布する。

【参考文献・資料】

遺伝医学への招待(新川詔夫、阿部京子著、南江堂)
新先天奇形症候群アトラス(梶井正他編集、南江堂)
必要に応じて、適宜紹介する。

遺伝学

多田萬里子

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

ヒトの遺伝の基礎をメンデル遺伝から分子遺伝学まで学び、遺伝子・ゲノムから生命の仕組みを理解する。ヒトのメンデル遺伝の特徴、遺伝子の構造とはたらき、情報の伝達と発現、個体発生における遺伝子発現の調節、老化のメカニズム、遺伝子操作などを学び、医療への応用の可能性を社会的視点からも判断できるようにする。

【授業の目標】

遺伝学の基礎から遺伝性疾患の発症のメカニズムとその予防について学び、遺伝医学のあり方を理解する。

【授業計画】

第1回 メンデルの法則 遺伝のルール
第2回 染色体 遺伝情報を担う
第3回 ゲノム、遺伝子、DNA
第4回 遺伝情報の発現 遺伝暗号と形質発現
第5回 突然変異 情報はどのように変化するか
第6回 体細胞突然変異とがん関連遺伝子
第7回 ヒトの生殖 性の決定、発生に関与する遺伝子
第8回 ヒトの遺伝性疾患 (1) 単一遺伝性疾患
第9回 ヒトの遺伝性疾患 (2) 多因子遺伝性疾患
第10回 老化と寿命に関する遺伝子
第11回 遺伝子工学 DNA解析技術
第12回 進化 集団と自然選択
第13回 遺伝医学と生命倫理
第14回 まとめ
第15回 期末試験

【評価方法】

出席、授業内小テスト、期末テストを総合して評価する。

【テキスト】

使用しない。講義の要旨は適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

遺伝医学への招待(新川詔夫、阿部京子著、南江堂)
一目でわかる臨床遺伝学(古関明彦監訳、メディカル・サイエンスインターナショナル)
ヒトの遺伝学(清水信義監訳、東京化学同人)

臨床医学 I (内科学・精神医学・小児科学)

大野竜三 諏訪真美 渡邊一功

オムニバス 1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

内科学の位置づけ、内科疾患の原因論とその学問的発展について理解し、臨床上重要な症候群について学ぶ。さらに正常小児の成長発達、小児の栄養について学び、小児と社会の関わりについて理解する。そしてさまざまな精神障害や精神状態をどのように理解するか、どのような治療や援助が求められているのか等について考える。

【授業の目標】

- (1) 体のしくみと機能を学ぶ。
- (2) 医療福祉関係者として働く際、知っておくべきよく見られる病気について理解する。
- (3) 小児の発達について理解し、代表的な疾患について理解する。
- (4) 精神障害、精神的疾患について理解し、その治療や援助について学ぶ。

【授業計画】

- (1) 生きてゆくための体の機能(血液、血圧、ホルモン、免疫など)
- (2) よくみられる病気(1)(心臓、呼吸器、胃腸など)
- (3) よくみられる病気(2)(がん、感染症、血液など)
- (4) 生活習慣病(種類、予防法など)
- (5) 多肢選択式筆記試験
- (6) 小児の発達
- (7) 小児保健
- (8) 小児の疾患(1)
- (9) 小児の疾患(2)
- (10) 小児の疾患(3)
- (11) ライフサイクルにおける精神保健
- (12) 精神の疾患(1)
- (13) 精神の疾患(2)
- (14) 精神の疾患(3)
- (15) 治療技法

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

特に指定しない

【参考文献・資料】

授業中に随時指示する。

神経系の構造・機能・病態

渡邊一功

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

身体全体における神経系の位置づけを正しく把握した上で、神経系の構造、機能、病態について理解を深める。

【授業の目標】

神経系の構造、機能、病的状態についての基本的知識を体得する。

【授業計画】

- 第1回 神経解剖学の基礎的事項
- 第2回 四肢・体幹からの知覚伝導路
- 第3回 随意運動のための神経伝導路
- 第4回 大脳皮質下の運動中枢
- 第5回 前庭系・小脳系の伝導路
- 第6回 自律神経系、視床下部
- 第7回 脳神経
- 第8回 聴覚伝導路
- 第9回 視覚伝導路と視覚反射
- 第10回 嗅覚伝導路、網様体系
- 第11回 大脳皮質
- 第12回 髄膜、脳室系、脳血管支配
- 第13回 中枢神経系の病理
- 第14回 まとめ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

出席状況、ミニテスト、期末試験による

【テキスト】

リープマン神経解剖学、第2版（山内昭雄訳 MEDSI ISBN ISBN 4-89592-133-6）

【参考文献・資料】

臨床のための神経機能解剖学 後藤文雄 天野隆弘著 2003)
カラー図解神経の解剖と生理 (Ben Greenstein Adam Greenstein [著]/大石実訳 メディカル・サイエンス・インターナショナル 2001)
神経病理を学ぶ人のために 第4版 (平野朝雄 富安斉著 医学書院 2003)

臨床歯科医学・口腔外科学

鈴木聡 夏目長門 西村叔枝 古川博雄 山田祐敬

オムニバス 1年 後期 選択 1単位

【授業の概要】

歯、歯周組織の発生、構造、機能、疾患と、口腔、顎、顔面、顎関節、唾液腺の発生、構造、機能と疾患について学ぶ。また、言語障害と関係のある、種々の口腔機能障害についても学習する。

【授業の目標】

1. 歯・口腔・顎・顔面部に発症する疾患の病状、治療の概要を理解する。
2. それらによって引き起こされる構音を中心とした口腔機能障害についても理解する。

【授業計画】

講義方式による。授業中、適宜プリントを配布する。

- ・ 歯科医学の歴史と重要性
- ・ 歯・歯周組織
- ・ 口腔ケア
- ・ 口腔外科学の歴史と重要性
- ・ 口腔・顎・顔面
- ・ 顎関節
- ・ 唾液腺
- ・ 言語障害と関係ある疾患
- ・ 言語、咀嚼、摂食障害に対するの歯科医学的治療法
- ・ 歯・口腔・顎・顔面の炎症、腫瘍、嚢胞、外傷と治療後の欠損
- ・ 中枢性疾患による口腔機能障害
- ・ 加齢による口腔機能障害
- ・ 歯科臨床各科の諸業務
- ・ 言語聴覚士と歯科医師のチームアプローチの重要性
- ・ 期末試験

【評価方法】

おもに期末試験（筆記）により評価する。
毎回、出席を調査する。欠席回数が多い場合は受験資格を失う。
期中にレポートを提出させた場合は、これを成績評価に反映させる。

【テキスト】

言語聴覚士のための基礎知識 臨床歯科医学・口腔外科学（医学書院）

【参考文献・資料】

標準口腔外科学 第3版（野間弘康・瀬戸皖一 医学書院）
看護のための最新医学講座 第23巻 歯科口腔系疾患（山本悦秀 中山書店）

社会福祉論 I（社会保障制度）

永田 祐

1年 前期集中 必修 2単位

【授業の概要】

社会保障制度の成立過程と意義について理解し、社会保障制度の体系と各制度の概要について理解する。

【授業の目標】

<内容の要約>
社会保障論のねらいは制度を暗記することではない。もちろん、制度についての知識を蓄積することは重要であるが、それ以上に専門家に求められるのはその制度を支えている考え方を理解することである。確かに、現場においては社会保障に関する知識を必要とするが、専門家はすでにそこにある制度を前提とし、それを活用するだけではなく、利用者の立場に立つて制度の問題点を指摘し、改善していくという役割も果たしていかなくてはならない。本講義では、最低限の知識はふまえつつ、社会保障そのものを支える考え方を理解し、社会保障制度のあり方を受講生とともに考えていくことをねらいとする。
<学習目標>
・ 社会保障制度全体を支える考え方を理解し、説明できるようになること。
・ 社会保障各制度について、専門職として必要な知識を得て、それを活用することができるようになること。

【授業計画】

1. オリエンテーション（授業の進め方など）
2. 社会保障とは何か①（社会が保障することについて考える）
3. 社会保障とは何か②（社会保障の概念と範囲、理念、機能）
4. 日本の社会保障制度（概観と体系）
5. 社会保障をめぐる近年の動向①（年金）
6. 社会保障をめぐる近年の動向②（医療）
7. 社会保障をめぐる近年の動向③（介護）
8. 社会保障をめぐる近年の動向④（労働保険）
9. 所得保障の制度①（年金制度の概要①）
10. 所得保障の制度②（年金制度の問題点）
11. 医療保障の制度①（医療保障制度の概要）
12. 医療保障の制度②（医療保障制度の問題点）
13. 介護保障の制度①（介護保障制度の概要）
14. 介護保障の制度②（介護保障制度の問題点）
15. まとめ

【評価方法】

授業態度、小テストなどの結果から総合的に判断する。

【テキスト】

開講時に指示する

【参考文献・資料】

開講時に指示する

臨床医学 III（耳鼻咽喉科学）

丹羽英人

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

耳科学、鼻科学、口腔・咽頭科学、咽頭科学、気管・食道科学について、構造、機能、疾患などについて学ぶ。

【授業の目標】

耳鼻咽喉科、頭頸部外科領域の解剖学・生理学・疾患の病態を理解し診断方法や治療方法を知る。

【授業計画】

- 第1回 耳科領域の解剖、生理（1）
- 第2回 耳科領域の解剖、生理（2）
- 第3回 鼻科領域の解剖、生理
- 第4回 咽頭、喉頭科領域の解剖、生理
- 第5回 頭頸部領域の解剖、生理
- 第6回 耳科領域の症候学
- 第7回 鼻科領域の症候学
- 第8回 咽頭喉頭の症候学
- 第9回 耳科領域の疾患の診断学
- 第10回 鼻科領域の疾患の診断学
- 第11回 咽頭喉頭領域の疾患の診断学
- 第12回 頭頸部領域の診断学
- 第13回 耳科領域の疾患の治療
- 第14回 鼻科領域の疾患の治療
- 第15回 咽頭喉頭領域の疾患の治療

【評価方法】

期末試験の成績

【テキスト】

授業のはじめに紹介

【参考文献・資料】

授業の中で紹介

臨床医学 V (形成外科学)

大久保文雄

1年 後期集中 選択 1単位

【授業の概要】

創傷治療と移植手術、口唇・口蓋裂、頭蓋・顔面の異常、外相、頭頸部外科手術に伴う変形、機能障害などについて学ぶ。

【授業の目標】

臨床医学における形成外科の役割を中心に、口蓋裂の言語臨床、治療を理解する。

- 1 形成外科の概念とその治療対象疾患および形成外科学的アプローチについて理解する。
- 2 口唇口蓋裂の病因、発生、遺伝、病理、治療法につき理解する。
- 3 口唇口蓋裂以外で言語障害を来しうる疾患（頭頸部腫瘍を中心に）を学ぶとともにその形成外科の治療法につき理解する。

【授業計画】

- 1 形成外科総論
 - 1) 形成外科とは
 - 2) 形成外科の治療対象、形成外科の治療法
 - 3) 創傷治療と組織移植
- 2 口唇口蓋裂
 - 1) 概念、発生、病理
 - 2) 形成外科的治療
 - 3) チーム医療
- 3 頭頸部、その他の疾患

【評価方法】

筆記試験またはレポート

【テキスト】

指定なし

【参考文献・資料】

講義中に配布

言語発達学

宮田Susanne

1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

言語発達を各発達段階における知能、認知、社会性、情緒、運動の各能力との関係においてとらえ、各発達段階における言語発達の内容を、音韻、構文、意味、語用などの言語学的視点から理解する。

【授業の目標】

幼児の日本語獲得の特徴を理解し、言語障害の基礎知識を構築する。

【授業計画】

- 第1回 初期の親子関係：子どもはなぜしゃべり出すか
- 第2回 言語の特殊性：チンパンジーはなぜしゃべり出さないのか
- 第3回 言語獲得の流れ：初めての発声から言語的音声へ
- 第4回 言語獲得の流れ：一語発話から構文へ
- 第5回 言語獲得の流れ：英語の日本語の初期語彙
- 第6回 言語獲得の流れ：英語の日本語の初期文法
- 第7回 言語獲得の流れ：英語の日本語の初期会話
- 第8回 獲得理論 I
- 第9回 マザリーズ：幼児に対する大人の言語行動
- 第10回 獲得理論 II
- 第11回 言語獲得の研究：データベース紹介
- 第12回 日本語の言語発達に関する最新研究の紹介
- 第13回 日本語の言語発達に関する最新研究の紹介
- 第14回 日本語獲得をどのように測定するか。主な測定法の紹介
- 第15回 まとめ

【評価方法】

毎回提出する課題用紙および自由コメント用紙を元に評価。期中に宿題を提出させた場合はこれを評価に含む。欠席回数が多い場合、また課題提出やコメント提出回数が少ない場合は受講資格を失う。

【テキスト】

ことばの発達入門 (秦野悦子著 大修館)

【参考文献・資料】

子どもたちの言語獲得 (小林晴美・佐々木正人編 大修館書店)

言語学

宮田Susanne

1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

言語を生物としてのヒトとの関係でとらえ、言語の単位と構造について理解する。語彙、形態論、統語論、意味論、音韻論、語用論について、基礎的理解を形成し、個別言語として日本語の構造と特徴について学ぶ。さらに、言語と社会、文化との関係についても学習する。

【授業の目標】

日本語と英語を対照しながら、言語の構造を理解する。日本語の特徴を理解し、言語発達や言語障害の基礎知識を構築する。

【授業計画】

- 第1回 言語学の出発点
- 第2回 意味論
- 第3回 意味論と語彙
- 第4回 品詞と語彙
- 第5回 統語論
- 第6回 統語論
- 第7回 形態論
- 第8回 形態論
- 第9回 音韻論
- 第10回 音韻論と形態論の接点
- 第11回 文法理論：格文法
- 第12回 文法理論：生成文法
- 第13回 文法理論：創発主義
- 第14回 語用論
- 第15回 語用論

【評価方法】

毎回提出する課題用紙および自由コメント用紙を元に評価。期中に宿題を提出させた場合はこれを評価に含む。欠席回数が多い場合、また課題提出やコメント提出回数が少ない場合は受講資格を失う。

【テキスト】

よくわかる言語学入門：解説と演習 (町田健・初山洋介著 バベル・プレス)

【参考文献・資料】

基礎日本語文法一改訂版 (増岡隆志・田窪行則著 くろしお出版)

音声学・音韻論

出嶋真由美

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

母音、各種子音について、構音（調音）的特徴や音節、プロソディ（韻律的特長）、日本語の音声の種類と特徴について学習する。また、言語音声の基底にある規則とその表示原則について日本語および他の言語の音韻体系を通して学習する。

【授業の目標】

- 1 音声学・音韻論の概要を理解する
- 2 日本語音声の調音のしくみを理解する
- 3 日本語音声の音韻体系を理解する

【授業計画】

- 1 音声学・音韻論の役割
- 2 音声器官の構造と機能
- 3 子音の分類・母音の分類
- 4 日本語の音声1
- 5 日本語の音声2
- 6 音声の有標性
- 7 音声学まとめ
- 8 日本語の音声と音素1
- 9 日本語の音声と音素2
- 10 音節とモーラ
- 11 アクセント
- 12 イントネーション・プロミネンス等
- 13 音韻論まとめ
- 14 全体のまとめ・復習
- 15 学期末試験

【評価方法】

出席状況、筆記試験の成績により総合的に評価する。

【テキスト】

授業内で指示する。

【参考文献・資料】

授業内で指示する。

言語聴覚診断学

井脇貴子 加藤正子 鈴木朋子 船嶋康広 吉田 敬

オムニバス 1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

言語聴覚障害学について、各専門領域の検査法、並びに評価・診断法の基礎的な概念と知識を学ぶ。
 (井脇貴子准教授) 聴覚障害について学ぶ。
 (加藤正子教授) 言語臨床の流れ、小児の発話障害について学ぶ。
 (船嶋康広准教授) 発達障害について学ぶ。
 (鈴木朋子准教授) 成人の構音障害及び嚥下障害について学ぶ。
 (吉田敬准教授) 失語症について学ぶ。

【授業の目標】

言語聴覚障害を評価・診断する意味と方法論を理解する。
 各言語障害別に検査法・評価法・診断基準を学ぶ。

【授業計画】

- 第1回 言語聴覚障害の臨床の流れ
- 第2回 評価・診断の基礎的理念
- 第3回 言語発達の評価と障害の診断 1
- 第4回 言語発達の評価と障害の診断 2
- 第5回 言語発達の評価と障害の診断 3
- 第6回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 1
- 第7回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 2
- 第8回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 3
- 第9回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 4
- 第10回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 5
- 第11回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 6
- 第12回 聴覚評価と障害の診断
- 第13回 小児の聴覚評価と障害の診断
- 第14回 成人の聴覚評価と障害の診断
- 題15回 期末試験

【評価方法】

出席・授業態度・小テスト・レポート・期末試験

【テキスト】

新版 言語治療マニュアル（伊藤元信、笹沼澄子編 医歯薬出版 2002）
 言語聴覚士指定講習会テキスト（医療研修推進財団第2版 2001）

【参考文献・資料】

授業で示す。

言語聴覚障害学

井脇貴子 加藤正子 豊島義哉 船嶋康広 吉田 敬

オムニバス 1年 前期 前期集中 必修 2単位

【授業の概要】

言語聴覚障害の種類と障害の特徴を学び、治療、援助のあり方を学習する。
 (井脇貴子教授) 聴覚障害について学ぶ。
 (加藤正子教授) 小児の構音障害について学ぶ。
 (船嶋康広准教授) 発達障害について学ぶ。
 (豊島義哉兼任講師) 成人の構音障害及び嚥下障害について学ぶ。
 (吉田敬准教授) 失語症について学ぶ。

【授業の目標】

1. さまざまな言語聴覚障害について知識を習得する。
2. 障害の構造を科学的に把握する方法を学ぶ。
3. 各障害への基本的アプローチを知る。

【授業計画】

- 講義方式による。
- 第1回 聴覚障害
 - 第2回 聴覚障害
 - 第3回 言語発達遅滞
 - 第4回 自閉症
 - 第5回 広汎性発達障害
 - 第6回 構音障害
 - 第7回 構音障害
 - 第8回 構音障害
 - 第9回 嚥下障害
 - 第10回 嚥下障害
 - 第11回 嚥下障害
 - 第12回 失語症
 - 第13回 失語症
 - 第14回 高次神経機能障害
 - 第15回 期末試験

【評価方法】

期末試験により評価する。

【テキスト】

適宜プリントを配布する。

失語症 I

吉田 敬

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

失語症を理解するために必要な基礎的な神経学的知識を踏まえた上で、失語症研究の歴史、失語の症状、失語症候群について学習する。

【授業の目標】

1. 成人における他のコミュニケーション障害と失語症の違いについて理解する。
2. 失語の症状を理解する。
3. 失語症の下位タイプを理解する。
4. 失語症研究の歴史を理解する。

【授業計画】

1. 失語症とは、他のコミュニケーション障害との違い
2. 失語症に関する神経系の基礎知識
3. 失語の症状
 - 1) 発話
 - 2) 聴覚的理解
 - 3) 復唱
 - 4) 読解・音読
 - 5) 書字
4. 失語症の下位タイプ
 - 1) 古典分類
 - 2) その他
5. 失語症に関連するその他の高次脳機能障害
6. 失語症研究の歴史

【評価方法】

出席状況、受講態度、小テストおよび期末試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

地域ST連絡会（編）（2004）『失語症の人と話そう 失語症の理解と豊かなコミュニケーションのために』中央法規。
 紺野加奈江（2001）『失語症言語治療の基礎』治療と診断社。

【参考文献・資料】

授業中に指示する。

小児構音障害 I

加藤正子

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

音産生のメカニズムと臨床音声学の基礎的知識、正常な小児の構音・音韻発達、機能的構音障害の概念、発生原因、特徴、検査法、評価・診断法について学ぶ。

【授業の目標】

発声発語器官の形態と運動、誤り音の表記法、小児の構音と音韻の産生、発達、及びその障害を理解し、評価法と治療法について学ぶ。

【授業計画】

1. 構音障害の概念 1
2. 構音障害の概念 2
3. 構音器官の解剖と機能
4. 臨床音声学 1
5. 発声発語検査
6. 子どもの構音・音韻の概念
7. 構音・音韻発達
8. 構音障害に影響を及ぼす要因
9. 誤り音の記述 1
10. 誤り音の記述 2
11. 構音評価 1
12. 構音評価 2
13. 構音検査 1
14. 構音検査 2

【評価方法】

出席、レポート、小テスト、期末試験

【テキスト】

特になし

【参考文献・資料】

構音と音韻の障害 (船山美奈子・岡崎恵子監訳 協同医書2000)
articulation and phonological disorders (J.E.Berthal,N.W.Bankson,Allyn & Bacon 2004)

成人構音障害 I

高ノ原恭子 村瀬幸恵

オムニバス 1年 後期
後期集中 必修 2単位

【授業の概要】

成人の運動障害性構音障害、器質性構音障害について、障害のメカニズム、評価・診断方法を学ぶ。

【授業の目標】

発声発語器官の解剖生理についての基礎的知識を習得し、運動障害性構音障害の発生メカニズムとその病態、及び、その評価、診断方法について学ぶ。

【授業計画】

1. 発声発語器官の解剖・生理
2. 運動障害性構音障害の病態
3. 運動障害性構音障害の評価
4. 運動障害性構音障害の診断
5. 運動障害性構音障害の合併症

【評価方法】

出席・授業態度・小テスト・レポート・期末試験

【テキスト】

言語聴覚士のための運動障害性構音障害学 (廣瀬肇・柴田貞雄・白坂康俊著：医歯薬出版株式会社)

【参考文献・資料】

授業中に適宜指示

視能矯正学総論

平野耕治 鬢櫛一夫

オムニバス 1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

視能矯正学の枠組みを理解し、系統的な視能矯正を構築するための基礎的技術を学習する。(オムニバス方式)
(鬢櫛一夫兼任講師) レンズ、プリズムの理解を深め、眼球光学系の特徴、生理機能、屈折異常等について理解し、調節、輻輳の機能について学ぶ。
(平野耕治兼任講師) 屈折検査として、検影法の原理、オートレフラクトメータ、ケラトメータや角膜形状解析装置の機序を学び、眼鏡、コンタクトレンズ、眼内レンズの役割について学習する。

【授業の目標】

1. 視覚にかかわる組織の基礎をふまえて、視力、視野、色覚など視機能の成り立ちを理解する。
2. 視機能を障害する疾患を理解する。
3. 視機能とQuality of Life (QOL)の関わりを理解する。
4. 患者の立場に立った医療の基本を理解する。

【授業計画】

講義方式による。適宜プリントを配布する。また、デジタルプレゼンテーションにより視覚的に内容が理解できるよう努める。

- (鬢櫛一夫)
- 第1回 生理光学の歴史的展望
 - 第2回 角膜およびレンズの役割と調節力
 - 第3回 光学収差とプリズム視の視覚順応
 - 第4回 網膜像の成立と両眼対応点の幾何学
 - 第5回 両眼立体視と視野闘争
(平野耕治)
 - 第6回 眼球の構造と屈折に関わる組織
 - 第7回 近視・遠視・乱視・老視
 - 第8回 屈折検査の原理と実際
 - 第9回 角膜形状解析
 - 第10回 屈折矯正方法(眼鏡、コンタクトレンズ)
 - 第11回 白内障手術と屈折矯正
 - 第12回 角膜屈折矯正手術
 - 第13回 まとめ1
 - 第14回 まとめ2
 - 第15回 期末試験

【評価方法】

講義への出席状況およびレポート、期末試験にて総合的に評価する。

【テキスト】

とくに指定しない。

【参考文献・資料】

講義中に適宜紹介する。

視能検査学総論

伊佐敷靖

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

視覚機能の検査の基礎について、主訴や眼症状によって進めていく検査の具体的プロセスについて学習する。

【授業の目標】

主な眼科疾患の病像に対応する適確な検査の選択方法とその意義を学ぶ。

【授業計画】

講義方式による。可能な限り実際の症例を提示して、それぞれの事例に対応する検査法を実践的に理解させる。

- 第1回：問診・予診のとりかた
- 第2回：視力測定
- 第3回：屈折・調節
- 第4回：瞳孔のみかた
- 第5回：光覚・色覚
- 第6回：視野検査
- 第7回：眼球運動
- 第8回：両眼視・立体視
- 第9回：前眼部・透光体の所見
- 第10回：眼底所見
- 第11回：網膜・視路の電気生理
- 第12回：眼科画像診断
- 第13回：全身検査
- 第14回：症状に応じた検査の進め方
- 第15回：単位認定試験

【評価方法】

診断の手段としての眼科検査法が十分に理解されているかどうかを評価する。出席状況、小テストおよび単位認定試験で総合的に判定する。

【テキスト】

視能学(丸尾 敏夫 編、文光堂)

【参考文献・資料】

必要に応じて、資料を準備する。

視能矯正学各論 I

都築欣一 平井淑江

オムニバス 1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

弱視、斜視の病態の発症メカニズムについて学習する。(オムニバス方式)
(都築欣一兼任講師) 斜視の分類と病因論、弱視の成因と治療法について学ぶ。
(平井淑江教授) 小児視力の発達と特性や斜視に伴う網膜対応の異常や患眼の抑制について学習する。

【授業の目標】

視能学(矯正学・障害学・検査学・訓練学)の枠組みを理解する。眼球の構造と仕組みを理解する。斜視と弱視の成因と治療についての基本を理解する。

【授業計画】

- 第1回 視能矯正学の歴史と視能訓練士
- 第2回 眼球の構造
- 第3回 眼球の調節過程
- 第4回 小児の視機能の発達視覚の感受性期間と抑制
- 第5回 3次元立体視と両眼視
- 第6回 眼球運動
- 第7回 斜視の分類と病因 その1
- 第8回 斜視の分類と病因 その2
- 第9回 斜視の治療
- 第11回 弱視の成因と治療 その1
- 第12回 斜視や弱視の感覚適応とその検査 その1
- 第13回 斜視や弱視の感覚適応とその検査 その2
- 第14回 単位認定試験
- 第15回 まとめ

【評価方法】

出席状況、授業態度、レポート課題、単位認定試験で総合的に判断する。

【テキスト】

視能学(丸尾敏夫他 編 文光堂)

【参考文献・資料】

適宜紹介

視能障害学総論

伊佐敷靖

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

様々な視能障害について概観し、視能障害に対する基本的な理解を深めるため、視力障害、視野障害、両眼視機能の障害をもたらす疾患について、その予防と治療について学ぶ。

【授業の目標】

主な眼科疾患の症状および病態について理解させる。治療法の概略についても学ぶ。

【授業計画】

講義方式による。病変部位別に代表的な症例を提示して、眼科疾患の理解を深める。

- 第1回：外眼部・前眼部・角膜の疾患
- 第2回：屈折・調節の異常
- 第3回：中間透光体の疾患(白内障、硝子体混濁)
- 第4回：緑内障
- 第5回：色覚異常
- 第6回：眼球運動障害(核性麻痺、眼筋ミオパシー)
- 第7回：斜視・弱視
- 第8回：視覚伝達路の疾患
- 第9回：ぶどう膜炎
- 第10回：眼底疾患
- 第11回：網膜剥離
- 第12回：全身異常にみる眼所見
- 第13回：眼科疾患の治療(屈折矯正、弱視訓練、点眼、内服、眼処置、手術)
- 第14回：患者とその家族への接遇
- 第15回：単位認定試験

【評価方法】

眼疾患の症状とその病態を把握できているかどうかを評価する。出席状況、小テストおよび単位認定試験で総合的に判定する。

【テキスト】

現代の眼科学(所 敬・金井 淳 編、文光堂)

【参考文献・資料】

必要に応じて、資料を準備する。

視能訓練学総論

平井淑江

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

弱視の定義と分類、乳幼児の視機能発達の特異性と感受性期間、視機能検査と評価法並びに非観血的治療法と治療基準について学ぶ。

【授業の目標】

小児の検査と視能訓練の概要を理解する。

【授業計画】

1. 小児眼科の検査と治療の特徴
2. 視力検査
3. 屈折検査
4. 眼位検査
5. 両眼視機能検査
6. 眼圧検査・色覚検査
7. 視野検査
8. 眼底検査・電気生理検査
9. 発達障害児の検査・調節麻痺薬の点眼・催眠薬
10. 小児の眼鏡とコンタクトレンズの適応
11. 観血療法と非観血療法
12. 両眼視訓練
13. 弱視訓練
14. 単位認定試験
15. まとめ

【評価方法】

出席状況・レポート・単位認定試験等で総合的に判断する。

【テキスト】

小児眼科の検査と視能訓練（佐藤美保 編 メディカ出版）

【参考文献・資料】

視能学（丸尾敏夫他編 文光堂）

2004年度から2007年度入学対象学部基礎科目

医療福祉論

高橋俊彦

福祉貢献学科 1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

医療、保健、福祉を人権尊重という人間学的立場から統合する医療福祉学の基本的概念と社会的役割、その実践について学ぶ。

【授業の目標】

将来、医療福祉に関する職業に従事する場合もそうでない場合も、この国の医療と福祉がどのようになっているかに、常に関心をもてるよう基礎的な知識考え方を身につける。

【授業計画】

講義を中心としてときに討論の時間も作る予定

- 第1回 医療福祉の概念
- 第2回 医療福祉の歴史
- 第3回 社会保障制度
- 第4回 医療制度
- 第5回 医療保障制度
- 第6回 医療費、国民の健康、医療行政
- 第7回 介護保険制度
- 第8回 介護保険と医療保険
- 第9回 医療福祉における人権保障
- 第10回 医療福祉の援助対象者
- 第11回 医療福祉援助の方法
- 第12回 医療ソーシャルワーカーの業務
- 第13回 医療福祉の今後の展望と課題
- 第14回 まとめ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

おもに期末試験（筆記）による。場合によってレポートによることもある。

【テキスト】

現代医療福祉概論（児島美都子・成清美治 学文社）

【参考文献・資料】

講義の中で紹介することもある。

公衆衛生学概論

棚橋昌子

福祉貢献学科 2年 後期 選択 2単位

言語聴覚学専攻 2年 後期 選択 2単位

視覚科学専攻 2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

生活環境の変化により、大気・水等の環境汚染や運動不足・飽食による糖尿病等の生活習慣病が問題となっている。医療保健統計から公衆衛生の現状を学び、健康を保持・増進する視点から、疾病予防対策をたてる公衆衛生の理論と実践について学習し、保健医療対策の現状を理解する。

【授業の目標】

医療従事者・福祉従事者として必要な公衆衛生学の基礎を学修する

【授業計画】

- 第1回 健康の定義、健康の理解
- 第2回 公衆衛生の歴史、疾病構造の変化
- 第3回 生活習慣病（1）基礎疾患
- 第4回 生活習慣病（2）循環系疾患
- 第5回 生活習慣病（3）悪性新生物
- 第6回 生活環境と健康（1）
- 第7回 生活環境と健康（2）
- 第8回 生活環境と健康（3）
- 第9回 生活環境と健康（4）
- 第10回 健康づくり対策
- 第11回 保健・医療統計（1）人口・出生・死亡
- 第12回 保健・医療統計（2）疾病統計
- 第13回 地域保健福祉（1）母子保健
- 第14回 地域保健福祉（2）高齢者保健
- 第15回 まとめ

【評価方法】

受講態度・授業内演習・テストの総合評価

【テキスト】

毎回プリントを配布する

【参考文献・資料】

公衆衛生学入門（吉永文隆編著 南山堂）
国民衛生の動向（厚生統計協会）
国民の福祉の動向（厚生統計協会）
医学一般 社会福祉士養成講座13（中央法規出版）

医療貢献関係法規

初谷良彦

福祉貢献学科 1年 後期 選択 2単位

言語聴覚学専攻 3年 後期 必修 2単位

視覚科学専攻 1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

医療にかかわる法律知識を身につけることによって医療に対する理解を深める。現代の医療問題は、法的観点からみても複数の専門領域にまたがり、かつ学際的な解決を必要としている。種々の福祉関連職種との連携などについても学ぶ。

【授業の目標】

医療は人のあり方そのものであり、医療制度は国のあり方そのものであるといわれる。医療に関する法を通して人のあり方、国のあり方を考えたい。

【授業計画】

- 第1回 医療の法学の概要と医事法における方法論
- 第2回 医師法
- 第3回 医療法
- 第4回 医療制度改革
- 第5回 精神保健及び精神障害者福祉に関する法律
- 第6回 臓器移植法
- 第7回 医療訴訟に関する法律（民法・刑法・刑事訴訟法）
- 第8回 生命の始まりと生命の終わりに関する法律（民法・刑法・母体保護法等）
- 第9回 医療事故の解決方法
- 第10回 レセプト・カルテの開示問題
- 第11回 インフォームド・コンセント
- 第12回 先端医療技術の法的規制
- 第13回 患者の権利
- 第14回 医療倫理
- 第15回 医療の質

【評価方法】

主として平常点と期末試験の成績によって評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

加齢医学

井口昭久

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

加齢に伴う身体、生理、心理の変化について理解し、特に老年期に障害をきたすことのできる多様な疾患について、それらの病態障害像について理解し、それらに対する治療、援助のあり方について学ぶ。

【授業の目標】

人体の構造と機能について学び、その上で高齢者にはどのような体の変化が生ずるのかを理解する。
個々の疾病についての医学的関与について理解する。

【授業計画】

- 1：高齢者の疾病
 - 1：高齢者の循環器疾患
 - 1：高血圧症
 - 2：虚血性心疾患
 - 3：心不全
 - 4：不整脈
 - 2：高齢者の消化器疾患
 - 1：胃潰瘍
 - 2：胃ガン
 - 3：大腸ガン
 - 4：逆流性食道炎
 - 3：高齢者の神経疾患
 - 1：脳血管障害
 - 2：アルツハイマー病
 - 3：パーキンソン病
 - 4：高齢者の呼吸器疾患
 - 1：慢性閉塞性肺疾患
 - 2：肺がん
 - 5：高齢者の内分泌・代謝疾患
 - 1：糖尿病
 - 2：高脂血症
 - 3：甲状腺機能低下症
- 2：老化のメカニズム
 - 1：老化とは
 - 2：動脈硬化
- 3：高齢者疾患総論
 - 1：高齢者疾患の特徴
 - 2：多元的高齢者総合機能評価

【評価方法】

筆記テストによる

【テキスト】

これからの老年学：井口昭久編：名古屋大学出版会

心理学

永田忠夫

福祉貢献学科 1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

科学的な方法をもとに検証されたさまざまな人間理解の方法を学び、そのような科学的論点に立脚した心理学理論、特にパーソナリティ理論を学習する。また、医療福祉領域にとって重要な発達心理学的理論から乳幼児期から老年期にいたるまでのそれぞれの発達段階に特有の心理的特長や発達課題について理解する。そうした人間理解の基礎知識を医療福祉関係の領域における応用・適用し、心理的援助技法の概要をも学ぶ。

【授業の目標】

1. 心理学の概要を理解する。
2. 乳幼児期・児童期・青年期・老人期等人間の発達段階のそれぞれの時期に特有な身体的、心理的特徴について理解する。
3. 心理学理論による人間理解とその技法について理解する。
4. 心理的援助技法の概要について理解する。

【授業計画】

1. 人間の心理学的理解
 - 1) 欲求・動機づけと行動
 - 2) 感情・情動
 - 3) 感覚・知覚・認知
 - 4) 学習・記憶・思考
 - 5) 知能・創造性
 - 6) 人格
 - 7) 適応と適応異常
2. 人間の成長・発達と心理
3. 人間理解のための心理学理論と技法
 - 1) 基礎理論
 - 1) 精神分析
 - 2) 行動分析
 - 2) 測定と診断
 - 1) 発達
 - 2) 知能
 - 3) 性格
4. 心理的援助技法の概要
 - 1) 心理療法（個別面接法・集団面接法）
 - 2) 家族心理療法
 - 3) 行動療法

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

新版 社会福祉士養成講座10 心理学（中央法規）

【参考文献・資料】

適宜プリントを配布する。

心理学

永田忠夫

言語聴覚学専攻 1年 前期 選択 2単位
視覚科学専攻 1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

科学的な方法をもとに検証されたさまざまな人間理解の方法を学び、そのような科学的論点に立脚した心理学理論、特にパーソナリティ理論を学習する。また、医療福祉領域にとって重要な発達心理学的理論から乳幼児期から老年期にいたるまでのそれぞれの発達段階に特有の心理的特長や発達課題について理解する。そうした人間理解の基礎知識を医療福祉関係の領域における応用・適用し、心理的援助技法の概要をも学ぶ。

【授業の目標】

1. 心理学の概要を理解する。
2. 人間の発達段階のそれぞれの時期に特有な身体的、心理的特徴について理解する。
3. 人間理解とその技法について理解する。

【授業計画】

1. 人間の心理学的理解
 - 1) 知覚・認知
 - (1) 知覚の成立と諸相
 - (2) 社会的認知
 - 2) 自己と他者
 - (1) 自己の認識・自分を守る
 - (2) 対人認知・対人関係の認知
 - (3) 対人関係の発展
 - 3) 欲求・動機づけと行動
 - 4) 適応
2. 人間の成長・発達と心理
3. 人間理解のための心理学理論と技法
 - 1) パーソナリティ理論
 - 2) 心理測定と診断
 - (1) 発達
 - (2) 知能
 - (3) 性格

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

保育学

本山ひふみ

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

保育という言葉の意味の理解に基づき、従来の身体発育・精神発達観の検討を通して、保育の基本に対する理解を深める。さらに、家族の多様化や地域社会の変化、幼保一元化の行政上の動向等、子どもをとりまく生活環境の変化の中で、保育の課題について学習する。

【授業の目標】

乳幼児がもっている自分自身で伸びようとする力に気づき、それを支援する大人のかかわりや環境構成の大切さを理解し、次世代育成の意識を身につける。

【授業計画】

- 第1回 保育学習の意義
- 第2回 母体の健康と胎児の成長
- 第3回 出産と出生
- 第4回 乳児の身体発達
- 第5回 乳児の精神発達
- 第6回 幼児期の発達
- 第7回 遊びを通して育つもの
- 第8回 遊びに対する養育者の役割
- 第9回 子育て支援の概念
- 第10回 子育て支援の実際
- 第11回 幼稚園・保育所などの制度
- 第12回 家庭・保育所における乳児期の生活
- 第13回 幼児期の教育
- 第14回 子育ての課題
- 第15回 期末試験

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

保育原理（小泉裕子編 学芸図書）

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

生理学

清水 暁

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

医学・生物学の広範な学問領域を包含する人体生理・生化学の概念を体系的に効率よく学ぶことを目的とする。精緻な身体の内側とその機能について、重要な基本的概念を理解し不可欠な基礎的知識を習得すべく、体液・呼吸・栄養・代謝・内分泌・感覚等主として人体の植物的機能の生理機序を中心に学習する。

【授業の目標】

ヒトの身体は種々の器官系から成り立っており、これらが調和して機能することにより生命が維持されている。各種器官系の機能とその調節について概説し、生命の仕組みについての理解を深める。

【授業計画】

- 第1回 イントロダクション（概論）
- 第2～7回 人体の機能系
 - 体液・血液、循環器系、呼吸器系、消化器系、泌尿器系、生殖系
- 第8～14回 人体機能の調節系
 - 神経系（中枢神経系、感覚系、運動系、自律神経系）
 - 内分泌系
- 第15回 期末試験

【評価方法】

出席状況、受講態度、期末テストを総合して評価する。

【テキスト】

やさしい生理学（森本武利、彼末一之編、南江堂）

【参考文献・資料】

適宜紹介する。

生理学演習

清水 暁

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

講義に連携して、人体成分や細胞についての解剖生理、臨床生化学的手法による観察、定性・定量分析等を交え、身体のしくみと機能の更なる理解を深めるべく学習する。演習テーマとして光学顕微鏡による血球や尿沈渣の観察、分光光度計による血液成分や尿成分の分別定量分析、ホメオスタシスに関わる体成分や血圧、体温変化等についての観察・測定実習を実施する。

【授業の目標】

体液成分の分析、エネルギー代謝量の計算、体力テスト、感覚テストなどを通して体験的に生理学の理解をすすめ、身体のしくみの機構と調節についての基礎となる知識の理解を深める。

【授業計画】

- | | |
|---------|---|
| 第1回 | イントロダクション |
| 第2～5回 | 体液・血液についての講義と実験
血液成分及び酵素の分析
尿成分の分析 |
| 第6～8回 | エネルギー代謝についての講義と実験
栄養所要量の算定
エネルギー摂取量の算定 |
| 第9～11回 | 体格、体力、疲労についての講義と実験
身体計測と肥満度
体力テストと全身持久力 |
| 第12～14回 | 神経、感覚についての講義と実験
体性感覚
特殊感覚 |
| 第15回 | まとめ |

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポートを総合して評価する。

【テキスト】

使用しない。

【参考文献・資料】

適宜紹介する。

080651008_0110 掲載順 : 0110

MASTER ★

心理アセスメント演習

永田 忠夫

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

人間の能力やパーソナリティなど直接観察測定できない人の心の状態を科学的方法を用いて査定する（心理アセスメント）方法を学ぶ。心理査定理論、技法、応用などについて学び、医療現場で活用されている諸心理検査の特性や仕組みについて理解し、それを用いて適正な心理アセスメントする技法を習得する。

【授業の目標】

1. 心理アセスメントの理論・方法を学び、具体的例についての適用の仕方を体験する。
2. 心理的アセスメントの技法を修得する。

【授業計画】

1. 心理アセスメント法について
 - 1) 心理査定理論
 - 2) 心理査定の方法
 - 3) 心理査定法の具体例
2. 心理アセスメント技法と評価
 - 1) 知能検査
 - 2) 性格検査（質問紙法）
 - 3) 性格検査（作業検査法）
 - 4) 性格検査（投影法）

【評価方法】

受講態度・出席回数・レポート・筆記試験等を総合して評価する。

【テキスト】

なし

【参考文献・資料】

適宜プリントを配布する。

医療福祉統計演習 II

小村賢二

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

表計算ソフトおよび統計解析ソフトを利用して、大量データや多変量データを集約、解析、推論する方法を学ぶ。その中に含まれる複雑な情報を解析する方法、特に多変量解析の基礎を実践的に学ぶ。

【授業の目標】

EXCELとSPSSを使い医療データの分析ができ、コンピュータの結果が理解できるようにすること。

【授業計画】

- | | |
|----------|---|
| 第1回～4回 | 資料分析（データ解析）についてEXCELとSPSSを使い基本統計量から散布図、相関係数を復習する。
正規分布、標準正規分布、T分布、 χ^2 乗分布、F分布を復習し、独立性の検定と分散分析まで復習。 |
| 第5回～6回 | 多変数の関係を学び、データに最小2乗法を適用した単回帰から重回帰分析によるデータ解析を学ぶ。
(EXCEL,SPSS)
変数増減法、ステップワイズ法等による変数の選択とR ² 乗。 |
| 第7回～8回 | カテゴリデータについて臨床アンケート調査の分析を表やクロス表分析、クラスター分析から学ぶ。
(SPSSによるシンタックスの実行や解析の結果のグラフ表現) |
| 第9回～10回 | カテゴリデータについて分割表の分析からロジスティック回帰分析による因果性の解析まで学ぶ。
(これはある人が動脈血圧に罹患する確率を年齢、最大血圧、最小血圧、コレステロール、体重等のデータから予測したり、介護認定モデルで介護が必要であるか必要でないかモデルから解析するのに役立ちます。) |
| 第11回～12回 | カテゴリデータが多変量解析。(SPSS) |
| 第13回～14回 | 因子分析の方法とSPSSによる事例分析 (Y-G性格テスト (矢田部-ギルフォード)) |
| 第15回 | 医療データの解析とレポートの作成。 |

注：SPSSの臨床データはコピー配布しますのでUSBを持参。

【評価方法】

出席状況と実習課題の提出とレポートの提出によって評価する。
毎回講義と実習をしますので欠席しないこと。

【テキスト】

多変量解析について：クラスター分析、主成分分析、因子分析
指定せず (資料を配布)

【参考文献・資料】

医学・薬学・医療福祉のための統計データ解析 (小村賢二著 杉山書店)

2004年度から2007年度入学対象福祉貢献学科中心基礎科目

福祉貢献論

伊藤春樹

1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

普遍的な人間の尊厳についてどうあらねばならないかを講義し、それを基本とする社会のあり方や制度の問題を取り上げ、福祉マインドの基本的な態度を養う。
また、福祉とは、貢献するとはどのような意味を持っているのか、社会的側面と個人的な側面から論じる。

【授業の目標】

福祉に貢献する人材となるための基礎的な素養を身につけ、福祉を学ぶ意欲や将来のスペシャリストとしての意識を喚起することを目的とする。

【授業計画】

第1回	社会福祉とは。
第2回	社会福祉を考える視点 福祉の心・共感と連帯、ひとりひとりの個人の尊重
第3回	高齢者福祉分野における貢献例
第4～5回	高齢者福祉の現状と課題を紹介し、特別養護老人ホームを始めとする関連施設で働く福祉従事者の役割と職務内容を取り上げていきたい。また、公的介護保険の充実により、在宅生活を可能にしてきたケアマネジャーの業務を紹介し、在宅生活を支える人材として貢献している実例を見ていきたいと考えている。内容としては、高齢者が抱えている福祉的課題だけではなく、その家族が問題と感じているものにも焦点を当てていきたい。
第6～7回	障害者福祉分野における貢献例 障害者福祉の現状と課題を紹介し、身体障害者療護施設を始めとする関連施設で働く福祉従事者の役割と職務内容を取り上げていきたい。また、支援費制度がスタートし、重い障害をもつ人たちであっても地域社会で自立した生活が営めるようになった現状において、相談支援事業等に働いている相談員の業務を見ていくことにより、障害者福祉に貢献している人たちを見ていきたい。内容としては、重度障害をもつ人たちの自立生活問題が中心となるが、教育や就労の問題も取り上げていきたい。
第8～9回	児童福祉分野における貢献例 児童福祉の現状と課題を紹介し、乳児院や養護施設を始めとする関連施設で働く福祉従事者の役割と職務内容を取り上げていきたい。また、児童福祉の問題は「家族」というものと深い関係性があるので、家族を対象とする業務も紹介していきたい。少子化や離婚の問題が社会問題として取り上げられる現状において、児童福祉の分野で活躍している実例を見ていきたいと考えている。内容としては、児童虐待や放課後の問題を中心に取り上げたい。
第10～11回	住みよい「まちづくり」における貢献例 ハートビル法や交通バリアフリー法の制定により、誰もが住みやすい街を築いていこうとする働きかけが顕著になってきている。このような分野における福祉従事者の現状と課題を紹介したいと考えている。「まちづくり」は、建物や乗り物というハード面ばかりではなく、市民の関心や理解というソフト面に対する貢献も、実例をあげて見ていきたい。
第12～14回	精神障害者への対策などに関して
第15回	期末試験

【評価方法】

(レポート・テスト・出席状況等)を総合して評価する。

【テキスト】

必要に応じて参考文献を紹介したり、資料やレジュメを配付したりする。

【参考文献・資料】

必要に応じて参考文献を紹介したり、資料やレジュメを配付する。

社会福祉原論 I

伊藤春樹

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

少子高齢化が進む現代社会において人権尊重・権利擁護・自立支援の視点にたつて社会福祉の意義と制度、歴史と現状を理解する。社会福祉の対象を設定し、福祉援助の形態及び方法、サービス体系及び利用者保護制度のしくみについて学習し、福祉援助を担う専門職としての基礎的知識を習得する。

【授業の目標】

- 1 現代社会における社会福祉の理念と意義について事例や演習形式を活用し理解する。
- 2 社会福祉の対象と援助の形態及び方法について理解する(老人や障害者を中心に介護との関係に十分留意しつつ理解することを含む)。
- 3 社会福祉サービス体系と利用者保護制度の仕組みの概要について理解する。

【授業計画】

- 1 現代社会と社会福祉
 - 1) 社会福祉の理念(人権尊重、権利擁護、自立支援等)とその発達
 - 2) 概念と範囲
 - 3) 役割と意義
- 2 社会福祉対象の把握方法
 - 1) 生活と福祉課題
 - 2) 社会福祉ニーズ
 - 3) ニーズをかかえている人の理解
- 3 社会福祉援助の具体的な形態と方法
 - 1) 社会福祉の援助とは
 - 2) 社会福祉の援助形態
 - 3) 社会福祉援助活動の方法

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

社会福祉原論(中央法規)

【参考文献・資料】

社会福祉のキーワード補訂版(平岡公一他編 有斐閣双書)
社会福祉小六法(ミネルヴァ書房)

フィールドスタディ入門

棚橋昌子

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

福祉貢献学科では、福祉施設のみでなく、広く地域の人と関わることであり、そこに発生する課題を発見し、問題解決に取り組む能力が重視される。施設・地域等のフィールドを準備し、体験レポートを作成し、現場の課題等に取り組む能力を養う。

【授業の目標】

地域または福祉施設などのフィールド体験から、課題を設定し、レポートを作成する。

【授業計画】

- | | |
|---------|---|
| 第1～2回 | フィールドおよび課題の提示
担当教員からフィールドの紹介
フィールドを選択→フィールド決定 |
| 第3回～14回 | 担当教員による指導
フィールド体験を含む授業
フィールド体験の発表・意見交換等 |
| 第15回 | まとめー2年次の授業選択についての説明 |

【評価方法】

受講態度・発表・レポート等の総合評価とする。

【テキスト】

必要に応じ、担当教員から指示する。

【参考文献・資料】

必要に応じ、担当教員から指示する。

2004年度から2007年度入学対象福祉中心基礎

高齢者福祉論 I

神波幸子

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

高齢者の精神的・身体的諸特徴や高齢者福祉の理念について理解し、高齢者に対する法、制度、サービスの体系と具体的内容を理解し、関連法についても理解を深めるとともに、高齢者のニーズの把握方法、サービス供給組織と専門職のあり方を学習する。同時に、近年の政策動向を踏まえ、高齢者福祉の課題、今後のあり方を学ぶ。

【授業の目標】

- 1 老人の精神的・身体的特徴や障害について理解するとともに、老人福祉の社会的背景について理解する。
- 2 現代社会における老人福祉の理念と意義について理解する。
- 3 老人の福祉需要の把握方法について理解する。
- 4 老人福祉に関する法(介護保険法及び老人保健法等を含む)とサービスの体系について理解する。

【授業計画】

- 1 高齢化社会と老人
 - 1) 老化と老人
 - 2) 家族と老人
 - 3) 社会と老人
- 2 現代社会と老人福祉
 - 1) 老人福祉理念の発達
 - 2) 概念と範囲
 - 3) 役割と意義
- 3 老人の福祉需要の把握方法とその具体的内容
 - 1) 把握方法
 - 2) 具体的内容
- 4 老人福祉に関する法の目的、対象及びサービス・給付の体系とその具体的内容
 - 1) 老人福祉法
 - 2) 介護保険法
 - 3) 老人保健法及びその他の関連法規
- 5 老人に対する保健・医療・福祉サービスの現状
 - 1) 在宅サービス
 - 2) 施設サービス

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

講義時にプリントを配布する。

【参考文献・資料】

新版 社会福祉士養成講座2 老人福祉論(中央法規)

障害者福祉論 I

谷口明広

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

現代社会における障害者がおかれている立場と障害者福祉の目標、理念を理解する。特に、リハビリテーション・ケアマイゼーションやバリアフリーといった障害者福祉の理念の発達とその意義について講義する。また、障害者の福祉ニーズの把握方法について講義し、近年の政策動向を踏まえながら障害者福祉の達成と今後の課題を学ぶ。

【授業の目標】

1. 障害の概念を理解して、障害者問題の本質を探る
2. ケアマイゼーションやバリアフリーという考え方から新しい障害者福祉を知る
3. 米国における自立生活運動を紹介し、日本における障害をもつ人たちの自立生活を考える
4. 障害をもつ人たちの自立生活概念に関する知識を習得する
5. 障害をもつ人たちのエンパワメントを考え、自立していく力を捉えていく
6. 「障害者自立支援法」における施設体系と地域生活支援を考える

【授業計画】

1. 障害概念と新しい障害像
 - (1) 「国際生活機能分類（ICF）」を基本にした障害概念
 - (2) 「ケアマイゼーション思想」と「ソーシャル・インクルージョン」を考える
 - (3) 「バリアフリー」と「ユニバーサルデザイン」を考える
2. 障害をもつ人たちの人権と差別の歴史
 - (1) 障害者差別の原理とメカニズム
 - (2) 古代における障害をもつ人たちの生活
 - (3) 中世における障害をもつ人たちの生活
 - (4) 近代における障害をもつ人たちの生活
 - (5) 現在における障害をもつ人たちの生活
3. 米国における障害をもつ人たちの自立生活運動
 - (1) 米国の自立生活運動史
 - (2) エド・ロバーツとメインストリーミング思想
 - (3) 「障害をもつアメリカ人法(ADA)」の意味と意義
4. わが国における自立生活概念の振興
 - (1) 「施設から地域へ」は現実的なのか
 - (2) 日本の自立生活概念に関して
 - (3) 自己決定を援助することとニーズの把握
5. 障害をもつ人たちの取り巻く様々な問題
 - (1) 障害をもつ人たちの教育問題
 - (2) 障害をもつ人たちの就労問題
 - (3) 障害をもつ人たちの性と結婚の問題
 - (4) 障害をもつ人たちへの介護問題
6. 「障害者自立支援法」による障害者福祉改革
 - (1) 支援費制度から「障害者自立支援法」への転換
 - (2) 新法における障害者支援施設の役割と機能
 - (3) 新法における在宅福祉サービスの特徴と意味

【評価方法】

出席状況と課題提出を基本に、筆記試験の成績を総合して評価する

【テキスト】

障害をもつ人たちの自立生活とケアマネジメント（ミネルヴァ書房）

【参考文献・資料】

障害者福祉論（社会福祉士養成テキストブック）（ミネルヴァ書房）

地域福祉論

鳥居一頼

2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

なぜ「社会福祉」に加えてあえて「地域」福祉が重要になるのかという点を出発点に、地域福祉の概念、理念の発達と現状を理解する。また、具体的な地域福祉の推進のための資源（地域福祉の担い手、財源、諸制度と諸組織）と具体的な推進方法（住民の参加や組織化の手法、地域福祉計画の進め方）を概説し、地域福祉推進のための基礎的知識を得ることを目的とする。また、先進的な地域福祉の事例の検討を通じて、具体的な地域福祉推進の手法についても学習する。

【授業の目標】

- 1 地域福祉の理念と内容について理解する。
- 2 地域福祉の推進方法について理解する。
- 3 地域福祉の現状について理解する。

【授業計画】

- 1 現代社会におけるコミュニティと地域福祉
- 2 現代社会と地域福祉
 - 1) 地域福祉理念の発達
 - 2) 概念と範囲
 - 3) 役割と意義
- 3 地域福祉の構成
- 4 地域福祉の推進方法
 - 1) 推進の基本的な考え方
 - 2) 公私関係及び役割分担
 - 3) サービス提供組織とその運営方法
 - 4) マンパワーの構成及びその動員方法
 - 5) 財源の構成とその調達の方法
 - 6) 地域福祉推進の具体的な組織、団体、専門職及びその連携のあり方
- 5 地域福祉の現状

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

新版 地域福祉論（野上文夫 渡辺武男 他編 相川書房）（2000年3月初版）

【参考文献・資料】

福祉の哲学（阿部志郎 誠信書房）
 登別市地域福祉実践計画「きずな」（鳥居一頼 編 登別市社会福祉協議会）
 地域福祉論（大島侑 監修 ミネルヴァ書房）
 協働と参加の地域福祉計画（牧里毎治 他編 ミネルヴァ書房）

児童福祉論 I

谷口純世

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

社会の中での子どもの成長及び発達について、また、子どもの養護の方法・体系と、現代社会の中での子ども及びその家庭をとりまく環境についての理解を深める。また、この上で児童福祉の理念と意義、さらに子どもとその家庭のニーズの把握とニーズに対して実施されるサービスの体系及び関係する法体系について学ぶ。

【授業の目標】

- 1 現代社会における児童の成長・発達と生活実態について理解するとともに、児童福祉の社会的背景について理解する。
- 2 現代社会における児童福祉の理念と意義について理解する。
- 3 児童の福祉需要の把握方法について理解する。
- 4 児童福祉に関する法とそのサービスの体系について理解する。

【授業計画】

- 1 現代社会と児童
 - 1) 人間の成長・発達と児童
 - 2) 家族と児童
 - 3) 社会と児童
- 2 現代社会と児童福祉
 - 1) 児童福祉理念の発達
 - 2) 概念と範囲
 - 3) 役割と意義
 - 4) 児童の権利及び児童虐待
- 3 児童の福祉需要の把握方法とその具体的内容
 - 1) 把握方法
 - 2) 具体的内容
- 4 児童福祉に関する法の目的、対象及びサービス体系とその具体的内容
 - 1) 児童福祉法
 - 2) 母子及び寡婦福祉法
 - 3) 母子保健法
 - 4) その他関連法規

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

なし

【参考文献・資料】

授業中に指示する

社会福祉法制論

初谷良彦

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

社会福祉は、憲法25条の生存権保障による狭義の社会保障＝所得保障機能と深くかかわっているが、しかし社会福祉法制は、金銭給付のみでは充足できない生活要求にこたえるものとしての、いわゆる社会福祉サービスをその内容として持つ。福祉サービスの質の高さの保障のために、権利擁護、苦情解決、契約手続等利用者の手続的権利ないし自己貫徹的権利の制定等人間の尊厳を基底とした社会福祉法制の改革等について学ぶ。

【授業の目標】

社会福祉の原理を究明し、複雑な社会福祉の諸制度の現状と問題点を明らかにし、その課題と方向を探る。

【授業計画】

- 第1回 社会福祉法制の体系と目的と対象
- 第2回 福祉三法から福祉六法そして福祉八法の展開
- 第3回 社会福祉行政機関
- 第4回 社会福祉基礎構造改革と利用契約の導入
- 第5回 社会福祉法制と財政
- 第6回 障害者基本法
- 第7回 障害者自立支援法
- 第8回 児童福祉法
- 第9回 母子及び寡婦福祉法
- 第10回 社会福祉法
- 第11回 老人福祉法
- 第12回 成年後見制度
- 第13回 介護保険制度の改革
- 第14回 生活保護制度
- 第15回 年金制度

【評価方法】

主として平常点と期末試験の成績によって評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

社会保障論 I

見平 隆

4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

社会保障の入門として、社会保障制度の成立過程、体系全体の概要を学ぶ。年金保険、医療保険、介護保険、健康保険などの身近な保険制度の概要を学習する。高齢化社会の進行によって、国民年金・厚生年金等の生涯生活保障がどのような影響を受けるか、社会保障の課題を検討する。

【授業の目標】

- 1 現代社会における社会保障の理念と意義について理解する。
- 2 社会保障制度の体系について理解する。
- 3 社会保障の各制度の概要について理解する。

【授業計画】

- 1 現代社会と社会保障
 - 1) 社会保障理念の発達
 - 2) 概念と範囲
 - 3) 役割と意義
- 2 社会保障制度の体系
- 3 社会保障を構成する各制度の目的、対象、給付内容及び財源の概要
 - 1) 年金保険
 - 2) 医療保険
 - 3) 介護保険
 - 4) 労災保険
 - 5) 失業保険（雇用保険）
 - 6) 家族手当（児童手当）
 - 7) 公的扶助
 - 8) その他関連制度

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

社会保障論（川村匡由 編著 ミネルヴァ書房）

【参考文献・資料】

社会保障の手引－施策の概要と基礎資料－（中央法規）

公的扶助論

見平 隆

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

国民の生存権を保障する公的扶助制度について理念・歴史・現状を理解する。特に低所得対策として発達してきた生活保護制度のしくみについて学習し、社会福祉専門職としての役割を理解する。

【授業の目標】

- 1 現代社会における公的扶助の理念と意義について理解する。
- 2 生活保障のしくみと近年の動向について理解する。
- 3 生活保護及び関連分野の組織・専門職及びその連携のあり方について理解する。

【授業計画】

- 1 現代社会と公的扶助
 - 1) 公的扶助理念の発達
 - 2) 概念と範囲
 - 3) 役割と意義
- 2 低所得問題対策の概要
- 3 生活保護制度のしくみ
 - 1) 目的
 - 2) 基本原則
 - 3) 保護の原則
 - 4) 保護の種類と内容
 - 5) 保護の機関と実施体制及び財源
 - 6) 保障施設の種類
 - 7) 被保護者の権利及び義務
- 4 生活保護の最近の動向
- 5 生活保護及び関連分野の組織・専門職及びその連携のあり方
 - 1) 組織・専門職
 - 2) 連携のあり方

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

公的扶助論（小林迪夫編著 建帛社）
社会福祉小六法（ミネルヴァ書房）

【参考文献・資料】

はじめての社会保障 第2版（椋野美智子他著 有斐閣アルマ）

社会保障論 II

見平 隆

4年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

国民生活との関連が大きい社会保障制度について、給付と負担の関連の実情などを踏まえ、年金・医療・介護保険についてその詳細を学習する。また、公的施策と民間保険との関連を検討し、課題解決のための総合的な判断力を養う。

【授業の目標】

- 1 我が国の年金保険について熟知する。
- 2 我が国の医療保険について熟知する。
- 3 我が国の介護保険について熟知する。
- 4 我が国の民間保険の概要と公的施策との関係について理解する。
- 5 社会保障の実施体制及び専門職について理解する。

【授業計画】

- 1 我が国の年金保険制度とその具体的内容
 - 1) 国民年金
 - 2) 厚生年金
 - 3) 各種共済組合の年金
 - 4) 障害基礎年金
- 2 我が国の医療保険制度とその具体的内容
 - 1) 国民健康保険
 - 2) 健康保険
 - 3) 各種共済組合の医療保険
- 3 我が国の介護保険とその具体的内容
- 4 公的施策と民間保険
 - 1) 公的施策との関係
 - 2) 現状
- 5 社会保障の実施体制及び専門職

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

社会保障論（川村匡由 編著 ミネルヴァ書房）

【参考文献・資料】

社会保障の手引－施策の概要と基礎資料－（中央法規）
「厚生指針 臨時増刊 保険と年金の動向 2007年」（財団法人 厚生統計協会）

生活衛生学

杉浦信彦

3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

日常生活において、ヒトの生命や健康を脅かす目にみえない様々な身体的リスクから身を守り、健康な生活を営むための知識と能力の涵養を目指す。授業においては生活（くらし）の安全を確保することを主眼に、食生活の生物的安全性、化学的安全性、飲料水を含めて安全な生活用水のあり方および疾病予防等について学習する。

【授業の目標】

1. 食生活の安全を脅かす生物、化学的要因について理解する。
2. 安全で健康的な暮らしを守るための実践的手段の習得を目指す。

【授業計画】

1. オリエンテーション
2. 食生活の安全（1）食品表示・食品添加物・農薬のメリット・デメリットを中心に食生活の生物・化学的安全性について学ぶ。
3. 食生活の安全（2）飲料水の汚染の現状と安全対策について学ぶ。
授業は講義を中心にVTR・演習を交えて進める。

【評価方法】

課題レポートの提出により評価する。

【テキスト】

使用せず。

【参考文献・資料】

適時配布する。

対人社会心理学

西 和久

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

他者や集団との社会的相互作用のなかで生じる様々な行動を社会心理学的に解釈することを学ぶとともに、社会心理学の知見および視点が日常生活や医療福祉の現場にどのように応用可能かについて理解を深める。具体的には、援助行動、攻撃行動、親和行動、模倣行動、競争行動と協同行動、説得的コミュニケーション、リーダーシップと同調行動、ソーシャル・サポート、ソーシャル・ネットワーク、社会的態度、集団の構造と機能等のトピックに関する代表的な研究例を紹介する。

【授業の目標】

興味深い実証研究のレビューを通じて社会心理学の理論やエビデンスを学ぶと同時に、現実社会における人間の社会的行動や人間と社会との関係性を読み解くための「社会心理学的パースペクティブ」を獲得することを目的とする。

【授業計画】

- | | |
|------|-------------------------|
| 第1回 | イントロダクション |
| 第2回 | 自分を知るココロ：自己と自己概念 |
| 第3回 | 他人を知るココロ：対人認知と印象形成 |
| 第4回 | 社会を知るココロ：社会的認知 |
| 第5回 | 人を好きになるココロ：対人魅力 |
| 第6回 | 人を傷つけるココロ：攻撃行動 |
| 第7回 | 人と争うココロ：対人葛藤 |
| 第8回 | 人を助けるココロ：援助行動 |
| 第9回 | 人と支えあうココロ：ソーシャル・サポート |
| 第10回 | 人に影響されるココロ：社会的影響過程 |
| 第11回 | 人を動かすココロ：説得と態度変容 |
| 第12回 | 人とつながるココロ：ソーシャル・ネットワーク |
| 第13回 | 個人と社会の板挟みになるココロ：社会的ジレンマ |
| 第14回 | 社会問題を解決するココロ：応用社会心理学的研究 |
| 第15回 | 学期末試験 |

【評価方法】

平常点（出席状況、受講態度）、リアクション・ペーパー、学期末試験の成績を総合的に判断して評価する。

【テキスト】

毎回レジュメを配布する。

【参考文献・資料】

- 講義の理解を深める上での参考文献
ザ・ソーシャル・アニマル—人間行動の社会心理学的研究（E・アロンソン著、岡隆・亀田達也訳 サイエンス社）
- 心理系公務員受験の試験対策のための書籍
試験にでる心理学 社会心理学編（高橋美保著 北大路書房）

2004年度から2007年度入学対象福祉貢献学科中心専門科目

社会福祉原論 II

伊藤春樹

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

急速な少子高齢化の進行により、社会福祉に対するニーズは多様化し、新たな福祉サービスの提供が必要とされている。社会福祉援助活動の専門性、倫理とは何か、社会福祉関連法規の検討および実施体制を再検討する。社会福祉関係職種の内容を理解するとともに、保健医療等の他専門職との連携のあり方を学習し、新たな課題に対処する能力を養う。また、諸外国の社会福祉制度との比較検討を行うことにより、日本の社会福祉水準を客観的に認識する。

【授業の目標】

- 1 社会福祉の専門性と倫理について理解する。
- 2 社会福祉関係職種の内容について理解する。
- 3 社会福祉の法体系、実施体制及び財政全体の概要について理解する。
- 4 社会福祉を巡る我が国及び諸外国の動向について理解する。

【授業計画】

- 1 社会福祉援助活動における専門性と倫理
 - 1) 精神保健福祉士法の意義と内容
 - 2) 社会福祉士及び介護福祉士法の意義と内容
 - 3) 社会福祉専門職及び機能専門職の専門性と内容
 - 4) 保健・医療等関連分野の専門職との連携のあり方
 - 5) 社会福祉援助活動と倫理
- 2 社会福祉関係法制と実施体制及び財政の概要
 - 1) 社会福祉法・福祉六法及び関連法規の内容及び関係
 - 2) 社会福祉の実施体制
 - 3) 社会福祉の財政と費用負担
 - 4) 介護保険と社会福祉の関係
- 3 社会福祉を巡る我が国及び諸外国の動向

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

社会福祉原論（中央法規）

【参考文献・資料】

社会福祉小六法（ミネルヴァ書房）
社会福祉のキーワード補訂版（平岡公一他編 有斐閣双書）
適宜、紹介する。

障害者福祉論 II

谷口明広

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

障害者福祉論Iを踏まえ、障害者（障害児、身体障害者、知的障害者、精神障害者）に対する法、制度、サービスの体系と具体的内容を理解し、関連法についても理解を深める。その上でソーシャルワーカーとしての具体的な援助方法、援助組織、関連他職種との連携のあり方について学ぶ。また、こうした相談援助について具体的事例を検討することから実践的な援助技術を習得する。

【授業の目標】

- 1 障害者福祉に関する法とサービスの体系について理解する。
- 2 民間活動及び民間サービスの意味とその現状について理解する。
- 3 障害者福祉及び関連分野の専門職及びその連携のあり方について理解する。
- 4 障害者に対する相談援助活動について理解する。

【授業計画】

- 1 障害者福祉に関する法の目的、対象及びサービスの体系とその具体的内容
 - 1) 障害者基本法のリハビリテーション体系
 - 2) 障害別福祉サービスの体系と内容
 - 1 障害児
 - 2 身体障害者
 - 3 知的障害者
 - 4 精神障害者
 - 3) 関連法による施策
 - 1 保健・医療
 - 2 教育
 - 3 雇用・就労
 - 4 年金、手当及び経済的負担の軽減
 - 5 住宅・生活環境（バリアフリーへの対応）
- 2 民間活動及び民間サービスの役割と意義及びその現状
 - 1) 民間活動
 - 2) 民間サービス
- 3 障害者福祉及び関連分野の組織・専門職及びその連携のあり方
 - 1) 組織・専門職
 - 2) 連携のあり方
- 4 障害者に対する相談援助活動
 - 1) 相談援助活動を進めるうえでの留意点
 - 2) 具体的事例

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

障害をもつ人たちの自立生活とケアマネジメント（ミネルヴァ書房）

【参考文献・資料】

社会福祉士養成講座 「障害者福祉論」（中央法規）

高齢者福祉論 II

神波幸子

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

高齢者福祉の中で福祉専門職（ソーシャルワーカー）が保健・医療・福祉の他職種との連携の中で果たす役割について学習し、高齢者に対する相談援助について具体的事例を検討することから実践的な援助技術を習得する。また、高齢者の生活を支える上で欠かせない住環境、福祉用具について学習する。加えて、近年増大している民間シルバーサービス事業者のサービスについてその特徴や現状についても学ぶ。

【授業の目標】

- 1 民間シルバーサービスの社会的意義とその現状について理解する。
- 2 老人福祉及び関連分野の専門職及びその連携のあり方について理解する。
- 3 老人のための地域及び住環境の整備と福祉用具について理解する。
- 4 老人に対する相談援助活動について理解する。

【授業計画】

- 1 民間シルバーサービスの役割と意義及びその現状
- 2 老人福祉及び関連分野の組織・専門職及びその連携のあり方
 - 1) 組織・専門職
 - 2) 連携のあり方
- 3 老人のための地域及び住環境の整備と福祉用具
 - 1) 地域と住環境の整備（バリアフリーへの対応）
 - 2) 福祉用具
- 4 老人に対する相談援助活動
 - 1) 相談援助活動をすすめるうえでの留意点
 - 2) 具体的事例

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

講義時にプリントを配布する。

【参考文献・資料】

新版 社会福祉士養成講座2 老人福祉論（中央法規）

児童福祉論 II

谷口純世

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

児童福祉論Iの基礎的学習をもとに、公民の児童福祉サービスの現状と意味について、またこれらのサービスを担う子ども家庭福祉援助専門職のあり方と、同専門職間・異専門職間での連携のあり方、地域における援助の展開方法や適切な福祉用具の活用について学ぶ。児童福祉における、相談援助・生活援助などさまざまな援助活動のあり方について、事例の活用も含め理解を深める。

【授業の目標】

- 1 民間サービスの社会的意味とその現状について理解する。
- 2 児童福祉及び関連分野の専門職及びその連携のあり方について理解する。
- 3 児童のための地域及び住環境整備と福祉用具について理解する。
- 4 児童に対する相談援助活動について理解する。

【授業計画】

- 1 児童に対する保健・医療・福祉サービスの現状
 - 1) 在宅サービス
 - 2) 施設サービス
- 2 民間サービスの役割と意義及びその現状
- 3 児童のための地域及び住環境の整備と福祉用具
 - 1) 地域及び住環境の整備
 - 2) 福祉用具
- 4 児童福祉及び関連分野の組織・専門職及びその連携のあり方
 - 1) 組織・専門職
 - 2) 連携のあり方
- 5 児童に対する相談援助活動
 - 1) 相談援助活動をすすめるうえでの留意点
 - 2) 具体的事例

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

なし

【参考文献・資料】

授業中に指示する

社会福祉援助技術各論 I

春見静子

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

社会福祉援助技術各論Iにおいては、ケースワーク、グループワークを中心に、その体系と内容、理論と技術を学ぶ。当然その前提として、社会福祉援助活動の展開の過程、目的や価値などの倫理についても学習する。

【授業の目標】

1. 社会福祉援助活動における専門援助技術の体系について理解する(ケースワーク、グループワーク)。

【授業計画】

1. 専門援助技術の体系及び内容
 - 1) 直接援助技術
 - (ア) 個別援助技術(ケースワーク)
 - 1 個別援助技術における過程の意味
 - 2 援助の開始期
 - 3 援助の展開期
 - 4 援助の終結期
 - (イ) 集団援助技術(グループワーク)
 - 1 援助の準備期
 - 2 援助の開始期
 - 3 援助の作業期
 - 4 援助の終結期

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

特に指定しない

【参考文献・資料】

ケースワーク研究(岡本民夫 ミネルヴァ書房 1973)
 グループワークの歴史(K.E.リード 勁草書房 1992)
 ケースワークとは何か(M.リッチモンド 誠信書房 1963)

社会福祉援助技術演習 I

伊藤勝也 小口将典 木村淳也 神波幸子
 酒井美和 佐々木政人 谷口明広 谷口純世

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

さまざまな領域、場における具体的な援助事例を取り上げ、具体的な援助場面を設定したロールプレイ形態により、援助技術に関わる講義で学んだ知識を具体化する方法を学ぶ。

【授業の目標】

- 1 社会福祉の専門援助技術を、具体的な事例や援助場面を想定した実技指導(ロールプレイング等)を中心とする演習形態により、社会福祉援助技術に関する講義及び現場実習と関連させながら、個別指導ならびに集団指導を通してその精度を高めつつ習得する。
- 2 学生個々人が自分自身で学習し、考え、主体的に行動する態度を涵養する。
- 3 演習のなかで、具体的に人権尊重、権利擁護、自立支援について理解し、実際に行動できるようにする。さらに、在宅での生活支援も視野に入れて理解する。

【授業計画】

具体的な援助事例を体系的にとりあげるなどして、社会福祉援助技術をその援助過程を含め具体的に理解させるため担当教員による個別指導並びに集団指導のもとで、学生自身が積極的に参加できるようにすすめる。

さらに、基本的なコミュニケーション等を含めた社会福祉援助技術が学生個々に身につくよう、具体的な援助場面を想定した実技指導(ロールプレイング等)を実施する。

- 1 ソーシャルワーク実践の展開過程
 - 1) ソーシャルワーク実践の展開過程とは何か
 - 2) 各段階についての解説
- 2 社会福祉援助技術演習(演習課題)
 - 1) 問題把握からニーズの確定
 - 2) アセスメントから支援標的・目標設定
 - 3) 支援プログラムの作成から実行
 - 4) モニタリングと評価
 - 5) 再アセスメントと支援の強化
 - 6) 事後評価
 - 7) サービス開発と予防的対応
- 3 演習の総括

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

授業中に指示する。

【参考文献・資料】

授業中に指示する。

社会福祉援助技術各論 II

谷口明広

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

社会福祉援助技術各論IIにおいては、コミュニティワーク、社会福祉調査法、社会福祉の運営と計画を中心に、その体系と内容、理論と技術を学ぶ。当然その前提として、社会福祉援助活動の展開の過程、目的や価値などの倫理についても学習する。

【授業の目標】

対人援助技術の中でも間接援助技術であるコミュニティワーク、社会福祉調査法、ソーシャルアクション、ソーシャルウェルフェア・プランニングの体系や技術を学び、社会福祉の問題を多面的に捉え、複合的な方法論を用いることができるよう、各援助論の理解を深める。

【授業計画】

1. 間接援助技術とは何か
2. コミュニティワークとネットワークング
 - (1) コミュニティワークの基礎理論
 - (2) コミュニティワークの援助過程
 - (3) コミュニティワークの課題
 - (4) ネットワークングの基礎理論と技術過程、課題
3. 社会福祉調査法(ソーシャルワーク・リサーチ)
 - (1) 社会福祉調査法の基礎理論
 - (2) 社会福祉調査法の技術過程
 - (3) 社会福祉調査法
4. 社会活動法(ソーシャルアクション)
 - (1) ソーシャルアクションの基礎理論と技術過程
 - (2) ソーシャルアクションの展開事例
 - (3) ソーシャルアクションの課題
5. 社会福祉計画法(ソーシャルウェルフェア・プランニング)
 - (1) ソーシャルウェルフェア・プランニングの基礎理論と技術過程
 - (2) ソーシャルウェルフェア・プランニングの実施事例
 - (3) ソーシャルウェルフェア・プランニングの課題

【評価方法】

出席状況と課題提出を基本に、筆記試験の成績を総合して評価する

【テキスト】

新・社会福祉方法原論(改訂版)(ミネルヴァ書房)

【参考文献・資料】

社会福祉援助技術各論(社会福祉士養成テキストブック)(ミネルヴァ書房)

社会福祉援助技術演習 II

伊藤勝也 小口将典 木村淳也 神波幸子
 酒井美和 佐々木政人 谷口明広 谷口純世

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

社会福祉援助技術演習Iをさらに発展させ、より困難な事例、さまざまな価値や、倫理が錯綜し、判断が難しい事例などを取り上げ、学生同士の討議を積極的に取り入れながら、援助技術に関わる知識を具体化する方法を学ぶ。

【授業の目標】

- 1 社会福祉の専門援助技術を、具体的な事例や援助場面を想定した実技指導(ロールプレイング等)を中心とする演習形態により、社会福祉援助技術に関する講義及び現場実習と関連させながら、個別指導ならびに集団指導を通してその精度を高めつつ習得する。
- 2 学生個々人が自分自身で学習し、考え、主体的に行動する態度を涵養する。
- 3 演習のなかで、具体的に人権尊重、権利擁護、自立支援について理解し、実際に行動できるようにする。さらに、在宅での生活支援も視野に入れて理解する。

【授業計画】

具体的な援助事例を体系的にとりあげるなどして、社会福祉援助技術をその援助過程を含め具体的に理解させるため担当教員による個別指導並びに集団指導のもとで、学生自身が積極的に参加できるようにすすめる。

さらに、基本的なコミュニケーション等を含めた社会福祉援助技術が学生個々に身につくよう、具体的な援助場面を想定した実技指導(ロールプレイング等)を実施する。

- 1 演習実施のための枠組み(事例研究)
 - 1) 事例検討による演習
 - 2) グループディスカッション
 - 3) ロールプレイング
 - 4) 分析スケールの活用
 - 5) そのほかの演習の適用例
- 2 ソーシャルワーク実践事例
 - 1) ソーシャルワークの実践事例の検討
- 3 演習の総括

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

授業中に指示する。

【参考文献・資料】

授業中に指示する。

社会福祉援助技術現場実習指導 I

伊藤春樹 小口将典 木村淳也 神波幸子
酒井美和 佐々木政人 谷口純世 春見静子

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

現場実習前については、オリエンテーション、現場体験、現場実習指導者の講義等を通じて現場実習の意義を十分理解させ、その準備を行う。実習中については、巡回指導を通じて社会福祉士としての専門的倫理、価値、知識、技能及び関連知識を応用、展開、活用する能力を得られるよう指導する。

【授業の目標】

- 1 社会福祉援助技術現場実習の意義について理解する。
- 2 社会福祉援助技術現場実習を通じて、養成施設で学んだ知識、技術等を具体的かつ実践的に理解できるようにする。
- 3 実践的な技術等を体得できるようにする。
- 4 福祉に関する相談援助の専門職としての自覚を促し、専門職として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。

【授業計画】

社会福祉援助技術現場実習指導には、下記の内容を含める。

- 1 実習オリエンテーション
 - 1) 実習の目的と意義
 - 2) 実習分野についての情報収集
 - 3) 実習先で必要とされる専門援助技術
 - 4) 人権尊重について
 - 2 視聴覚実習
 - 3 現場体験学習及び見学実習（実際の介護サービスの理解や各種サービスの利用体験等を含む）
 - 4 巡回指導
 - 5 実習記録に基づく実習総括レポートの作成
 - 6 実習の評価全体総括会
（注1）実習生用「実習指導マニュアル」及び「実習記録ノート」を作成し、実習指導を活用する。
（注2）実習計画作成については実習指導担当者と協議する。また、実習の評価については、学生の自己評価を考慮しつつ実習指導者と協議して指導・評価を行う。
- ア) 実習前においては、下記の点に留意して個別指導を行う。
- a) 実習生が、実習の意義、目的を理解し、適切な実習計画を作成する。
 - b) 実習生に自己の選択した実習分野と施設について基本的な知識をもたせる。
 - c) 実習生に実習先で必要とされる専門援助技術の基礎について十分理解させる。
 - d) 実習先に個人のプライバシーの保護と守秘義務等について十分理解させる。
- イ) 実習後においては、その実習内容についての達成度を評価し、必要な個別指導を行う。
- a) 配属実習が効果的に行われるよう、実習生と実習担当専任教員が、実習先の実習指導担当者と十分協議して、実習が確実に実施できるよう実習計画を作成する。
 - b) 実習の評価基準を明確にし、評価に際しては実習先の実習指導担当者の評価はもとより、実習生本人の自己評価についても考慮して行う。

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

社会福祉援助技術現場実習 I

伊藤春樹 小口将典 木村淳也 神波幸子
酒井美和 佐々木政人 谷口純世 春見静子

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

現場における実習経験を通じて、社会福祉士としての専門知識、技能、関連知識をさらに深めるとともに、それを実際に応用し、活用する能力を高める。また、専門職としての倫理を実習を通じて自らのものとし、体現できるようにする。

【授業の目標】

1. 現場体験を通じて社会福祉専門職（社会福祉士）として仕事をするうえで必要な「専門知識」、「専門援助技術」及び「関連知識」の内容の理解を深める。
2. 「専門知識」、「専門援助技術」および「関連知識」を実際に活用し、相談援助義務に必要な資質・能力・技術を習得する。
3. 職業倫理を身につけ、福祉専門職として自覚にもとづいた行動ができるようにする。
4. 具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系だてていくことができる能力を涵養する。
5. 関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的内容を理解する。

【授業計画】

社会福祉援助技術現場実習を実施する。

なお、社会福祉援助技術現場実習が実施される前に、実習までに必要な健康診断、実習先の選定等、実習中の「実習記録ノート」の説明・指導、その他実習実施に関する注意事項等について「事前オリエンテーション」がおこなわれる。

1. 配属実習に際しては、健康診断等の方法により、実習生が良好な健康状態にあることを確認した上で配属させる。
2. 実習先は、巡回指導が随時可能な範囲で選定することとし、実習中の個別指導を十分行うようにする。
3. 「実習記録ノート」については、単なる記録とならない様にあらかじめ学生に指導するとともに、その内容については、個別指導に十分生かすようにする。
4. 実習中においては、次の点に留意して実習を行う。
 - 1 利用者やその関係者、施設・機関・団体等の職員やボランティア等との基本的なコミュニケーションや人との付き合い方などの円滑な人間関係を形成する能力を強める。
 - 2 利用者を理解し、その需要を把握する能力を強める。
 - 3 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）と援助関係を作る能力を強める。
 - 4 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）の問題解決能力を高めるように援助する能力を強める。
- 5 福祉専門職（社会福祉士）として職業倫理、施設・機関・団体の経営や職員の就業などに関する規定を学び、組織の一員として仕事を計画し、責任を果たす能力を強める。
- 6 実習生が、当該実習先がコミュニティの中の機関・施設であることを理解するとともに、具体的なコミュニティへの働きかけについて学び、その援助のための能力を強化する。
- 7 福祉専門職（社会福祉士）のあるべき姿と必要な能力を実際に学び、自己を客観視し、解決すべき自己の課題を明確化し、理解を深める。

【評価方法】

各機関の実習指導者が評価する評価に加えて、実習ノートの記述内容、大学での授業態度や提出物等を総合して評価する。

社会福祉援助技術現場実習指導 II

伊藤春樹 小口将典 木村淳也 神波幸子
酒井美和 佐々木政人 谷口純世 春見静子

3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

実習中の指導については、社会福祉援助技術現場実習指導Iの内容を継続して指導する。実習後については、実習記録に基づく実習の振り返りを通じて実習経験を自分のものとするとともに、総括のための報告会を開き、現場指導者、教員とともに評価を行う。

【授業の目標】

- 1 社会福祉援助技術現場実習の意義について理解する。
- 2 社会福祉援助技術現場実習を通じて、養成施設で学んだ知識、技術等を具体的かつ実践的に理解できるようにする。
- 3 実践的な技術等を体得できるようにする。
- 4 福祉に関する相談援助の専門職としての自覚を促し、専門職として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。

【授業計画】

社会福祉援助技術現場実習指導には、下記の内容を含める。

- 1 実習オリエンテーション
 - 1) 実習の目的と意義
 - 2) 実習分野についての情報収集
 - 3) 実習先で必要とされる専門援助技術
 - 4) 人権尊重について
 - 2 視聴覚実習
 - 3 現場体験学習及び見学実習（実際の介護サービスの理解や各種サービスの利用体験等を含む）
 - 4 巡回指導
 - 5 実習記録に基づく実習総括レポートの作成
 - 6 実習の評価全体総括会
（注1）実習生用「実習指導マニュアル」及び「実習記録ノート」を作成し、実習指導を活用する。
（注2）実習計画作成については実習指導担当者と協議する。また、実習の評価については、学生の自己評価を考慮しつつ実習指導者と協議して指導・評価を行う。
- ア) 実習前においては、下記の点に留意して個別指導を行う。
- a) 実習生が、実習の意義、目的を理解し、適切な実習計画を作成する。
 - b) 実習生に自己の選択した実習分野と施設について基本的な知識をもたせる。
 - c) 実習生に実習先で必要とされる専門援助技術の基礎について十分理解させる。
 - d) 実習先に個人のプライバシーの保護と守秘義務等について十分理解させる。
- イ) 実習後においては、その実習内容についての達成度を評価し、必要な個別指導を行う。
- a) 配属実習が効果的に行われるよう、実習生と実習担当専任教員が、実習先の実習指導担当者と十分協議して、実習が確実に実施できるよう実習計画を作成する。
 - b) 実習の評価基準を明確にし、評価に際しては実習先の実習指導担当者の評価はもとより、実習生本人の自己評価についても考慮して行う。

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

社会福祉援助技術現場実習 II

伊藤春樹 小口将典 木村淳也 神波幸子
酒井美和 佐々木政人 谷口純世 春見静子

3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

社会福祉援助技術現場実習IIにおける学習をさらに深めるとともに、実習担当者、受け入れ側実習担当者との緊密な連携の下、利用者との関係を作る力、多面的、重層的に問題を捉える力を養い、経験を単なる経験としてではなく専門職種として応用する力が身につくようにする。

【授業の目標】

1. 現場体験を通じて社会福祉専門職（社会福祉士）として仕事をするうえで必要な「専門知識」、「専門援助技術」及び「関連知識」の内容の理解を深める。
2. 「専門知識」、「専門援助技術」および「関連知識」を実際に活用し、相談援助義務に必要な資質・能力・技術を習得する。
3. 職業倫理を身につけ、福祉専門職として自覚にもとづいた行動ができるようにする。
4. 具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系だてていくことができる能力を涵養する。
5. 関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的内容を理解する。

【授業計画】

社会福祉援助技術現場実習を実施する。

なお、社会福祉援助技術現場実習が実施される前に、実習までに必要な健康診断、実習先の選定等、実習中の「実習記録ノート」の説明・指導、その他実習実施に関する注意事項等について「事前オリエンテーション」がおこなわれる。

1. 配属実習に際しては、健康診断等の方法により、実習生が良好な健康状態にあることを確認した上で配属させる。
2. 実習先は、巡回指導が随時可能な範囲で選定することとし、実習中の個別指導を十分行うようにする。
3. 「実習記録ノート」については、単なる記録とならない様にあらかじめ学生に指導するとともに、その内容については、個別指導に十分生かすようにする。
4. 実習中においては、次の点に留意して実習を行う。
 - 1 利用者やその関係者、施設・機関・団体等の職員やボランティア等との基本的なコミュニケーションや人との付き合い方などの円滑な人間関係を形成する能力を強める。
 - 2 利用者を理解し、その需要を把握する能力を強める。
 - 3 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）と援助関係を作る能力を強める。
 - 4 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）の問題解決能力を高めるように援助する能力を強める。
- 5 福祉専門職（社会福祉士）として職業倫理、施設・機関・団体の経営や職員の就業などに関する規定を学び、組織の一員として仕事を計画し、責任を果たす能力を強める。
- 6 実習生が、当該実習先がコミュニティの中の機関・施設であることを理解するとともに、具体的なコミュニティへの働きかけについて学び、その援助のための能力を強化する。
- 7 福祉専門職（社会福祉士）のあるべき姿と必要な能力を実際に学び、自己を客観視し、解決すべき自己の課題を明確化し、理解を深める。

【評価方法】

各機関の実習指導者が評価する評価に加えて、実習ノートの記述内容、大学での授業態度や提出物等を総合して評価する。

精神医学 I

高橋俊彦

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

精神を患うとはどういうことなのか。最近の精神医学で明らかになった脳および神経の生理を学び、精神障害・精神医学の概念を理解する。同時に精神医療の歴史を学び、精神障害の程度の診断技術の発達および現代の精神医学の課題を理解する。

【授業の目標】

- 1 精神医学、精神医療の歴史を理解する。
- 2 脳および神経の生理・解剖の基礎を理解する。
- 3 精神医学の概念について理解する。
- 4 精神医学診断の基本的な方法について理解する。
- 5 代表的な精神障害について理解する。

【授業計画】

- 1 精神医学、精神医療の歴史
 - 1) 西洋の歴史
 - 2) 日本の歴史
- 2 脳および神経の生理・解剖
 - 1) 神経系の発生と構成
 - 2) 中枢神経系
 - 3) 末梢神経系
- 3 精神医学の概念
 - 1) 精神医学の概念
 - 2) 精神障害の成因と分類
- 4 診断法
 - 1) 診断の手順と方法
 - 2) 精神症状と状態像
 - 3) 心理検査と身体的検査
- 5 代表的な精神障害（その1）
 - 1) 症状性を含む器質性精神障害（老人性痴呆を含む）
 - 2) 精神作用物質使用による精神および行動の障害
 - 3) 統合失調症、分裂病型人格障害および妄想性障害
 - 4) 気分（感情）障害
 - 5) 神経症性障害、ストレス関連障害および身体表現性障害

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

改訂 大学生のための精神医学（高橋・近藤編 岩崎学術出版社）

080652010_0150 掲載順 : 0150

MASTER ★

精神保健学 I

諏訪真美

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

この科目は精神保健における基本的知識について理解する事が目的である。人間のライフサイクル（乳児期・児童期・思春期・青年期・成人期・老年期）の各段階で発達課題を知り、それぞれの精神保健を理解する。また、個人のライフサイクルとともに家庭におけるサイクルを理解し、家族関係の成長・発達を知る。さらに家庭・学校・地域・職場での精神保健活動について理解する。また、地域精神保健に関する関係法規についても学習する。

【授業の目標】

- 1 精神保健についての基本知識について理解する。
- 2 ライフサイクルにおける精神保健について理解する。
- 3 精神保健における個別課題への取り組みと実際について理解する。

【授業計画】

- 1 精神保健についての基礎知識
 - 1) 精神保健の概要
 - 2) 精神保健の意義と課題
- 2 ライフサイクルにおける精神保健
 - 1) 胎児期および乳幼児期における精神保健
 - 2) 学童期における精神保健
 - 3) 思春期における精神保健
 - 4) 青年期における精神保健
 - 5) 成人期における精神保健
 - 6) 老年期における精神保健
- 3 精神保健における個別課題への取り組み
 - 1) 精神障害者対策
 - 2) 老人性認知症疾患対策
 - 3) アルコール関連問題対策
 - 4) 薬物乱用防止対策
 - 5) 思春期精神保健対策
 - 6) 地域精神保健対策
 - 7) ターミナルケアと精神保健

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

特に指定しない

【参考文献・資料】

精神保健福祉士養成講座2 改訂 精神保健学（中央法規）
我が国の精神保健福祉 18年度版（精神保健福祉研究会）

精神医学 II

諏訪真美

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

代表的な精神障害として、老年性認知症、てんかん、睡眠障害、アルコール関連精神障害、薬物依存その他の身体因性障害、神経症、パーソナリティ障害、摂食障害、気分障害、妄想障害、さらに統合失調症等、医療現場、福祉現場と関連があると予想される精神障害について理解する。また、病院精神医療と地域精神医療との関連等を学習する。

【授業の目標】

- 1 代表的な精神障害について理解する。
- 2 治療の概要について理解する。
- 3 病院精神医学および地域精神医学について理解する。

【授業計画】

- 1 代表的な精神障害（その2）
 - 6) 生理的障害および身体的要因に関連した行動症候群
 - 7) 成人の人格および行動の障害
 - 8) 精神遅滞
 - 9) 心理的発達の障害
 - 10) 小児期および青年期に通常発症する行動および情緒の障害および特定不能の精神障害
- 11) 神経系の疾患（てんかんを含む）
- 2 治療法
 - 1) 身体的療法
 - 1) 薬物療法とその副作用
 - 2) 電気ショック療法
 - 2) 精神療法
 - 3) 環境・社会療法
 - 4) 精神科リハビリテーション
- 3 病院精神医療および地域精神医療
 - 1) 病院精神医療（身体合併症医療、インフォームドコンセントを含む）
 - 2) 精神科救急医療（インフォームドコンセントを含む）
 - 3) 地域精神医療

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

看護のための精神医学（第2版）中井久夫、山口直彦（著）医学書院

【参考文献・資料】

授業中に随時指示する。

080652010_0160 掲載順 : 0160

MASTER ★

精神保健学 II

諏訪真美

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

この科目では、精神保健における基本的知識のもとに、さらに個別の理解を深める事を目的とする。精神障害者対策、老人性認知症疾患、薬物問題対策、思春期精神保健等の個別課題について学習する。また、社会の変化に基づく精神保健の新しい課題についても学習する。そして地域精神保健活動についてその実際の状況を学習し、関係期間の取り組みを参考にして個別課題の問題解決について考える。

【授業の目標】

- 1 地域精神保健と地域保健について理解する。
- 2 諸外国における精神保健の概要について理解する。
- 3 関連法規および施設について理解する。

【授業計画】

- 1 精神保健活動の実際
 - 1) 家庭における精神保健
 - 2) 学校における精神保健
 - 3) 職場における精神保健
 - 4) 地域における精神保健
- 2 地域精神保健と地域保健
 - 1) 地域精神保健施策の概要
 - 2) 地域保健施策の概要
 - 3) 関係法規
 - 4) 関連施策
- 3 諸外国における精神保健

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

特に指定しない

【参考文献・資料】

精神保健福祉士養成講座2 改訂 精神保健学（中央法規）
その他 随時授業内で指示する

精神科リハビリテーション学 I

諏訪真美 長谷川俊雄

オムニバス 2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

この科目では、精神科リハビリテーションの概念および構成を理解することを目的とする。まず精神科リハビリテーションの歴史について学習し、我が国の精神科リハビリテーションの現状について理解する。そして、病院・社会復帰施設・地域におけるリハビリテーションの実践について学習する。さらにそのなかで精神保健福祉士の役割を考え検討する。

【授業の目標】

1. 精神科リハビリテーションの概念について理解する。
2. 精神科リハビリテーションの構成について理解する。
3. 精神科リハビリテーションのプロセスと技術について理解する。

【授業計画】

1. 精神科リハビリテーションの概念
 - 1) リハビリテーションの概念と歴史
 - 2) リハビリテーションの理念、意義と基本原則
 - 3) 精神科リハビリテーションの概念
 - 4) 精神科リハビリテーションの理念と意義
 - 5) 精神科リハビリテーションの基本原則と技法
 - 6) わが国及び諸外国の精神科リハビリテーションの現状
2. 精神科リハビリテーションの構成
 - 1) 精神科リハビリテーションの対象
 - 2) 精神科リハビリテーションにおける精神保健福祉士の役割
 - 3) 精神科リハビリテーションに関わる専門職等との連携
 - 4) 精神科リハビリテーションの施設
 - 1) 病院リハビリテーション施設等
 - 2) 社会復帰施設及びその他の社会資源（小規模作業所、グループホーム、地域生活支援事業など）
 - 3) 精神保健福祉センター及び保健所
 - 4) その他の協力機関、支援団体
 - 5) 精神科リハビリテーションの関連領域
3. 精神科リハビリテーションのプロセス
 - 1) リハビリテーション計画
 - 2) アプローチの方法
 - 1) 病院におけるリハビリテーション
 - 2) 社会復帰施設及びその他の社会資源におけるリハビリテーション
 - 3) 地域におけるリハビリテーション
 - 3) 疾病の経過、ライフサイクルと精神科リハビリテーション

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

特に指定しない

【参考文献・資料】

精神保健福祉士養成講座3改訂精神科リハビリテーション学（中央法規）
 べての家の「非」援助論（医学書院）
 こころの病（2）家族の体験（中央法規）
 精神保健福祉用語辞典（中法法規）
 その他 随時授業内に指示する

精神科リハビリテーション学 II

諏訪真美

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

この科目では、精神科リハビリテーションについてその技法を具体的に学習し、精神保健福祉士の実践課題を明らかにし、他専門職との連携をはかる能力を養う。作業療法・集団精神療法について学習し、家庭教育プログラムやデイケア・ナイトケアが実際どのように実施されているかの状況やその効果について理解する。そして、精神科リハビリテーションの役割と今後の課題について考える。

【授業の目標】

1. 精神保健福祉士が行うリハビリテーションについて理解する。
2. 精神科リハビリテーションにおける連携について理解する。

【授業計画】

1. 医療機関におけるリハビリテーション
 - 1) 作業療法およびレクリエーション療法
 - 2) 集団精神療法
 - 3) 行動療法
 - 4) 認知行動療法（生活技能訓練を含む）
 - 5) 家族教育プログラム
 - 6) デイケアおよびナイトケア
 - 7) 精神科退院時指導、退院前訪問、訪問看護・指導
2. 精神保健福祉士が行うリハビリテーション
 - 1) 精神保健福祉士が関わる医学的リハビリテーション
 - 1) 集団精神療法における精神保健福祉士
 - 2) 生活技能訓練における精神保健福祉士
 - 3) デイケアおよびナイトケアにおける精神保健福祉士
 - 4) 訪問看護・指導における精神保健福祉士
 - 2) 社会的リハビリテーション
 - 1) 日常生活への適応のための訓練
 - 2) 社会復帰のための相談・助言・指導
3. 精神科リハビリテーションの総合化
 - 1) 地域リハビリテーション
 - 1) 地域ネットワーク
 - 2) ケアマネジメント
 - 3) 地域生活支援事業と訪問援助
 - 4) 家族会および互助グループ
 - 5) ボランティアの育成と活用
 - 2) 職業リハビリテーション
 - 3) 精神保健福祉施設と精神科リハビリテーション

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

特に指定しない

【参考文献・資料】

精神保健福祉士養成講座3改訂精神科リハビリテーション学（中央法規）
 精神保健福祉用語辞典（中法法規）
 わかりやすいSSPステップガイド（星和書店）
 その他 随時授業内に指示する

精神保健福祉論 II

伊藤勝也

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

精神保健福祉士の意義、役割について理解する。とりわけ、精神保健福祉の歴史上の諸問題とそこでの精神科ソーシャルワーカーの厳しい自己点検の経過を学ぶことで精神保健福祉士の意義を理解する。また、精神障害者の生活状況の把握を出発点にして精神保健福祉士に要求される専門性、倫理について学ぶとともに、精神障害者の社会的障壁からの解放、主体性の尊重といった基本的価値に基づいた各現場での相談援助の実践について学ぶ。

【授業の目標】

1. 精神保健福祉士の理念、意義、対象について理解する。
2. 精神障害者に対する相談援助活動等を理解する。

【授業計画】

1. 精神保健福祉士の理念と意義
 - 1) 精神保健福祉の歴史と理念
 - 2) 精神保健福祉士の意義
 - 3) 精神保健福祉士の対象
 - 4) 精神保健福祉士の専門性と倫理
2. 精神障害者に対する相談援助活動
 - 1) 精神障害者を取りまく社会的障壁（バリアー）
 - 2) 精神障害者の主体性の尊重
 - 3) 相談援助活動の方法
 - 1) 医療施設における相談援助活動
 - 2) 社会復帰施設等における相談援助活動
 - 3) 地域社会における相談援助活動
 - 4) 相談援助活動の事例

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

精神保健福祉士養成講座4改訂 精神保健福祉論 中央法規出版
 社会福祉小六法は指示した際持参すること。（特に指定はしないが、毎年改訂された後に購入すること）

【参考文献・資料】

プリント配布。参考文献は、その都度紹介する。

精神保健福祉論 III

伊藤勝也

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

精神障害者の医療、保健、福祉に渡る精神保健福祉法、精神保健福祉法の歴史的意義と関連法を含めた法体系の具体的な理解を目指す。また、法に基づいた精神保健福祉諸施策の概要と、立ち遅れが指摘されている医療、福祉サービスの到達点の評価と諸課題を学ぶ。併せて、精神障害者の自立の土台となる雇用・就労、所得保障等関連施策の概要を学ぶとともに関連領域との連携のあり方についての理解を深める。

【授業の目標】

1. 精神保健福祉法、精神保健福祉法等精神障害者に関する法律の意義と内容を理解する。
2. 精神保健福祉施策の概要について理解する。
3. 精神保健福祉の関連施策について理解する。

【授業計画】

1. 精神保健福祉法、精神保健福祉士法等精神障害者に関する法律
 - 1) 精神保健福祉法の意義と内容
 - 2) 精神保健福祉士法の意義と内容
 - 3) 関連法について
2. 精神保健福祉施策の概要
 - 1) 精神保健福祉に関する行政組織
 - 2) 精神保健福祉に係る公的負担制度（工費負担医療費）
 - 3) 精神保健福祉施策の課題
 - 1) 精神障害者福祉対策
 - 2) 社会復帰対策
 - 4) 精神保健福祉における社会資源
 - 1) 精神障害者保健福祉に関わる専門職との連携
 - 2) 社会資源
 3. 精神保健福祉の関連施策
 - 1) 雇用・就業（障害者雇用促進法等の概要を含む）
 - 2) 所得保障
 - 3) 経済負担の軽減
 - 4) 生活環境の改善

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

精神保健福祉士養成講座4改訂 精神保健福祉論 中央法規出版
 社会福祉小六法は指示した際持参すること。（特に指定はしないが、毎年改訂された後に購入すること）

【参考文献・資料】

参考文献は、その都度紹介。
 プリント配布。

精神保健福祉援助技術各論 I

瀧 誠

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

この科目では、これまで学習してきた精神障害者の疾病および障害についての理解に基づいて、個別援助技術（ケースワーク）・集団援助技術（グループワーク）について理解する事を目的とする。具体的事例について、個別援助（ケースワーク）の計画・実施について考える。さらに集団援助（グループワーク）についても、具体的事例に基づいて、その計画・実施を考え、関係者それぞれの役割を理解する。

【授業の目標】

- 1 精神障害者の疾病及び障害に配慮した個別援助技術（ケースワーク）について具体的事例に基づき理解する。
- 2 精神障害者の疾病及び障害に配慮した集団援助技術（グループワーク）について具体的事例に基づき理解する。
- 3 精神障害者を対象とした地域援助技術（コミュニティワーク）について具体的事例に基づき理解する。

【授業計画】

- 1 精神障害者を対象とした個別援助技術（ケースワーク）
 - 1) 疾病及び障害に配慮した個別援助技術
 - 2) 個別援助技術の実際と適用分野
 - 3) 個別援助技術におけるスーパービジョン
 - 4) 具体的事例検討
- 2 精神障害者を対象とした集団援助技術（グループワーク）
 - 1) 疾病及び障害に配慮した集団援助技術
 - 2) 集団援助技術の実際と適応分野（生活技能訓練を含む）
 - 3) 集団援助技術におけるスーパービジョン
 - 4) 具体的事例検討
- 3 精神障害者を対象とした地域援助技術（コミュニティワーク）
 - 1) 地域援助技術の概念と基本的性格
 - 2) 地域援助技術の具体的展開
 - 1) ノーマライゼーションの推進と住民参加
 - 2) 社会資源の活用と開発
 - 3) 地域社会における連携と調整機能
 - 4) 家族会、自助グループの支援
 - 5) ボランティア等地域マンパワーの育成と活用
 - 3) 地域援助
 - 1) 具体的事例検討

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

精神保健福祉士養成講座6改訂 精神保健福祉援助技術各論 中央法規出版

【参考文献・資料】

新版 社会福祉学双書2009 社会福祉援助技術論 全国社会福祉協議会
未知との遭遇・癒しとしての面接（奥川幸子著）
グループワークの専門技術（黒木保博他著 中央法規） 他

精神保健福祉援助演習 I

瀧 誠

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

精神保健福祉士としての専門的援助技術および精神リハビリテーション技法について、臨床場面を想定して、ロールプレイや事例検討を行い、対人援助者としての心構えや視点を養う。

【授業の目標】

- 1 精神保健福祉士の専門的援助技術及びリハビリテーション技法について、実施指導を中心とする演習形態により具体的事例を取り上げ、個別指導及び集団指導を通してその精度を高めつつ習得する。
- 2 学生自身が自分自身で学習し、考え、主体的に行動する態度を養成する。

【授業計画】

- 1 精神保健福祉の援助技術
 - 1) 演習課題と到達目標
 - 2) 演習課題と展開方法
- 2 個別援助技術の実践と展開

<事例検討の意図>

 - 1) 保健医療施設等におけるケースワーク
 - 2) 社会復帰施設等におけるケースワーク
- 3 集団援助技術の実践と展開

<事例検討の意図>

 - 1) 保健医療施設等におけるグループワーク
 - 2) 社会復帰施設等におけるグループワーク
 - 3) セルフヘルプ・グループとグループワーク
- 4 実技指導等
 - 1) 面接実技指導
 - 2) 記録実技指導
 - 3) 集団実技指導
 - 4) 評価・効果測定実技指導
- 5 精神保健福祉士としての、職業倫理についての理解を身につけるようにする。
- 6 実習後においては、実習総括をふまえて、精神障害者に対する援助技術及びリハビリテーション技法をより深めて身につけさせるようにする。

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

授業開始後指定する。

【参考文献・資料】

その都度紹介する。

精神保健福祉援助技術各論 II

瀧 誠

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

この科目では、精神障害者のケアマネジメント・地域援助技術（コミュニティワーク）について理解することを目的とする。ケアマネジメントの技法について学習し、それを活用した地域援助について理解する。また、具体的事例について、ケアマネジメントの技法を用いて、その援助計画について検討する。これらによって、地域での精神障害者援助の実際について、関係機関の連携・チームアプローチのありかたについて考える。

【授業の目標】

- 1 精神障害者ケアマネジメントについて具体的事例に基づき理解する。
- 2 精神障害者を対象とした援助技術について具体的事例に基づき理解する。

【授業計画】

- 1 精神障害者のケアマネジメント
 - 1) ケアマネジメントの原則
 - 1) ケアマネジメント
 - 2) 適応と対象
 - 3) 人権への配慮
 - 2) ケアマネジメントの意義と留意点
 - 1) ケアマネジメントの意義と留意点
 - 2) 関係機関との連携
 - 3) ケアマネジメントのプロセス
 - 1) 受理面接（インテーク）
 - 2) ニーズの把握とその評価
 - 3) 目標設定と計画的実施
 - 4) 包括的サービスの実現
 - 4) チームケアとチームワーク
 - 5) 具体的事例検討
- 2 精神障害者援助と関連専門職との連携
 - 1) チーム医療における精神保健福祉士の役割
 - 2) 専門職等の役割と機能
 - 3) チームアプローチ及び生活支援の理念と精神保健福祉士の役割
 - 4) 協力・連携による包括的保健・医療・福祉サービス

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

精神保健福祉士養成講座6改訂 精神保健福祉援助技術各論 中央法規出版

【参考文献・資料】

授業時に指示

精神保健福祉援助演習 II

瀧 誠

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

現場実習を行うにあたって、精神病院等の医療施設および社会復帰施設におけるモデル的な事例を学習し、現場実習での留意事項を学ぶ。また、現場実習終了後に実習記録をもとに問題点の整理をする。

【授業の目標】

- 1 精神保健福祉士の専門的援助技術及びリハビリテーション技法について、実施指導を中心とする演習形態により具体的事例を取り上げ、個別指導及び集団指導を通してその精度を高めつつ習得する。
- 2 学生自身が自分自身で学習し、考え、主体的に行動する態度を養成する。

【授業計画】

- 1 地域援助技術の実践と展開

<事例検討の意図>

 - 1) 保健医療等におけるコミュニティワーク
 - 2) 社会復帰施設等におけるコミュニティワーク
 - 3) 地域組織化とコミュニティワーク
- 2 地域ケア活動の実践と展開

<事例検討の意図>

 - 1) チームアプローチによる援助
 - 2) ケアマネジメントによる援助
 - 3) ソーシャルサポート・ネットワーク援助
- 3 実技指導等
 - 1) 面接実技指導
 - 2) 記録実技指導
 - 3) 集団実技指導
 - 4) 評価・効果測定実技指導
- 4 精神保健福祉士としての、職業倫理についての理解を身につけるようにする。
- 5 実習後においては、実習総括をふまえて、精神障害者に対する援助技術及びリハビリテーション技法をより深めて身につけさせるようにする。

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

授業開始後指示する。

【参考文献・資料】

随時紹介する。

精神保健福祉援助実習 I

瀧 誠

3年 前期 選択 3単位

【授業の概要】

指定施設等での現場実習を通して、これまで学習してきた知識や技術について、その理解を深める。また、精神障害者に対する相談援助、リハビリテーションの技術・能力を身に付ける。さらに実習を通して、専門職としての職業倫理の向上をめざし、対人援助者としての責任を自覚する。

【授業の目標】

- 1 現場体験を通して精神保健福祉士として必要な知識及び技術並びに関連知識の理解を深める。
- 2 精神保健福祉士として必要な知識及び技術並びに関連知識を実際に活用し、精神障害者に対する相談援助及びリハビリテーションについて必要な資質・能力・技術を習得する。
- 3 職業倫理を身に付け、専門職としての自覚に基づいた行動ができるようになる。
- 4 具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系だてていくことができる能力を涵養する。
- 5 関連分野の専門職種との連携のあり方を理解する。

【授業計画】

精神病院等保健・医療施設及び社会復帰施設等福祉施設における精神障害者援助実習には、精神障害者のプライバシーに十分配慮しつつ、下記の内容を必ず含める。但し、4は必要に応じ行う。

- 1 実習オリエンテーション
- 2 視聴覚実習
- 3 現場体験学習
- 4 見学実習（急性期病棟など）
- 5 専門援助技術実習指導
- 6 リハビリテーション実習指導
- 7 配属実習
- 8 全体総括

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

授業開始後指定する。

【参考文献・資料】

随時紹介する。

ノーマライゼーション論

初谷良彦

2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

ノーマライゼーションの原理は、知的障害児・者を「ノーマルな人にする」ことを目的としているのではなく、その障害を共に受容することであり、彼らにノーマルな生活条件を提供することである。この原理は1960年代、北欧で着想され、アメリカで操作的・科学的に深化されたものである。この理念が「国際障害者年」（1981年）の「完全参加と平等」に結実した。近年、高齢者等の領域でも用いられるようになり、社会福祉の基本理念となっている。このようなあたりまえの思想が我々の社会に本当に根づいていくためにはどうしたらよいか考えていきたい。

【授業の目標】

ノーマライゼーション原理は、差別されたり権利が侵害されているあらゆる領域に普遍的に適用されなければならない原理であることを学ぶ。

【授業計画】

- 第1回 ノーマライゼーション原理の理論と展開
- 第2回 バンクーミッケルセンの理論と思想
- 第3回 ニイリエの理論と思想
- 第4回 北欧における法的発展
- 第5回 ヴォルフェンスベルガーの理論と思想
- 第6回 ビープルファースト
- 第7回 自己権利擁護
- 第8回 ノーマライゼーション原理と脱施設化
- 第9回 日本の「脱施設化」の持つ問題点
- 第10回 イギリスのノーマライゼーション原理
- 第11回 イギリスにおける実践
- 第12回 ノーマライゼーション原理と集団訴訟
- 第13回 ノーマライゼーションの原理の誤解へのヴォルフェンスベルガーの反論
- 第14回 バンクーミッケルセンの反論
- 第15回 ニイリエの反論

【評価方法】

主として平常点とレポートによって評価する

【テキスト】

プリントを配布する

【参考文献・資料】

ノーマライゼーション原理の研究（中園康夫 海声社）

精神保健福祉援助実習 II

瀧 誠

3年 後期 選択 3単位

【授業の概要】

指定施設等での現場実習を通して、これまで学習してきた知識や技術について、その理解を深める。また、精神障害者に対する相談援助、リハビリテーションの技術・能力を身に付ける。さらに実習を通して、専門職としての職業倫理の向上をめざし、対人援助者としての責任を自覚する。

【授業の目標】

- 1 現場体験を通して精神保健福祉士として必要な知識及び技術並びに関連知識の理解を深める。
- 2 精神保健福祉士として必要な知識及び技術並びに関連知識を実際に活用し、精神障害者に対する相談援助及びリハビリテーションについて必要な資質・能力・技術を習得する。
- 3 職業倫理を身に付け、専門職としての自覚に基づいた行動ができるようになる。
- 4 具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系だてていくことができる能力を涵養する。
- 5 関連分野の専門職種との連携のあり方を理解する。

【授業計画】

精神病院等保健・医療施設及び社会復帰施設等福祉施設における精神障害者援助実習には、精神障害者のプライバシーに十分配慮しつつ、下記の内容を必ず含める。但し、4は必要に応じ行う。

- 1 実習オリエンテーション
- 2 視聴覚実習
- 3 現場体験学習
- 4 見学実習（急性期病棟など）
- 5 専門援助技術実習指導
- 6 リハビリテーション実習指導
- 7 配属実習
- 8 全体総括

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

授業開始後指示する。

【参考文献・資料】

随時紹介する。

共生社会論

初谷良彦

1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

「共生」という語は大乗仏教の根本思想「縁起」の世界観に思想的根拠を置いている。欧米の共生論は生物学におけるシンビオシス（symbiosis、共棲）に由来している。わが国では「人間社会における共生」が中心である（例えば、自然環境と人間、障害児・者と健常児・者等々）。日本の共生論は、西欧中心主義であった20世紀を克服する21世紀の世界に発信しうる新しい秩序のキーワードである。共生とは「内輪で仲良く共存共栄することではなく、異質なものに開かれた社会的結合様式を意味する」「他なるもの、異なるものとの共生」の思想である。議論を深めたい。

【授業の目標】

共生以外に人間が生き延びる方法はない、という論者もいる。共生に関するさまざまな思想を学ぶことによって人類の未来を考える。

【授業計画】

- 第1回 共生とは何か
- 第2回 二分法的認識を超える共生の思想
- 第3回 正義論と共生の課題
- 第4回 共生社会と文化変容
- 第5回 差別と共生
- 第6回 個人主義と自由競争
- 第7回 クオリティ・オブ・ライフ（生活の質）と共生
- 第8回 マルティン・ブーバーの哲学
- 第9回 アジアの共生
- 第10回 外国人の参政権と共生
- 第11回 共生社会の構成
- 第12回 正義と善
- 第13回 エゴイズム
- 第14回 共生社会に向けて
- 第15回 21世紀に生きる人間の使命

【評価方法】

主として期末試験の成績によって評価する。

【テキスト】

文献を配布する。

【参考文献・資料】

ノーマライゼーションからQOL、共生までの展開と現状に関する研究（三谷嘉明・古屋健・初谷良彦 平成12年度～平成13年度文部省科学研究費補助金基盤研究(C)(2)研究成果報告書）
その他、講義の際、随時紹介する

国際福祉活動論

林かぐみ

2年 前期集中 選択 2単位

【授業の概要】

国際社会福祉の理論と実際を理解することを目的とする。概論部分にあたる国際社会福祉の定義やその歴史的展開過程に関する考察と、原理論にあたる国際社会福祉の存立根拠を理解し、各論として国際社会福祉の実践課題（貧困、南北問題、難民問題など）、およびアジアを中心とした発展途上国の社会福祉を概説する。

【授業の目標】

1. 「健康」「福祉」の概念及びその変遷を、国際的な動向の中で理解する。
2. 途上国での開発活動の諸事例から、保健、福祉の領域における様々な課題及びアプローチについて理解を深める。
3. 1. 2. を通して、日常生活における身近な福祉課題に対して、洞察を深める。

【授業計画】

基本的に、演習形式、小グループによる討議をもとに進める。
また、実際に活動を行っている団体への訪問も含める。

1. 「健康」「福祉」の概念及びその変遷
 - 1) 国際機関が提唱した考え方とアプローチ、及びその背景
 - 2) 実践に基づく理念とアプローチの変容
2. 関連領域における途上国での課題と取り組み
 - 1) 福祉課題と開発
 - 2) 諸機関による課題への対応と地域社会
 - 3) 開発が意味するもの

【評価方法】

出席状況、受講態度及びレポートを総合的に評価する

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

福祉計画論

小沼春日

3年 前期集中 選択 2単位

【授業の概要】

現在我が国の社会福祉は積極的な「福祉改革」が進められている。このなかで高齢者、児童、障害者については「福祉3プラン」が策定され計画的な推進が図られている。さらに「社会福祉基礎構造改革」に関して社会福祉法が制定され地域福祉計画が法制化された。これらを背景として福祉計画の重要性について理解を深める。

【授業の目標】

1. 社会福祉の史的変遷に伴う計画化の意義を体系的に理解する
2. 計画立案の視点・方法を理解する
3. 計画策定プロセスにおける住民参加の意義を理解する

【授業計画】

1. 社会福祉の変遷と計画化の理念
2. 社会福祉の変遷と計画化の展開
3. 社会福祉計画の概要 (1) 老人保健福祉計画
4. 社会福祉計画の概要 (2) 介護保険計画
5. 社会福祉計画の概要 (3) 障害者プラン
6. 社会福祉計画の概要 (4) エンゼルプラン
7. 社会福祉基礎構造改革と地域福祉計画 (1)
8. 社会福祉基礎構造改革と地域福祉計画 (2)
9. 地域福祉計画策定の実際—先駆的自治体取組事例— (1)
10. 地域福祉計画策定の実際—先駆的自治体取組事例— (2)
11. 地域福祉計画策定の実際—先駆的自治体取組事例— (3)
12. 地域福祉活動計画の理論と方法
13. 地域福祉活動計画の策定の実際
14. 計画策定における住民参加の理念と方法
15. まとめ (レポート作成)

【評価方法】

出席状況及びリアクションペーパー 50%
レポート 50%

【テキスト】

特に指定しないが、随時プリントを配布

【参考文献・資料】

地域福祉計画による社会福祉の総合化を目指して (全社協 2006)
地域福祉計画を創る (地域福祉研究会編 中央法規出版社 2002)
社会福祉計画 (定藤丈弘・坂田周一・小林良二編 有斐閣 2000)
社会福祉供給システムのパラダイム転換 (古川孝順編 誠信書房 1992)
地域福祉計画と地域福祉実践 (大橋謙策・原田正樹編 万葉舎 2001)
コミュニティとソーシャルワーク 社会福祉基礎シリーズ(9) (平野隆之・宮城孝・山口稔編 有斐閣 2002)
ソーシャルワーク演習 (下) 社会福祉基礎シリーズ(5) (黒木保博・小林良二・坂田周一他編 有斐閣 2003)
地域福祉論 (岡村重夫著 光生館 1974) 他

福祉開発論

伊藤春樹

2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

社会福祉の領域で法や制度にとらわれない新しい領域を創造する活動に焦点を当てる。既存の法制や制度の枠組みの中では「社会福祉」とは認められていない、あるいは認められてこなかった活動は多くの場合、先駆的な個人や組織によって「開発」されてきた。社会福祉と他領域との連携や、多様なニーズに対応するための福祉供給体制のあり方が求められる現代社会においては、こうした視点が不可欠であろう。講義では福祉開発が必要とされる背景、そのための手法、具体的な個人、NPO、ボランティアなど市民の主体的活動による具体例、こうしたイニシアティブを支援する枠組みなどを国内外の事例から取り上げ、福祉開発の理論と実際を理解する。

【授業の目標】

福祉を広い意味で捉え、先駆的な活動をどのように展開するべきかを論じる。

【授業計画】

- 第1講 福祉とは (その1)
- 第2講 福祉とは (その2)
- 第3講 開発とは (その1)
- 第4講 開発とは (その2)
- 第5講 進歩とは何か
- 第6講 進歩とは何か
- 第7講 社会福祉基礎構造改革とは
- 第8講 社会福祉基礎構造改革とは
- 第9講 社会福祉基礎構造改革がもたらしたものの社会的ニーズとは
- 第10講 社会的ニーズとは
- 第11講 社会的ニーズとは
- 第12講 新しい福祉活動を展開するために
- 第13講 新しい福祉活動を展開するために
- 第14講 新しい福祉活動を展開するために
- 第15講 テスト

【評価方法】

授業への出席とテストとレポートで評価する。

【テキスト】

適宜紹介する

【参考文献・資料】

適宜紹介する

福祉施設運営論

梅村展子

3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

高齢者や児童および障害者を擁護し育成する目的をもつ福祉施設の役割や制度、さらに具体的運営に関わるシステムやマネジメントの課題を学習する。多様なサービスを求める社会的ニーズに対応する施設運営のあり方を模索する。

【授業の目標】

1. 社会福祉施設の種類の、その役割を理解する。
2. これからの社会福祉施設の果たすべき役割を理解する。
3. 契約制度におけるサービス利用者との関係を理解する。
4. これからの社会福祉施設運営には、社会福祉援助の方法と、経営管理の方法とが必要なることを理解する。

【授業計画】

1. 社会福祉施設運営管理の基礎
 - 1) 社会福祉施設の社会的役割
 - 2) 社会福祉施設の種類の
 - 3) 社会福祉施設の推移と動向
 - 4) これからの社会福祉施設と経営 (運営) 管理
2. 社会福祉施設における施設経営・運営の視点
 - 1) 労務管理
 - 2) 人事管理
 - 3) 財務管理
3. 社会福祉施設の福祉サービス管理
 - 1) 社会福祉施設におけるサービス
 - 2) 福祉サービスの評価
 - 3) リスクマネジメント
 - 4) 契約によるサービス利用と権利擁護

【評価方法】

出席状況、筆記試験の成績を総合し評価する。

【テキスト】

新版・社会福祉学習双書2008 社会福祉施設運営(経営) 論
「新版・社会福祉学習双書」編集委員会編 社会福祉法人 全国社会福祉協議会発行

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

ケアマネジメント論

谷口明広

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

在宅福祉・在宅医療を展開する上で不可欠な援助方法であるケアマネジメントの理論と方法を学習する。ケアマネジメントは介護保険法の施行により、介護保険利用者と医療福祉援助者とを結びつける要となる位置にあり、具体例を通して福祉援助専門職の役割を学ぶ。

【授業の目標】

ケアマネジメントの歴史と実践を学び、介護保険法において介護支援専門員が用いるケアマネジメント技法や障害者自立支援法において相談支援専門員が用いる障害者ケアマネジメント技法を修得する。

【授業計画】

1. 授業のガイダンス
2. ケアマネジメントの歴史の展開
3. 公的介護保険とケアマネジメント
4. 要介護認定の考え方と実際
5. 障害者自立支援法とケアマネジメント
6. 障害程度区分認定の考え方と実際
7. ケアマネジメントのプロセスを学ぶ
8. 社会資源開発とソーシャル・アクション
9. 連絡調整とネットワークング
10. セルフ・ケアマネジメントの理論と実践

【評価方法】

出席の状況と受講の態度や姿勢、レポートの提出、試験の結果を総合的に評価する

【テキスト】

「ケアマネジメント」白澤政和 渡辺裕美 福富昌城 編
中央法規出版 2002年

【参考文献・資料】

「障害をもつ人たちの自立生活とケアマネジメント」
谷口明広 著 ミネルヴァ書房 2005年

福祉と多文化共生

杉本正次

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

経済・情報のグローバル化や冷戦終結後の政治情勢の変化といった状況の下に、国境を越えた地球規模での人間の移動によって、国籍や人種、民族を異にする人びとからなるクロスボーダー社会が出現する一方、一国内部においても、学校や職場、地域などで文化や価値観、生活様式を異にする人びとからなる多様な生活空間が形成されている。こうした現状認識の下に、社会福祉援助技術を用いてこうした多文化共生社会を実現するために何が出来るのかについて具体例をまじえて学ぶ。

【授業の目標】

多文化共生について学びながら、日本の現状や問題点に対して自分の考えをもち、これからの社会と福祉を作り上げる観点や方法を身に付ける。
※授業は、グループディスカッション、学生発表等を多用するので、積極的な参加が望ましい。

【授業計画】

- 第1回 福祉と多文化共生のテーマ紹介
- 第2回 多文化共生と外国人と福祉を考える
- 第3回 多文化共生と移住労働者
- 第4回 日本社会と外国人
- 第5回 いわゆる「外国人労働者」問題について
- 第6回 ボランティアの役割
- 第7回 多文化共生と教育
- 第8回 多文化共生と保健医療
- 第9回 多文化共生と結婚、離婚
- 第10回 NGOと多文化共生
- 第11回 福祉労働と外国人
- 第12回 異なった視点からみる多文化共生
- 第13回 若者と高齢者と多文化共生
- 第14回 「障害者」と多文化共生
- 第15回 多文化共生社会作り

【評価方法】

出席50%と期末試験(筆記)50%により評価する。

【テキスト】

簡易製本によるテキストを製作中であり、それを使用する。(実費頒布)

【参考文献・資料】

在日外国人の教育保障 愛知のブラジル人を中心に 新版(新海英行、加藤良治ほか 大学教育出版 2002)

福祉と人権

初谷良彦

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

社会福祉の制度や諸サービス自体の実際的内容と、その運営の実際の過程に人権の観念がどれだけ生かされているか。人権保障を打ち出すことにはあまりにも消極的であるといわれる。本当の意味で人権としての社会福祉が実現するにはどのようにしたらよいかについて考える。さらに、自己決定権の法理と適正な手続き的処遇を受ける権利の現状についての分析もする。自己決定権、個人の尊厳、プライバシー等の権利の実効性を確保し、質の高いサービスを保障するためにはどのような仕組みが必要であるかについても学ぶ。

【授業の目標】

自分の意見に確信をもつことは大切であるが、ひとりよがりな考えになってはいけない。たえず異なる意見に耳を傾けて欲しい。福祉と人権を学ぶにあたっては、こうした柔軟性を持って欲しいと願っている。できるかぎり諸外国の実態との比較検証もしたい。

【授業計画】

1. 人権の権利性
2. 人権の保障構造
3. 人権としての社会福祉理念の展開
4. 世界の福祉
5. インクルージョンの福祉
6. 権利擁護の理念と実践
7. 障害者の裁判を受ける権利
8. 障害者自立支援法の課題
9. 介護保険制度の課題
10. 生活保護制度の課題
11. 子どもと家庭の福祉
12. 高齢者の福祉
13. 医療と福祉
14. 福祉援助の理念と方法
15. 生活の質(QOL)

【評価方法】

主として平常点と期末試験の成績によって評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

マイノリティと現代社会

西 和久

2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

「マイノリティに対する偏見と差別」および「マイノリティによる積極的な社会参画」といった現代の問題について理解を深める。「偏見・差別」については、エイズ患者、HIV感染者、障害者等の社会的弱者における事例を取り上げ、偏見・差別の特質と問題点を、心理学的・社会学的視点から理解する。「積極的な社会参画」については、心理学における「少数派影響」の知見に基づき、マイノリティがいかにして積極的に社会に関与することが可能なのか、その今日的意義とは何かについて、具体的事例とともに理解を深める。

【授業の目標】

マイノリティに関わる諸問題およびその心理・社会的背景を社会心理学的パースペクティブを通じて理解する。同時にマイノリティの問題を具体的に解決していくためにはどのような社会的取り組みが必要なのかについて考察を行う。

【授業計画】

- 第1回 イントロダクション：マイノリティとは何か？
- 第2回 ステレオタイプ・偏見・差別の心理学的関連性
- 第3回 マイノリティに対する偏見形成のメカニズム(1)
- 第4回 マイノリティに対する偏見形成のメカニズム(2)
- 第5回 偏見の変遷：現代的偏見の心理学的特質
- 第6回 偏見/差別の解消に向けた社会心理学の方略
- 第7回 HIV感染者/エイズ患者に対する差別の実態
- 第8回 HIV感染者/エイズ患者に対する偏見の心理学的特質
- 第9回 同性愛者/両性愛者に対する偏見の心理学的特質
- 第10回 同性愛者/両性愛者のメンタルヘルスの実態
- 第11回 マジョリティによる社会的圧力と同調のメカニズム
- 第12回 マイノリティ・インフルエンス(少数派影響)
- 第13回 アクティブ・マイノリティによる社会的変化の実際
- 第14回 総合討論
- 第15回 学期末試験

【評価方法】

平常点(出席状況、受講態度)、授業内小レポート、および学期末試験により総合的に評価する。

【テキスト】

毎回レジュメを配布する。

【参考文献・資料】

講義中、適宜紹介する。

福祉とジェンダー

山口佐和子

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

男女共同参画社会の形成に向け、福祉についてジェンダーの視点からとらえる。福祉の中にあるジェンダーバイアスを制度の中から具体的に取り上げながら、ジェンダーからみた福祉改革の方向とそのあり方を考える。

【授業の目標】

社会的・文化的につくられた「ジェンダー」視点をもとに授業を進める。ジェンダー視点は、普段、私たちが「当たり前」のこととして受け入れているものを、違った角度から見ようとする、人生のツールのひとつである。このツールを使って、社会や、福祉領域に横たわるさまざまな問題を捉えなおし、将来の社会福祉施策に何が必要か、一緒に考えていく。

【授業計画】

- ジェンダー視点を習得する
- 第1回 イントロダクション、ジェンダー概念について
- 第2回 ジェンダー概念の誕生と法律（国際法・国内法）制定の歴史
- 第3回 映画作品からジェンダーを考える
- 第4回 学校教育からジェンダーを考える
- 第5回 女性シンガー（Diva）からジェンダーを考える
- 第6回 性同一性障害からジェンダーを考える
- 第7回 ジェンダーパッシングの現在・前半部分のまとめ
- 福祉問題をジェンダーの視点で捉える
- 第8回 ドメスティック・バイオレンス問題
- 第9回 シングルマザー問題、国際比較
- 第10回 シングルファザー問題
- 第11回 高齢者介護問題
- 第12回 労働問題
- 第13回 結婚、出産、少子化、子育て支援問題
- 第14回 全体のまとめ
- 第15回 試験

【評価方法】

- 出欠席、授業に対する意欲 40%
 短い筆記試験 30%
 レポート 30%

【テキスト】

特に指定しない。

【参考文献・資料】

講義時に、適宜、参考図書を示す。

080652010_0410 掲載順 : 0410

MASTER ★

福祉と自助活動

谷口明広

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

セルフヘルプグループとは、慢性病や不治の病あるいは障害などをもった人々が社会で自立＝自律してゆくための、病者/障害者を主体として、場合によってはそれ以外の家族やボランティアなどで構成される自助組織である。こうした組織の福祉領域における役割や意義、専門職との連携や援助方法などについて理解する。

【授業の目標】

- 自助組織や活動には、どのようなものが存在するのかを知る
- 自助活動の歴史を知り、差別や偏見と戦ってきた変遷を確認する
- 自助活動の中にある様々な援助技術論的アプローチを勉強する
- 社会福祉援助における当事者団体や組織の重要性を認識・確認する

【授業計画】

- 授業のガイダンス
- 「自助」とは何か、を知る
- 「自助組織」や「自助グループ」のあらまし
- 自助で用いられる技術や技能
- セルフヘルプ・グループを組織化する
- ピアカウンセリングの歴史
- ピアカウンセリングの効用
- 自助組織への参加体験と発表
- 具体的なソーシャル・アクションに学ぶ
- 自助集団の問題点と課題

【評価方法】

出席の状況と受講の態度や姿勢、レポートの提出、試験の結果を総合的に評価する

【テキスト】

基本的に講師が作成した資料やレジュメを配布すること

【参考文献・資料】

「セルフヘルプ・グループの理論と展開 わが国の実践をふまえて」
 久保絢章 著 石川到覚 編 中央法規出版 1998年

福祉とセクソロジー

谷口明広 武田康晴

オムニバス 3年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

人間の性に関するミニマム・エッセンスを学ぶことを通して、福祉の専門職として必要とされる性的自立と性的共生能力についての基本を理解することを目的とする。また、セクシュアル・マイノリティの人権の現実を学ぶことで、性に関する正しい人権意識をもち、偏見のない援助行動が取れる基盤を作る。

【授業の目標】

我々が暮らす日本社会は、欧米諸国に比べて「性」に対する考え方が暗くながちであり、隠しておくべきものであるという認識が強い。また、障害をもつ人たちの問題も長い歴史を通して、隠されていたと理解することができる。そして、「障害をもつ人たちの性」という問題は、隠された問題の中の隠された部分ということもあり、障害をもつ人たちに性があるという認識もされないまま、近年に至ったのである。障害をもつ人たちに「性」のある存在としてみることは、人間の尊厳に関わる問題でもある。障害をもつ人たちの「性」を学ぶことによって、命の大切さや尊厳を再確認する機会にしていきたい。「性」という漢字は、心が生きると書くが、この意味を考えていけるような講義にしていきたいと思っている。

【授業計画】

- 「性」が持つ意味を考える
 - セックスとセクシャリティーの違い
 - 「性」が持つ三つの意味
 - 性教育の在り方を考える
- 歴史的に見る障害をもつ人たちの「性」
 - 古事記に書かれている「ヒルコ神話」
 - ひょっとことおかめに見る「性」
 - 地方民話に見る異類結婚話
- わが国における「性教育」に関する問題点
 - 一般学校における性教育
 - 特別支援教育学校における性教育
 - 家庭における性教育の現状と課題
- 障害をもつ人たちの「性」問題に関する現状と課題
 - 肢体障害をもつ人たちの性問題
 - 知的障害をもつ人たちの性問題
 - 視覚障害をもつ人たちの性問題
- 障害をもつ人たちに保障されるべき「性の権利」
 - 知らされる権利
 - 教育される権利
 - 性を表現する権利
 - 結婚する権利
 - 子どもをもつ権利
 - 地域社会から性に関するサービスを受ける権利

【評価方法】

出席、授業中の態度、演習への貢献度、試験を総合的に評価する

【テキスト】

障害をもつ人たちの性 - 性のノーマライゼーションをめざして - (明石書店)

【参考文献・資料】

講義の際に配布資料を準備する

080652010_0420 掲載順 : 0420

MASTER ▲

コミュニティビジネス論

岡田敏克

3年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

自己雇用によって生きがいや働きがいを産み出す効果とスモールビジネスを通して地域コミュニティに貢献できるコミュニティ・ビジネスについて理解し、市民起業、まちづくり活動による新しい生き方、働き方を特に福祉の領域に焦点を当てて学ぶ。

【授業の目標】

コミュニティ・ビジネスおよび社会的企業（ソーシャルエンタープライズ）の現代的意義や可能性について理解したうえで、グループワークにより簡易なビジネスプランを作成すること。

【授業計画】

- 第1回 コミュニティ・ビジネスの現代的意義と可能性
- 第2回 コミュニティ・ビジネスの様々な事例（1）
- 第3回 コミュニティ・ビジネスの様々な事例（2）
- 第4回 グループワーク1：共感を生み出すコミュニケーション
- 第5回 グループワーク2：問題発見からテーマ設定へ
- 第6回 コミュニティ・ビジネスによる問題解決アプローチ
- 第8回 グループワーク3：ビジネスモデル研究（1）
- 第9回 グループワーク4：ビジネスモデル研究（2）
- 第10回 コミュニティ・ビジネスにおける事業計画策定方法
- 第11回 グループワーク5：マーケティングゲーム
- 第12回 グループワーク6：ビジネスプラン作成
- 第13回 コミュニティ・ビジネスにおける起業の基礎知識
- 第14回 コミュニティ・ビジネスが与える社会的インパクト
- 第15回 発表会および講評

【評価方法】

講義に対するリアクションペーパーと、グループワークにおける参加度・貢献度、および最終成果物であるビジネスプランにより評価する。（詳細は授業にて説明する。）

【テキスト】

好きなまちで仕事を創る（特定非営利活動法人ETIC編 TOボックス発行）

【参考文献・資料】

コミュニティビジネスガイドブック（特定非営利活動法人起業支援ネット 監修・発行）
 社会起業家・社会責任ビジネスの新しい潮流-（齋藤慎著 岩波新書）
 ソーシャル・エンタープライズ 社会的企業の台頭（谷本寛治編著 中央経済社）

住環境コーディネイト論

渥美正子

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

高齢者や障害者のQOLを高める視点から生活環境を見直すバリアフリーの段階から、すべての人間が快適に生活するためのユニバーサルデザインへと広がった歴史と意義を理解する。具体的に生活環境の中でユニバーサルデザインを創出する基礎を学習する。

【授業の目標】

高齢者や障害者の自立支援における住環境整備の重要性を理解すること。

【授業計画】

1. 住まいは生活の「器」
2. 住生活の変遷
3. 高齢者の自立支援と住環境整備
4. 高齢者の居住状況
5. 高齢者の住宅内事故
6. 高齢者の住宅改善支援の視点
7. 事例にみる高齢者の住宅改修
8. 介護保険と住宅改修
9. 住宅政策における高齢者向け施策
10. 生活の場としての施設居住
11. 高齢者の新しい居住スタイル
12. 高齢者の住環境整備のめざす方向

【評価方法】

試験とレポートによって行う。

【テキスト】

プリント配布

【参考文献・資料】

授業にて指示する。

地域環境論

西和久

3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

住民参加を進める視点から「住民参加型社会の現状」を理解し、課題を明らかにするとともに、福祉を進める視点からも地域環境を見直していく。具体的には、地域内における住民と社会全体との相互関係を社会心理学的に理解した上で、「環境問題」「医療・健康問題」「福祉問題」等の事例を取り上げ、地域内における住民個人、ボランティア・グループ、行政といった多様な人材が、独自にあるいは相互に連携して、地域環境の問題解決にいかにかして関与していけばよいのかについて応用心理学的観点から理解を深める。

【授業の目標】

アクション・リサーチの具体的事例を通じてコミュニティの問題解決のための様々なアプローチ方法を学ぶとともに、よりよい地域環境を創造するためにはどのような視点が必要であるのかについて理解を深める。

【授業計画】

- | | |
|------|--------------------------|
| 第1回 | イントロダクション |
| 第2回 | コミュニティとコミュニティ心理学 |
| 第3回 | コミュニティ心理学のアプローチ |
| 第4回 | コミュニティ心理学の歴史的背景 |
| 第5回 | コミュニティ心理学と社会制度 |
| 第6回 | 関連する学問領域・理論・モデル |
| 第7回 | コミュニティ心理学的介入・援助とその評価 |
| 第8回 | 社会的支援とその組織づくり |
| 第9回 | コミュニティ心理学的アプローチの実践的展開 |
| 第10回 | 環境問題に対する実践例の検討 |
| 第11回 | 医療・健康問題に対する実践例の検討 |
| 第12回 | 福祉問題に対する実践例の検討(1) |
| 第13回 | 福祉問題に対する実践例の検討(2) |
| 第14回 | 総合討論: Change Agentとしての人間 |
| 第15回 | 学期末レポートの説明 |

【評価方法】

平常点(出席状況、受講態度)、授業内小レポート、学期末レポートの成績を総合的に判断して評価する。

【テキスト】

毎回レジュメを配布する。

【参考文献・資料】

コミュニティ心理学: 地域臨床の理論と実践(山本和郎著 東京大学出版会)
臨床・コミュニティ心理学: 臨床心理学的地域援助の基礎知識(山本和郎ら編著 ミネルヴァ書房)

家族関係論

永田忠夫

3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

現代家族の多様性と急速に変化する社会情勢・価値観のなかで、最も基本的ではあるが最も危機をはらんだ家族関係を考察し、理解する。家庭内で交わされる家族成員間の関係を把握・分析する方法を学ぶ。また、家族全体の安定を生み出す要因と不安定さを改善する方法を模索する。

【授業の目標】

1. 社会の流動性の中で変容する「家族観」を理解し、認識する。
2. 家族内の人間関係を把握・分析できる力をつける。
3. 家族内で生じている危機の状況を分析し、家族の今後の展望を考察できる。

【授業計画】

以下のテーマで講義する。
進度は、学生の問題意識・理解度・意欲などを考慮しつつ進めるので、テーマによって講義時間の長短が出てくる。

1. 家族とは何か
 - 1) 家族の定義
 - 2) 家族の構造・機能の変化をもたらししたもの
 - 3) 現代社会における家族観
2. 家族の健康とは
 - 1) 家族の健康をめぐる概念
 - 2) 家族に関する研究
 - ① 家族円環モデル
 - ② ビーバーズのモデル
 - 3) 統合的な家族理解
3. 家族ライフサイクル
 - 1) 個人の発達と家族の発達
 - 2) 家族づくりの準備(結婚前)
 - 3) 夫婦について
 - 4) 親子関係について

講義のほか自分の家族についての査定(家族マップや家族内コミュニケーション等)の査定をおこない、家族についての考察を深める授業を行う。

【評価方法】

出席状況、レポート、テスト等の成績を総合して評価する。

【テキスト】

家族の心理-家族への理解を深めるために- (平木典子・中釜洋子共著 サイエンス社)

【参考文献・資料】

適宜プリントを配布する。

障害児の教育

堀正和

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

視覚障害、聴覚障害、知的障害、肢体不自由、病弱、自閉症、情緒障害、言語障害、学習障害など、障害をもつ子どもに対する特別支援教育について、その歴史や方法論、教育制度などを学び、障害をもつ人々を支援する方法や態度を身につける。

【授業の目標】

障害をもつ人々を支援する方法や態度を身につける。

【授業計画】

1. 特殊教育から特別支援教育へ
2. 聴覚障害児の教育
3. 視覚障害児の教育
4. 知的障害児の教育
5. 肢体不自由児の教育
6. 病弱児の教育
7. 自閉児、言語障害児、学習障害児等の教育

【評価方法】

出席状況、レポート、テスト等を勘案し、総合的に評価する。

【テキスト】

盲学校、聾学校及び養護学校教育要領・学習指導要領(文部科学省)

公衆衛生論

棚橋昌子

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

健康を社会医学の視点から考察する。文明が発展する過程のなかで、国民の健康への影響が明らかになり、半健康状態が一般化している。長寿社会では半健康状態のなかでも快適に生きることは必須の課題である。生活環境と疲労、ストレス対策、生活習慣病を予防するための生活改善等、具体的な事例を通して、公衆衛生の課題を学習する。

【授業の目標】

1. 社会福祉士または精神保健福祉士として必要な公衆衛生学の基礎を学修する。
2. 具体的な日常生活の中から福祉の課題を考える能力を養う。

【授業計画】

- 1回 健康の定義・健康の理解
- 2回 公衆衛生の歴史、疾病構造の変化
- 3回 生活習慣と疾病（1）
- 4回 生活習慣と疾病（2）
- 5回 生活習慣と疾病（3）
- 6回 健康づくり対策と行政
- 7回 生活環境と健康（1）
- 8回 生活環境と健康（2）
- 9回 生活環境と健康（3）
- 10回 文明の発展と健康
- 11回 保健・医療統計（1）
- 12回 保健・医療統計（2）
- 13回 地域保健福祉
- 13回 保健と福祉の統合
- 14回 公衆衛生の課題
- 15回 まとめ

【評価方法】

受講態度と授業内演習・テストの総合評価

【テキスト】

毎回プリントを配布する。

【参考文献・資料】

国民衛生の動向（厚生統計協会）
国民の福祉の動向（厚生統計協会）
公衆衛生学入門（吉永文隆編 南山堂）

健康管理論

杉浦信彦

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

高齢化社会を生きる人々がQOLを維持しつつ生涯にわたって健康で豊かなくらしを営むことができるように、人間の生命を支えるからだの仕組みとその働きを中心に、正しい健康管理のあり方について栄養科学の視点から学ぶ。授業においては食物と栄養素、消化吸収、栄養素の代謝、食習慣病の予防等について栄養生理学的講義を行う。

【授業の目標】

1. 健康の概念を理解する。
2. からだの仕組みとその働きを学ぶ。
3. 栄養科学的側面から正しい健康管理のあり方を考察する。

【授業計画】

1. 健康の定義と指標
2. 生命を支える栄養素とその働き
3. 日本人の栄養摂取の現状と問題点
4. 生命と健康を脅かす要因と対策
 - ・生物学的汚染（感染症を中心に）
 - ・化学的汚染（環境汚染を中心に）
5. 加齢と健康管理

【評価方法】

課題レポート等の提出により評価する。

【テキスト】

使用せず。

【参考文献・資料】

適時配布する。

東洋的健康論

楊 衛平

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

西洋医学を基礎として構築されている現代の健康観に対して、東洋医学を基礎とした東洋的健康観の特徴を学ぶ。薬膳料理や漢方薬の成り立ち、気孔や経絡に基づく鍼灸の原理等を具体的に学び、健康維持における有用性を理解する。

【授業の目標】

東洋医学と西洋医学の特徴を比較し、両医学の相違についての認識を深め、健康増進をはじめ、病気を予防・治療するために役立つ伝統知識を身につける。臨床実際に活用できる能力と技法を持つ人材を養成することを目標とする。

【授業計画】

1. 統合医療と未病医学の新課題
2. 東洋西洋両医学の相違と接点
3. 東洋医学の二重構造と疾病観
4. 陰陽論と五行説の特徴と応用
5. 経絡の構成と針灸指圧の原理
6. 生薬の自然属性と薬名の由来
7. 身近な薬用動物と植物の分類
8. 医食同源と薬膳の作り・処方
9. 健康増進に役立つツボと技法
10. 生活習慣病の東洋医学的対策
11. 美容と瘦身に活用できる知恵
12. 高齢者に優しい滋養剤の活用
13. 春夏秋冬における摂生と養生
14. 健康保険にキク漢方と選び方
15. 試験を実施する

【評価方法】

テストの結果と平常点を総合的に評価する。

【テキスト】

授業中に指示

【参考文献・資料】

漢方の選び方・使い方（広瀬滋之 医学書院）
漢方治療のABC（日本医師会）
中医学基礎（日中共同編集、東洋学術出版社）
中医学臨床のための中薬学（神戸中医学研究会、医歯薬出版株式会社）

医療ソーシャルワーク論

山口みほ

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

医療ソーシャルワークの歴史と現代の制度を学習する。その上で、事例を通じて制度の利用の仕方および利用者や家族の持つ問題点を理解し、専門職としての援助のあり方を学ぶ。

【授業の目標】

- (1) 医療ソーシャルワークを中心に医療福祉の基礎を理解する
- (2) 保健・医療サービスの利用者の立場からも医療福祉を考察する視点を身につける

【授業計画】

1. オリエンテーション-医療福祉とは-
2. 医療福祉の発生（1）イギリス・アメリカ
3. 医療福祉の発生（2）日本
4. 医療福祉の歴史と医療ソーシャルワーク実践（1）
5. 医療福祉の歴史と医療ソーシャルワーク実践（2）
6. 日本の医療供給体制の現状と特色
7. 医療保障制度の現状と課題
8. 医療制度改革の動向と患者・家族の抱える問題
9. 経済的問題の解決・調整援助と「新たな貧困」問題
10. 退院援助と「退院計画」・「クリティカル・パス」
11. 難病患者と家族への心理・社会的援助
12. 依存症者の回復支援とセルフヘルプ・グループ
13. 医療ソーシャルワーカーの資格制度問題
14. あらたな医療福祉問題
15. まとめ・試験

【評価方法】

出席状況、受講態度、ミニ・レポート、および講義時間の最後に行う筆記試験の結果を総合的に勘案して評価する

【テキスト】

特定のテキストは用いない。レジュメと資料を配布する。

【参考文献・資料】

講義中に随時紹介する

高齢者医療論

井口昭久

3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

生活習慣病を多く体現すると予想される高齢者の健康状態に配慮し、高齢者の病気の付きあいはいかにあるべきか、を考える。一方、体力づくりに励む元気な高齢者も増加しており、個人差を念頭に、各自のQOLを高める医療のあり方を学ぶ。

【授業の目標】

高齢者の病態について学ぶ。
高齢者の疾患を理解する。

【授業計画】

- 1) 老化のメカニズム
老化、動脈硬化、脳と老化、寿命
- 2) 高齢者疾患の特徴
- 3) 高齢者の検査
- 4) 高齢者の薬剤
- 5) 多元的高齢者機能評価
- 6) 高齢者の栄養
- 7) 高齢者のかかりやすい病気
 - 1: 心筋梗塞
 - 2: 脳卒中
 - 3: 癌
 - 4: 肺炎
 - 5: 認知症
 - 6: メタボリック症候群
肥満、糖尿病、高血圧、高脂血症、
 - 7: パーキンソン氏病
 - 8: 高齢者の鬱
- 8) 老年症候群
尿失禁、転倒・骨折、せん妄、脱水、褥瘡、電解質異常
- 9) 高齢者の終末期医療

【評価方法】

主に筆記試験による。

【テキスト】

これからの老年学：井口昭久編：名古屋大学出版会

【参考文献・資料】

エンド オブ ライフ・ケア ―終末期の臨床指針-KKキューブラ、PHベリー、DEハイドリッヒ
監訳：鳥羽研二：医学書院

介護技術演習

榎原美佐子

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

介護の対象者とのコミュニケーション技術を学習し、日常生活で必要とされる介護の基本的技術を習得する。この科目は、介護を必要とする対象者の日常生活における身体的援助を中心に基本的介護の理論と技術を習得する。

個人での力を十分に発揮し、可能な限り自立した生活ができるように援助を行うためにはどうしたらよいか。介護が全人的なケアサービスであることをふまえて、常に主体的に考え、工夫し、対象者および対象者の周囲の環境に働きかけていく姿勢を習得することを目的とする。

【授業の目標】

疾病や傷害、加齢により要介護状態にある人々に対して、その人がその人らしく自立した日常生活をいきいきと送れるよう、科学的根拠に基づいた介護のあり方を学び、デモンストレーション及び演習を通して具体的な援助技術を習得する。

【授業計画】

- 第1回 オリエンテーション（講義内容、演習方法、履修上の注意事項、評価方法提示）
社会福祉士と介護技術、コミュニケーション技術、遊びリテーション
- 第2回 特定疾患、障害のある方への介護（脳血管疾患、パーキンソン病、認知症、視覚障害、聴覚障害など）
- 第3回 介護に生かすフィジカルアセスメント、バイタルサイン 演習
- 第4回 寝たきりにならないための移動の技術（1）閉じこもりと廃用性症候群、寝返り、演習
- 第5回 寝たきりにならないための移動の技術（2）起き上がり、立ち上がり、演習
- 第6回 寝たきりにならないための移動の技術（3）車椅子への移乗、走行介助、杖歩行の介助 演習
- 第7回 口腔ケア 演習
- 第8回 食事のケア 演習
- 第9回 食事のケア 演習
- 第10回 衣服着脱のケア 演習
- 第11回 排泄のケア 演習
- 第12回 排泄のケア 演習
- 第13回 入浴のケア 演習
- 第14回 入浴のケア 演習
- 第15回 まとめ

【評価方法】

出席状況、受講態度、演習時の実施状況と提出物（9回）、レポートの成績を総合して評価する。

【テキスト】

毎回プリントを配布する。

【参考文献・資料】

介護概論（新版社会福祉士養成講座 14 中央法規）
介護技術 1、2（新版社会福祉士養成講座 12,13 中央法規）
形態別介護技術（新版社会福祉士養成講座 14第2版 中央法規）
介護技術（津久井十 介護福祉士選書 15 建帛社）
介護基礎学（竹内孝仁著 医師薬出版株式会社）
完全図解 新しい介護（大田仁史、三好春樹著 講談社）

母子医療論

渡邊一功

3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

少子化が進化するなかで、妊娠出産に関する生殖医療から小児医療まで、医療の現実とあり方を学習する。

【授業の目標】

妊娠、出産に関する医療、不妊治療を中心とする生殖医療、新生児医療の現状と問題点について理解する。

【授業計画】

- 第1回 女性の性機能
- 第2回 妊娠の生理・異常妊娠
- 第3回 子宮内膜症・不妊
- 第4回 性感障害
- 第5回 分娩の生理分娩の異常
- 第6回 産科処置・産褥期
- 第7回 新生児の分類・適応生理
- 第8回 ハイリスク新生児
- 第9回 新生児仮死・分娩損傷
- 第10回 新生児呼吸疾患・循環器疾患
- 第11回 新生児の中枢神経疾患
- 第12回 新生児の消化器疾患・血液疾患・黄疸
- 第13回 低体重出生児・早産児
- 第14回 母子保健
- 第15回 試験

【評価方法】

出席状況と筆記試験による

【テキスト】

プリントを配布する

【参考文献・資料】

NEW 産婦人科学 改訂第2版、矢嶋聰 他編、南江堂
新生児学入門 第3版、仁志田博司著、医学書院

レクリエーション療法Ⅰ

鶴原香代子

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

身体を動かすことはストレス発散となり、集団で運動（体操・ゲーム等）することにより、新たなコミュニケーションが生まれる。また、中国伝統技術（ヨガ・マッサージ等）を媒介としたレクリエーション技能を習得することは、福祉貢献の対人援助技能として有用である。

【授業の目標】

レクリエーション種目の実践を通して、運動の楽しさや必要性を理解し、あわせて安全に運動することを学ぶ。また、性、年齢、体力、技術、障がい等の身体的条件が異なる人々の身体活動の方法を考える。

【授業計画】

第1回目は教室にてガイダンスを実施。第2回目からは体育館で実施。

- 第1回 ガイダンス
 - ・授業の進め方
 - ・施設・用具、服装についての諸注意
- 第2回～からだにやさしいストレッチ、アイスブレーキング
 - ・健康状態を考える
 - ・状況に応じた体ほぐし
 - ・じゃんけん遊び、体の一部や全身を使っのゲーム
- レクリエーション種目や軽スポーツの実践
 - ・サッカー型、野球型、バレーボール型、バスケット型、ドッジボール型、ラケット型、フライングディスク型、チーム対抗リレー型などから
- 身近にある物を使って
 - ・机やイス、箱、カゴ、ペットボトルなどを利用して
 - ・ボール、フープ、チューブ、ロープなどを利用して
- 第12回～最終授業まで
 - グループでレクリエーション種目の創作、実践、まとめ
 - ・年齢や身体条件、活動の場を考慮して

【評価方法】

出席状況（50%）、グループワークと参加態度（50%）により総合的（100%）に評価する。

【テキスト】

使用しない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、適宜指示する。

レクリエーション療法 I

楊 衛平

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

身体を動かすことはストレス発散となり、集団で運動（体操・ゲーム等）することにより、新たなコミュニケーションが生まれる。また、中国伝統技術（ヨガ・マッサージ等）を媒介としたレクリエーション技能を習得することは、福祉貢献の対人援助技能として有用である。

【授業の目標】

中国伝統医学に基づく理学療法の知識を学び、基礎・実技演習を通して、対人援助の伝統技能を身につけることを目標とする。

【授業計画】

- 第1回 未病と健康増進
- 第2回 養生と運動療法
- 第3回 人体経絡の構造
- 第4回 気の構成と生理
- 第5回 気の病態と気功
- 第6回 調心調息調身法
- 第7回 ツボの分類記憶
- 第8回 基本手技演習I
- 第9回 基本手技演習II
- 第10回 ツボ療法の活用
- 第11回 はりと刺絡療法
- 第12回 お灸と温熱療法
- 第13回 症状別の指圧法
- 第14回 健康器具の活用
- 第15回 期末試験

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポートと実技、期末試験などによって総合的に評価する。

【テキスト】

中国医学・伝統的な運動法・理学療法等の参考資料を配布する。

【参考文献・資料】

中国外治療法（王小平編、江蘇科学技術出版）
古今圖書集成・医部全録（陳夢雷編、人民衛生出版社）
針灸指圧療法（方紅著、中国医薬科技出版社）
医療保健操（王仲生著、中国電子音像出版社）

レクリエーション療法 II

加藤 國男

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

人間は手足や5感を働かせて創造活動することに喜びを感じる。アートや音楽が人とのコミュニケーションを円滑にし、高齢者や障害をもった人々のQOLを高める役割を果たす。彫刻、織物、音楽等の専門家からレクリエーション技能を学ぶことは、福祉貢献の対人援助技能として有用である。

【授業の目標】

作業療法を目的とした、基礎的かつ応用のできる染織技法の習得。

【授業計画】

現場ですぐに対応できるように、身近にあるものを利用して作業を進めていける内容である。3・4週で一つずつ達成できるが、技術習得の為の実技が伴い、毎回積み上げてゆく構成である。また持参物など、その都度指示してゆくの欠席する事なく取り組む姿勢が大切である。

- 第1～3回 全体のプログラムの説明及び指を使つての紐編み
- 第4～7回 織棒制作及び織棒を使った織物
- 第8～10回 ステンシルによる型染
- 第11～12回 フェルトメイキング
- 第13～15回 カードウィービング

【評価方法】

各課題の理解度、受講態度、出席状況等を総合して評価する。

【テキスト】

プリントを配付する。

【参考文献・資料】

作業療法技術ガイド（石川・古川編 分光堂）
作業——その治療的応用（日本作業療法士協会編 協同医書出版社）
はじめての織物（荒木峰子著 美術出版）
紐を織る（山梨幹子著 美術出版社）
フェルトメイキング（ジョリー ジョンソン著 青幻社）

レクリエーション療法 II

藤井健仁

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

人間は手足や5感を働かせて創造活動することに喜びを感じる。アートや音楽が人とのコミュニケーションを円滑にし、高齢者や障害をもった人々のQOLを高める役割を果たす。彫刻、織物、音楽等の専門家からレクリエーション技能を学ぶことは、福祉貢献の対人援助技能として有用である。

【授業の目標】

1. 造形芸術におけるコミュニケーションの位相を理解する
2. 造形芸術の技法について理解を深める
3. シュルレアリスム、アウトサイダーアート等を通じて日常と芸術の接点について考える

【授業計画】

- 第1回 造形芸術について
- 第2～5回 立体のためのデッサン基礎（鉛筆、木炭等を画材として使用）
- 第6～11回 立体制作（モデリング、ポリパテを使用）
- 第12回 作品講評
- 第13～15回 造形芸術と心理（シュルレアリスム等の実験）

【評価方法】

出席を重視。

【テキスト】

なし

【参考文献・資料】

教材費として2500円必要です。

レクリエーション療法 II

林美枝子

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

人間は手足や5感を働かせて創造活動することに喜びを感じる。アートや音楽が人とのコミュニケーションを円滑にし、高齢者や障害をもった人々のQOLを高める役割を果たす。彫刻、織物、音楽等の専門家からレクリエーション技能を学ぶことは、福祉貢献の対人援助技能として有用である。

【授業の目標】

音楽療法の歴史的背景、定義、また各領域における音楽療法の実際を理解した上で、福祉の現場における音楽活動のプログラムを組み立て、対象者の立場にたった実践を可能にする。

【授業計画】

楽器（トーンチャイム、音積み木、ツリーチャイム、他打楽器）などを使用して実習をし、福祉現場の音楽療法・音楽活動について、より理解を深める。

- 第1回 音楽療法の定義
- 第2回 音楽療法の歴史的背景（1）
- 第3回 音楽療法の歴史的背景（2）
- 第4回 音楽療法治療の特性に関する理解
- 第5回 高齢領域における音楽療法
- 第6回 児童領域における音楽療法
- 第7回 成人領域における音楽療法
- 第8回 アセスメントと評価
- 第9回 福祉レクリエーションにおける音楽活動（音楽療法）と楽器活動の実習（1）
- 第10回 福祉レクリエーションにおける音楽活動（音楽療法）と楽器活動の実習（2）
- 第11～12回 音楽療法（音楽活動）案の作成
- 第13～14回 音楽療法（音楽活動）のグループ別発表
- 第15回 総合まとめ

【評価方法】

出席状況、授業への参加態度、レポートの成績を総合して評価する。

【テキスト】

音楽療法の基礎（村井靖児著 音楽之友社）

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

資料収集法

棚橋昌子 永田忠夫 西 和久

3年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

福祉現場において、研究資料を収集する技法の基礎を学習する。さらに収集した資料を解析する技法を習得する。資料収集の方法として質問紙調査、面接調査、仮想ゲームを用いる。研究対象から研究目的を科学的に検証に値するデータ収集と統計的処理をする能力を養う。

【授業の目標】

質問紙調査、面接調査、仮想ゲームによるデータ収集技法を習得し、そのデータを分析する能力を養う。

【授業計画】

学生は各クラスごとに各教員の担当する課題をローテイトすることで、すべての課題について学習する。

1 教員は各クラスについて、それぞれの演習を4回担当する。

第1回 オリエンテーション（全学生）
第2回～第13回（グループ別演習）以下の全課題を演習で扱う。

- 質問紙調査
 - 質問紙調査法の解説・グループごとにテーマを決める
 - 調査票の作成およびプレ調査
 - 調査票の整理および分析
 - 調査結果のまとめ
- 面接法
 - 面接法の解説・グループごとにテーマを決める。
 - 面接内容の細部検討・面接記録用紙を作成する。
 - 面接記録の整理と分析
 - 面接記録のまとめ
- 仮想ゲーム
 - 研究デザイン、実験手続きおよび測定方法を理解する。
 - ゲームあるいは実験を実施し、データを収集する。
 - 収集されたデータを集計し、統計解析を施し、仮説の検証を行う。
 - 研究結果をレポートにまとめる。
最終的にはグループごとに研究結果をパワーポイントを用いて発表する。

第14回～第15回（全体演習）
まとめ

【評価方法】

各資料収集法担当ごとに、出席、授業態度、レポート等によって総合的に評価する。その上で、3つの資料収集法の平均をこの授業科目の評価とする。

【テキスト】

なし

【参考文献・資料】

適宜プリントを配布する。

福祉貢献研究 I

井口昭久 伊藤春樹 神波幸子 佐々木政人 杉浦信彦 諏訪真美
瀧 誠 棚橋昌子 谷口純世 永田忠夫 西 和久 春見静子

4年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

主に専任教員による少人数ゼミナールである。習得した知識・技術・技能・実習体験を活用して、幅広い視点から福祉貢献の課題を発見し、問題意識を形成する。

【授業の目標】

各学生がこれまでに学習した専門領域に関する学問的知識や技能あるいは実習体験をもとに問題意識を明確にしながら自主的な研究テーマを選定し、それらに関連した文献研究を学習した上で、絞り込まれた福祉貢献研究レポート・卒業論文のテーマを決定する。

【授業計画】

ゼミナール形式で授業を運営する。各自の進度に合わせて指導する。

- 問題意識の整理
- 文献・資料の検索及び収集
- 研究テーマの絞り込み
- 研究テーマに基づき、問題及び目的を明確化する。
- 研究計画の報告

【評価方法】

出席状況、受講態度（ゼミでの発言状況や発表への取り組み方など）、課題の達成度（進度ごとの発表・報告レポートにより評価）、福祉貢献研究計画書等を総合的に判断して評価する。

【テキスト】

各ゼミ担当者の選定による。

【参考文献・資料】

必要に応じて授業内で指示する。

文献講読演習

伊藤春樹 佐々木政人 杉浦信彦 諏訪真美
瀧 誠 永田忠夫 西 和久

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミで、独自のテーマに関する関連分野の参考図書や参考文献の検索方法を学び、基本文献を講読し、福祉貢献研究および卒業論文へと展開する準備を行う。

【授業の目標】

医療福祉研究を行う上での文献の収集、精読、整理の一連の作業が行えるようにする。加えて単に文献から情報を得るのみならず、批判的に論文を吟味し、内容を精査する能力を養う。

【授業計画】

全15回の演習で以下の内容を扱う。

- 文献講読の基礎
- 学術論文の検索と収集
- 文献の精読と内容精査
- 文献整理の方法
- レビュー論文の執筆方法（複数の文献を統合する）
- 個人発表（あるトピックに添った文献を系統的にレビューし、その内容を口頭発表する）

【評価方法】

出席状況、受講態度、学期末レポートの成績を総合的に判断して評価する。本演習ではグループ・ディスカッションを重視する。したがって文献の内容を理解するとともに、積極的にディスカッションに参加することが求められる。

【テキスト】

各担当教員が指定する。
担当教員が教科書を指定した場合、必ず購入すること。

【参考文献・資料】

授業の際、別途指示する。

福祉貢献研究 II

井口昭久 伊藤春樹 神波幸子 佐々木政人 杉浦信彦 諏訪真美
瀧 誠 棚橋昌子 谷口純世 永田忠夫 西 和久 春見静子

4年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

「福祉貢献研究I」の成果を踏まえて、主体的に具体的な調査または実験等を計画し、専門の研究を深める。ゼミナール指導教員の特徴を生かした授業計画により進行し、学術研究を展開する。

【授業の目標】

福祉貢献研究Iの学習成果をさらに発展させ、実証的態度で検証し、論理的な展開でまとめ上げた福祉貢献研究レポートを完成させる。

【授業計画】

ゼミナール形式で授業を運営する。各自の進度に合わせて指導する。

福祉貢献研究Iで作成した研究計画に基づき、問題及び目的を実証・検証できる資料・データを収集し、その結果を整理し、考察を加えて、研究レポートとしての体裁を整えた福祉貢献研究レポートを作成する。

【評価方法】

出席状況、受講態度（ゼミでの発言状況や発表への取り組み方など）、課題の達成度、福祉貢献研究レポート等を総合的に判断して評価する。

【テキスト】

各ゼミ担当者の選定による。

【参考文献・資料】

必要に応じて授業内で指示する。

2004年度から2007年度入学者対象医療貢献学科中心基礎科目〈言語聴覚学専攻〉

言語聴覚学基礎演習

井脇貴子 加藤正子 鈴木朋子 丹羽英人
船崎康広 宮田Susanne 吉田敬

言語聴覚学専攻 1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚障害学、言語聴覚学の基礎的諸概念を学習するとともに、文献、資料の検索法やレポートの作成法など、大学における学習の基礎的技能を習得する。

【授業の目標】

言語聴覚士に必要な考え方と基礎的知識を学ぶと同時にデータベースの使い方、文献探索、レポートの書き方を学ぶ。
また、施設において介護と保育の体験学習をすることで、臨床を経験する。

【授業計画】

ゼミ形式（5-6人）で以下の事柄を学ぶ。

1. 言語聴覚学研究法
2. データベースの使い方(文献探索)
3. 図書館の利用法
4. レポートの書き方
5. 言語聴覚学とその障害の基礎知識
6. 言語聴覚士の臨床
7. 言語聴覚士法
8. 言語聴覚士の倫理
9. 施設体験学習（介護と保育）

【評価方法】

出席、レポート、体験学習の内容を評価する。

【テキスト】

授業にて紹介する。

【参考文献・資料】

授業にて紹介する。

実験計測演習

川嶋英嗣 高橋啓介 高橋伸子

言語聴覚学専攻 1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

心理物理学研究における刺激や関連の物理量の正確な計測に必要な基礎的事項について理解し、物理計測器や光計測器を、その機能、特性の理解に基づいて正しく活用する技能を学習する。
(川嶋英嗣准教授) 照度の測定
(高橋啓介教授) 色の測定
(高橋伸子教授) 輝度の測定

【授業の目標】

基本的な計測機器の取り扱いとデータの処理法について、測定を通して習得する。

【授業計画】

受講生を3つのグループに分け、それぞれについて以下のスケジュールで演習を行う。

- 第1回 オリエンテーション（全グループ合同）
第2回～第4回
Aグループ：照度の測定・Bグループ：輝度の測定・
Cグループ：色の測定
第5回～第7回
Aグループ：輝度の測定・Bグループ：色の測定・
Cグループ：照度の測定
第8回～第10回
Aグループ：色の測定・Bグループ：照度の測定・
Cグループ：輝度の測定
第11回～第13回 コンピュータを用いた計測（全グループ合同）
第14回～第15回 まとめ

【評価方法】

出席（15点）、演習態度（25点）、レポート（15点×4回）の合計100点満点で、60点以上を合格とする。

【テキスト】

特に定めない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、適宜演習中に指示する。

リハビリテーション概論

原田良實

言語聴覚学専攻 1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

リハビリテーションとは何か、その言葉の由来、定義、沿革、病気と障害の相違・関係、障害の統計、障害の階層的分類、対策、ノーマライゼーション、インフォームドコンセント、障害者の自己決定権、障害の告知等の学習を通して、リハビリテーションが障害者の全人格的復権を目的とする行為であることを理解する。

【授業の目標】

障害者全般について概観するなかで、リハビリテーションについて、その位置と重要性を理解する。

【授業計画】

- 講義方式による。授業中、適宜にプリントを配布する。
第1回 「リハビリテーション」とは何か。言葉と定義
第2回 「障害者」とは何か。言葉と定義
第3回 障害者の歴史と障害者観
第4回 調査にみる障害者の実態
第5回 障害を持つということ
第6回 障害の告知・受容・リハビリテーション
第7回 障害をもつ人の福祉（1）
第8回 障害をもつ人の福祉（2）
第9回 相談援助
第10回 リハビリテーションの事例から考える（1）
第11回 リハビリテーションの事例から考える（2）
第12回 リハビリテーションの事例から考える（3）
第13回 リハビリテーション・障害者福祉関連情報
第14回 期末試験
第15回 「リハビリテーション」とは、まとめ

【評価方法】

おもに期末試験（筆記）により評価する。（毎回出席を調査する。欠席回数が多い場合は受験資格を失う。）期中にレポートを提出させた場合は、これを成績評価に反映させる。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

視覚障害リハビリテーション概論（坂本洋一 中央法規出版）
社会生活力プログラム・マニュアル（赤塚光子 中央法規出版）

心理実験法演習Ⅰ

川嶋英嗣 高橋啓介 高橋伸子 永田忠夫

言語聴覚学専攻 2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

人間の感覚・知覚について、特に視覚、聴覚、触覚の各モダリティーに重点を置き、精神物理学的測定法の諸技法を習得する。

【授業の目標】

心理物理学的測定法に習熟することによって、コミュニケーション障害に関する研究技能の基礎を習得する。

【授業計画】

学生は2つのグループに分かれ、各教員の担当する課題をローテイトすることで、すべての課題について学習する。1教員は書くグループについて、2時間連続の演習を3回担当する。

- 第1回 オリエンテーション（全学生）
第2回～第13回（グループ別演習）以下の全課題を演習で扱う。
・ ミューラー・リヤ作詞：調整法
・ 明るさの測定：マグニチュード推定法
・ 絶対閾の測定：信号検出理論
・ レミニにセンス効果の測定：実験スケジュールの調整
・ 対連合学習と系列暗記学習：経験破壊法
・ 鏡像描写：知覚・運動協応と両側性転移
・ 伝言ゲーム：コミュニケーションによる情報の変容
・ 触二点閾：極限法
・ リッカート法：尺度構成法
第14回・第15回
まとめ

【評価方法】

出席（15点満点）、授業態度（13点満点）、各課題のレポート（8点×9＝72点満点）とし、60点以上取得で合格とする。
ただし、2時間で1コマとカウントし、遅刻は認めない。また、3回以上の欠席がある場合は、上記にかかわらず不合格とする。

【テキスト】

特に指定しない。必要に応じて、資料を配布する。

【参考文献・資料】

心理学のための実験マニュアル-入門から基礎・発展へ（利島保（編） 北大路書房 1993年）
心理学マニュアル質問紙法（鎌原雅彦（編） 北大路書房 1998年）

心理実験法演習 II

川嶋英嗣 高橋啓介 高橋伸子 永田忠夫

言語聴覚学専攻 2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

人間の視覚、聴覚、触覚の各モダリティーの認知的特性や機能について、実験的に測定、追究する諸技法を習得する。

【授業の目標】

心理物理学的測定法技能の定着を目指すとともに、尺度構成法に習熟することで、コミュニケーション障害の諸研究を行う高度な技能の習得をめざす。

【授業計画】

学生は4つのグループに分かれ、各教員の担当する課題をローテイトすることで、すべての課題について学習する。
1教員は各グループについて、2時間連続の演習を3回担当する。

第1回 オリエンテーション（全学生）

第2回～第13回（グループ別演習）以下の全課題を演習で扱う。

- ・ 実体鏡視：マグニチュード推定法
- ・ 味覚の測定：マグニチュード推定法
- ・ 大きさの恒常性：極限法
- ・ 色視野の測定：調整法
- ・ ストループ効果：信号検出理論
- ・ 色の弁別閾の測定：恒常法
- ・ SD法：尺度構成法

第14回・第15回（グループ別演習）
まとめ

【評価方法】

出席（15点満点）、授業態度（15点満点）、各課題のレポート（10点×7＝70点満点）とし、60点以上取得で合格とする。

ただし、2時限で1コマとカウントし、遅刻は認めない。また、3回以上の欠席がある場合は、上記にかかわらず不合格とする。

【テキスト】

特に指定しない。必要に応じて、資料を配布する。

【参考文献・資料】

心理学のための実験マニュアル－入門から基礎・発展へ（利島保（編） 北大路書房 1993年）

心理学マニュアル質問司法（鎌原雅彦（編） 北大路書房 1998年）

080652511_0080 掲載順:0080

MCode:080653513_0020 ★

視覚心理総論

高橋啓介

言語聴覚学専攻 2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

ゲシュタルト心理学からギブソンの視空間論までについて、具体的なトピックスを通して、視知覚の基本的な特性とそのメカニズムについて学習する。

【授業の目標】

視覚心理学の重要なトピックスについてのさまざまな知見を学習することで、人間の視知覚の特性に関する理解を深める。

【授業計画】

- 第1回 Ch.0 視覚を科学するということ
- 第2回 Ch.1 感覚器とその特性1
- 第3回 Ch.1 感覚器とその特性2
- 第4回 Ch.2 モダリティー間相互作用と統合
- 第5回 Ch.3 知覚的注意と学習1
- 第6回 Ch.3 知覚的注意と学習2
- 第7回 Ch.4 視空間知覚1
- 第8回 Ch.4 視空間知覚2
- 第9回 Ch.4 視空間知覚3
- 第10回 Ch.4 視空間知覚4
- 第11回 Ch.5 光の物理的特性と色覚
- 第12回 Ch.6 色覚
- 第13回 Ch.7 色知覚
- 第14回 Ch.8 表色系
- 第15回 単位認定試験1

【評価方法】

出席30点満点、単位認定試験70点満点とし、60点以上取得で合格とする。ただし、4回以上の欠席の場合は、得点に関わらず不合格とする。

第16回目に再試験を実施することがある。

【テキスト】

視知覚（松田隆夫 1995年 培風館）

【参考文献・資料】

視覚の冒険－イリュージョンから認知科学へ（下條信輔 産業図書 1997年）

眼はなにを見ているか－視覚系の情報処理（池田光男 平凡社 1988年）

どうして色は見えるのか－色彩の科学と色覚（池田光男・芹沢昌子 1992年）

対人技術演習

小川昌代

言語聴覚学専攻 3年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

医療機関のスタッフの一員として働くのに必要なコミュニケーション技術やマナーについて演習を通して理解する。

【授業の目標】

医療現場に必要なビジネススキルを知り、身につける。特に臨床実習に向けて身につけたい基本的なコミュニケーション技術やマナーの必要性を理解し、演習で確認する。

【授業計画】

1. オリエンテーション（医療現場の現実と必要なマナー）
2. 第一印象の重要性
3. 挨拶の仕方
4. 電話応対
5. ビジネス文書（実習先 お礼状の書き方）
6. ロールプレイ I
7. ロールプレイ II

【評価方法】

出席状況と演習態度
ロールプレイ評価

【テキスト】

配布資料のみ

【参考文献・資料】

「患者対応マナーBOOK」深堀 幸次 著 医学通信社

「PatientSatisfaction看護マナーブック」江藤 かおる 著 学習研究社

080652511_0090 掲載順:0090

MCode:080649004_0200 ▲

色彩心理学

坂田勝亮

言語聴覚学専攻 1年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

色発現の光学的メカニズムと心理メカニズムについて理解し、色知覚の諸現象の特性、メカニズム、その応用について学ぶ。

【授業の目標】

心理現象としての色彩について理解するとともに、その物理学的、生理学的基礎についても理解を深める。

【授業計画】

- 第1回 色彩とは
- 第2回 色彩の光学的基礎
- 第3回 スペクトルの観察
- 第4回 照明光源
- 第5回 混色とメタメリズム
- 第6回 色彩の生理学的基礎
- 第7回 色覚モデル
- 第8回 表色系・均等色空間
- 第9回 色名と基本色彩語
- 第10回 色彩の心理的現象1: 錯視
- 第11回 色彩の心理的現象2: 同化と対比
- 第12回 色彩の心理的現象3: 主観色
- 第13回 色彩の心理的現象4: 順応と恒常性
- 第14回 色彩の心理的現象5: 連想とイメージ
- 第15回 試験

なるべく多くの実体験を供するよう、実習を交えながら講義形式で行う

【評価方法】

授業中における勉強状況、および試験を実施する予定

【テキスト】

カラーコーディネーターのための色彩心理入門（近江源太郎著 日本色研事業株式会社）

【参考文献・資料】

必要に応じ、講義中に指示する

音響学・聴覚心理学

城 哲哉 吉川雅博

言語聴覚学専攻 オムニバス 2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

音の物理的特性、音響管の周波数特性、音声産出のメカニズム、言語音の生成と知覚、超分筋的要素の音響的特徴について学習するとともに、音声情報処理の生理機構、可聴範囲、音の心理物理学、マスキング現象、両耳聴の効果と音源定位、生活環境と聴覚との関係などについて学習する。

【授業の目標】

- 1 音声を音響信号として捉えるのに必要な音響学の基本的な考え方を理解する。
- 2 音声の生成や知覚に音響信号がどう関わりをもつかを理解する。
- 3 病的音声の音響分析や聴力測定などの音響の応用的側面について理解を深める。

【授業計画】

講義は二人の担当者が分担して行い、まず前半（第1回～第7回）で音の物理的特性や音声の音響特徴に触れ、後半（第8回～第14回）で音声の聴覚処理について講義を進める。

- 第1回 音の物理的特性
- 第2回 スペクトルと伝達関数
- 第3回 音声生成の音響モデル
- 第4回 音のデジタル信号処理
- 第5回 日本語音声の音響的特徴
- 第6回 調音運動と音響特性
- 第7回 病的音声の音響特徴
- 第8回 音声情報処理の生理機構
- 第9回 聴覚フィルタとマスキング
- 第10回 両耳聴の効果と音源定位
- 第11回 音の大きさの知覚と認知
- 第12回 音の高さの知覚と認知
- 第13回 音声の知覚と認知
- 第14回 生活環境と聴覚との関係
- 第15回 まとめと試験

【評価方法】

出席状況、課題、筆記試験等の成績を統合して評価する。

【テキスト】

言語聴覚士のための音響学（今泉敏著 医歯薬出版株式会社）
図解雑学 音のしくみ（中村健太郎著 ナツメ社）

【参考文献・資料】

- ・音入門―聴覚・音声科学のための音響学（チャールズ・E. スピークス著、荒井隆行、菅原勉 監訳）
- ・音声の音響分析（レイ・D. ケント、チャールズ・リード著、荒井隆行、菅原勉 監訳）
- ・音声知覚の基礎（ジャック・ライアルズ著、今富稔子、菅原勉、荒井隆行 監訳）
- ・音声・聴覚のための信号とシステム（スチュアート・ローゼン、ピーター・ハウエル著、荒井隆行、菅原勉 監訳）
- ・言語聴覚士の音響学入門（吉田友敬著）

以上の5冊すべて出版社は、海文堂です。

080652511_0120 掲載順 : 0120

MCode:080649004_0050 ★

臨床心理学

戸田裕美子

言語聴覚学専攻 1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

人格理論、発達各期における心理臨床的問題や意識障害、適応障害などについて学び、さらにそれらに対する心理療法やカウンセリングの構造や特性について学ぶ。

【授業の目標】

1. 臨床心理学について学び、現代社会に生じる心理臨床的問題、意識障害、適応障害について、そのメカニズムを含め考察する。
2. 人格理論にもとづいた実践である心理療法を学び、心理的援助の理解を深める。

【授業計画】

1. 「臨床心理士」について（自己紹介）
2. 心理臨床的問題について
 - ・発達段階において考える
乳幼児期、児童期・思春期、青年期、中年期、老年期
 - ・精神障害
3. 人格理論と心理療法
 - ・クライアント中心療法
 - ・精神分析療法
 - ・行動療法
4. アセスメント
5. 他職種との連携

【評価方法】

期末試験及び授業内に行われる小レポートによるが、授業への参加関与度を考慮する

【テキスト】

使用せず

【参考文献・資料】

授業の中で紹介する

生涯発達心理学

松岡弥玲

言語聴覚学専攻 1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

人間の生涯の発達について、心身がいかに変化、成熟するかについて理解する。胎児期から老年期までの各発達段階における心理的特徴を理解するとともに、その過程を説明するさまざまな発達理論について学ぶ。

【授業の目標】

生涯にわたる人間の発達という複雑な現象を、発達心理学の領域ではどのように捉えてきたのか。発達心理学の基礎を理解する。

【授業計画】

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 代表的な発達理論
- 第3回 遺伝と環境
- 第4回 発達の初期の認知発達
- 第5回 愛着の発達
- 第6回 ことばの発達
- 第7回 情動の発達
- 第8回 パーソナリティの発達
- 第9回 発達の病理
- 第10回 児童期
- 第11回 青年期
- 第12回 中年期
- 第13回 老年期
- 第14回 まとめ
- 第15回 テスト

【評価方法】

出席、授業時間中に実施するショートレポート、テストの成績による

【テキスト】

特になし。

【参考文献・資料】

必要な資料は、授業時間中に配布する。

080652511_0130 掲載順 : 0130

MCode:080649004_0030 ▲

認知・学習心理学

河野和明

言語聴覚学専攻 1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

情報処理的アプローチによる人間の視覚認知や聴覚認知、注意、記憶、知識と表象、言語の研究からいくつかの基本的な事項や代表的なモデルを取り上げて学習するとともに、人間の環境適応を支える基礎的課程である「学習」の特性、メカニズム、機能について学ぶ。

【授業の目標】

認知心理学および学習心理学の諸概念を把握し、基本的な考え方を理解するとともに、応用的な側面を学ぶ。

【授業計画】

- 第1回 人間の適応の生物学的基盤
- 第2回 知覚情報処理
- 第3回 注意
- 第4回 視覚的イメージの生成
- 第5回 短期記憶
- 第6回 長期記憶
- 第7回 言語
- 第8回 バグロフ型条件づけ
- 第9回 オペラント条件づけ
- 第10回 条件づけの発展的問題
- 第11回 学習理論の応用
- 第12回 観察学習とモデリング
- 第13回 技能学習と概念学習
- 第14回 認知的モデルと行動的モデル
- 第15回 まとめ

【評価方法】

開講期間中数回の小テストを実施し評価する。進捗等によって期末試験を課す。

【テキスト】

特定のテキストは使用しない。必要な資料は授業ごとに配布する。

【参考文献・資料】

Chance, P. 1999 Learning and behavior 4th ed. Brooks/Cole Publishing Company
Schwartz, B. & Robbins, S. J. 1995 Psychology of learning and behavior 4th ed. W.W.Norton & Company
Solso, R. L. Cognitive psychology 5th ed. Allyn & Bacon
山内光哉・春木豊（編著）2001 グラフィック学習心理学 サイエンス社
実森正子・中嶋定彦 2000 学習の心理 サイエンス社
ラックマンR. ラックマン, J. L. バッターフィールド 1988 認知心理学と人間の情報処理Ⅰ～Ⅲ サイエンス社

発達障害学

渡邊一功

言語聴覚学専攻 3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

精神遅滞、自閉症、脳性まひ、学習障害等の発達障害について学習し、それらの障害の発生原因、機序、医学的治療、教育的対応、福祉的支援について理解する。

【授業の目標】

精神遅滞、自閉症、脳性まひ、学習障害などの発達障害の発生原因、病態、医学的治療、教育的対応、福祉的支援について理解する。

【授業計画】

- 第1回 発達障害とは
概念 原因
- 第2回 精神発達障害（1）
知的障害
- 第3回 精神発達障害（2）
コミュニケーション障害 学習障害
- 第4回 精神発達障害（3）
注意欠陥多動障害
- 第5回 精神発達障害（4）
広汎性発達障害
- 第6回 運動発達障害（1）
脳性麻痺
- 第7回 運動発達障害（2）
神経筋疾患
- 第8回 重症心身障害児
- 第9回 発達障害の医療的ケア（1）
てんかん
- 第10回 発達障害の医療的ケア（2）
呼吸障害 摂食障害
- 第11回 発達障害の医療的ケア（3）
栄養障害 消化器疾患 睡眠障害
- 第12回 発達障害児の療育
- 第13回 発達障害の教育
- 第14回 まとめ
- 第15回 試験

【評価方法】

出席状況と期末試験による

【テキスト】

発達障害児の医療・療育・教育（松本昭子・土橋圭子編 金芳堂）

【参考文献・資料】

発達障害の基礎（熊谷公明 栗田広編 日本文化科学社）
 発達障害の臨床（熊谷公明 栗田広編 日本文化科学社）
 発達障害医学の進歩1-18（原仁ほか編 診断と治療社）

080652511_0160 掲載順 : 0160

MASTER ★

心理言語学

宮田Susanne

言語聴覚学専攻 2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

人間の言語行動の特徴を、心理学の観点から分析した重要な研究を学び、言語操作能力とコミュニケーション能力の特質について理解する。

【授業の目標】

言語の起源から現在、人間が使う複雑な言語システムやコミュニケーション行動の発展を見ながら、言語の本質について考える。不完全な言語の様々なパターン（獲得中の幼児の言語、第2言語学習者言語、プロト言語、言語障害など）の特徴の理解を深める。コミュニケーション手段である言語を理解し、言語発達、言語障害の理解のための背景知識を得る。

【授業計画】

- 第1回 人間の言語能力と環境：無数の言語がある理由
- 第2回 言語における創造性
- 第3回 言語変遷
- 第4回 言語の価値：「言語経済学」
- 第5回 日本人はなぜ英語が下手なのか
- 第6回 チンパンジーと言語
- 第7回 人間の言語発達：プロと言語
- 第8回 文字と言語
- 第9回 第2言語習得と言語能力
- 第10回 バイリンガリズム
- 第11回 言語の差、コミュニケーションスタイルの差
- 第12回 日本語は特別な言語？対照言語の紹介
- 第13回 言語運用の研究法
- 第14回 言語データベースの紹介：コンピュータによる解析：可能性と限界
- 第15回 まとめ

【評価方法】

毎回提出する課題用紙および自由コメント用紙を元に評価。期中に宿題を提出させた場合はこれを評価に含む。欠席回数が多い場合、また課題提出やコメント提出回数が少ない場合は受講資格を失う。

【テキスト】

言語学が好きな本（町田健著 研究社）

【参考文献・資料】

消滅する言語：人類の知的遺産をいかに守るか（D.クリスタル著 中央公論新社）

言語学

宮田Susanne

言語聴覚学専攻 1年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

言語を生物としてのヒトとの関係でとらえ、言語の単位と構造について理解する。語彙、形態論、統語論、意味論、音韻論、語用論について、基礎的理解を形成し、個別言語として日本語の構造と特徴について学ぶ。さらに、言語と社会、文化との関係についても学習する。

【授業の目標】

日本語と英語を対照しながら、言語の構造を理解する。日本語の特徴を理解し、言語発達や言語障害の基礎知識を構築する。

【授業計画】

- 第1回 言語学の出発点
- 第2回 意味論
- 第3回 意味論と語彙
- 第4回 品詞と語彙
- 第5回 統語論
- 第6回 統語論
- 第7回 形態論
- 第8回 形態論
- 第9回 音韻論
- 第10回 音韻論と形態論の接点
- 第11回 文法理論：格文法
- 第12回 文法理論：生成文法
- 第13回 文法理論：創発主義
- 第14回 語用論
- 第15回 語用論

【評価方法】

毎回提出する課題用紙および自由コメント用紙を元に評価。期中に宿題を提出させた場合はこれを評価に含む。欠席回数が多い場合、また課題提出やコメント提出回数が少ない場合は受講資格を失う。

【テキスト】

よくわかる言語学入門：解説と演習（町田健・羽山洋介著 バベル・プレス）

【参考文献・資料】

基礎日本語文法一改訂版（増岡隆志・田窪行則著 くろしお出版）

080652511_0170 掲載順 : 0170

MCode:080649004_0070 ★

言語発達学

宮田Susanne

言語聴覚学専攻 1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

言語発達を各発達段階における知能、認知、社会性、情緒、運動の各能力との関係においてとらえ、各発達段階における言語発達の内容を、音韻、構文、意味、語用などの言語学的視点から理解する。

【授業の目標】

幼児の日本語獲得の特徴を理解し、言語障害の基礎知識を構築する。

【授業計画】

- 第1回 初期の親子関係：子どもはなぜしゃべり出すか
- 第2回 言語の特殊性：チンパンジーはなぜしゃべり出さないのか
- 第3回 言語獲得の流れ：初めての発声から言語的音声へ
- 第4回 言語獲得の流れ：一語発話から構文へ
- 第5回 言語獲得の流れ：英語の日本語の初期語彙
- 第6回 言語獲得の流れ：英語の日本語の初期文法
- 第7回 言語獲得の流れ：英語の日本語の初期会話
- 第8回 獲得理論 I
- 第9回 マザリーズ：幼児に対する大人の言語行動
- 第10回 獲得理論 II
- 第11回 言語獲得の研究：データベース紹介
- 第12回 日本語の言語発達に関する最新研究の紹介
- 第13回 日本語の言語発達に関する最新研究の紹介
- 第14回 日本語獲得をどのように測定するか。主な測定法の紹介
- 第15回 まとめ

【評価方法】

毎回提出する課題用紙および自由コメント用紙を元に評価。期中に宿題を提出させた場合はこれを評価に含む。欠席回数が多い場合、また課題提出やコメント提出回数が少ない場合は受講資格を失う。

【テキスト】

ことばの発達入門（秦野悦子著 大修館）

【参考文献・資料】

子どもたちの言語獲得（小林晴美・佐々木正人編 大修館書店）

2004年度から
2007年度入学者対象医療
中心基礎

言語聴覚学と社会福祉

担当者未定 担当者未定

言語聴覚学専攻 オムニバス 4年 前期 前期集中 選択 2単位

【授業の概要】

福祉・介護分野での言語聴覚士の役割について理解する。特に介護保険制度の仕組み、高齢者福祉・介護におけるリハビリテーションの位置づけ、福祉・介護領域の専門職が対象とする領域、福祉・介護領域の専門職との連携方法について学ぶ。

【授業の目標】

授業にて明示する。

【授業計画】

授業にて明示する。

【評価方法】

授業にて明示する。

2004年度から2007年度入学者対象医療中心基礎

生理光学演習

新井公子 川瀬芳克 田邊宗子 鬢櫛一夫

言語聴覚学専攻 1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

身近な現象の中の光学に関するものについて、その意味を理解し、光の様々な性質を演習を通して理解する。また組み合わせレンズを用いて、眼光学系のシミュレーションを行い、網膜像や調節機能について学習するとともに、屈折異常およびその矯正レンズの役割について理解を深める。さらに、眼鏡レンズやプリズムレンズの種類と適応、日常時の調節と負荷調節の相違、加齢による調節の変化と適切な眼鏡の条件、ハードコンタクトレンズ、ソフトコンタクトレンズ、眼内レンズについて演習によって学習する。

【授業の目標】

1. 眼科検査に必要な幾何光学および眼光学を理解し、実際の屈折検査に応用する。
2. コンタクトレンズの取り扱い方法を理解し、手技を習得する。
3. 両眼視の理論的背景を理解するとともにその見え方を体験する。

【授業計画】

- 第1回 光の性質、屈折・反射の法則
- 第2回 レンズの種類と主要点および結像関係 (1)
- 第3回 レンズの種類と主要点および結像関係 (2)
- 第4回 屈折異常と自動屈折計による屈折測定の実習
- 第5回 パワークロスによる屈折値の表示と式への変換
- 第6回 コンタクトレンズ1 コンタクトレンズの歴史 オフサルモメーターの実習
- 第7回 コンタクトレンズ2 ハードコンタクトレンズのフィッティング
- 第8回 コンタクトレンズ3 ハードコンタクトレンズのフィッティングと矯正
- 第9回 調節検査 近点計検査 石原式近点計を用いて
- 第10回 視野の検査
- 第11回 眼球運動の検査
- 第12回 両眼立体視の検査
- 第13回 日常両眼視の検査
- 第14回 まとめ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

主に期末試験(筆記)により評価する。ただし、演習を伴うので欠席も重視する。期間中にレポートを提出させた場合は、これを成績評価に反映させる。

【テキスト】

適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

視能矯正学 (丸尾敏夫・粟屋忍)
眼科検査メモ (澤田惇・千原悦夫・吉田晃敏)
視能学 (丸尾敏夫・久保田伸枝・深井小久子)
眼科検査ガイド (眼科診療プラクティス編集委員会)

生理光学

平野耕治 鬢櫛一夫

言語聴覚学専攻 オムニバス 1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

レンズ、プリズムの特性の理解および眼球光学系の理解を通して、物理現象としての光学について学習する。
(平野耕治兼任講師) 屈折検査として、検影法の原理、オートレフラクテータ、ケラトメータや角膜形状解析装置の機序を学び、眼鏡、コンタクトレンズ、眼内レンズの役割について学習する。
(鬢櫛一夫兼任講師) レンズ、プリズムの理解を深め、眼球光学系の特徴、生理機能、屈折異常等について理解し、調節、輻輳の機能について学ぶ。

【授業の目標】

1. 視覚にかかわる組織の基礎をふまえて、視力、視野、色覚など視機能の成り立ちを理解する。
2. 視機能を障害する疾患を理解する。
3. 視機能とQuality of Life (QOL)の関わりを理解する。
4. 患者の立場に立った医療の基本を理解する。

【授業計画】

講義方式による。適宜プリントを配布する。また、デジタルプレゼンテーションにより視覚的に内容が理解できるよう努める。

- (鬢櫛一夫)
- 第1回 生理光学の歴史的展望
- 第2回 角膜およびレンズの役割と調節力
- 第3回 光学収差とプリズム視の視覚順応
- 第4回 網膜像の成立と両眼対応点の幾何学
- 第5回 両眼立体視と視野闘争 (平野耕治)
- 第6回 眼球の構造と屈折に関わる組織
- 第7回 近視・遠視・乱視・老視
- 第8回 屈折検査の原理と実際
- 第9回 角膜形状解析
- 第10回 屈折矯正方法 (眼鏡、コンタクトレンズ)
- 第11回 白内障手術と屈折矯正
- 第12回 角膜屈折矯正手術
- 第13回 まとめ1
- 第14回 まとめ2
- 第15回 期末試験

【評価方法】

講義への出席状況およびレポート、期末試験にて総合的に評価する。

【テキスト】

とくに指定しない。

【参考文献・資料】

講義中に適宜紹介する。

視覚生理学

大庭紀雄

言語聴覚学専攻 1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

視機能が成立する生理学的メカニズムについて学習する。
(大庭紀雄教授) 視機能が成立するためにどのようなメカニズムが働いているのか、視覚入力の統合において視器の各部分の活動で、光学的画像が神経信号に変換されて認識されてゆく機構を学ぶ。また、眼球はどのようにして動くのか、どのようにコントロールされて両眼が共同してスムーズに動くのか、眼球運動のメカニズムについても学習する。
(川瀬芳克教授) 自覚的視機能検査である、光覚、色覚、形態覚、視野について、その検査法の適用と限界について学び、他覚的視機能検査である電気生理検査、視覚誘発電位 (VEP、VECP)、網膜電図 (ERG)、眼球電位図 (EOG)、視運動性眼振 (OKN)、Sclera Search Coil、光電素子法 (p-EOG)、筋電図(EMG) について学ぶ。

【授業の目標】

視能検査学、視能矯正学、視能訓練学など視能学の基礎となる視覚生理学の基本事項について理解を深める。

1. 正常の視覚および視機能の基本を理解し説明することができる。
2. 各種視覚機能検査の原理について説明することができる。

【授業計画】

- 講義方式による。
- 第1回 視覚系総論。視覚系の構造と機能。視覚刺激と視覚応答
 - 第2回 眼光学総論。結像光学系の特性、屈折、調節、輻輳、瞳孔
 - 第3回 生理光学総論。視力、光覚、順応、色覚、視野
 - 第4回 網膜、視覚路：構造と神経生理機構
 - 第5回 眼球運動系総論。眼球運動と両眼視
 - 第6回 眼の植物生理総論。透明性維持、循環、代謝、眼圧、涙器
 - 第7回 視覚生理学の知識と視覚病態学
 - 第8回 屈折と調節の基本事項、その矯正
 - 第9回 視力の概念。視角との関係をもとにした各種視力値の特性。
 - 第10回 対数視力とその意義：対数視力の概念、計算、グラフ表示
 - 第11回 logMAR視力。logMAR視力の概念、計算、グラフ表示
 - 第12回 視野の基本事項、概念と量的測定
 - 第13回 光覚の基本事項。測定法。暗順応過程。
 - 第14回 電気生理学総論。ERG、EOGの概念と測定法
 - 第15回 色覚総論。基本概念、先天性色覚異常の分類と特性

【評価方法】

プリント、中間テストなど形式的テストを適宜行って学生の理解度を測定する。期末には単位認定試験を筆記試験方式で行う。

【テキスト】

適宜紹介する。

【参考文献・資料】

適宜紹介する。

視覚生理学演習

古賀一男 高橋伸子

言語聴覚学専攻 1年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

視機能が成立するためにはどのようなメカニズムが働いているのか、視覚器官の各部位の活動で、光学的画像が視覚として認識されてゆく機構を演習形式で学習する。また、診療に使用される機器を実際に使用して、操作に習熟する。さらに、両眼の運動がコントロールされて共同してスムーズに動くメカニズムについても、演習を通してさらに理解を深める。また、「視覚生理学」で学んだ事項を学生同士で、検査者、被検査者となり、それぞれの検査法の実践について、実践的に学習し、理解を深める。

【授業の目標】

この授業では眼球運動に関する生理学的・行動科学の基礎を学び、それがどのように現場で応用されるかということについて例示をおこなうことで、視覚生理学の基礎について学習することを目標とする。

【授業計画】

1. 眼球運動に関する生理学的基礎
2. 網膜感度分布の視野計による測定
3. 眼球運動の生理
4. 眼球運動の記録と測定
5. 較正 (calibration) と計測データの処理
6. 視機能検査の実践

【評価方法】

出席、期末試験

【参考文献・資料】

眼の事典 (岩田誠他編 朝倉書店 20000円)
 視覚情報処理ハンドブック (日本視覚学会編 朝倉書店 28000円)
 眼球運動の実験心理学 (学坂良二他編 名古屋大学出版会 6500円)
 知覚の可塑性と行動適応 (牧野達郎編 プレーン出版 6800円)
 新編・感覚・知覚ハンドブック (大山正編 誠心書房)
 眼球運動実験ミニハンドブック (古賀一男著 労働科学研究所出版部 1900円)

基礎医学 IV (病理学)

安藤富士子

言語聴覚学専攻 1年 前期 必修 1単位

【授業の概要】

病気の基本パターンを学び、病気の成り立ちと変化の一般的な特徴を理解する。

【授業の目標】

疾病と障害の成り立ちと回復過程について理解する。病理学総論では疾病の原因や炎症、腫瘍、循環障害等の病気の基本概念を正しく理解する。病理学各論では臓器や器官ごとの病態について理解し、臨床医学を学ぶための基礎とする。

【授業計画】

講義形式による。

1. 総論
 - 病理学とは
 - 疾病の原因
 - 細胞・組織の障害と修復、再生
 - 病理的变化 (循環障害、炎症、先天異常、老化、腫瘍)
 - 遺伝と免疫
2. 各論
 - 運動器系
 - 循環器系
 - 消化器系
 - 呼吸器系
 - 神経系
 - 感覚器系
 - 腎・尿路・生殖器系
 - 内分泌系

【評価方法】

おもに出席状況、筆記試験により評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、適宜紹介する。

基礎医学 II (解剖学)

安藤富士子

言語聴覚学専攻 1年 前期 必修 1単位

【授業の概要】

系統解剖学的に体壁系と内臓系の2大系統について、それぞれの構成する器官系、器官、組織の形態・構造の特徴、局所的・機能的関連について発生の学的観点を加えつつ理解するとともに、生体の正常な機能を理解するために、神経や筋の働きを理解し、末梢・中枢シナプスにおける情報伝達、中枢神経系の反射および総合機能について学ぶ。

【授業の目標】

人体の形、構造を正しく理解し、人体の機能や病態を理解するための基礎とする。

【授業計画】

講義形式による。

1. 総論
 - 生命の発生
 - 人体の構成 (細胞・組織・器官)
 - 生体の防御機構
2. 各論
 - 運動器系
 - 循環器系
 - 消化器系
 - 呼吸器系
 - 神経系
 - 感覚器系
 - 腎・尿路・生殖器系
 - 内分泌系

【評価方法】

おもに出席状況、筆記試験により評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、適宜紹介する。

脳波学・画像診断学

担当者未定

言語聴覚学専攻 3年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

脳波の生理学的基礎を理解し、さらに広く大脳皮質における高次機能の局在について学ぶ。また、疾病の診断として、MRI、CT、超音波などの画像診断検査とその適用について学ぶ。

【授業の目標】

授業にて明示する。

【授業計画】

授業にて明示する。

【評価方法】

授業にて明示する。

先天障害学

多田萬里子 山中 昴 担当者未定

言語聴覚学専攻 オムニバス 1年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

(概要)
人類遺伝学の基礎を学び、染色体異常、突然変異遺伝子によって発症する遺伝性疾患を理解する。
(オムニバス方式)
(多田萬里子教授)
ヒトの遺伝性疾患について遺伝のパターン、疾患の原因となっている遺伝子の同定と変異、遺伝子診断などについて学び、ヒトゲノム解説の医療への貢献について考察する。
(山中昴兼任講師・担当者未定)

染色体異常、遺伝子の異常によって起きる先天性代謝異常や奇形について理解し、主に頭部顔面の病変について学ぶ。また、遺伝性疾患のスクリーニングとカウンセリングについての理解を高める。

【授業の目標】

遺伝学の基礎を学び、遺伝性疾患と先天性障害についての理解を深める。

【授業計画】

- 1 回 遺伝学の流れ、メンデルからゲノム医学へ
- 2 回 分子遺伝学、ゲノム、遺伝子、DNA
- 3 回 遺伝学における生命科学技術、遺伝子診断
- 4 回 遺伝性疾患と疾患原因遺伝子
- 5 回 多因子性疾患、生活習慣病など
- 6 回 体細胞突然変異 がんと遺伝子
- 7 回 奇形学の基礎的理解
- 8 回 染色体異常
- 9 回 胎生環境と形態異常
- 10 回 骨格の先天異常 (骨系統疾患)
- 11 回 奇形症候群について
- 12 回 奇形と遺伝カウンセリング
- 13 回 まとめ 1
- 14 回 まとめ 2
- 15 回 期末試験

【評価方法】

出席、授業態度、期末テストを総合して評価する。期間中、レポートを提出させた場合は、成績評価に反映させる。

【テキスト】

使用しない。 資料を配布する。

【参考文献・資料】

遺伝医学への招待 (新川昭夫、阿部京子著、南江堂)
新先天奇形症候群アトラス (梶井正他編集、南江堂)
必要に応じて、適宜紹介する。

080652511_0280 掲載順:0280

MASTER ★

小児科学

渡邊一功

言語聴覚学専攻 3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

正常小児の成長発達、小児の栄養について学び、小児と社会の関わりについて理解する。小児の視聴器の形態および機能的発達について理解し、眼科疾患・言語聴覚疾患の特徴、治療法の簡単なアウトラインを学び、小児眼科検査法についても理解を深める。さらに、重度視力障害児、重度聴覚障害児のリハビリテーションについても学ぶ。

【授業の目標】

小児の成長発達、保健、小児疾患の原因、病態、治療について理解する。

【授業計画】

- 1 回 小児の成長と発達
- 2 回 小児の栄養
- 3 回 小児の生活と保健
- 4 回 出生前小児科学
- 5 回 新生児疾患
- 6 回 代謝・内分泌・栄養性疾患
- 7 回 消火器・循環器疾患
- 8 回 感染症・呼吸器疾患
- 9 回 血液疾患・腫瘍
- 10 回 アレルギー疾患・膠原病
- 11 回 神経疾患・筋疾患・心身症
- 12 回 泌尿器疾患・寄生虫疾患・事故
- 13 回 看護と救急処置
- 14 回 まとめ
- 15 回 試験

【評価方法】

出席状況、ミニテスト、期末試験による

【テキスト】

最新育児小児病学、改訂第4版、南江堂 (ISBN 4-524-21682-0)

【参考文献・資料】

ネルソン小児科学 原著 第17版 原著編集 R.E.Behrmanほか 衛藤義勝 監修 エルセビア・ジャパン2006
標準小児科学 第6版 (森川昭廣ほか編 医学書院 2006)
小児科学 第2版 (白木和夫 前川喜平監修/伊藤克己[ほか]編集 医学書院2002)

臨床医学 I (内科学・精神医学・小児科学)

大野電三 諏訪真美 渡邊一功

言語聴覚学専攻 オムニバス 1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

内科学の位置づけ、内科疾患の原因論とその学問的発展について理解し、臨床上重要な症候群について学ぶ。さらに正常小児の成長発達、小児の栄養について学び、小児と社会の関わりについて理解する。そしてさまざまな精神障害や精神状態をどのように理解するか、どのような治療や援助が求められているのか等について考える。

【授業の目標】

- (1) 体のしくみと機能を学ぶ。
- (2) 医療福祉関係者として働く際、知っておくべきよく見られる病気について理解する。
- (3) 小児の発達について理解し、代表的な疾患について理解する。
- (4) 精神障害、精神的疾患について理解し、その治療や援助について学ぶ。

【授業計画】

- (1) 生きてゆくための体の機能 (血液、血圧、ホルモン、免疫など)
- (2) よくみられる病気 (1) (心臓、呼吸器、胃腸など)
- (3) よくみられる病気 (2) (がん、感染症、血液など)
- (4) 生活習慣病 (種類、予防法など)
- (5) 多肢選択式筆記試験
- (6) 小児の発達
- (7) 小児保健
- (8) 小児の疾患 (1)
- (9) 小児の疾患 (2)
- (10) 小児の疾患 (3)
- (11) ライフサイクルにおける精神保健
- (12) 精神の疾患 (1)
- (13) 精神の疾患 (2)
- (14) 精神の疾患 (3)
- (15) 治療技法

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

特に指定しない

【参考文献・資料】

授業中に随時指示する。

080652511_0290 掲載順:0290

MASTER ▲

形成外科学

大久保文雄

言語聴覚学専攻 2年 前期集中 選択 2単位

【授業の概要】

創傷治療と移植手術、口唇・口蓋裂、頭蓋・顔面の異常、外相、頭頸部外科手術に伴う変形、機能障害などについて学ぶ。

【授業の目標】

臨床医学における形成外科の役割を中心に、口蓋裂の言語臨床、治療を理解する。

- 1 形成外科の概念とその治療対象疾患および形成外科学的アプローチについて理解する。
- 2 口唇口蓋裂の病因、発生、遺伝、病理、治療法につき理解する。
- 3 口唇口蓋裂以外で言語障害を来しうる疾患 (頭頸部腫瘍を中心に) を学ぶとともにその形成外科的治療法につき理解する。

【授業計画】

- 1 形成外科総論
 - 1) 形成外科とは
 - 2) 形成外科の治療対象、形成外科的治療法
 - 3) 創傷治療と組織移植
- 2 口唇口蓋裂
 - 1) 概念、発生、病理
 - 2) 形成外科的治療
 - 3) チーム医療
- 3 頭頸部、その他の疾患

【評価方法】

筆記試験またはレポート

【テキスト】

指定無し

【参考文献・資料】

講義中に配布

臨床医学 II (臨床神経学)

岡田 久

言語聴覚学専攻 2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

視覚・聴覚、言語の領解や発語、身体運動・感覚などの脳・神経機能の基礎を学び、脳・神経系の主要症候、疾患について、病状、発現機序、病因、検査法および治療について学ぶ。

【授業の目標】

- 1 臨床神経学の概要を理解する。
- 2 言語および視覚機能を中心とした脳・神経系の解剖・機能および、検査・評価法について理解する。
- 3 言語および視覚機能を中心とした脳・神経系の主要症候を理解する。
- 4 言語および視覚機能に関連した脳・神経系の主要疾患および医療現場で知っておくべき脳・神経系疾患の病状、発現機序、病因、治療およびEvidence Based Medicine(EBM)について理解する。

【授業計画】

- 1 言語および視覚機能を中心とした脳・神経機能の基礎
 - 1) 脳・神経系の解剖
 - 2) 脳・神経系の機能
 - 3) 脳・神経系の検査・評価法
- 2 言語および視覚機能を中心とした脳・神経系の主要症候
 - 1) 意識障害・精神症状・知能障害・睡眠障害
 - 2) 失語・失音
 - 3) 失行・失認
 - 4) 構音障害・嚥下障害
 - 5) 眼球運動障害・眼振・瞳孔異常・視野障害・眼瞼異常
- 3 言語および視覚機能を中心とした脳・神経系の主要疾患
 - 病状・発現機序・病因・治療-
 - 1) 脳血管障害
 - 2) 認知症・変性疾患
 - 3) 感染症・中毒・腫瘍
 - 4) 発作性疾患
 - 5) 脊髄・末梢神経・筋疾患
 - 6) 脱髄疾患・代謝性疾患・遺伝性疾患
 - 7) 内科疾患などに伴う神経疾患

【評価方法】

出席状況、受講態度、筆記試験の成績を総合して評価する。

出席確認は講義中の携帯メール送信、または講義終了時の出席調査票提出のどちらかで行う。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、適宜紹介する。

講義で使用したスライド・資料などは、適宜インターネット上で閲覧可能とする。

ロービジョン医学

大庭紀雄 川嶋英嗣 川瀬芳克

言語聴覚学専攻 オムニバス 4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

ロービジョンの視覚科学的特性、心理社会的側面、および、その評価方法、援助方法について学ぶ。
 (大庭紀雄教授) 高齢者と小児におけるロービジョンの病態の違い、ロービジョンの評価法や病歴の聴取法について学ぶ。
 (川嶋英嗣准教授) ロービジョンの定義や心理社会的側面、視覚特性について理解し、日常生活の行動にその視覚特性がどのように影響しているかについて理解を深める。
 (川瀬芳克教授) 光学的・非光学的補装具の選定や遠方視・近方視訓練のテクニックの実践について習得する。また、チーム治療の必要性や、視機能以外の評価法および視覚以外の感覚を利用したりハビリテーションの実践についても習得する。

【授業の目標】

1. ロービジョンの代表的な疾患とその経過を理解する
2. 読書の評価法と拡大率算定方法について理解する
3. 光学的補助具の特性を理解する

【授業計画】

- 第1回 ロービジョンの定義
- 第2回 視機能障害をきたす代表的な疾患
- 第3回 ガイドヘルプの理論 (1)
- 第4回 ガイドヘルプの理論 (2)
- 第5回 ロービジョンとコンピューター
- 第6回 読書評価 (1)
- 第7回 読書評価 (2)
- 第8回 光学的補助具 (1)
- 第9回 光学的補助具 (2)
- 第10回 遮光眼鏡 (1)
- 第11回 遮光眼鏡 (2)
- 第12回 各種補助具の指導法 (1)
- 第13回 各種補助具の指導法 (2)
- 第14回 まとめ (1)
- 第15回 まとめ (2)

【評価方法】

出席を重視し、期間中にレポートを提出させた場合は、これも成績評価に反映させる。

【テキスト】

適宜プリントなどを配布する。

【参考文献・資料】

視能学 (丸尾敏夫・久保田伸江・深井小久子)
 ロービジョンケアの実際 (第2版) (高橋広編著 医学書院)
 ロービジョンケアガイド (樋田哲夫編 文光堂)

ロービジョン医学演習

大庭紀雄 川嶋英嗣 川瀬芳克

言語聴覚学専攻 4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

ロービジョンの視覚科学的特性、心理社会的側面、および、その評価方法、援助方法について学び、各種補装具の選定、取り扱い、遠方・近方視訓練やロービジョンに関わるリハビリテーションの実際を学習する。

【授業の目標】

1. ロービジョンの評価法の手技を習得する
2. 各種補助具の特性を理解し操作法を習得する
3. 関係施設について知識を深める

【授業計画】

- 第1回 視覚障害に関する制度
- 第2回 ガイドヘルプの実際 (1)
- 第3回 ガイドヘルプの実際 (2)
- 第4回 ロービジョンでのコンピューター利用
- 第5回 読書評価に基づく拡大率の決定
- 第6回 光学的補助具の選定法
- 第7回 非光学的補助具の使用法 (1)
- 第8回 非光学的補助具の使用法 (2)
- 第9回 遮光眼鏡の選定法 (1)
- 第10回 遮光眼鏡の選定法 (2)
- 第11回 各種補助具の指導法
- 第12回 盲学校見学
- 第13回 レンズ工場見学
- 第14回 まとめ (1)
- 第15回 まとめ (2)

【評価方法】

出席を重視し、期間中にレポートを提出させた場合は、これも成績評価に反映させる。

【テキスト】

適宜プリントなどを配布する。

【参考文献・資料】

視能学 (丸尾敏夫・久保田伸江・深井小久子)
 ロービジョンケアの実際 (第2版) (高橋広編著 医学書院)
 ロービジョンケアガイド (樋田哲夫編 文光堂)

臨床医学 V (形成外科学)

大久保文雄

言語聴覚学専攻 1年 後期集中 必修 1単位

【授業の概要】

創傷治療と移植手術、口唇・口蓋裂、頭蓋・顔面の異常、外相、頭頸部外科手術に伴う変形、機能障害などについて学ぶ。

【授業の目標】

臨床医学における形成外科の役割を中心に、口蓋裂の言語臨床、治療を理解する。

- 1 形成外科の概念とその治療対象疾患および形成外科的アプローチについて理解する。
- 2 口唇口蓋裂の病因、発生、遺伝、病理、治療法につき理解する。
- 3 口唇口蓋裂以外で言語障害を来しうる疾患 (頭頸部腫瘍を中心に) を学ぶとともにその形成外科的治療法につき理解する。

【授業計画】

- 1 形成外科総論
 - 1) 形成外科とは
 - 2) 形成外科の治療対象、形成外科の治療法
 - 3) 創傷治療と組織移植
- 2 口唇口蓋裂
 - 1) 概念、発生、病理
 - 2) 形成外科の治療
 - 3) チーム医療
- 3 頭頸部、その他の疾患

【評価方法】

筆記試験またはレポート

【テキスト】

指定なし

【参考文献・資料】

講義中に配布

臨床歯科医学・口腔外科学

鈴木 聡 夏目長門 西村叔枝 古川博雄 山田祐敬

言語聴覚学専攻 オムニバス 1年 後期 必修 1単位

【授業の概要】

歯、歯周組織の発生、構造、機能、疾患と、口腔、顎、顔面、顎関節、唾液腺の発生、構造、機能と疾患について学ぶ。また、言語障害と関係のある、種々の口腔機能障害についても学習する。

【授業の目標】

1. 歯・口腔・顎・顔面部に発症する疾患の病状、治療の概要を理解する。
2. それらによって引き起こされる構音を中心とした口腔機能障害についても理解する。

【授業計画】

講義方式による。授業中、適宜プリントを配布する。

- ・ 歯科医学の歴史と重要性
- ・ 歯・歯周組織
- ・ 口腔ケア
- ・ 口腔外科学の歴史と重要性
- ・ 口腔・顎・顔面
- ・ 顎関節
- ・ 唾液腺
- ・ 言語障害と関係ある疾患
- ・ 言語、咀嚼、摂食障害に対しての歯科医学的治療法
- ・ 歯・口腔・顎・顔面の炎症、腫瘍、嚢胞、外傷と治療後の欠損
- ・ 中枢性疾患による口腔機能障害
- ・ 加齢による口腔機能障害
- ・ 歯科臨床各科の諸業務
- ・ 言語聴覚士と歯科医師のチームアプローチの重要性
- ・ 期末試験

【評価方法】

おもに期末試験（筆記）により評価する。
毎回、出席を調査する。欠席回数が多い場合は受験資格を失う。
期中にレポートを提出させた場合は、これを成績評価に反映させる。

【テキスト】

言語聴覚士のための基礎知識 臨床歯科医学・口腔外科学（医学書院）

【参考文献・資料】

標準口腔外科学 第3版（野間弘康・瀬戸皖一 医学書院）
看護のための最新医学講座 第23巻 歯科口腔系疾患（山本悦秀 中山書店）

080652511_0370 掲載順:0370

MASTER ★

聴覚系・発声発語系の構造・機能・病態

丹羽英人

言語聴覚学専攻 2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

聴覚系の構造、機能、病態について、聴覚医学視点から理解を深める。また呼吸・発声・発語器官の各々について、その構造、機能、病態を学び、発声障害、構音障害および摂食・嚥下障害との関連について学ぶ。

【授業の目標】

聴覚系及び発声発語系は相互に補充し合う気管である。それらの局所解剖学及び生理学を理解し、聴覚障害、発声・発語障害、それに伴う嚥下障害の病態を理解するための基礎を確立する。

【授業計画】

- 第1回 聴器の解剖学（末梢）
- 第2回 聴器の解剖学（中枢）
- 第3回 聴器の生理学
- 第4回 聴器の機能検査（聴覚心理学的1）
- 第5回 聴器の機能検査（聴覚心理学的2）
- 第6回 聴覚生理学的機能検査（末梢）
- 第7回 聴覚生理学的機能検査（中枢）
- 第8回 発声器官の解剖学
- 第9回 構音器官解剖学
- 第10回 発声器官の生理学
- 第11回 構音器官の生理学
- 第12回 音声の検査法

【評価方法】

出席状況と期末試験の成績

【テキスト】

授業の始めに紹介

【参考文献・資料】

授業の中で紹介

臨床医学 III（耳鼻咽喉科学）

丹羽英人

言語聴覚学専攻 1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

耳科学、鼻科学、口腔・咽頭科学、咽頭科学、気管・食道科学について、構造、機能、疾患などについて学ぶ。

【授業の目標】

耳鼻咽喉科、頭頸部外科領域の解剖学・生理学・疾患の病態を理解し診断方法や治療方法を知る。

【授業計画】

- 第1回 耳科領域の解剖、生理（1）
- 第2回 耳科領域の解剖、生理（2）
- 第3回 鼻科領域の解剖、生理
- 第4回 咽頭、喉頭科領域の解剖、生理
- 第5回 頭頸部領域の解剖、生理
- 第6回 耳科領域の症候学
- 第7回 鼻科領域の症候学
- 第8回 咽頭喉頭の症候学
- 第9回 耳科領域の疾患の診断学
- 第10回 鼻科領域の疾患の診断学
- 第11回 咽頭喉頭領域の疾患の診断学
- 第12回 頭頸部領域の診断学
- 第13回 耳科領域の疾患の治療
- 第14回 鼻科領域の疾患の治療
- 第15回 咽頭喉頭領域の疾患の治療

【評価方法】

期末試験の成績

【テキスト】

授業のはじめに紹介

【参考文献・資料】

授業の中で紹介

080652511_0380 掲載順:0380

MASTER ★

神経系の解剖・生理・病理

渡邊一功

言語聴覚学専攻 1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

感覚の認知や統合、判断およびそれに対する反応と中枢神経系の働きとの関係について深く理解し、身体全体における神経系の位置づけを正しく把握し、構成要素を確認したうえで、それぞれの機能を果たすニューロンの部位と連鎖関係を理解する。

【授業の目標】

神経系の構造、機能、病的状態についての基本的知識を体得する。

【授業計画】

- 第1回 神経解剖学の基礎的事項
- 第2回 四肢・体幹からの知覚伝導路
- 第3回 随意運動のための神経伝導路
- 第4回 大脳皮質下の運動中枢
- 第5回 前庭系・小脳系の伝導路
- 第6回 自律神経系、視床下部
- 第7回 脳神経
- 第8回 聴覚伝導路
- 第9回 視覚伝導路と視覚反射
- 第10回 嗅覚伝導路、網様体系
- 第11回 大脳皮質
- 第12回 髄膜、脳室系、脳血管支配
- 第13回 中枢神経系の病理
- 第14回 まとめ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

出席状況、ミニテスト、期末試験による

【テキスト】

リープマン神経解剖学、第2版（山内昭雄訳 MEDSI ISBN ISBN 4-89592-133-6）

【参考文献・資料】

臨床のための神経機能解剖学 後藤文雄 天野隆弘著 2003)
カラー図解神経の解剖と生理 (Ben Greenstein Adam Greenstein [著]/大石実訳 メディカル・サイエンス・インターナショナル 2001)
神経病理を学ぶ人のために 第4版（平野朝雄 富安斉著 医学書院 2003）

神経眼科学

大庭紀雄 伊佐敷靖

言語聴覚学専攻 オムニバス 2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

神経眼科に関係する視覚路の解剖とその生理および臨床を学習する。神経眼科各論として、視神経疾患、視中枢疾患、視覚連合野疾患、それらに見られる視野障害と検査法、頭蓋内疾患と眼球運動障害、瞳孔異常、眼窩内疾患について学習する。

【授業の目標】

1. 眼球や視覚や眼球運動にかかわるさまざまな神経の構造と機能とについて説明することができる。
2. 眼球や視覚系や眼球運動系の各種疾病について神経とのかかわりを説明することができる。

【授業計画】

- 第1回 神経眼科学の医学および視能学(視能矯正学)における位置づけ
- 第2回 瞳孔に関係する組織の解剖と生理
- 第3回 瞳孔の検査法、瞳孔の病理
- 第4回 視神経の解剖・生理・病理
- 第5回 視交叉部の解剖・生理・病理
- 第6回 外側膝状体、視放線、視覚皮質の解剖・生理・病理
- 第7回 視覚連合野の解剖・生理・病理
- 第8回 視覚系の病理
- 第9回 眼球運動系の解剖・生理
- 第10回 眼球運動系の異常 1. 外眼筋障害、末梢性眼球運動障害
- 第11回 眼球運動系の異常 2. 核上性眼球運動障害
- 第12回 両眼視機能と神経眼科
- 第13回 全身疾患と神経眼科
- 第14回 心因性視覚障害
- 第15回 期末試験

【評価方法】

形成的評価としてプリテスト、中間テストなどを行って授業内容の理解度を把握する。

授業の終了時には、神経眼科学のあらましについて十分に理解しているかどうかを筆記試験によって評価する。

【テキスト】

視能学(丸尾 敏夫、他編、文光堂)

【参考文献・資料】

適宜指示する。

眼疾病学

大庭紀雄

言語聴覚学専攻 1年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

視器の解剖学、生理学、生化学的知識を基礎とし、临床上重要な眼疾患の病態を把握し、その検査法、治療法の概要について理解を深める。

【授業の目標】

視能学、視能矯正学、視能訓練学、視能検査学などの学習に必要な眼の疾病に関する幅広い知識、視能訓練士としての資格取得のために必要な眼の疾病に関する幅広い知識、専門職業人としての実践に必要な眼の疾病に関する幅広い知識を学習する。

【授業計画】

講義方式による。視能矯正や視能訓練の実務に必要な眼疾患の成因・検査・治療を網羅的に解説するとともに、視覚の発達期や加齢期にみられる重要な疾病を重点的に講義する。

- 第1回 視機能障害1. 視力異常・屈折調節異常の概要、基本知識
- 第2回 視機能障害2. 視野異常・色覚異常・暗順応異常・両眼視異常の概要
- 第3回 外眼筋疾患(眼瞼疾患、涙器疾患、眼窩疾患)
- 第4回 前眼部疾患(結膜炎、角膜炎)
- 第5回 ぶどう膜炎(虹彩毛様体炎、脈絡膜炎)
- 第6回 網膜脈絡膜疾患 基本事項、最重要疾患
- 第7回 視神経疾患・視路疾患
- 第8回 小児眼疾患(先天異常、遺伝病)
- 第9回 加齢眼疾患(白内障、緑内障、加齢黄斑変性、網膜剥離)
- 第10回 全身疾患:糖尿病、高血圧
- 第11回 神経眼科疾患
- 第12回 プライマリケア、common diseases
- 第13回 外傷、救急疾患
- 第14回 まとめ1
- 第15回 まとめ2

【評価方法】

形成的評価:簡単なプリテスト、ミニテストを随時行う。

授業終了後には、眼疾患についての一般的知識、ありふれた疾患についての診断法と治療法のあらまし、小児や高齢者の眼疾患の特徴などについて理解度を測定する。

【テキスト】

視能学(丸尾敏夫、他編集、文光堂)
適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

神経眼科学演習

大庭紀雄 田邊宗子

言語聴覚学専攻 2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

「神経眼科学」の学習内容をベースに、様々な視野検査の手法、EOGや角膜サーチコイルを用いた眼球運動検査法、赤外線電子瞳孔計を用いた瞳孔検査法などの技能を習得する。

【授業の目標】

視能訓練士としての業務に必要な神経眼科領域の検査法や関連した疾病について学習し、臨床の実地にも応用できる知識と手技とを身につけることを目標とする。

【授業計画】

- 第1回 自律神経と眼
- 第2回 散瞳薬の効果と実際
- 第3回 瞳孔の神経眼科学的検査
- 第4回 屈折の神経眼科学的検査
- 第5回 調節の神経眼科学的検査
- 第6回 視野検査 1. 動的視野検査
- 第7回 視野検査 2. 静的視野検査
- 第8回 フリッカー癒合頻度測定検査
- 第9回 網膜電図検査、眼電位図検査
- 第10回 視覚誘発反応検査
- 第11回 眼球運動検査 1
- 第12回 眼球運動検査 2
- 第13回 眼部写真撮影検査 1. 角膜内皮細胞、細隙灯顕微鏡
- 第14回 眼部写真撮影検査 2. 眼底、超音波
- 第15回 期末試験

【評価方法】

神経眼科学の検査について理解しているかどうかを評価する。ワークショップ形式のグループ学習とグループ討議によって授業を進めるから、グループとしての評価を行うとともに討議中に分担する個別の役割について評価する。

【テキスト】

視能学(丸尾 敏夫、他編、文光堂)

【参考文献・資料】

適宜指示する。

眼科薬理学

大庭紀雄 伊佐敷靖

言語聴覚学専攻 オムニバス 2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

眼科の診断、治療に用いられる薬物について、一般眼科診療で用いる点眼薬、内服薬、縮瞳薬、散瞳薬および自律神経薬による点眼試験について学習する。さらに、麻酔薬、視能矯正に用いる薬物について、一般の使用注意事項と点眼薬、内服薬についても学習する。

【授業の目標】

1. 眼の検査に用いる主要な薬物について理解し説明することができる。
2. 眼疾患の治療に用いる主要な薬物について理解し説明することができる。
3. 眼の検査や疾病の治療に用いる薬剤を使用する場合に留意すべきことを理解し説明することができる。
4. 眼の検査や治療に用いる薬物の副作用について説明することができる。

【授業計画】

- 第1回 瞳孔薬(自律神経薬)
- 第2回 屈折・調節検査と薬剤(自律神経薬)
- 第3回 眼圧下降薬(自律神経薬)
- 第4回 抗菌薬、抗ウイルス薬
- 第5回 副腎皮質ステロイド薬
- 第6回 非ステロイド系抗炎症薬
- 第7回 抗アレルギー薬
- 第8回 代謝拮抗薬、免疫抑制薬
- 第9回 検査用薬剤
- 第10回 眼と投薬 1. 局所投与(点眼、局所注射)
- 第11回 眼と投薬 2. 全身投与
- 第12回 眼手術と麻酔薬
- 第13回 薬剤の副作用、有害効果
- 第14回 薬効評価
- 第15回 講義のまとめと期末試験

【評価方法】

眼の薬理学や主要な薬剤について十分に理解しているかどうかを評価する。

【テキスト】

視能学(丸尾 敏夫、他編、文光堂)

【参考文献・資料】

授業の際、適宜指示する。

2004年度から2007年度入学者対象医療貢献学科中心基礎科目〈視覚科学専攻〉

リハビリテーション概論

原田良實

視覚科学専攻 3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

リハビリテーションとは何か、その言葉の由来、定義、沿革、病気と障害の関連・関係、障害の統計、障害の階層的分類、対策、ノーマライゼーション、インフォームドコンセント、障害者の自己決定権、障害の告知等の学習を通して、リハビリテーションが障害者の全人格的復権を目的とする行為であることを理解する。

【授業の目標】

障害者全般について概観するなかで、リハビリテーションについて、その位置と重要性を理解する。

【授業計画】

- 講義方式による。授業中、適宜にプリントを配布する。
- 第1回 「リハビリテーション」とは何か。言葉と定義
 - 第2回 「障害者」とは何か。言葉と定義
 - 第3回 障害者の歴史と障害者観
 - 第4回 調査にみる障害者の実態
 - 第5回 障害を持つということ
 - 第6回 障害の告知・受容・リハビリテーション
 - 第7回 障害をもつ人の福祉 (1)
 - 第8回 障害をもつ人の福祉 (2)
 - 第9回 相談援助
 - 第10回 リハビリテーションの事例から考える (1)
 - 第11回 リハビリテーションの事例から考える (2)
 - 第12回 リハビリテーションの事例から考える (3)
 - 第13回 リハビリテーション・障害者福祉関連情報
 - 第14回 期末試験
 - 第15回 「リハビリテーション」とは、まとめ

【評価方法】

おもに期末試験(筆記)により評価する。(毎日出欠席を調査する。欠席回数が多い場合は受験資格を失う。)期中にレポートを提出させた場合は、これを成績評価に反映させる。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

視覚障害リハビリテーション概論(坂本洋一 中央法規出版)
 社会生活力プログラム・マニュアル(赤塚光子 中央法規出版)

080652511_0450 掲載順 :0450

MASTER ★

心理実験法演習 I

川嶋英嗣 高橋啓介 高橋伸子 永田忠夫

視覚科学専攻 オムニバス 2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

人間の感覚・知覚について、特に視覚、聴覚、触覚の各モダリティーに重点を置き、精神物理学的測定法の諸技法を習得する。

【授業の目標】

心理物理学的測定法に習熟することによって、コミュニケーション障害に関する研究技能の基礎を習得する。

【授業計画】

学生は4つのグループに分かれ、各教員の担当する課題をローテイトすることで、すべての課題について学習する。
 1 教員は各グループについて、2時限連続の演習を3回担当する。

- 第1回 オリエンテーション(全学生)
- 第2回～第13回(グループ別演習)以下の全課題を演習で扱う。
 - ・ ミューラー・リヤー錯視:調整法
 - ・ 明るさの測定:マグニチュード推定法
 - ・ 絶対閾の測定:信号検出理論
 - ・ レミニセンス効果の測定:実験スケジュールの調整
 - ・ 対連合学習と系列暗記学習:経験破壊法
 - ・ 鏡像描写:知覚-運動協応と両側性転移
 - ・ 伝言ゲーム:コミュニケーションによる情報の変容
 - ・ 触二点閾:極限法
 - ・ リッカート法:尺度構成法
- 第14回・第15回(グループ別演習)まとめ

【評価方法】

出席(15点満点)、授業態度(13点満点)、各課題のレポート(8点×9=72点満点)とし、60点以上取得で合格とする。

ただし、2時限で1コマとカウントし、遅刻は認めない。また、3回以上の欠席がある場合は、上記に関わらず不合格とする。

【テキスト】

特に指定しない。必要に応じて、資料を配布する。

【参考文献・資料】

心理学のための実験マニュアル-入門から基礎・発展へ(利島保(編) 北大路書房 1993年)
 心理学マニュアル質問紙法(鎌原雅彦(編) 北大路書房 1998年)

080652511_0460 掲載順 :0460

MCode:080652511_0070 ★

心理実験法演習 II

川嶋英嗣 高橋啓介 高橋伸子 永田忠夫

視覚科学専攻 2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

人間の視覚、聴覚、触覚の各モダリティーの認知的特性や機能について、実験的に測定、追究する諸技法を習得する。

【授業の目標】

心理物理学的測定法技能の定着を目指すとともに、尺度構成法に習熟することで、コミュニケーション障害の諸研究を行う高度な技能の習得をめざす。

【授業計画】

学生は4つのグループに分かれ、各教員の担当する課題をローテイトすることで、すべての課題について学習する。
 1 教員は各グループについて、2時限連続の演習を3回担当する。

- 第1回 オリエンテーション(全学生)
- 第2回～第13回(グループ別演習)以下の全課題を演習で扱う。
 - ・ 実体鏡視:マグニチュード推定法
 - ・ 味覚の測定:マグニチュード推定法
 - ・ 大きさの恒常性:極限法
 - ・ 色視野の測定:調整法
 - ・ ストループ効果:信号検出理論
 - ・ 色の弁別閾の測定:恒常法
 - ・ SD法:尺度構成法
- 第14回・第15回(グループ別演習)まとめ

【評価方法】

出席(15点満点)、授業態度(15点満点)、各課題のレポート(10点×7=70点満点)とし、60点以上取得で合格とする。

ただし、2時限で1コマとカウントし、遅刻は認めない。また、3回以上の欠席がある場合は、上記に関わらず不合格とする。

【テキスト】

特に指定しない。必要に応じて、資料を配布する。

【参考文献・資料】

心理学のための実験マニュアル-入門から基礎・発展へ(利島保(編) 北大路書房 1993年)
 心理学マニュアル質問紙法(鎌原雅彦(編) 北大路書房 1998年)

対人技術演習

小川昌代

視覚科学専攻 3年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

医療機関のスタッフの一員として働くのに必要なコミュニケーション技術やマナーについての演習を通して理解する。

【授業の目標】

医療現場に必要なビジネススキルを知り、身につける。特に臨床実習に向けて身につけたい基本的なコミュニケーション技術やマナーの必要性を理解し、演習で確認する。

【授業計画】

1. オリエンテーション(医療現場の現実と必要なマナー)
2. 第一印象の重要性
3. 挨拶の仕方
4. 電話応対
5. ビジネス文書(実習先 お礼状の書き方)
6. ロールプレイ I
7. ロールプレイ II

【評価方法】

出席状況と演習態度
 ロールプレイ評価

【テキスト】

配布資料のみ

【参考文献・資料】

「患者応対マナーBOOK」深堀 幸次 著 医学通信社
 「PatientSatisfaction看護マナーブック」江藤 かおる著 学習研究社

聴覚心理学

城 哲哉 吉川雅博

視覚科学専攻 オムニバス 3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

音声情報処理の生理機構、可聴範囲、音の心理物理学、マスキング現象、両耳聴の効果と音源定位、生活環境と聴覚との関係などについて学習する。

【授業の目標】

- 1 音声を音響信号として捉えるのに必要な音響学の基本的な考え方を理解する。
- 2 音声の生成や知覚に音響信号がどう関わりをもつかを理解する。
- 3 病的音声の音響分析や聴力測定などの音響の応用的側面について理解を深める。

【授業計画】

講義は二人の担当者が分担して行い、まず前半（第1回～第7回）で音の物理的特性や音声の音響特徴に触れ、後半（第8回～第14回）で音声の聴覚処理について講義を進める。

- 第1回 音の物理的特性
- 第2回 スペクトルと伝達関数
- 第3回 音声生成の音響モデル
- 第4回 音のデジタル信号処理
- 第5回 日本語音声の音響的特徴
- 第6回 調音運動と音響特性
- 第7回 病的音声の音響特徴
- 第8回 音声情報処理の生理機構
- 第9回 聴覚フィルタとマスキング
- 第10回 両耳聴の効果と音源定位
- 第11回 音の大きさの知覚と認知
- 第12回 音の高さの知覚と認知
- 第13回 音声の知覚と認知
- 第14回 生活環境と聴覚との関係
- 第15回 まとめと試験

【評価方法】

出席状況、課題、筆記試験等の成績を統合して評価する。

【テキスト】

- 1 言語聴覚士のための音響学（今泉敏著 医歯薬出版株式会社）
- 2 図解雑学 音のしくみ（中村健太郎著 ナツメ社）

注：3年生の皆さんはすでに1のテキストをもっているのので、購入の必要はありません。

【参考文献・資料】

- ・音入門－聴覚・音声科学のための音響学（チャールズ・E.スピークス著、荒井隆行、菅原勉 監訳）
- ・音声の音響分析（レイ・D.ケント、チャールズ・リード著、荒井隆行、菅原勉 監訳）
- ・音声知覚の基礎（ジャック・ライアルズ著、今富稔子、菅原勉、荒井隆行 監訳）
- ・音声・聴覚のための信号とシステム（スチュアート・ローゼン、ピーター・ハウエル著、荒井隆行、菅原勉 監訳）
- ・言語聴覚士の音響学入門（吉田友敬著）

以上の5冊すべて出版社は、海文堂です。

臨床心理学

戸田裕美子

視覚科学専攻 3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

人格理論、発達各期における心理臨床の問題や意識障害、適応障害などについて学び、さらにそれらに対する心理療法やカウンセリングの構造や特性について学ぶ。

【授業の目標】

1. 臨床心理学について学び、現代社会に生じる心理臨床の問題、意識障害、適応障害について、そのメカニズムを含め考察する。
2. 人格理論にもとづいた実践である心理療法を学び、心理的援助の理解を深める。

【授業計画】

1. 「臨床心理士」について（自己紹介）
2. 心理臨床的問題について
 - ・発達段階において考える
 - 乳幼児期、児童期・思春期、青年期、中年期、老年期
 - ・精神障害
3. 人格理論と心理療法
 - ・クライエント中心療法
 - ・精神分析療法
 - ・行動療法
4. アセスメント
5. 他職種との連携

【評価方法】

期末試験及び授業内に行われる小レポートによるが、授業への参加関与度を考慮する

【テキスト】

使用せず

【参考文献・資料】

授業の中で紹介する

発達心理学

森 和彦

視覚科学専攻 2年 前期集中 選択 2単位

【授業の概要】

受精、産生、成熟、老化、死のすべての過程において人の心身がいかに変化していくかについて理解する。胎児期から老年期までの各発達段階における心理的特徴を理解し、その過程を説明するさまざまな発達理論について学習する。

【授業の目標】

1. 視能訓練士国家試験における発達心理学分野の概略的知識内容（発達理論と発達段階およびその心理的特徴）が理解できる。
2. 特に視覚認知機能や視覚的表現の発達について、より専門的に理解できる。

【授業計画】

1. 発達とは何か：生涯発達の視点とその背景
2. 視覚発達の基礎概念
3. 発達初期の感覚と行動
4. 視覚発達の統合理論モデル
5. 奥行き視の獲得と色覚の発達
6. 感覚世界の修飾性：子どもの認識と視覚世界
7. 生まれながらの行動傾向
8. 愛着の認識および関連した発達現象
9. 自己中心性と「心の理論」
10. コミュニケーションの発達
11. 発話中の身振りとその視覚認識の発達
12. 描画表現の発達・描画認知の発達
13. 児童期から青年期への認識の発達と発達課題
14. 青年期以後の発達課題
15. 発達障害の概念と加齢効果

【評価方法】

この授業に適したテキストノートを作成し、提出（返却はありませんので、必ずコピーは取って保存してください。）していただきます。A4横書き縦置き左右開きの紐綴じ。手書き、ワープロ、カラー、白黒どちらでも可。図表や参考書などの引用は必ず引用文献、出典を明記すること。付録（CDなど）・イラストをつけなくても可。評価基準は以上の条件を遵守した上で、以下の通り。

- D（不可）：一部テキストとして使えない。仮想される本講義のテストに持ち込んでも役に立たない。
 C（合格）：授業でどのようなことが教授されたかがわかり、少なくとも重要な項目はすべて明記されている。
 B（良）：Cの評価基準に加えて、授業内容を理解するのに役立つ解説や説明、ポイントの指摘、補足項目もある。
 A（優）：Bの評価基準に加えて、図解や表が多く、きれいで見やすいばかりか、参考関連の内容について授業以上の内容（関連する内容で受講者の関心事）がこのテキストで自主的に学べる。高齢の学習者にも配慮された印字。

【テキスト】

自分で作成していただきます。

【参考文献・資料】

現在未定ですが、随時紹介します。

学習心理学

河野和明

視覚科学専攻 2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

ヒトの環境適応を支える基礎的過程である「学習」の特性、メカニズム、機能について学ぶ。

【授業の目標】

ヒトの適応能力としての学習とその基本的な原理を理解し、学習に関して、基礎理論から応用的側面まで包括的に把握する。

【授業計画】

- 第1回 学習の生物学的基盤
- 第2回 動物の行動獲得に関する基礎的知見(1)
- 第3回 動物の行動獲得に関する基礎的知見(2)
- 第4回 バグロフ型条件づけとその形成
- 第5回 バグロフ型条件づけにおける般化・分化と消去
- 第6回 試行錯誤学習とオペラント条件づけ
- 第7回 オペラント条件づけの種類と強化スケジュール
- 第8回 観察学習とモデリング
- 第9回 学習理論の応用(1)
- 第10回 学習理論の応用(2)
- 第11回 技能学習
- 第12回 概念学習
- 第13回 記憶と忘却
- 第14回 まとめ
- 第15回 予備日・試験日

【評価方法】

開講期間中数回の小テストを実施し評価する。進度等によって期末試験を課す。

【テキスト】

特定のテキストは使用しない。必要な資料は授業ごとに配布する。

【参考文献・資料】

- Learning and behavior* 4th ed. (Chance, P. Brooks/Cole Publishing Company 1999)
 現代学習心理学（岩本隆茂・高橋憲男 川島書店 1983）
 実験心理学（大山正（編） 東京大学出版会 1984）
Psychology of learning and behavior 4th ed. (Schwartz, B. & Robbins, S. J. W.W.Norton & Company 1995)
 グラフィック学習心理学（山内光哉・春木豊（編著）サイエンス社 2001）

発達障害学

渡邊一功

視覚科学専攻 3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

精神遅滞、自閉症、脳性まひ、学習障害等の発達障害について学習し、それらの障害の発生原因、機序、医学的治療、教育的対応、福祉的支援について理解する。

【授業の目標】

精神遅滞、自閉症、脳性まひ、学習障害等の発達障害の障害の発生原因、病態、医学的治療、教育的対応、福祉的支援について理解する。

【授業計画】

- 第1回 発達障害とは
概念 原因
- 第2回 精神発達障害 (1)
知的障害
- 第3回 精神発達障害 (2)
コミュニケーション障害 学習障害
- 第4回 精神発達障害 (3)
注意欠陥障害
- 第5回 精神発達障害 (4)
広汎性発達障害
- 第6回 運動発達障害 (1)
脳性麻痺
- 第7回 運動発達障害 (2)
神経筋疾患
- 第8回 重症心身障害児
- 第9回 発達障害児の医療的ケア (1)
てんかん
- 第10回 発達障害児の医療的ケア (2)
呼吸障害 摂食障害
- 第11回 発達障害児の医療的ケア (3)
栄養障害 消化器疾患 睡眠障害
- 第12回 発達障害児の療育
- 第13回 発達障害児の教育
- 第14回 まとめ
- 第15回 試験

【評価方法】

出席状況と期末試験による

【テキスト】

発達障害児の医療・療育・教育 (松本昭子・土橋圭子編 金芳堂 ISBNコード : 4-7653-1063-9)

【参考文献・資料】

発達障害の基礎 (熊谷公明 栗田広編 日本文化科学社)
 発達障害の臨床 (熊谷公明 栗田広編 日本文化科学社)
 発達障害医学の進歩1-18 (原仁ほか編 診断と治療社)

言語心理学

宮田Susanne

視覚科学専攻 3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

人間の言語行動の特徴を、心理学の観点から分析した重要な研究を学び、言語操作能力とコミュニケーション能力の特質について理解する。

【授業の目標】

言語の起源から現在、人間が使う複雑な言語システムやコミュニケーション行動の発展を見ながら、言語の本質について考える。不完全な言語の様々なパターン (獲得中の幼児の言語、第2言語学習者言語、プロト言語、言語障害など) の特徴の理解を深める。コミュニケーション手段である言語を理解し、言語発達、言語障害の理解のための背景知識を得る。

【授業計画】

- 第1回 人間の言語能力と環境：無数の言語がある理由
- 第2回 言語における創造性
- 第3回 言語変遷
- 第4回 言語の価値：「言語経済学」
- 第5回 日本人はなぜ英語が下手なのか
- 第6回 チンパンジーと言語
- 第7回 人間の言語発達：プロと言語
- 第8回 文字と言語
- 第9回 第2言語習得と言語能力
- 第10回 バイリンガリズム
- 第11回 言語の差、コミュニケーションスタイルの差
- 第12回 日本語は特別な言語？対照言語の紹介
- 第13回 言語運用の研究法
- 第14回 言語データベースの紹介：コンピュータによる解析：可能性と限界
- 第15回 まとめ

【評価方法】

毎回提出する課題用紙および自由コメント用紙を元に評価。期中に宿題を提出させた場合はこれを評価に含む。欠席回数が多い場合、また課題提出やコメント提出回数が少ない場合は受講資格を失う。

【テキスト】

言語学が好きになる本 (町田健著 研究社)

【参考文献・資料】

消滅する言語：人類の知的遺産をいかに守るか (D. クリスタル著 中央公論新社)

言語聴覚学と社会福祉

担当者未定 担当者未定

言語聴覚学専攻 オムニバス 4年 前期 前期集中 選択 2単位

【授業の概要】

福祉・介護分野での言語聴覚士の役割について理解する。特に介護保険制度の仕組み、高齢者福祉・介護におけるリハビリテーションの位置づけ、福祉・介護領域の専門職が対象とする領域、福祉・介護領域の専門職との連携方法について学ぶ。

【授業の目標】

授業にて明示する。

【授業計画】

授業にて明示する。

【評価方法】

授業にて明示する。

小児科学

渡邊一功

視覚科学専攻 2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

正常小児の成長発達、小児の栄養について学び、小児と社会の関わりについて理解する。小児の視聴器の形態的および機能的発達について理解し、眼科疾患・言語聴覚疾患の特徴、治療法の簡単なアウトラインを学び、小児眼科検査法についても理解を深める。さらに、重度視力障害児、重度聴覚障害児のリハビリテーションについても学ぶ。

【授業の目標】

小児の成長発達、保健、小児疾患の原因、病態、治療について理解する。

【授業計画】

- 第1回 小児の成長と発達
- 第2回 小児の栄養
- 第3回 小児の生活と保健
- 第4回 出生前小児科学
- 第5回 新生児疾患
- 第6回 代謝・内分泌・栄養性疾患
- 第7回 消火器・循環器疾患
- 第8回 感染症・呼吸器疾患
- 第9回 血液疾患・腫瘍
- 第10回 アレルギー疾患・膠原病
- 第11回 神経疾患・筋疾患・心身症
- 第12回 泌尿器疾患・寄生虫疾患・事故
- 第13回 看護と救急処置
- 第14回 まとめ
- 第15回 試験

【評価方法】

出席状況、ミニテスト、期末試験による

【テキスト】

最新育児小児病学、改訂第4版、南江堂 (ISBN 4-524-21682-0)

【参考文献・資料】

ネルソン小児科学 原著 第17版 原著編集 R.E.Behrmanほか 衛藤義勝
 監修 エルセビア・ジャパン2006
 標準小児科学 第6版 (森川昭廣ほか編 医学書院 2006)
 小児科学 第2版 (白木和夫 前川喜平監修/伊藤克己[ほか]編集 医学書院2002)

形成外科学

大久保文雄

視覚科学専攻 2年 前期集中 選択 2単位

【授業の概要】

創傷治療と移植手術、口唇・口蓋裂、頭蓋・顔面の異常、外相、頭頸部外科手術に伴う変形、機能障害などについて学ぶ。

【授業の目標】

臨床医学における形成外科の役割を中心に、口蓋裂の言語臨床、治療を理解する。

- 1 形成外科の概念とその治療対象疾患および形成外科学的アプローチについて理解する。
- 2 口唇口蓋裂の病因、発生、遺伝、病理、治療法につき理解する。
- 3 口唇口蓋裂以外で言語障害を来しうる疾患（頭頸部腫瘍を中心に）を学ぶとともにその形成外科の治療法につき理解する。

【授業計画】

- 1 形成外科総論
 - 1) 形成外科とは
 - 2) 形成外科の治療対象、形成外科の治療法
 - 3) 創傷治療と組織移植
- 2 口唇口蓋裂
 - 1) 概念、発生、病理
 - 2) 形成外科の治療
 - 3) チーム医療
- 3 頭頸部、その他の疾患

【評価方法】

筆記試験またはレポート

【テキスト】

指定無し

【参考文献・資料】

講義中に配布

ロービジョン医学

大庭紀雄 川嶋英嗣 川瀬芳克

視覚科学専攻 オムニバス 4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

ロービジョンの視覚科学的特性、心理社会的側面、および、その評価方法、援助方法について学ぶ。
 (大庭紀雄教授) 高齢者と小児におけるロービジョンの病態の違い、ロービジョンの評価法や病歴の聴取法について学ぶ。

(川嶋英嗣准教授) ロービジョンの定義や心理社会的側面、視覚特性について理解し、日常生活の行動にその視覚特性がどのように影響しているかについて理解を深める。

(川瀬芳克教授) 光学的・非光学的補装具の選定や遠方視・近方視訓練のテクニックの実践について習得する。また、チーム治療の必要性や、視機能以外の評価法および視覚以外の感覚を利用したリハビリテーションの実践についても習得する。

【授業の目標】

1. ロービジョンの代表的な疾患とその経過を理解する
2. 読書の評価法と拡大率算定方法について理解する
3. 光学的補助具の特性を理解する

【授業計画】

- 第1回 ロービジョンの定義
- 第2回 視機能障害をきたす代表的な疾患
- 第3回 ガイドヘルプの理論 (1)
- 第4回 ガイドヘルプの理論 (2)
- 第5回 ロービジョンとコンピューター
- 第6回 読書評価 (1)
- 第7回 読書評価 (2)
- 第8回 光学的補助具 (1)
- 第9回 光学的補助具 (2)
- 第10回 遮光眼鏡 (1)
- 第11回 遮光眼鏡 (2)
- 第12回 各種補助具の指導法 (1)
- 第13回 各種補助具の指導法 (2)
- 第14回 まとめ (1)
- 第15回 まとめ (2)

【評価方法】

出席を重視し、期間中にレポートを提出させた場合は、これも成績評価に反映させる。

【テキスト】

適宜プリントなどを配布する。

【参考文献・資料】

視能学 (丸尾敏夫・久保田伸江・深井小久子)
 ロービジョンケアの実践 (第2版) (高橋広編著 医学書院)
 ロービジョンケアガイド (樋田哲夫編 文光堂)

臨床神経学

岡田 久

視覚科学専攻 2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

視覚・聴覚、言語の了解や発語、身体運動・感覚などの脳・神経機能の基礎を学び、脳・神経系の主要な疾患、疾患について、病状、発現機序、病因、検査法および治療について学ぶ。

【授業の目標】

- 1 臨床神経学の概要を理解する。
- 2 言語および視覚機能を中心とした脳・神経系の解剖・機能および、検査・評価法について理解する。
- 3 言語および視覚機能を中心とした脳・神経系の主要な疾患を理解する。
- 4 言語および視覚機能に関連した脳・神経系の主要疾患および医療現場で知っておくべき脳・神経系疾患の病状、発現機序、病因、治療およびEvidence Based Medicine(EBM)について理解する。

【授業計画】

- 1 言語および視覚機能を中心とした脳・神経機能の基礎
 - 1) 脳・神経系の解剖
 - 2) 脳・神経系の機能
 - 3) 脳・神経系の検査・評価法
- 2 言語および視覚機能を中心とした脳・神経系の主要な疾患
 - 1) 意識障害・精神症状・知能障害・睡眠障害
 - 2) 失語・失音症
 - 3) 失行・失認
 - 4) 構音障害・嚥下障害
 - 5) 眼球運動障害・眼振・瞳孔異常・視野障害・眼瞼異常
- 3 言語および視覚機能を中心とした脳・神経系の主要疾患
 - 病状・発現機序・病因・治療-
 - 1) 脳血管障害
 - 2) 認知症・変性疾患
 - 3) 感染症・中毒・腫瘍
 - 4) 発作性疾患
 - 5) 脊髄・末梢神経・筋疾患
 - 6) 脱髄疾患・代謝性疾患・遺伝性疾患
 - 7) 内科疾患などに伴う神経疾患

【評価方法】

出席状況、受講態度、筆記試験の成績を総合して評価する。

出席確認は講義中の携帯メール送信、または講義終了時の出席調査票提出のどちらかで行う。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、適宜紹介する。

講義で使用したスライド・資料などは、適宜インターネット上で閲覧可能とする。

ロービジョン医学演習

大庭紀雄 川嶋英嗣 川瀬芳克

視覚科学専攻 4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

「ロービジョン医学」での学習内容を踏まえ、各種補装具の選定、取り扱い、遠方・近方視訓練やロービジョンに関わるリハビリテーションの実践を学習する。

【授業の目標】

1. ロービジョンの評価法の手技を習得する
2. 各種補助具の特性を理解し操作法を習得する
3. 関係施設について知識を深める

【授業計画】

- 第1回 視覚障害に関する制度
- 第2回 ガイドヘルプの実践 (1)
- 第3回 ガイドヘルプの実践 (2)
- 第4回 ロービジョンでのコンピューター利用
- 第5回 読書評価に基づく拡大率の決定
- 第6回 光学的補助具の選定法
- 第7回 非光学的補助具の使用法 (1)
- 第8回 非光学的補助具の使用法 (2)
- 第9回 遮光眼鏡の選定法 (1)
- 第10回 遮光眼鏡の選定法 (2)
- 第11回 各種補助具の指導法
- 第12回 盲学校見学
- 第13回 レンズ工場見学
- 第14回 まとめ (1)
- 第15回 まとめ (2)

【評価方法】

出席を重視し、期間中にレポートを提出させた場合は、これも成績評価に反映させる。

【テキスト】

適宜プリントなどを配布する。

【参考文献・資料】

視能学 (丸尾敏夫・久保田伸江・深井小久子)
 ロービジョンケアの実践 (第2版) (高橋広編著 医学書院)
 ロービジョンケアガイド (樋田哲夫編 文光堂)

神経系の解剖・生理・病理

渡邊一功

視覚科学専攻 3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

感覚の認知や統合、判断およびそれに対する反応と中枢神経系の働きとの関係について深く理解し、身体全体における神経系の位置づけを正しく把握し、構成要素を確認したうえで、それぞれの機能を果たすニューロンの部位と連鎖関係を理解する。

【授業の目標】

神経系の構造、機能、病的状態についての基本的知識を体得する。

【授業計画】

- 第1回 神経解剖学の基礎的事項
- 第2回 四肢・体幹からの知覚伝導路
- 第3回 随意運動のための神経伝導路
- 第4回 大脳皮質下の運動中枢
- 第5回 前庭系・小脳系の伝導路
- 第6回 自律神経系、視床下部
- 第7回 脳神経
- 第8回 聴覚伝導路
- 第9回 視覚伝導路と視覚反射
- 第10回 嗅覚伝導路、網様体系
- 第11回 大脳皮質
- 第12回 髄膜、脳室系、脳血管支配
- 第13回 中枢神経系の病理
- 第14回 まとめ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

出席状況、ミニテスト、期末試験による

【テキスト】

リーマン神経解剖学、第2版（山内昭雄訳 MEDSI ISBN ISBN 4-89592-133-6）

【参考文献・資料】

臨床のための神経機能解剖学 後藤文雄 天野隆弘著 2003)
カラー図解神経の解剖と生理 (Ben Greenstein Adam Greenstein [著]/大石実訳 メディカル・サイエンス・インターナショナル 2001)
神経病理を学ぶ人のために 第4版 (平野朝雄 富安斉著 医学書院 2003)

神経眼科学演習

大庭紀雄 田邊宗子

視覚科学専攻 2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

「神経眼科学」の学習内容をベースに、様々な視野検査の手法、EOGや角膜サーチコイルを用いた眼球運動検査法、赤外線電子瞳孔計を用いた瞳孔検査法などの技能を習得する。

【授業の目標】

視能訓練士としての業務に必要な神経眼科学領域の検査法や関連した疾病について学習し、臨床の実地にも応用できる知識と手技とを身につけることを目標とする。

【授業計画】

- 第1回 自律神経と眼
- 第2回 散瞳薬の効果と実際
- 第3回 瞳孔の神経眼科学的検査
- 第4回 屈折の神経眼科学的検査
- 第5回 調節の神経眼科学的検査
- 第6回 視野検査 1. 動的視野検査
- 第7回 視野検査 2. 静的視野検査
- 第8回 フリッカー癒合頻度測定検査
- 第9回 網膜電図検査、眼電位図検査
- 第10回 視覚誘発反応検査
- 第11回 眼球運動検査 1
- 第12回 眼球運動検査 2
- 第13回 眼部写真撮影検査 1. 角膜内皮細胞、細隙灯顕微鏡
- 第14回 眼部写真撮影検査 2. 眼底、超音波
- 第15回 期末試験

【評価方法】

神経眼科学の検査について理解しているかどうかを評価する。ワークショップ形式のグループ学習とグループ討議によって授業を進めるから、グループとしての評価を行うとともに討議中に分担する個別の役割について評価する。

【テキスト】

視能学 (丸尾 敏夫、他編、文光堂)

【参考文献・資料】

適宜指示する。

神経眼科学

大庭紀雄 伊佐敷靖

視覚科学専攻 オムニバス 2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

神経眼科に関係する視覚路の解剖とその生理および臨床を学習する。神経眼科各論として、視神経疾患、視中枢疾患、視覚連合野疾患、それらに見られる視野障害と検査法、頭蓋内疾患と眼球運動障害、瞳孔異常、眼窩内疾患について学習する。

【授業の目標】

1. 眼球や視覚や眼球運動にかかわるさまざまな神経の構造と機能とについて説明することができる。
2. 眼球や視覚系や眼球運動系の各種疾病について神経とのかかわりを説明することができる。

【授業計画】

- 第1回 神経眼科学の医学および視能学(視能矯正学)における位置づけ
- 第2回 瞳孔に関する組織の解剖と生理
- 第3回 瞳孔の検査法、瞳孔の病理
- 第4回 視神経の解剖・生理・病理
- 第5回 視交叉部の解剖・生理・病理
- 第6回 外側膝状体、視放線、視覚皮質の解剖・生理・病理
- 第7回 視覚連合野の解剖・生理・病理
- 第8回 視覚系の病理
- 第9回 眼球運動系の解剖・生理
- 第10回 眼球運動系の異常 1. 外眼筋障害、末梢性眼球運動障害
- 第11回 眼球運動系の異常 2. 核上性眼球運動障害
- 第12回 両眼視機能と神経眼科
- 第13回 全身疾患と神経眼科
- 第14回 心因性視覚障害
- 第15回 期末試験

【評価方法】

形成的評価としてプリテスト、中間テストなどを行って授業内容の理解度を把握する。

授業の終了時には、神経眼科学のあらましについて十分に理解しているかどうかを筆記試験によって評価する。

【テキスト】

視能学 (丸尾 敏夫、他編、文光堂)

【参考文献・資料】

適宜指示する。

眼科薬理学

大庭紀雄 伊佐敷靖

視覚科学専攻 オムニバス 2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

眼科の診断、治療に用いられる薬物について、一般眼科診療で用いる点眼薬、内服薬、縮瞳薬、散瞳薬および自律神経薬による点眼試験について学習する。さらに、麻酔薬、視能矯正に用いる薬物について、一般的使用注意事項と点眼薬、内服薬についても学習する。

【授業の目標】

1. 眼の検査に用いる主要な薬物について理解し説明することができる。
2. 眼疾病の治療に用いる主要な薬物について理解し説明することができる。
3. 眼の検査や疾病の治療に用いる薬剤を使用する場合に留意すべきことを理解し説明することができる。
4. 眼の検査や治療に用いる薬物の副作用について説明することができる。

【授業計画】

- 第1回 瞳孔薬 (自律神経薬)
- 第2回 屈折・調節検査と薬剤 (自律神経薬)
- 第3回 眼圧下降薬 (自律神経薬)
- 第4回 抗菌薬、抗ウイルス薬
- 第5回 副腎皮質ステロイド薬
- 第6回 非ステロイド系抗炎症薬
- 第7回 抗アレルギー薬
- 第8回 代謝拮抗薬、免疫抑制薬
- 第9回 検査用薬剤
- 第10回 眼と投薬 1. 局所投与 (点眼、局所注射)
- 第11回 眼と投薬 2. 全身投与
- 第12回 眼手術と麻酔薬
- 第13回 薬剤の副作用、有害効果
- 第14回 薬効評価
- 第15回 講義のまとめと期末試験

【評価方法】

眼の薬理学や主要な薬剤について十分に理解しているかどうかを評価する。

【テキスト】

視能学 (丸尾 敏夫、他編、文光堂)

【参考文献・資料】

授業の際、適宜指示する。

2004年度から2007年度入学対象言語聴覚学専攻中心専門科目

音声学・音韻論

出嶋真由美

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

母音、各種子音について、構音（調音）的特徴や音節、プロソディ（韻律的特長）、日本語の音声の種類と特徴について学習する。また、言語音声の基底にある規則とその表示原則について日本語および他の言語の音韻体系を通して学習する。

【授業の目標】

- 1 音声学・音韻論の概要を理解する
- 2 日本語音声の調音のしくみを理解する
- 3 日本語音声の音韻体系を理解する

【授業計画】

- 1 音声学・音韻論の役割
- 2 音声器官の構造と機能
- 3 子音の分類・母音の分類
- 4 日本語の音声1
- 5 日本語の音声2
- 6 音声の有標性
- 7 音声学まとめ
- 8 日本語の音声と音素1
- 9 日本語の音声と音素2
- 10 音節とモーラ
- 11 アクセント
- 12 イントネーション・プロミネンス等
- 13 音韻論まとめ
- 14 全体のまとめ・復習
- 15 学期末試験

【評価方法】

出席状況、筆記試験の成績により総合的に評価する。

【テキスト】

授業内で指示する。

【参考文献・資料】

授業内で指示する。

形態論・統語論

出嶋真由美

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

語の単位である語彙の特質と、語の結合による文や句の機能および構造の規則について日本語および他の言語の具体例に基づいて学習する。必要に応じて、代表的な文法理論についても学習する。

【授業の目標】

- 1 形態論・統語論の概要を理解する
- 2 日本語の言語事実に理論的分析を与える
- 3 言語の理論的分析の意義を理解する

【授業計画】

- 1 言語の構造（形態論・統語論の役割）
- 2 言語学概論
- 3 形態論1 形態素
- 4 形態論2 形態素の結び付き、異形態
- 5 形態論3 形態素分析
- 6 形態論4 日本語の語形成
- 7 形態論5 語の構造
- 8 形態論まとめ
- 9 統語論1 文の構造・生成文法理論について
- 10 統語論2 句構造規則
- 11 統語論3 日本語の統語分析1
- 12 統語論4 日本語の統語分析2
- 13 統語論5 言語の個別性と普遍性について
- 14 補足・復習・全体のまとめ
- 15 期末試験

【評価方法】

出席状況、期末試験の成績により総合的に評価する。

【テキスト】

授業内で指示する。

【参考文献・資料】

授業内で指示する

言語発達学特論

宮田Susanne

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

健常児の言語獲得の流れの全体像を確かめた上、臨界期、第2言語習得、バイリンガリズムなど、言語獲得をめぐる基礎研究について学ぶ。

【授業の目標】

コミュニケーション手段である言語を理解し、言語発達、言語障害の理解のための背景知識を得る。

【授業計画】

「勉強の部」と「研究の部」に分かれる。「勉強の部」では担当の学生が岩立ら(2005)から2章をまとめ、ハンドアウトをもとに説明する。「研究の部」では以下の言語発達学の根本的な問題について論じる。

- 第1回 言語獲得と言語習得：その差と共通点
- 第2回 健常児の言語発達：どうやって覚えるでしょう
- 第3回 言語発達の主な段階
- 第4回 臨界期と言語習得
- 第5回 「野生児」の話
- 第6回 「野生児」の話：Genieの例
- 第7回 臨界期は存在するか
- 第8回 「言語遺伝子」Fox P2
- 第9回 ビジン言語とは？言語の誕生と消滅
- 第10回 「言語習得の権利」と外国人の言語実態
- 第11回 バイリンガリズム教育
- 第12回 バイリンガリズムと言語障害
- 第13回 言語は将来、どう変わるか
- 第14回 まとめ
- 第15回 試験

【評価方法】

「勉強の部」の担当した発表を評価。さらに、毎回提出する課題用紙および自由コメント用紙を元に評価。期中に宿題を提出させた場合はこれを評価に含む。欠席回数が多い場合、また課題提出やコメント提出回数が少ない場合は受講資格を失う。

【テキスト】

よくわかる言語発達（岩立志津夫・小椋たみ子著 ミネルヴァ書房）

意味論・語用論

中野弘三

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

記号や言語表現が指し示すものの意味と言語表現とその使用者の関係やコミュニケーション機能について日本語および他の言語の具体例に基づいて学習する。

【授業の目標】

1. 言葉の意味の基本的な問題を理解する。
2. コミュニケーションの場での文の意味を考える。

【授業計画】

- 第1回 意味とは
- 第2回 意味の種類
- 第3回 意味と指示
- 第4回 語の意味分析(1)
- 第5回 語の意味分析(2)
- 第6回 意味の場
- 第7回 コミュニケーションの場での文の意味(1)
- 第8回 コミュニケーションの場での文の意味(2)
- 第9回 発話行為(1)
- 第10回 発話行為(2)
- 第11回 会話の含意
- 第12回 日英語の丁寧表現(1)
- 第13回 日英語の丁寧表現(2)
- 第14回 日英語のぼかし言葉
- 第15回 期末試験

【評価方法】

学期末の試験の成績に宿題の提出状況や出席状況を加味して評価する。

【テキスト】

プリントを使用する。

【参考文献・資料】

英語の意味 [テイクオフ英語学シリーズ3] (池上嘉彦ほか著 大修館書店)
語の意味と意味役割 (米山三明・加賀信宏著 研究社)
発話行為 (山梨正明著 大修館書店)

神経言語学

吉田 敬

3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

言語現象と高次脳機能との関連について言語学的側面から理解する。

【授業の目標】

言語学の各領域と脳内の言語処理活動、およびコミュニケーション障害との関連について理解する。

【授業計画】

1. 神経言語学の概要、研究目的
2. 神経言語学の研究方法
3. 音声学、音韻論の観点から見たコミュニケーション障害
4. 形態論、統語論の観点から見たコミュニケーション障害
5. 意味論、語用論、談話研究の観点から見たコミュニケーション障害
6. 神経言語学と脳のイメージング研究

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポートを総合して評価する。

【テキスト】

特になし。

【参考文献・資料】

授業中に指定する。

2004
年度から
2007
年度入学者対象言語中心専門

言語聴覚障害学

井脇貴子 加藤正子 豊島義哉 船嶋康広 吉田 敬

オムニバス 1年 前期 前期集中 必修 2単位

【授業の概要】

言語聴覚障害の種類と障害の特徴を学び、治療、援助のあり方を学習する。
(井脇貴子教授) 聴覚障害について学ぶ。
(加藤正子教授) 小児の構音障害について学ぶ。
(船嶋康広准教授) 発達障害について学ぶ。
(豊島義哉兼任講師) 成人の構音障害及び嚥下障害について学ぶ。
(吉田敬准教授) 失語症について学ぶ。

【授業の目標】

1. さまざまの言語聴覚障害について知識を習得する。
2. 障害の構造を科学的に把握する方法を学ぶ。
3. 各障害への基本的アプローチを知る。

【授業計画】

講義方式による。
第1回 聴覚障害
第2回 聴覚障害
第3回 言語発達遅滞
第4回 自閉症
第5回 広汎性発達障害
第6回 構音障害
第7回 構音障害
第8回 構音障害
第9回 嚥下障害
第10回 嚥下障害
第11回 嚥下障害
第12回 失語症
第13回 失語症
第14回 高次神経機能障害
第15回 期末試験

【評価方法】

期末試験により評価する。

【テキスト】

適宜プリントを配布する。

聴覚心理学特論

岩田吉生

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

「聴覚心理学」で学習した内容をさらに発展させ、高次脳機能と聴覚現象との対応関係について学習する。

【授業の目標】

聴覚心理学や言語聴覚障害学の研究領域における基礎的事項を確認しながら、基礎実験及び検査等を実施し、人間の聴覚心理特性や、言語聴覚障害児者の聴覚・言語理解について理解を深めることを目的とする。

【授業計画】

1. 聴覚心理学の基礎 1 音の高さと音の強さ
2. 聴覚心理学の基礎 2 音のスペクトル
3. 音響分析 1 音響心理学の基礎
4. 音響分析 2 音声の音響学的特徴
5. 音響分析 3 音響分析の体験
6. 人間の聴覚特性の基礎 1
7. 人間の聴覚特性の基礎 2
8. 騒音測定 1 騒音測定の方法の理解と実施
9. 騒音測定 2 騒音測定の結果と考察
10. 発音明瞭度検査 1 検査の概要と、言語聴覚障害児者の発音の聞き取り
11. 発音明瞭度検査 2 言語聴覚障害児者の発音明瞭度と、一般聴者の了解度
12. 読話理解 1 日本語発話における口唇運動の基礎
13. 読話理解 2 読話の読み取り実験 1
14. 読話理解 3 読話の読み取り実験 2
15. 講義のまとめ

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポートの成績を総合して評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際、適宜、紹介する。

言語聴覚診断学

井脇貴子 加藤正子 鈴木朋子 船嶋康広 吉田 敬

オムニバス 2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

言語聴覚障害について、評価、診断の基礎的理念、聴覚機能、発達、言語機能、音声機能、摂食嚥下機能の各検査について学習する。

【授業の目標】

言語聴覚障害を評価・診断する意味と方法論を理解する。
各言語障害別に検査法・評価法・診断基準を学ぶ。

【授業計画】

- 第1回 言語聴覚障害の臨床の流れ
- 第2回 評価・診断の基礎的理念
- 第3回 言語発達の評価と障害の診断 1
- 第4回 言語発達の評価と障害の診断 2
- 第5回 言語発達の評価と障害の診断 3
- 第6回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 1
- 第7回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 2
- 第8回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 3
- 第9回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 4
- 第10回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 5
- 第11回 成人のコミュニケーションの評価と障害の診断 6
- 第12回 聴覚評価と障害の診断
- 第13回 小児の聴覚評価と障害の診断
- 第14回 成人の聴覚評価と障害の診断
- 題15回 期末試験

【評価方法】

出席・授業態度・小テスト・レポート・期末試験

【テキスト】

新版 言語治療マニュアル (伊藤元信、笹沼澄子編 医歯薬出版 2002)
言語聴覚士指定講習会テキスト (医療研修推進財団第2版 2001)

【参考文献・資料】

授業中に示す。

失語症 I

吉田 敬

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

失語症を理解するために必要な基礎的な神経学的知識を踏まえた上で、失語症研究の歴史、失語の症状、失語症のタイプについて学習する。

【授業の目標】

1. 成人における他のコミュニケーション障害と失語症の違いについて理解する。
2. 失語の症状を理解する。
3. 失語症の下位タイプを理解する。
4. 失語症研究の歴史を理解する。

【授業計画】

1. 失語症とは、他のコミュニケーション障害との違い
2. 失語症に関する神経系の基礎知識
3. 失語の症状
 - 1) 発話
 - 2) 聴覚的理解
 - 3) 復唱
 - 4) 読解・音読
 - 5) 書字
4. 失語症の下位タイプ
 - 1) 古典分類
 - 2) その他
5. 失語症に関連するその他の高次脳機能障害
6. 失語症研究の歴史

【評価方法】

出席状況、受講態度、小テストおよび期末試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

地域ST連絡会（編）（2004）『失語症の人と話そう 失語症の理解と豊かなコミュニケーションのために』中央法規。
紺野加奈江（2001）『失語症言語治療の基礎』治療と診断社。

【参考文献・資料】

授業中に指示する。

失語症 II

鈴木朋子 吉田 敬

オムニバス 2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

失語症の検査・評価の方法とリハビリテーションについて学習する。

【授業の目標】

1. 失語症の臨床における情報収集、検査、評価について理解する。
2. 失語症のリハビリテーションおよび介入の方法について理解する。

【授業計画】

1. 失語症臨床の概略・基本的態度
2. 情報収集、インタビュー
3. 検査
 - 1) スクリーニング検査
 - 2) 失語症検査
 - 3) その他の検査
4. 評価
 - 1) 失語症と他のコミュニケーション障害との鑑別
 - 2) 失語症のタイプ分類、重症度の判断
 - 3) その他
5. リハビリテーション・介入方法
 - 1) 訓練計画
 - 2) 言語機能へのアプローチ
 - 3) 実用コミュニケーション能力へのアプローチ
 - 4) 環境へのアプローチ、失語症者の社会参加
6. 他職種・他機関との連携

【評価方法】

出席状況、受講態度、小テスト、課題および期末試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

伊藤元信・笹沼澄子（編）（2002）『新編 言語治療マニュアル』医歯薬出版。

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

失語症 II

鈴木朋子

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

失語症の検査・評価の方法とリハビリテーションについて学習する。

【授業の目標】

1. 失語症リハビリテーションの実際を学習する。
2. 失語症臨床に必要な知識と技能を習得する。

【授業計画】

1. 失語症臨床の実際（演習を含む）
 - ・情報収集
 - ・評価
 - ・診断
 - ・治療計画
 - ・アプローチ
 - ・記録
2. 失語症地域リハビリテーション
 - ・介護保険下での対応
 - ・友の会活動
 - ・社会参加の支援

【評価方法】

出席状況・授業態度・レポート・試験

【テキスト】

失語症臨床ガイド（竹内愛子編集 協同医歯薬出版社）

【参考文献・資料】

失語症の人と話そう（地域ST連絡会編集 中央法規）
その他適宜指示

高次脳機能障害

鈴木朋子 八田武志

オムニバス 2年 後期 後期集中 必修 2単位

【授業の概要】

脳損傷による言語以外の動作、認知、記憶などの高次脳機能の障害の症状および、それらの評価、リハビリテーションについて学習する。

【授業の目標】

脳損傷による高次脳機能障害の病態、およびそれらの評価、診断、リハビリテーションの方法について理解する。

【授業計画】

- I. 高次脳機能障害の基礎
 - 1) 脳の構造と機能
 - 2) 脳の画像所見
- II. 高次脳機能障害の病態
 - 1) 意識障害
 - 2) 失行
 - 3) 失認
 - 4) 注意障害
 - 5) 前頭葉症候群
 - 6) 遂行機能障害
 - 7) 認知症
 - 8) 右半球損傷による高次脳機能障害
 - 9) 小児の高次脳機能障害
- III. 高次脳機能障害の評価法
- IV. 高次脳機能障害のリハビリテーション

【評価方法】

出席状況、授業態度、レポート、テスト

【テキスト】

高次脳機能障害学（石合純夫著 医歯薬出版 2004）
その他、授業中に指示

【参考文献・資料】

神経心理学評価ハンドブック（田川皓一編 西村書店 2004）
高次脳機能障害ハンドブック（中島八十一・寺島彰編集 医学書院 2006）
その他、授業中に指示

高次脳機能障害

渡邊一功

3年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

脳損傷による言語以外の動作、認知、記憶などの高次脳機能の障害の症状および、それらの評価、リハビリテーションについて学習する。

【授業の目標】

脳損傷による高次脳機能の障害の病態および、それらの評価、リハビリテーションについて理解する。

【授業計画】

- 第1回 脳の構造・機能と認知のメカニズム
- 第2回 一般的な神経疾患
- 第3回 神経心理学の概念、脳障害回復療法
- 第4回 意識障害、認知症、注意障害
- 第5回 記憶障害、前頭葉症候群
- 第6回 失認と失行
- 第7回 聴覚失認
- 第8回 発語失行、失読、失書
- 第9回 小児の高次脳機能障害
- 第10回 右半球と高次脳機能障害
- 第11回 頭部外傷と高次脳機能障害
- 第12回 リハビリテーションにおけるチームと評価
- 第13回 さまざまなりハビリテーション・アプローチ
- 第14回 高次脳機能障害のケア
- 第15回 期末試験

【評価方法】

出席状況、ミニテスト、期末試験による

【テキスト】

高次脳機能障害（長谷川賢一編著/大槻美佳[ほか]共著 建帛社 2001）
（言語聴覚療法シリーズ：3）

【参考文献・資料】

高次脳機能障害の臨床 宇野彰編著 新興医学出版2003
高次脳機能障害学（石合純夫著 医歯薬出版 2004）
高次脳機能障害 [ビデオレコード]（医学映像教育センター著作 医学映像教育センター（制作）1999（基礎医学ビデオシリーズ リハビリテーション医学：vol.14）

言語発達障害 I

船崎康広

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

自閉症、精神遅滞、聴覚障害、脳性麻痺、学習障害などを原因とする乳幼児期および学童期の言語発達障害について学び、子供の言語・コミュニケーション障害をそれぞれの障害の特徴に即して学ぶ。さらにこれらの障害に対して適切な評価や治療を行うための知識と技能を習得する。

【授業の目標】

言語発達障害について、それぞれの障害の本質を理解する

【授業計画】

- 第1回 ことばの障害が意味するとこ
- 第2回 知的障害 I
- 第3回 知的障害 II
- 第4回 知的障害 III
- 第5回 自閉症 I
- 第6回 自閉症 II
- 第7回 自閉症 III
- 第8回 学習障害 I
- 第9回 学習障害 II
- 第10回 学習障害 III
- 第11回 脳性まひ I
- 第12回 脳性まひ II
- 第13回 脳性まひ III
- 第14回 特異的言語発達障害
- 第15回 まとめ

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート、期末テストの成績を総合して評価する

【テキスト】

ことばの障害入門（西村辨作編 大修館書店）

【参考文献・資料】

ことばの発達入門（秦野悦子編 大修館書店）

高次脳機能障害

鈴木朋子

3年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

脳損傷による言語以外の動作、認知、記憶などの高次脳機能の障害の症状および、それらの評価、リハビリテーションについて学習する。

【授業の目標】

高次脳機能障害 I の知識を踏まえ、演習形式で、情報収集、評価、診断、訓練計画の立案、訓練のシュミレーションを行う。
また、高次脳機能障害に対する臨床実践について学ぶ。

【授業計画】

- I. 高次脳機能障害 I の復習
- II. 高次脳機能障害の臨床演習
 - 1) 情報収集
 - 2) 評価
 - 3) 診断
 - 4) 訓練計画立案
 - 5) 訓練のシュミレーション
- III. 高次脳機能障害の臨床実践について学ぶ
 - 1) 認知症
 - 2) 遂行機能障害
 他

【評価方法】

出席状況、授業態度、レポート、テスト

【テキスト】

高次脳機能障害学（石合純夫著 医歯薬出版株式会社）
その他、授業中に指示

【参考文献・資料】

神経心理学評価ハンドブック（田川皓一編 西村書店）
高次脳機能障害ハンドブック（中島八十一、寺島彰編 医学書院）
その他、授業中に指示

言語発達障害 II

船崎康広

2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

小児期のさまざまな原因による言語発達障害について、幼児期、学童期などの発達段階に応じた評価と診断の手法を学び、それぞれの障害に適した治療的アプローチを構築する技能を習得する。

【授業の目標】

言語発達障害児・者に対する支援の枠組みを構築するための知識を習得する

【授業計画】

- 第1回 ことばの問題の捉え方
- 第2回 言語獲得理論 I
- 第3回 言語獲得理論 II
- 第4回 言語獲得理論 III
- 第5回 学習理論（行動主義的）
- 第6回 学習理論（認知科学的）
- 第7回 前言語期の支援
- 第8回 単語獲得期の支援
- 第9回 文形成期の支援
- 第10回 読み書き技能の支援
- 第11回 家族への支援
- 第12回 様々なアプローチ I
- 第13回 様々なアプローチ II
- 第14回 言語評価
- 第15回 まとめ

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート、期末テストの成績を総合して評価する

【テキスト】

ことばの障害の評価と指導（大石敬子編 大修館書店）

【参考文献・資料】

ことばの発達入門（秦野悦子編 大修館書店）

言語発達障害 III

岩田吉生

3年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

発達障害、聴覚障害によって生じる言語・コミュニケーション行動の障害を評価し、個々の対象に応じたリハビリテーション・プログラムの立案、実施法について学ぶ。

【授業の目標】

発達障害、聴覚障害の言語・コミュニケーション行動、音韻意識、構音、読み書き能力の発達について、その評価と指導の在り方について学ぶことを目的とする。

【授業計画】

1. 健常児の言語発達の基礎 1
2. 健常児の言語発達の基礎 2
3. 健常児の音韻意識の発達
4. 健常児の読み書き能力の発達
5. 発達障害児の言語・コミュニケーションの発達
6. 発達障害児の言語・コミュニケーションの指導
7. 発達障害児の読み書き指導 1
8. 発達障害児の読み書き指導 2
9. 発達障害児の読み書き指導 3
10. 聴覚障害児の言語・コミュニケーションの発達
11. 聴覚障害児の言語・コミュニケーションの指導
12. 聴覚障害児の読み書き指導 1
13. 聴覚障害児の読み書き指導 2
14. 聴覚障害児の読み書き指導 3
15. テスト

【評価方法】

出席状況、受講態度、レポート、テストの成績を総合して評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

講義の際に、適宜、紹介する。

音声障害

丹羽英人

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

発声の生理、物理的特性、その調節、さらに音声障害の定義、器質性音声障害、機能性音声障害について学ぶ。音声の検査、評価・診断法について具体的に理解し、また音声障害の治療、無喉頭音声、気管切開への対応、音声障害患者の社会復帰を学ぶ。

【授業の目標】

音声障害をきたす疾患の病態を理解し、音声障害治療方法を系統的に知る。

【授業計画】

- 第1回 音声障害の検査法
- 第2回 音声障害の診断
- 第3回 音声障害とその治療－喉頭の器質的障害
- 第4回 音声障害とその治療－全身障害に伴う音声障害
- 第5回 音声障害とその治療－機能性発声障害
- 第6回 音声障害とその治療－音声障害の治療
- 第7回 言語障害－言語障害の種類
- 第8回 言語障害の検査
- 第9回 言語発達遅滞
- 第10回 機能的構音障害
- 第11回 口蓋裂に伴う言語障害
- 第12回 難聴による小児言語障害
- 第13回 失語症
- 第14回 嚥下障害
- 第15回 期末試験

【評価方法】

期末試験による。

【テキスト】

随時プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業の際に紹介。

吃音

板倉寿明 廣嶋 忍

オムニバス 2年 後期 後期集中 必修 2単位

【授業の概要】

発話の非流暢性の特徴、吃音学の歴史、吃音の原因、進展過程、心理過程、評価・診断法、各年齢に応じた治療法について学ぶ。

【授業の目標】

吃音の特性、吃音の原因論、欧米での言語訓練の方法を学び、吃音の支援には何が可能であるのかを理解する。

【授業計画】

1. 吃音の特徴・・・・・・・・・・・・・・・・ 廣嶋
2. 発吃と自然治療・・・・・・・・・・・・ 廣嶋
3. 吃音の進展・・・・・・・・・・・・・・ 廣嶋
4. 吃音の原因（器質論）・・・・・・・・ 廣嶋
5. 吃音の原因（学習論）・・・・・・・・ 廣嶋
6. 吃音の生理・・・・・・・・・・・・・・ 廣嶋
7. 吃音の診断と評価・・・・・・・・・・ 廣嶋
8. 吃音の言語治療の歴史・・・・・・・・ 廣嶋
9. 吃音の言語治療（スピーチ訓練）・・ 廣嶋
10. 吃音の治療・・・・・・・・・・・・・・ 廣嶋
11. 言語通級指導教室での吃音支援・・ 廣嶋
12. 吃音の心理・・・・・・・・・・・・・・ 板倉
13. 吃音児・者の自己意識と障害認識・・ 板倉
14. セルフヘルプグループ・・・・・・・・ 板倉
15. 吃音児へのグループ支援・・・・・・・・ 板倉

【評価方法】

授業への参加の評価および学期末定期試験による

【テキスト】

子どもがどまっていると感じたら（廣嶋忍・堀彰人編著、大月書店）

【参考文献・資料】

- 推薦参考図書
- ・吃音の基礎と臨床（バリー・ギター著、長澤泰子監訳、学苑社）
 - ・治すことにこだわらない、吃音とのつきあい方（水町俊郎、伊藤伸二編著、ナカニシヤ出版）
 - ・学齢期の吃音指導（カール・デル著、長澤泰子訳、大揚社）
 - ・キラキラ：どもる子どもの物語（堅田利明著、海風社）
 - ・吃音を生きる 吃る人々の体験集（大阪スタリングプロジェクト発行）
 - ・話すことが苦手な人のアサーション（平木典子、伊藤伸二著、金子書房）

嚥下障害 I

豊島義哉 担当者未定

2年 後期 後期集中 必修 2単位

【授業の概要】

正常な摂食・嚥下のメカニズムを学び、さらに、その障害と評価方法について理解を深める。

【授業の目標】

摂食・嚥下障害のスクリーニングの方法および精密検査による問題点の抽出能力を身につける。

【授業計画】

- 下記の項目について、体験や実技を交えて理解を深めながら講義する。
- 1 摂食・嚥下障害についての概論
 - 2 摂食・嚥下に関する生理学の整理
 - 3 摂食・嚥下に関する解剖学
 - 4 機能の発達と加齢による変化
 - 5 摂食嚥下障害の原因と病態と分類
 - 6 摂食・嚥下障害の評価（機器を使う検査）
 - 7 摂食・嚥下障害の評価（スクリーニング検査）
 - 8 摂食・嚥下障害患者の症例検討

【評価方法】

筆記試験を主に出席状況や授業態度などを加味して総合して評価する。

【テキスト】

脳卒中の摂食・嚥下障害 第2版（藤島一郎著 医歯薬出版）

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

構音障害 I

加藤正子

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

構音障害の概念と理論的基礎、構音障害の検査と評価について学習する。さらに、脳損傷後の成人の言語臨床で扱われる運動障害性構音障害について、発生の原因、症状、評価、訓練、リハビリテーション医療におけるチームアプローチについて学習する。

【授業の目標】

構音の産生機序と、臨床音声学、誤り音の記述方、小児の構音と音韻の産生、発達、及びその障害を理解し、評価法と治療法について学ぶ。

【授業計画】

1. 構音障害の概念 1
2. 構音障害の概念 2
3. 構音器官の解剖と機能
4. 臨床音声学 1
5. 発声発語検査
6. 子どもの構音・音韻の概念
7. 構音・音韻発達
8. 構音障害に影響を及ぼす要因
9. 誤り音の記述 1
10. 誤り音の記述 2
11. 構音評価 1
12. 構音評価 2
13. 構音検査 1
14. 構音検査 2

【評価方法】

出席、授業態度、レポート、小テスト、期末試験

【テキスト】

特に使用せず

【参考文献・資料】

構音と音韻の障害 (船山美奈子・岡崎恵子監訳 協同医書2000)
articulation and phonological disorders (J.E.Berthal,N.W.Bankson,Allyn & Bacon 2004)

構音障害 I

高ノ原恭子 村瀬幸恵

2年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

構音障害の概念と理論的基礎、構音障害の検査と評価について学習する。さらに、脳損傷後の成人の言語臨床で扱われる運動障害性構音障害について、発生の原因、症状、評価、訓練、リハビリテーション医療におけるチームアプローチについて学習する。

【授業の目標】

発声発語器官の解剖生理についての基礎的知識を習得し、運動障害性構音障害の発生メカニズムとその病態、及び、その評価、診断方法について学ぶ。

【授業計画】

1. 発声発語器官の解剖・生理
2. 運動障害性構音障害の病態
3. 運動障害性構音障害の評価
4. 運動障害性構音障害の診断
5. 運動障害性構音障害の合併症

【評価方法】

出席・授業態度・小テスト・レポート・期末試験

【テキスト】

言語聴覚士のための運動障害性構音障害学 (廣瀬肇・柴田貞雄・白坂康俊著: 医歯薬出版株式会社)

【参考文献・資料】

授業中に適宜指示

構音障害 I

杉本雅子 担当者未定

2年 後期 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

構音障害の概念と理論的基礎、構音障害の検査と評価について学習する。さらに、脳損傷後の成人の言語臨床で扱われる運動障害性構音障害について、発生の原因、症状、評価、訓練、リハビリテーション医療におけるチームアプローチについて学習する。

【授業の目標】

構音障害の概念と理論的基礎をふまえ、運動障害性構音障害の発生メカニズムとその病態について学ぶ。さらに評価、治療方法について具体的に学習する。

【授業計画】

1. 構音障害とは
2. 発声発語器官の解剖と運動生理
3. 運動障害性構音障害の病態
4. 運動障害性構音障害の評価
5. 運動障害性構音障害の評価
6. リハビリテーションの流れ
7. 運動障害性構音障害の治療
8. 症例検討
9. 症例検討
10. 症例検討

【評価方法】

出席・授業態度・期末試験

【テキスト】

言語聴覚士のための運動障害性構音障害学
 (廣瀬肇・柴田卓雄・白坂康俊著, 医歯薬出版株式会社)

【参考文献・資料】

授業中に適宜紹介

構音障害 II

加藤正子

2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

機能性構音障害のメカニズム、音韻発達および構音の発達から評価・訓練計画・訓練方法について学ぶ。さらに、器質性構音障害について、まひ性、形態性の障害への評価、訓練、医学的治療について学習する。

【授業の目標】

1. 器質性構音障害の評価・診断法と治療法について学ぶ
2. 口蓋裂言語の評価・診断および治療法について学ぶ。

【授業計画】

1. 器質性構音障害の種類と構音の特徴
2. 舌摘出後患者の構音と治療法
3. 口蓋裂に伴う問題
5. 口蓋 (口蓋裂) の解剖と発生
6. 口蓋裂の言語治療
7. 鼻咽腔閉鎖機能の評価・診断 1,2,3
8. 口蓋裂の構音障害 1,2
9. 構音訓練の原則
10. 構音障害の訓練法
11. チームアプローチ

【評価方法】

出席、レポート、小テスト、期末試験

【テキスト】

1. 口蓋裂の言語臨床第2版 (岡崎恵子・加藤正子 医学書院 2005)
2. 構音障害の臨床(阿部雅子 金原出版 2003)

【参考文献・資料】

授業中に示す。

聴覚障害 I

荒尾はるみ 井脇貴子 担当者未定

オムニバス 2年 前期・前期集中 必修 2単位

【授業の概要】

小児の聴覚障害に関する医学的知識の習得、乳幼児の聴力検査法ならびに言語心理学的評価法、言語聴覚指導法について学習する。
 (荒尾はるみ兼任講師) 聴覚系の成熟と聴覚機能の発達、聴覚障害の早期発見、検査法の種類と適応、新生児聴覚スクリーニング、小児聴覚障害の原因と種類について学習する。
 (井脇貴子教授) 聴覚障害の全体的発達、言語能力・コミュニケーションの発達、関連情報の収集、言語関連検査と評価、聴覚障害児の指導・訓練プログラムの立案(コミュニケーション・モードの選択を含む) 関係機関の連携とチームアプローチについて学習する。

【授業の目標】

主に小児の聴覚障害について学習する。乳幼児聴力検査、小児聴覚障害の原因・種類、聴覚障害児の発達、聴覚障害児の検査と評価、聴覚障害児の指導・訓練について知識を深めると共に検査法についても実践的に学習し、理解を深める。

【授業計画】

- 第1回 聴覚系の成熟と聴覚機能の発達
- 第2回 聴覚障害の早期発見と療育
- 第3回 検査法の種類と適応
聴覚行動反応聴力検査(BOA)・条件反射反応聴力検査(COR)・ピープショウ検査・遊戯聴力検査
聴覚的聴覚検査(聴性誘発反応検査、耳音響放射検査)
- 第4回 新生児聴覚スクリーニング
- 第5・6回 小児聴覚障害の原因と種類
遺伝性・胎生期性・周生期性、後天性
伝音性・感音性・混合性
- 第7回 聴覚障害児の心理面・行動面の発達、情緒・社会性の発達
- 第8回 聴覚障害児の言語能力・コミュニケーションの発達
- 第9回 関連情報の収集
- 第10・11回 検査と評価
言語、言語的・非言語コミュニケーションの検査と評価
発声・発語の検査と評価
知識の検査と評価
行動・情緒・パーソナリティ・社会性などの検査と評価
- 第12・13回 聴覚障害児の指導・訓練プログラムの立案(コミュニケーション・モードの選択を含む)
保育・育児指導
コミュニケーション指導
言語指導
聴能訓練と聴覚学習
発声・発語指導
文字指導
- 第14回 関係機関の連携とチームアプローチ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

1. 出席
2. 演習課題のレポート
3. 授業中のミニテスト

【テキスト】

1. 聴覚検査の実際(日本聴覚医学会編集、立木孝監修、南山堂、3400円)
2. 言語聴覚士のための聴覚障害学(喜多村健、医歯薬出版、4200円)

【参考文献・資料】

1. 音遊びの聴覚学習(徳島県立野学学校編、高橋信雄監修、学苑社、2500円)
2. 子どもの聴覚障害訓練ガイド(立石恒雄・木場由紀子編集、医学書院、3675円)

080653012_0280 掲載順 :0280

MASTER ▲

聴覚障害 III

井脇貴子

3年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

聴覚障害における聴覚補償の方法、特に補聴機器(補聴器・人工中耳・人工内耳など)の仕組みと原理について学習する。
 ・補聴器の原理、適応、調整について学習する。
 ・人工内耳および人工中耳の原理、適応、調整、評価、装用指導、ならびに補聴システムの利用について学習する。

【授業計画】

- 第1回 聴覚障害における聴覚補償について
- 第2回 身体障害者福祉法、障害者自立支援法
- 第3回 補聴器の仕組み、種類、特性について
- 第4回 補聴器の調整の基礎
- 第5回 補聴器特性測定について
- 第6回 補聴器のフィッティングについて
- 第7回 補聴器装用効果の評価
- 第8回 老人性難聴と補聴器
- 第9回 人工内耳の仕組み、原理、種類について
- 第10回 人工内耳の調整の基礎
- 第11回 人工内耳のフィッティングについて
- 第12回 人工内耳装用効果の評価
- 第13回 補聴システム
- 第14回 視覚聴覚二重障害について コミュニケーション手段、評価、生活上の支援
- 第15回 期末試験

【評価方法】

1. 出席
2. 演習課題のレポート
3. 授業中のミニテスト

【テキスト】

1. 補聴器ハンドブック(Harvey Dillon、中川正文監訳 医歯薬出版株式会社、8000円)
2. 言語聴覚士のための聴覚障害学(喜多村健一 医歯薬出版株式会社、4000円)

【参考文献・資料】

1. すぐに役立つ補聴器装用の実際(ENTONI 編集企画細井裕司 全日本病院出版会、2381円)
2. 補聴器フィッティングの考え方(小寺一興 診断と治療社、2800円)

聴覚障害 II

井脇貴子

2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

成人の聴覚機能の診断に必要となる各種聴覚機能検査の原理について学び、検査から診断にいたる具体的な方法について学習する。また視覚聴覚の二重障害がコミュニケーションに及ぼす影響について知識を深めると共に、新しいコミュニケーション手段や補助手段について学習する。

【授業の目標】

成人聴力検査、成人聴覚障害の種類と特性、成人聴覚障害の検査と評価、成人聴覚障害の指導・訓練について知識を深めると共に検査法についても実践的に学習し、理解を深める。

【授業計画】

- 第1回 検査法の種類と適応
純音聴力検査
気導聴力検査
骨導聴力検査
目記オージオ
- 第2回 検査法の種類と適応
語音聴力検査
語音聴取閾値検査(語音了解閾値検査)
語音弁別検査
- 第3・4回 検査法の種類と適応
中耳機能検査(インピーダンスオージオメトリー等)
内耳機能検査(SISI等)
マスキング
聴覚的聴力検査
- 第5回 成人聴覚障害の種類と特性
先天性難聴(中途失聴・老人性難聴等)
後天性難聴(中途失聴・老人性難聴等)
- 第6回 関連情報の収集
- 第7回 検査と評価
聴能・読話・発声発音・文字言語能力・コミュニケーション・心理面・行動面・社会性など・その他
- 第8-10回 成人聴覚障害者の指導・訓練プログラムの立案
聴能訓練
読話指導
文字言語能力向上の指導
コミュニケーション指導
高齢者の指導
重複障害者の指導
- 第11回 聴覚障害をサポートする各種機器
- 第12回 環境調整
- 第13回 相談・助言
- 第14回 関係機関の連携とチームアプローチ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

1. 出席
2. 演習課題のレポート
3. 授業中のミニテスト

【テキスト】

1. 聴覚検査の実際(日本聴覚医学会編集、立木孝監修、南山堂、3400円)
2. 言語聴覚士のための聴覚障害学(喜多村健、医歯薬出版、4200円)
3. 聴力検査を行う人のための図解実用的マスキングの手引き(服部浩、中山書店、1100円)

【参考文献・資料】

1. 言語聴覚療法シリーズ3 聴覚障害I-基礎編(山田弘幸・佐野野一編著、建邦社、2400円)
2. 言語聴覚士のための聴覚障害学(喜多村健、医歯薬出版、4200円)
3. アドバンスシリーズ コミュニケーション障害の臨床7 聴覚障害(日本聴覚言語士協会講習会実行委員会編集、協同医書出版社、4000円)
4. よくわかるオージオグラム(立木孝、金原出版、2800円)

080653012_0290 掲載順 :0290

MASTER ▲

聴覚障害臨床演習 I

井脇貴子 奥田実穂 丹羽英人

2年 後期 必修 1単位

【授業の概要】

実際の言語聴覚臨床に接し、聴覚障害を持つ人が抱える問題、病院・施設の機能、言語聴覚士の役割、患者への接し方、面談の技法、各検査法・評価法、治療法、家族・環境への支援、臨床報告の作成、関連職種との連携方法等について学ぶ。

【授業の目標】

聴覚検査法の実践について学び、機器の使用、検査の施行が基本的に行えるようにする。聴覚障害の臨床に必要な知識や技能を学ぶ。

【授業計画】

- 第1回 聴覚障害者を対象とした臨床実習について ガイドダンス
- 第2-7回 聴覚検査
- 第3-15回 聴覚活用訓練

【評価方法】

1. 出席
2. 演習課題のレポート

【テキスト】

1. 聴覚検査の実際(日本聴覚医学会編集、立木孝監修、南山堂、3400円)
2. 言語聴覚士のための聴覚障害学(喜多村健、医歯薬出版、4200円)
3. 聴力検査を行う人のための図解実用的マスキングの手引き(服部浩、中山書店、1100円)
4. 補聴器ハンドブック(Harvey Dillon、中川正文監訳 医歯薬出版株式会社、8000円)

聴覚障害臨床演習 II

井脇貴子 奥田実穂 丹羽英人

3年 前期 必修 1単位

【授業の概要】

「聴覚障害臨床演習 I」で学んだ内容について、さらに実際の言語聴覚臨床に接し、聴覚障害を持つ人が抱える問題、病院・施設の機能、言語聴覚士の役割、患者への接し方、面談の技法、各検査法・評価法、治療法、家族・環境への支援、臨床報告の作成、関連職種との連携方法等について深く学ぶ。

【授業の目標】

聴覚検査法の実践について学び、機器の使用、検査の施行が基本的に行えるようにする。聴覚障害の臨床に必要な知識や技能を身につける。

【授業計画】

第1回 聴覚障害者を対象とした臨床実習について ガイダンス
第2-7回 聴覚検査
第3-15回 聴覚活用訓練

【評価方法】

1. 出席
2. 演習課題のレポート

【テキスト】

1. 聴覚検査の実際（日本聴覚医学会編集、立木孝監修、南山堂、3400円）
2. 言語聴覚士のための聴覚障害学（喜多村健、医歯薬出版、4200円）
3. 聴力検査を行う人のための図解実用的マスキングの手引き（服部浩、中山書店、1100円）
4. 補聴器ハンドブック（Harvey Dillon、中川正文監訳 医歯薬出版株式会社、8000円）

小児言語障害演習 I

加藤正子 船崎康広

オムニバス 3年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

言語発達障害および構音障害など乳幼児期の言語発達障害・構音障害について総合的に学び、適切な評価や治療を行なうための知識と技能を習得する。

（加藤正子教授）構音障害について学ぶ。
（船崎康広准教授）言語発達障害について学ぶ。

【授業の目標】

言語聴覚士として、小児の発声発語障害の臨床に必要な知識を学ぶ。

【授業計画】

音声の表記法、構音・音韻発達、構音障害の原因、検査法、音の誤り方の分析、診断・評価法、治療法、家族支援の方法に習熟する。

【評価方法】

出席、レポート、授業態度

【テキスト】

特になし

【参考文献・資料】

授業中に示す。

2004
年度
から
2007
年度
入学
者
対
象
言
語
中
心
専
門

小児言語障害演習 II

加藤正子 船崎康広

オムニバス 3年 後期 選択 1単位

【授業の概要】

「小児言語障害演習 I」で学んだ内容を踏まえ、言語発達障害および構音障害など乳幼児期の言語発達障害・構音障害について総合的に学び、適切な評価や治療を行うための知識と技能を深く習得する。

（加藤正子教授）構音障害について学ぶ。
（船崎康広准教授）言語発達障害について学ぶ。

【授業の目標】

言語聴覚士として、小児の発声発語障害の臨床に必要な知識を確実にする。

【授業計画】

音声の表記法、構音・音韻発達、構音障害の原因、検査法、音の誤り方の分析、診断・評価法、治療法、家族支援の方法を確実に理解する。

【評価方法】

出席、レポート、授業態度

【テキスト】

特になし。

【参考文献・資料】

授業中に示す。

成人言語障害演習 I

鈴木朋子 吉田 敬

オムニバス 3年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

成人のコミュニケーション障害の臨床に必要な評価・訓練の方法について演習形式で学ぶ。

（鈴木朋子准教授）運動障害性構音障害、嚥下障害について学ぶ。
（吉田敬准教授）失語症について学ぶ。

【授業の目標】

失語症、高次脳機能障害、運動障害性構音障害、嚥下障害など、成人領域全般について講義で学んできた知識を総合的に復習し、臨床的技術などを、演習形式で習得する。

【授業計画】

成人全領域について、以下の内容を演習的に学習し、臨床における勘どころを身につける。

1. 情報収集の仕方
2. 検査の実施方法とその解釈
3. 症状の観察方法とそのまとめ方
4. アプローチ計画の立て方
5. アプローチ方法

【評価方法】

出席、授業態度、レポート、実技試験

【テキスト】

授業開始時に指定する。

【参考文献・資料】

授業にて紹介する。

成人言語障害演習 II

鈴木朋子 吉田 敬

オムニバス 3年 後期 選択 1単位

【授業の概要】

「成人言語障害演習 I」で学習した内容を踏まえ、成人のコミュニケーション障害の臨床に必要な評価・訓練の方法について演習形式で学び、理解を深める。

(鈴木朋子准教授) 運動障害性構音障害、嚥下障害について学ぶ。
(吉田敬准教授) 失語症について学ぶ。

【授業の目標】

成人言語障害演習 I や学外実習の体験を踏まえ、さらに臨床的な知識を深め、さらなる技術の習得を目指す。

【授業計画】

成人言語障害演習 I と同様

【評価方法】

成人言語障害演習 I と同様

【テキスト】

授業開始時に指示する。

【参考文献・資料】

授業にて紹介する。

聴覚障害演習 I

市川和幸 井脇貴子 奥田実穂

オムニバス 3年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

「聴覚障害 I、II」および「聴覚医学」で学んだ内容について、実際に聴覚検査法ならびに補聴器や人工内耳の調整方法を実技・演習形式で学習する。

(井脇貴子教授) 純音聴力検査、語音聴力検査、補聴器および人工内耳の調整法について学ぶ。

(市川和幸兼任講師・奥田実穂兼任講師) 中耳機能検査、内耳機能検査、他覚的聴力検査について学ぶ。

【授業の目標】

聴覚障害領域について講義で学んできた知識を総合的に復習し、臨床的技術を演習形式で習得する。

【授業計画】

- 第1回 純音聴力検査
- 第2回 語音聴力検査
- 第3回 内耳機能検査、中耳機能検査、他覚的聴覚検査
- 第4回 補聴器の特性測定
- 第5回 補聴器の調整
- 第6回 人工内耳の調整
- 第7回 補聴システム、評価
- 第8回 期末試験

【評価方法】

1. 出席
2. 演習課題のレポート

【テキスト】

1. 聴覚検査の実際 (日本聴覚医学会編集、立木孝監修、南山堂、3400円)
2. 言語聴覚士のための聴覚障害学 (喜多村健、医歯薬出版、4200円)
3. 聴力検査を行う人のための図解実用的マスキングの手引き (服部浩、中山書店、1100円)
4. 補聴器ハンドブック (Harvey Dillon、中川正文監訳 医歯薬出版株式会社、8000円)

2004
年度から
2007
年度入学者対象言語
中心専門

聴覚障害演習 II

市川和幸 井脇貴子 奥田実穂

オムニバス 3年 後期 選択 1単位

【授業の概要】

「聴覚障害演習 I」で学んだ内容について、さらに技術的側面から詳しく聴覚検査法ならびに補聴器や人工内耳の調整方法について実技・演習形式で学習する。

(井脇貴子教授) 純音聴力検査、語音聴力検査、補聴器および人工内耳の調整法について学ぶ。

(市川和幸兼任講師・奥田実穂兼任講師) 中耳機能検査、内耳機能検査、他覚的聴力検査について学ぶ。

【授業の目標】

聴覚障害領域について講義で学んできた知識を総合的に復習し、臨床的技術を演習形式で習得する。

【授業計画】

- 第1回 純音聴力検査
- 第2回 語音聴力検査
- 第3回 内耳機能検査、中耳機能検査、他覚的聴覚検査
- 第4回 補聴器の特性測定
- 第5回 補聴器の調整
- 第6回 人工内耳の調整
- 第7回 補聴システム、評価
- 第8回 期末試験

【評価方法】

1. 出席
2. 演習課題のレポート

【テキスト】

1. 聴覚検査の実際 (日本聴覚医学会編集、立木孝監修、南山堂、3400円)
2. 言語聴覚士のための聴覚障害学 (喜多村健、医歯薬出版、4200円)
3. 聴力検査を行う人のための図解実用的マスキングの手引き (服部浩、中山書店、1100円)
4. 補聴器ハンドブック (Harvey Dillon、中川正文監訳 医歯薬出版株式会社、8000円)

小児言語障害臨床演習 I

加藤正子 船崎康広

2年 後期 選択 1単位

【授業の概要】

学内において、発達障害児並びに構音障害児の臨床をととして、小児の接し方、各検査法、評価・診断法、治療法、家族への支援法を学び、小児の言語障害の問題と言語聴覚士の臨床を理解する。

【授業の目標】

言語発達障害児並びに構音障害児に実際に接して、小児とのコミュニケーションのとり方、各検査法、評価・診断法、治療法、家族への支援法を学ぶ。

【授業計画】

少人数のグループに分かれて、言語発達障害、構音障害とも各8回、実際の障害児を対象にして実習を行い、以下の内容を学ぶ。

1. 言語発達障害、小児構音障害の概念、
2. 基礎的な知識
3. 知能検査・言語発達検査、構音検査の習熟
4. 治療計画の立案法
5. 治療法
6. 記録の仕方
7. 症例報告の書き方
8. 家族の面接の仕方
9. 家族支援の方法

【評価方法】

出席・レポート・実習内容

【テキスト】

特になし

【参考文献・資料】

特になし

成人言語障害臨床演習 I

北山裕子 鈴木朋子 村瀬幸恵 吉田 敬

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

成人の言語障害の臨床に接し、コミュニケーション障害をもつ人が抱える問題、対象者への接し方について学ぶ。

【授業の目標】

1. 患者様との言語聴覚士としての接し方を学ぶ。
2. 症状、セラピー場面の観察をし、記述する方法を学ぶ。
3. 検査結果などの情報を統合、解釈して、方針を決定し、実際に訓練計画を立てる。
4. 実際に患者様とかかわり、症状に対するアプローチを行う。
5. 体験を通して学んだことをまとめ、自分自身の課題を知る。

【授業計画】

失語症、運動障害性構音障害への言語聴覚療法の実際を体験を通して学ぶ。

1. インテーク方法
2. 情報収集の仕方
3. 評価の実際
4. 症状のまとめ
5. 訓練計画の立案
6. 訓練の実際
7. 症状の観察、記述方法

【評価方法】

出席、授業態度、レポート、臨床実践の内容

【テキスト】

履修した関連授業のノート

【参考文献・資料】

適宜指示

小児言語障害臨床演習 II

加藤正子 船崎康広

3年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

「小児言語障害臨床演習 I」で学習した内容を踏まえ、学内において、発達障害児並びに構音障害児の臨床をとおり、小児の接し方、各検査法、評価・診断法、治療法、家族への支援法を学び、小児の言語障害の問題と言語聴覚士の臨床をさらに理解する。

【授業の目標】

言語発達障害児並びに構音障害児に実際に接して、小児とのコミュニケーションのとり方、各検査法、評価・診断法、治療法、家族への支援法を学ぶ。

【授業計画】

少人数のグループに分かれて、発達障害、構音障害とも各8回、実際の障害児を対象にして実習を行い、以下の内容を学ぶ。

1. 言語発達障害、小児構音障害の概念、
2. 基礎的な知識
3. 発達検査、構音検査の習熟
4. 治療計画の立案法
5. 治療法
6. 記録の仕方
7. 症例報告の書き方
8. 家族の面接の仕方
9. 家族支援の方法

【評価方法】

出席、レポート、実習態度

【テキスト】

特になし

【参考文献・資料】

特になし

成人言語障害臨床演習 II

北山裕子 鈴木朋子 村瀬幸恵 吉田 敬

3年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

「成人言語障害臨床演習 I」で習得した事項を踏まえ、障害の評価の仕方、訓練の仕方、報告書の書き方について学ぶ。

【授業の目標】

成人言語障害臨床演習 I と同様

【授業計画】

成人言語障害臨床演習 I と同様

【評価方法】

出席、授業態度、レポート、臨床実践の内容

【テキスト】

成人言語障害臨床演習 I と同様

【参考文献・資料】

適宜指示する

学外実習 I

井脇貴子 加藤正子 鈴木朋子 丹羽英人 船崎康広 吉田 敬

3年 後期 必修 5単位

【授業の概要】

学外施設において、言語聴覚障害とその問題、言語聴覚士の臨床、コミュニケーション障害者と家族に対する基本的態度、施設における言語聴覚士の役割と位置づけ、関連職種の内容と連携の持ち方を、見学や実際に経験することでコミュニケーション障害者を支援する専門能力と臨床観を学ぶ。

【授業の目標】

病院、福祉施設、教育機関など言語聴覚士の勤務する機関にて、言語聴覚士の仕事内容を見学、体験することによって、言語聴覚士としての専門的知識、技能、臨床観を身につける。

【授業計画】

- (1) 対象者やその家族に対する言語聴覚士としての基本的態度を学ぶ。
- (2) 臨床場面の観察、対象者との面接、検査結果、訓練記録などを通して、対象者の全体像を把握する。
- (3) 実習指導者の評価、訓練プログラムの立案、訓練の実施、家族支援の実際を見学することによって、臨床業務に必要な知識と技能を学ぶ。
- (4) 実習指導者のもとで、対象者のコミュニケーション障害の特徴に応じた言語聴覚士の臨床業務（評価、訓練、指導）を実際に体験する。
- (5) 実習施設の特性と機能、及び言語聴覚部門の位置づけと役割を学ぶ。
- (6) 関連職種とのチームアプローチの実際を学ぶ。
- (7) 臨床業務の記録や症例報告の仕方について学ぶ。

【評価方法】

- (1) 実習中に、実習生としての基本的な態度がとれる。
 - (2) 実習に対して熱意があり、積極的に取り組める。
 - (3) 対象者と家族に対して、実習生として適切な行動がとれる。
 - (4) 基本的な臨床能力（臨床に関する知識・技術・思考・行動の統合）がある。
 - (5) 記録、報告書が適切に作成できる。
- 実習指導者が、上記の各評価項目について、評価した上、総合評価を行う。さらに、本学担当教員が実習指導者の評価結果、実習後の報告書、出席状況などをもとに最終的な評価を実施する。

【テキスト】

臨床実習の手引き
実習準備ノート他

学外実習 II

井脇貴子 加藤正子 鈴木朋子 丹羽英人 船崎康広 吉田 敬

4年 前期 必修 6単位

【授業の概要】

「学外実習I」学習した内容を踏まえ、学外施設において、言語聴覚障害とその問題、言語聴覚士の臨床、コミュニケーション障害者と家族に対する基本的態度、施設における言語聴覚士の役割と位置づけ、関連職種の内容と連携の持ち方を、見学や実際に経験することでコミュニケーション障害者を支援する専門能力と臨床観をさらに学ぶ。

【授業の目標】

言語聴覚臨床実習IIと同様であるが、IIの経験、反省を踏まえて、さらに、幅広い専門的知識、技能、臨床感を身につける。

【授業計画】

言語聴覚臨床実習IIと同様

【評価方法】

言語聴覚臨床実習IIと同様

【テキスト】

言語聴覚臨床実習IIと同様

言語聴覚学文献講読演習

井脇貴子 鈴木朋子 宮田Susanne

3年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

言語科学、言語発達学、言語聴覚障害学に関連する参考図書や参考文献の検索・入手方法を学び、基本文献を購読する。

【授業の目標】

言語聴覚学の研究を行う上での文献の収集、整理方法を身につける。卒業論文に向かって独自のテーマに関連分野の参考文献の検索方法・読み方を学ぶ。言語聴覚学の基礎文献を講読しながら、効率よく文献から要求する情報を得る技術を学ぶ。

【授業計画】

全15回の演習で以下の内容を扱う。

1. 学術論文の検索
2. 学術論文の構成
3. 文献整理の方法
4. 文献レビューの作成

【評価方法】

出席状況、発表、提出物（文献のまとめ；検索結果の整理；文献レビュー）を元に評価。

【テキスト】

授業内で指示する。

【参考文献・資料】

レポート・論文の書き方（古田健正著 ナカニシヤ出版）

言語聴覚学研究 I

井脇貴子

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、文献研究、実験、調査を通して、専門的知識を深め、問題意識を習得する。

【授業の目標】

個別指導のもとに各自の研究テーマを設定し、自己学習を深める。

【授業計画】

各自が設定した研究課題について指導する。

1. テーマの設定 研究目的の明確化と研究計画
2. 関連文献の調査と整理
3. 実験・調査など研究方法の検討、実験技術の習得
4. データの収集、結果の分析と評価
5. 論文の構成要素、アウトラインの作成
6. 口頭発表による研究報告

【評価方法】

進捗状況の報告
研究結果、論文・口頭発表によって評価する

【テキスト】

使用せず

言語聴覚学研究 I

加藤正子

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、文献研究、実験、調査を通して、専門的知識を深め、問題意識を習得する。

【授業の目標】

小児の構音とその障害を中心とするコミュニケーション障害をテーマにして論文を書くために、著作や論文を読み、先行研究を知る。さらに小児の構音とその障害に関する研究法を学ぶ。

【授業計画】

1. 構音障害のテキストを講読する。
2. 各自、構音と障害の文献を探す。
3. 各自文献の研究法を検討し、発表する。

【評価方法】

出席、レポート、プレゼンテーションの内容

【テキスト】

構音と音韻の障害（船山美奈子監訳 協同医書）

【参考文献・資料】

授業中に指定する。

言語聴覚学研究 I

鈴木朋子

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、文献研究、実験、調査を通して、専門的知識を深め、問題意識を習得する。

【授業の目標】

失語症などの成人のコミュニケーション障害の先行研究について理解を深め、問題意識を持つとともに、具体的な研究方法について学ぶ。

【授業計画】

1. 成人コミュニケーション障害関連テキストの購読
2. 研究方法の学習
調査法、実験法、単一事例研究法など及び、各々に対するデータ分析法について
3. 研究テーマの探索、検討
4. 先行研究の検索、抄読、発表

【評価方法】

出席状況、レポート、発表内容によって評価する。

【テキスト】

授業中に指示する。

【参考文献・資料】

授業中に紹介する。

2004
年度から
2007
年度入学者対象言語中心専門

言語聴覚学研究 I

船崎康広

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、文献研究、実験、調査を通して、専門的知識を深め、問題意識を習得する。

【授業の目標】

言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、文献研究、実験、調査を通して専門的知識を深め、問題意識を高める。

【授業計画】

各自の研究テーマに応じて文献を講読し、研究計画を立案する。

【評価方法】

授業態度および達成度に基づく

【テキスト】

未定

【参考文献・資料】

その都度紹介する

言語聴覚学研究 I

丹羽英人

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、文献研究、実験、調査を通して、専門的知識を深め、問題意識を習得する。

【授業の目標】

1. 各種の言語聴覚障害の詳細なメカニズムについて理解する。
2. 実際の診断方法を理解する。
3. 特殊な検査方法を実際に実行できるようにする。

【授業計画】

1. 言語聴覚障害とは
2. 言語聴覚障害の病態
3. 言語聴覚障害の診断
4. 聴覚障害の治療
5. 聴覚障害の医学的リハビリテーション
6. 聴覚障害の臨床の実際（診断治療）

【評価方法】

出席状況、レポート、筆記試験

【テキスト】

随時プリント使用

【参考文献・資料】

授業の中で紹介

言語聴覚学研究 I

宮田Susanne

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、文献研究、実験、調査を通して、専門的知識を深め、問題意識を習得する。

【授業の目標】

関心のあるテーマについて独自で文献を調べた上、習得した知識をまとめることができるようになる。

【授業計画】

各自の関心・研究テーマにそって先行文献を購読し、議論しあいながら理解を深めていく。既存の日本語および英語などの会話データ（子ども、大人、第二言語学習者など）のデータベースを利用し、卒業研究に向かって研究する。学生各自で研究テーマを決め、先行文献に基づいた企画書をまとめる。

全15回の演習で以下の内容を扱う。

1. 各自のテーマに関する文献講読とまとめ
2. 学術的思考と仮説の立て方
3. 仮説に合ったデータの収集法
4. 発話データベースの使い方

【評価方法】

授業への参加態度と提出物で総合的に評価する。

【テキスト】

発話データベースCHILDES入門（宮田Susanne編 ひつじ書房）

【参考文献・資料】

レポート・論文の書き方（古田健正著 ナカニシヤ出版）

言語聴覚学研究 I

吉田 敬

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、文献研究、実験、調査を通して、専門的知識を深め、問題意識を習得する。

【授業の目標】

失語症を中心とする成人のコミュニケーション障害の先行研究を理解するとともに、具体的な研究方法について学ぶ。

【授業計画】

1. 専門文献の検索、入手
2. 専門文献の講読、内容に関する討論
3. 受講者が関心を持つ研究テーマの発表

【評価方法】

出席状況、受講態度、課題の提出状況に基づき評価する。

【テキスト】

特になし。

【参考文献・資料】

授業中に指定する。

言語聴覚学総合演習 I

井脇貴子 加藤正子 鈴木朋子 丹羽英人 船崎康広
宮田Susanne 吉田 敬

オムニバス 4年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

言語聴覚臨床で必要とされる基礎分野および専門分野の知識について総合的に学ぶ。

(宮田Susanne教授) 言語学、文法発達、言語獲得の領域について理解を深める。

(丹羽英人教授) 医学の各領域について理解を深める。

(井脇貴子准教授) 聴覚障害について理解を深める。

(加藤正子教授) 小児の発声発語の障害について理解を深める。

(船崎康広准教授) 言語発達障害児の障害別特徴について理解を深める。

(鈴木朋子准教授) 成人のコミュニケーションの障害について理解を深める。

(吉田敬准教授) 失語症、言語学、音声学の領域について理解を深める。

【授業の目標】

言語聴覚臨床で必要とされる基礎分野および専門分野の知識を身につけ、広い視野で言語障害のメカニズムを理解する。

【授業計画】

オムニバス形式による。

1. オリエンテーション
- 2-3. 言語学、文法発達、言語獲得の領域について
- 4-5. 医学の各領域について
- 6-7. 聴覚障害について
- 8-9. 小児の発声発語の障害について
- 10-11. 言語発達障害児の障害別特徴について
- 12-13. 成人のコミュニケーションの障害について
- 14-15. 失語症、言語学、音声学の領域について

【評価方法】

授業への参加状況とレポートにより総合的評価

【参考文献・資料】

授業の中で紹介する。

2004
年度から
2007
年度入学者対象
言語中心専門

言語聴覚学研究 II

井脇貴子

4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究 I」で習得した問題意識をさらに発展させ、学術研究として展開する準備を行う。

【授業の目標】

「言語聴覚学研究 I」における自己学習を踏まえ、個別指導のもとに各自の研究テーマの完成を目指す。

【授業計画】

研究の成果をまとめ卒業レポートを完成させるための指導をする。

1. データーの整理、分析、評価、考察
2. 論文の書き方、参考文献の引用法
3. 論文の要旨の作成
4. プレゼンテーションのための資料の作成
5. 口頭発表と全員による討論

【評価方法】

研究レポートとプレゼンテーションによって評価する

言語聴覚学研究 II

加藤正子

4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究 I」で習得した問題意識をさらに発展させ、学術研究として展開する準備を行う。

【授業の目標】

言語聴覚研究 I で学んだ内容を深め、各自研究したいテーマと研究法を考える。

【授業計画】

著作・論文を読み、先行研究から各自興味のあるテーマを探す。そのテーマで論文を書くための実験計画・調査計画を考える。予備研究を行う。

【評価方法】

研究計画と研究内容

【テキスト】

授業で明示する。

【参考文献・資料】

先行研究論文

言語聴覚学研究 II

鈴木朋子

4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究 I」で習得した問題意識をさらに発展させ、学術研究として展開する準備を行う。

【授業の目標】

「言語聴覚学研究 I」で習得した問題意識を発展させ、各自の研究テーマを絞り、研究計画を立案し、それに基づいて、研究を開始する。

【授業計画】

1. 先行研究を元に各自、研究テーマを選択し、発表する。
2. 研究テーマに関連した文献を購読する。
3. 各自研究計画を立案する。
4. 立案した研究計画を発表し、討論する。
5. 研究計画に基づいて、研究を開始する。

【評価方法】

出席状況、授業態度、発表内容、進捗度に基づいて評価する。

【テキスト】

授業中に紹介する。

【参考文献・資料】

授業中に紹介する。

2004
年度から
2007
年度入学者対象言語中心専門

言語聴覚学研究 II

丹羽英人

4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究 I」で習得した問題意識をさらに発展させ、学術研究として展開する準備を行う。

【授業の目標】

言語聴覚障害の中で特に成人の聴覚障害を理解する。
聴覚機能検査各種を理解し聴覚生理の特殊性を実際に実験する。

【授業計画】

1. 各種の聴覚障害の詳細な病態、聴覚医学の中での位置づけ。
2. 伝音難聴の診断治療、リハビリテーション。
3. 内耳性難聴の診断治療、リハビリテーション。
4. 後迷路性難聴の診断治療、リハビリテーション。
5. 聴覚の年齢変化とは、感覚器系の退行性変化。
6. 上記内容を臨床的に検討。

【評価方法】

出席状態、レポート、筆記試験

【テキスト】

随時プリント配布

【参考文献・資料】

授業の中で紹介

言語聴覚学研究 II

宮田Susanne

4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究 I」で習得した問題意識をさらに発展させ、学術研究として展開する準備を行う。

【授業の目標】

関心のあるテーマについて独自で文献を調べた上、仮説と研究計画を立てるようになる。

【授業計画】

各自の関心・研究テーマにそって先行文献を購読し、議論しあいながら理解を深めていく。研究計画を練り直し、方法、結果について発表をし、卒業研究に向かって研究する。

- 全15回の演習で以下の内容を扱う。
1. 各自のテーマに関する文献講読とまとめ
 2. 仮説と方法
 3. 論文のまとめ方

【評価方法】

授業への参加態度と提出物で総合的に評価する。

【テキスト】

発話データベースCHILDES入門 (宮田Susanne編 ひつじ書房)

【参考文献・資料】

レポート・論文の書き方 (古田健正著 ナカニシヤ出版)

言語聴覚学研究 II

吉田 敬

4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究 I」で習得した問題意識をさらに発展させ、学術研究として展開する準備を行う。

【授業の目標】

独自のテーマに基づいた調査・実験を行い、卒業論文の執筆の準備をする。

【授業計画】

1. 各受講者による調査・実験
2. 各受講者の調査・実験結果の分析および報告
3. 卒業論文の執筆

【評価方法】

出席状況、受講態度、課題の提出状況に基づき評価する。

【テキスト】

特になし。

【参考文献・資料】

授業中に指定する。

言語聴覚学総合演習 II

井脇貴子 加藤正子 鈴木朋子 丹羽英人 船崎康広
宮田Susanne 吉田 敬

オムニバス 4年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

「言語聴覚学総合演習 I」で習得した内容を踏まえ、以下の基礎分野および専門分野の知識を深める。

(宮田Susanne教授) 言語学、及び健常児の文法発達の領域について理解を深める。

(丹羽英人教授) 医学の各領域について理解を深める。

(井脇貴子准教授) 聴覚障害について理解を深める。

(加藤正子教授) 小児の発声発語の障害について理解を深める。

(船崎康広准教授) 小児の発達障害について理解を深める。

(鈴木朋子准教授) 成人のコミュニケーションの障害について理解を深める。

(吉田敬准教授) 失語症、言語学、音声学の領域について理解を深める。

【授業の目標】

「言語聴覚学総合演習 I」で習得した内容を踏まえ、言語聴覚士に必要な基礎分野および専門分野の知識を確かなものとする。

【授業計画】

オムニバス形式による。

1. オリエンテーション
- 2-3. 言語学、文法獲得の領域について
- 4-5. 医学の各領域について
- 6-7. 聴覚障害について
- 8-9. 小児の発声発語の障害について
- 10-11. 言語発達障害児の障害別特徴について
- 12-13. 成人のコミュニケーションの障害について
- 14-15. 失語症、言語学、音声学の領域について

【評価方法】

授業参加およびレポート課題により総合的評価

【参考文献・資料】

授業内で提示

言語聴覚学研究 III

加藤正子

4年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究 I・II」の成果を踏まえ、学術研究を展開する。

【授業の目標】

研究論文を作成する事で、言語聴覚学の研究法を学ぶ。

【授業計画】

卒業論文を完成させる。

【評価方法】

論文の完成度

【テキスト】

授業で明示する。

【参考文献・資料】

研究論文に必要な文献

言語聴覚学研究 III

井脇貴子

4年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究 I・II」の成果を踏まえ、学術研究を展開する。

【授業の目標】

- (1) 独自の研究テーマの再確認を行う。
- (2) 計画に基づいて実施する。

【授業計画】

1. 卒業研究の完成をめざし、個々に指導する。
研究計画、並びに結果についてプレゼンテーションを行い、その内容について討議する。
2. 言語聴覚士になるために必要な、基礎分野および専門分野の知識を復習し、確実なものにする。

【評価方法】

プレゼンテーションの内容、自らの研究へのとりくみを総合的に評価する。

2004
年度から
2007
年度入学者対象
言語学中心専門

言語聴覚学研究 III

鈴木朋子

4年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究 I・II」の成果を踏まえ、学術研究を展開する。

【授業の目標】

各自、研究計画に基づいて開始した研究を完成させ、論文を執筆する。

【授業計画】

1. 研究計画に基づいて開始した研究を継続する。
2. 結果の分析、考察を行い、議論する。
3. 論文の執筆をする。
4. 研究を発表する。

【評価方法】

研究の実施状況、論文の内容に基づいて評価する。

【テキスト】

なし

【参考文献・資料】

その都度紹介する。

言語聴覚学研究 III

丹羽英人

4年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究Ⅰ・Ⅱ」の成果を踏まえ、学術研究を展開する。

【授業の目標】

授業にて明示する。

【授業計画】

言語聴覚士になるために必要な、基礎分野および専門分野の知識を復習し、確実なものにする。

【評価方法】

授業にて明示する。

2004
年度
から
2007
年度
入学者
対象
言語
中心
専門

言語聴覚学研究 III

宮田Susanne

4年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究Ⅰ・Ⅱ」の成果を踏まえ、学術研究を展開する。

【授業の目標】

独自で文献を調べた上、仮説と研究計画を立てるようになる。計画に基づいて研究を実施することを学ぶ。

【授業計画】

各自の研究計画を進めて行く。卒業論文の完成に向かって研究する。全15回の演習で以下の内容を扱う。

1. 卒業研究の完成を目指し、個別指導する
2. 結果のまとめ
3. 問題と考察の書き方
4. 論文のまとめ方
5. 言語聴覚士になるために必要な、基礎分野及び専門分野の知識を復習し、確実なものにする。

【評価方法】

授業への参加態度と提出物で総合的に評価する。

【参考文献・資料】

レポート・論文の書き方 (古田健正著 ナカニシヤ出版)

言語聴覚学研究 III

吉田 敬

4年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、言語聴覚学の領域における独自のテーマについて、「言語聴覚科学研究Ⅰ・Ⅱ」の成果を踏まえ、学術研究を展開する。

【授業の目標】

独自のテーマに基づいた卒業研究を行う。

【授業計画】

1. 各受講者の調査・実験結果の分析および報告
2. 卒業論文の執筆
3. 研究内容のプレゼンテーション

【評価方法】

出席状況、受講態度、課題の提出状況に基づき評価する。

【テキスト】

特になし。

【参考文献・資料】

授業中に指定する。

2004年度から2007年度入学対象視覚科学専攻中心専門科目

視覚認知総論

高橋伸子

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

パタン認知、視覚的注意、視覚システムの階層構造、視覚イメージと心的表象、視覚システムと言語システムの相互作用について、具体的なトピックスを紹介しつつ、人間の視覚情報処理の基礎過程について理解を深める。

【授業の目標】

代表的な研究の紹介や実験データの解説を通して、基礎過程から高次過程までの視覚認知の特性について理解する。

【授業計画】

- 1) オリエンテーション
- 2) 視覚刺激と視感覚系
- 3) 明るさの知覚
- 4) 視覚の空間特性
- 5) 視覚の時間特性
- 6) 運動の知覚
- 7) 形の知覚
- 8) パタン認知と視覚情報処理
- 9) まとめ

【評価方法】

出席状況および筆記試験の成績により評価する。

【テキスト】

視知覚 (松田隆夫著 1995 培風館)

【参考文献・資料】

- 視覚情報処理の基礎 (乾敏郎著 1990 サイエンス社)
 視覚情報処理ハンドブック (日本視覚学会編 2000 朝倉書店)
 視覚I-視覚系の構造と初期機能 (篠森敬三編 2007 朝倉書店)
 視覚II-視覚系の中期・高次機能 (塩入論編 2007 朝倉書店)

視覚認知特論

高橋伸子

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

形態視、色彩視、立体視、運動視のメカニズムについて理解を深め、脳の視覚情報処理全体の中で、これらの視覚モジュールの位置づけについても考察する。

【授業の目標】

脳科学に基づく視覚情報処理モデルや視覚認知過程について学び、脳と視覚の関係について理解する。また、眼の進化や視覚の比較生理学から、ヒトの眼の特徴についての理解を深める。

【授業計画】

- 1) オリエンテーション
- 2) 視覚の進化
- 3) 視覚皮質の機能分化
- 4) 視覚情報処理経路
- 5) 視覚モジュールと統合
- 6) まとめ

【評価方法】

出席状況および筆記試験の成績により評価する。

【テキスト】

特に指定しない。

【参考文献・資料】

- 脳のヴィジョン (S.ゼキ著 河内十郎訳 1995 医学書院)
 動物は世界をどう見るか (鈴木光太郎著 1995 新曜社)
 視覚の進化と脳 (三上章允編 1993 朝倉書店)

視覚心理総論

高橋啓介

2年 後期 選択 2単位

【授業の概要】

デジタル心理学からギブソンの視空間論までについて、具体的なトピックスを通して、視知覚の基本的な特性とそのメカニズムについて学習する。

【授業の目標】

視覚心理学の重要なトピックスについてのさまざまな知見を学習することで、人間の視知覚の特性に関する理解を深める。

【授業計画】

- | | | |
|------|------|----------------|
| 第1回 | Ch.0 | 視覚を科学するということ |
| 第2回 | Ch.1 | 感覚器とその特性1 |
| 第3回 | Ch.1 | 感覚器とその特性2 |
| 第4回 | Ch.2 | モダリティー間相互作用と統合 |
| 第5回 | Ch.3 | 知覚的注意と学習1 |
| 第6回 | Ch.3 | 知覚的注意と学習2 |
| 第7回 | Ch.4 | 視空間知覚1 |
| 第8回 | Ch.4 | 視空間知覚2 |
| 第9回 | Ch.4 | 視空間知覚3 |
| 第10回 | Ch.4 | 視空間知覚4 |
| 第11回 | Ch.5 | 光の物理的特性と色覚 |
| 第12回 | Ch.6 | 色覚 |
| 第13回 | Ch.7 | 色知覚 |
| 第14回 | Ch.8 | 表色系 |
| 第15回 | | 単位認定試験1 |

【評価方法】

出席30点満点、単位認定試験70点満点とし、60点以上取得で合格とする。ただし、4回以上の欠席の場合は、得点に関わらず不合格とする。第16回目に再試験を実施することがある。

【テキスト】

視知覚 (松田隆夫 1995年 培風館)

【参考文献・資料】

- 視覚の冒険-イリュージョンから認知科学へ (下條信輔 産業図書 1997年)
 眼はなにを見ているか-視覚系の情報処理 (池田光男 平凡社 1988年)
 どうして色は見えるのか-色彩の科学と色覚 (池田光男・芹沢昌子 1992年)

視覚心理特論

高橋啓介

3年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

錯視現象、知覚的恒常性、両眼立体視、奥行き知覚について、これまでの実験的研究の知見に基づきながら理解を深めることを通して、逆光学推論系としての視覚の特性とメカニズムについて考察する。

【授業の目標】

視知覚のうち、特に初期知覚の特性についての知見を学ぶことで、課題解決推論系としての視覚情報処理系の特性について理解する。

【授業計画】

- | | |
|------|-------------------------|
| 第1回 | ステレオグラムの実体験 |
| 第2回 | ステレオグラムの意味するもの |
| 第3回 | 計算推論系としての視覚情報処理系 |
| 第4回 | ランダムドット・ステレオグラムという方法 |
| 第5回 | ランダムドット・ステレオグラムがもたらしたもの |
| 第6回 | 視覚系の適応性1 |
| 第7回 | 視覚系の適応性2 |
| 第8回 | 視覚系の適応性3 |
| 第9回 | 視覚系の適応性4 |
| 第10回 | 心理物理学と脳科学1 |
| 第11回 | 心理物理学と脳科学2 |
| 第12回 | 心理物理学と脳科学3 |
| 第13回 | まとめ |
| 第14回 | 単位認定試験1 |
| 第15回 | 単位認定試験2 |

【評価方法】

出席15点満点、単位認定テスト85点満点とし、両者合計で60点以上取得の者を合格とする。

【テキスト】

特に指定しない。必要に応じて、ハンドアウトを配布する。

【参考文献・資料】

- Q&Aでわかる脳と視覚-人間からロボットまで- (乾敏郎 サイエンス社)
 視覚の文法-脳が物を見る法則 (ドナルド・D・ホフマン 紀伊國屋書店)
 〈意識〉とは何だろうか-脳の来歴、知覚の錯誤- (下條信輔 講談社現代新書)

視能矯正学各論 I

平井淑江

1年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

人の眼位や両眼視機能と眼球運動との関係を機能解剖学的に学習する。
 (伊佐敷靖教授) 外眼筋の基礎解剖と神経生理、輻輳および開散の生理と病態、両眼視機能の中枢神経機構について理解を深める。
 (平井淑江教授) 両眼視機能の正常像と病態像について学ぶ。

【授業の目標】

1. 両眼視機能の成り立ちと構造を理解する。
2. 外眼筋の解剖と眼球運動・眼位について理解する。
3. 機能的視覚障害である弱視・心因性視覚障害について理解する。

【授業計画】

- 講義方式による。検査機器やビデオを適宜使用する。学生の理解度を測定し、講義にフィードバックする目的でプリテストとミニテストを適宜行う。
- 第1回 両眼視機能の基礎 1. 眼窩・外眼筋・眼球運動機構
 - 第2回 両眼視機能の検査法 1. 眼位、眼球運動
 - 第3回 両眼視機能の基礎 2. 両眼視の神経機構、発達と劣化
 - 第4回 両眼視機能の検査法 2. 同時視、融像、立体視、対応
 - 第5回 視能矯正：両眼視訓練
 - 第6回 機能的弱視 1. 定義、成因、病型
 - 第7回 機能的弱視 1. 検査法：小児の視力検査と固視検査
 - 第8回 機能的弱視 2. 検査、診断、治療
 - 第9回 機能的弱視 2. 屈折矯正と眼鏡、遮蔽法
 - 第10回 心因性視覚障害の成因・症候・治療
 - 第11回 心因性視覚障害の検査
 - 第12回 眼球運動異常、麻痺性斜視、眼振の成因・症候・治療
 - 第13回 眼球運動異常、麻痺性斜視、眼振の検査
 - 第14回 単位認定試験
 - 第15回 まとめ

【評価方法】

視能矯正、視能訓練の概念と基本知識を理解し、実際に応用できるかどうかを測定する。
 出席状況、授業態度、期末試験を加点法で評価する。

【テキスト】

視能学 (丸尾敏夫他 編 文光堂)

【参考文献・資料】

適宜紹介・資料配付

080653513_0070 掲載順 : 0070

MASTER ▲

視能矯正学各論 III

矢ヶ崎悌司 平井淑江

オムニバス 2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

弱視の病態、発症メカニズムとその検査について学習する。
 (平井淑江教授) 機能・器質弱視の病態を検査する意義、原理、方法、検査理論について学習する。
 (矢ヶ崎悌司兼任講師) 弱視の各種病態と発症メカニズムを学び鑑別診断法について理解を深める。

【授業の目標】

弱視及び斜視の種類とその診断・治療・検査について包括的に理解する。
 眼振について理解を深める。

【授業計画】

- 第1回 斜視の分類
- 第2回 眼位・眼球運動・眼球運動の法則
- 第3回 上下斜視・AV型斜視・回旋斜視・交代性上斜視
- 第4回 頭位異常・回旋の検査
- 第5回 Bielschowsky testとPerksの3 step test
- 第6回 眼筋麻痺の検査：Hess赤緑試験
- 第7回 眼筋麻痺の検査：複像テスト
- 第8回 眼振：眼位性眼振の検査と対応
- 第9回 ケーススタディ
- 第10回 機械的斜視・筋原性斜視・牽引試験
- 第11回 斜視の手術・ボツリヌス
- 第12回 眼振の成因・症候・治療
- 第13回 まとめ
- 第14回 単位認定試験 (1)
- 第15回 単位認定試験 (2)

【評価方法】

出席状況・受講態度・レポート及び筆記試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

視能学 (丸尾敏夫 他 編 文光堂)

【参考文献・資料】

プリントを適宜配布

視能矯正学各論 II

都築欣一 平井淑江

オムニバス 2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

弱視、斜視の病態の検査と方法について学習する。
 (都築欣一兼任講師) 弱視、斜視の病態の総合評価ができる技能を習得する。
 (平井淑江教授) 弱視、斜視の病態の検査と方法を、入力、統合、出力系の順に学習する。

【授業の目標】

偽斜視と斜位と斜視の違いを理解する。水平斜視の分類とその検査法について理解する。
 上下斜視の分類とその検査法について理解する。弱視の分類とその病態について理解する

【授業計画】

- | | |
|---|----|
| 第1回 偽斜視と斜視 | 平井 |
| 第2回 外斜視 | 都築 |
| 第3回 外斜視の分類と検査法 | 平井 |
| 第4回 内斜視 | 都築 |
| 第5回 Krimsky法、Hirshberg法 | 平井 |
| 第6回 上下斜視 | 都築 |
| 第7回 AV型斜視・交代性上斜視の検査 | 平井 |
| 第8回 麻痺性斜視 | 都築 |
| 第9回 Bielschowsky testとPerksの3 step test | 平井 |
| 第10回 弱視その1 | 都築 |
| 第11回 斜視弱視・不同視弱視の検査 | 平井 |
| 第12回 弱視その2 | 都築 |
| 第13回 屈折性弱視・径線弱視 | 平井 |
| 第14回 単位認定試験 | 平井 |
| 第15回 まとめ | 平井 |

【評価方法】

出席状況、授業態度、レポート課題、単位認定試験で総合的に判断する。

【テキスト】

視能学 (丸尾敏夫他 編 文光堂)
 目で見る視力・屈折検査の進めかた (所敬・山下牧子 金原出版)

【参考文献・資料】

適宜紹介

080653513_0090 掲載順 : 0090

MASTER ★

視能検査学各論 I

川瀬芳克 田邊宗子

オムニバス 2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

視覚機能を評価する諸検査の具体的方法について学習する。
 (川瀬芳克教授) 眼球運動検査、斜視角の測定、両眼視機能検査、輻輳、AC/Aなどの各検査法について学習する。
 (田邊宗子講師) 視力検査、屈折調節検査、眼鏡、コンタクトレンズの検査、眼位などの各検査について学ぶ。

【授業の目標】

1. 今まで講義を受けた幾何光学及び眼光学を基に屈折及び視力検査の方法を理解し、体験する。
2. 眼位・眼球運動検査の手法を学びながら、両眼視機能検査を理解し、体験する。

【授業計画】

- 第1回 視力検査 1
- 第2回 視力検査 2
- 第3回 屈折調節検査 1
- 第4回 屈折調節検査 2
- 第5回 眼鏡
- 第6回 コンタクトレンズの検査
- 第7回 眼位・眼球運動 1
- 第8回 眼位・斜視角の測定 1
- 第9回 眼位・斜視角の測定 2
- 第10回 両眼視機能検査 1
- 第11回 両眼視機能検査 2
- 第12回 両眼視機能検査 3
- 第13回 輻輳・AC/A
- 第14回 まとめ
- 第15回 期末テスト

【評価方法】

主に期末試験により評価する。ただし、授業の出欠席も重視し、期間中にレポート提出・小テストをした場合は、これも成績評価に反映させる。

【テキスト】

視能学 (丸尾敏夫 久保田伸枝 深井小久子 文光堂)
 眼科検査メモ (澤田惇 吉田見敏 南光堂)
 眼科検査ガイド(眼科診療プラクティス編集委員編 文光堂)

【参考文献・資料】

視能矯正 (弓削経一編 金原出版)
 視能矯正学 (栗屋忍 丸尾敏夫 金原出版)
 適宜、プリントを配布する。

視能検査学各論 II

川瀬芳克 田邊宗子 玉置明野

オムニバス 2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

「視能検査学各論I」を踏まえ、さらに視覚機能を評価する諸検査の具体的方法について学習する。(川瀬芳克教授) 視野検査(静的・動的視野・両眼開放視野・中心視野)、フリッカー検査などについて学習する。(田邊宗子講師) 眼圧検査、涙液・涙道検査、瞳孔の検査、眼底写真撮影などについて学習する。(玉置明野兼任講師) 色覚検査について学習する。

【授業の目標】

1. 眼科で用いられる各種視野検査の方法と疾患との関係を理解するとともに簡単な手技を体験する。
2. 眼科で用いられる眼圧、涙液・涙道、瞳孔検査を理解するとともに眼底写真術を体験する。
3. 色覚の理論と各種色覚検査の方法を理解するとともに疾患との関係を学習する。

【授業計画】

- 第1回 量的視野の理論
- 第2回 動的量的視野検査の実際(実習1)
- 第3回 動的量的視野検査の実際(実習2)
- 第4回 静的量的視野検査法の理論
- 第5回 その他の視野検査法
- 第6回 色覚のメカニズム: 先天色覚異常の分類、後天色覚異常(先天異常との違い)
- 第7回 検査法: 仮性同色表、Panel-D-15、ランタンテスト、アノマロスコープ
- 第8回 先天色覚異常の遺伝: 桿体一色型色覚、錐体一色型色覚、先天赤緑異常
- 第9回 診断後の説明および指導
- 第10回 眼圧検査
- 第11回 涙液・涙道検査
- 第12回 瞳孔検査
- 第13回 眼底写真撮影
- 第14回 まとめ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

主に期末試験(筆記)により評価する。ただし、出欠席も重視し、期間中にレポートを提出させた場合は、これも成績評価に反映させる。

【テキスト】

眼科検査ガイド(眼科診療プラクティス編集委員会 文光堂)

【参考文献・資料】

新編画像解析ハンドブック(高木幹雄他監修 東京大学出版会)
 先天色覚異常の検査と指導(市川一夫他 金原出版)
 眼科New Insight 1「視覚情報処理」(若倉雅登編 メジカルビュー社)
 眼科診療プラクティス66巻「色覚の考え方」(北原健二編 文光堂)
 視能学(丸尾敏夫他編 文光堂)

視能検査学各論 IV

大庭紀雄 川瀬芳克 平井淑江

オムニバス 4年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

視覚機能の検査方法および検査結果の読み取りについて、さらに理解を深め、有効な視能矯正を行うための判断能力を習得する。(大庭紀雄教授) 主要な病態因子の位置づけについて学ぶ。(川瀬芳克教授) POSで検査結果を分析する技法について学ぶ。(平井淑江教授) 入力系検査を基に、統合系、出力系の基本的な検査法の知識と技術を習得する。

【授業の目標】

1. 1年次より継続して開講した検査学各論、各論I, II, IIIの総仕上げとして視能訓練士が担当するすべての視機能検査の方法と目的を理解する。
2. それぞれの検査のポイントを理解し、検査機器に習熟する。
3. すべての視能検査の習熟度が視能訓練士として国家資格レベルに達することを旨とする。

【授業計画】

1. 視力検査について
2. 屈折・調節検査について
3. 視野検査について
4. 眼位・眼球運動検査について
5. 両眼視機能検査について
6. 色覚検査について
7. 眼圧・涙液・角膜形状検査について
8. 瞳孔検査について
9. 眼瞼・眼球突出検査について
10. 電気生理検査について
11. 超音波検査について
12. 3次元眼底解析検査について
13. 眼科写真撮影法(眼位・前眼部・眼底)について
14. 視能検査機器の管理について
15. まとめ

【評価方法】

出席状況、小テスト、レポート、単位認定試験、

【テキスト】

視能学(丸尾敏夫他 編 文光堂)

【参考文献・資料】

眼科検査ガイド(文光堂)

視能検査学各論 III

川瀬芳克 佐橋一浩 玉置明野

オムニバス 2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

視覚機能を評価する諸検査のうち、近年その重要度を増している新しい検査法について知見を深める。(川瀬芳克教授) 電気生理検査。(佐橋一浩兼任講師) 網膜断層撮影(OCT)。(玉置明野兼任講師) 超音波検査。

【授業の目標】

1. 超音波検査の方法と画像の見方を理解するとともに基本的な手技を習得する。
2. 電気生理検査の理論的背景と網膜脈絡膜疾患等との関係を理解する。
3. OCT、RTAなどの理論的背景を理解するとともに簡単な手技を習得する。

【授業計画】

- 第1回 光覚と光覚検査
- 第2回 眼科領域の電気生理検査の種類と基礎知識
- 第3回 E R G検査と各種疾患における反応波形の特徴
- 第4回 E O G検査と各種疾患における反応波形の特徴
- 第5回 V E P検査と各種疾患における反応波形の特徴
- 第6回 超音波検査法の原理: 光干渉法との違いも含め
- 第7回 Bモード測定の意義と方法: 後眼部およびUBM
- 第8回 Aモード測定の意義と方法: 眼軸長およびパキメトリー
- 第9回 眼内レンズ度数決定: 白内障手術における超音波検査の重要性
- 第10回 網膜断層撮影(光干渉断層計: OCT)の原理
- 第11回 網膜厚解析装置: RTAの原理
- 第12回 共焦点走査型レーザー検眼鏡: HRTの原理
- 第13回 測定法の実際
- 第14回 まとめ
- 第15回 期末試験

【評価方法】

主に期末試験(筆記)により評価する。ただし、出欠席も重視し、期間中にレポートを提出させた場合は、これも成績評価に反映させる。

【テキスト】

眼科検査ガイド(眼科診療プラクティス編集委員会 文光堂)
 適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

最新眼科超音波診断法(太根節直編 診断と治療社)
 新超音波医学 1 医用超音波の基礎(日本超音波医学会編 医学書院)
 絵でみる超音波(長井 裕 伊東統一 南江堂)
 眼科診療プラクティス1巻「眼内レンズの使い方と実際」(白井正彦編 文光堂)
 小切開創白内障手術(大鹿哲郎 医学書院)

視能障害学各論 I

伊藤照子 佐藤美保

オムニバス 2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

視覚の発達の特性とその障害について理解を深める。(伊藤照子兼任講師) 視覚障害児の社会への適応について学ぶ。(佐藤美保兼任講師) 乳幼児の視覚の発達を阻害する因子とその予防と治療、小児の失明や視野障害をもたらす疾患について学習する。

【授業の目標】

- 小児の視機能の発達の特徴を知りその阻害因子について理解する。視能障害児の支援の方法を習得する。

【授業計画】

- | | | |
|------|--------------|----|
| 第1回 | 小児視機能の発達 | 佐藤 |
| 第2回 | 視機能評価1 | 伊藤 |
| 第3回 | 視機能評価2 | 伊藤 |
| 第4回 | 小児視機能発達障害 | 佐藤 |
| 第5回 | ロービジョン症例の紹介1 | 伊藤 |
| 第6回 | 光学的補助具の紹介1 | 伊藤 |
| 第7回 | 光学的補助具の紹介2 | 伊藤 |
| 第8回 | 小児眼疾患の予防と治療 | 佐藤 |
| 第9回 | 非光学的補助具の紹介 | 伊藤 |
| 第10回 | ロービジョン症例の紹介2 | 伊藤 |
| 第11回 | その他の補助具 | 伊藤 |
| 第12回 | 弱視疑似体験 | 伊藤 |
| 第13回 | 視覚障害に関する諸制度 | 伊藤 |
| 第14回 | 単位認定試験 | 伊藤 |
| 第15回 | まとめ | |

【評価方法】

出席日数・授業態度・認定試験等で総合的に判断する。

【テキスト】

特になし

【参考文献・資料】

適宜紹介

視能障害学各論 II

川嶋英嗣

2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

視覚障害児・者の障害の特性や心理社会的側面について学習し、現状と課題について理解を深め、障害の特性に応じた教育的支援、福祉的支援のあり方について考察をおこなう。

【授業の目標】

眼の時空間特性の心理物理学特性を基に視覚障害と日常行動の関連について理解を深め、視覚障害に対する支援の方法について考える。

【授業計画】

必要に応じて受講生が参加する簡単な実験をおこなうことで講義内容の理解を深める

- 第1回 イントロダクション
- 第2回 視角 1
- 第3回 視角 2
- 第4回 コントラスト
- 第5回 コントラスト感度特性
- 第6回 コントラスト感度検査法
- 第7回 空間周波数
- 第8回 時間周波数 1
- 第9回 時間周波数 2
- 第10回 読みの有効視野
- 第11回 白黒反転効果
- 第12回 ETDRSチャートによる視力測定
- 第13回 まとめ 1
- 第14回 まとめ 2
- 第15回 試験

【評価方法】

提出課題、試験の成績を総合して評価する

【テキスト】

特に指定しない

【参考文献・資料】

授業で指示する

080653513_0160 掲載順 : 0160

MASTER ★

視能訓練学各論 I

平井淑江

2年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

弱視訓練、治療の目的、原理、適応、訓練の効果評価法、治療判定の基準について学習する。

【授業の目標】

1. 小児の視機能の発達と特性について理解する。
2. 診療録や病歴について記載法を習得する。
3. 弱視を原因別に分類しそれに応じた検査法・訓練法を計画する。

【授業計画】

- 第1回 弱視の訓練と治療の基本的概念
- 第2回 小児視力の発達と特性
- 第3回 現病歴・既往歴・家族歴
- 第4回 固視検査 1. 他覚的検査
2. 自覚的検査
- 第5回 中心固視・偏心固視・偏心視、固視不良
- 第6回 屈折検査・矯正眼鏡・コンタクトレンズの選択
- 第7回 遮蔽法
- 第8回 光学的・薬理的遮蔽法
- 第9回 弱視の訓練器具と効果判定
- 第10回 訓練計画：治療基準と治療期間
- 第11回 ケーススタディ
- 第12回 訓練計画の評価
- 第13回 まとめ (1)
- 第14回 まとめ (2)
- 第15回 単位認定試験

【評価方法】

出席状況・レポート・単位認定検査等で総合的に判断する。

【テキスト】

視能学 (丸尾敏夫他 編 文光堂)

【参考文献・資料】

小児眼科の検査と視能訓練 (佐藤美保編 メディカ出版)

080653513_0170 掲載順 : 0170

MASTER ★

視能訓練学各論 II

田邊宗子 三宅三平

オムニバス 2年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

斜視の病理学的理解とその矯正法について学ぶ。
(田邊宗子講師) 斜視の視能矯正、光学的矯正などについて学ぶ。
(三宅三平兼任講師) 斜視の発症メカニズム、先天性、後天性斜視の診断と手術、薬物療法などの治療について学ぶ。

【授業の目標】

斜視の発症メカニズムの理解。斜視の分類と治療方法の理解。視能訓練士が行える視機能訓練の適応者と訓練方法の理解と修得

【授業計画】

- 第1回 斜視弱視外来 (田邊)
- 第2回 弱視・斜視の検査 (田邊)
- 第3回 斜視の治療・訓練と分類 1 (田邊)
- 第4回 斜視の治療・訓練と分類 2 (田邊)
- 第5回 斜視の治療・訓練と分類 3 (田邊)
- 第6回 プリズムについて 1 (臨床に使えるプリズム：プリズムを用いた検査におけるプリズム使用上の注意点) (三宅三平講師)
- 第7回 斜視の治療 非視血性治療 (三宅三平講師)
- 第8回 斜視の治療 手術 (三宅三平講師)
- 第9回 眼球運動と検査 (三宅三平講師)
- 第10回 弱視訓練 1 (田邊)
- 第11回 弱視訓練 2 (田邊)
- 第12回 斜視の訓練 1 (田邊)
- 第13回 斜視の訓練 2 (田邊)
- 第14回 期末テスト
- 第15回 まとめ

【評価方法】

主に期末試験により評価する。ただし、授業の出欠席も重視し、期間中にレポート提出・小テストをした場合は、これも成績評価に反映する。

【テキスト】

プリントを配布する。(三宅三平講師、田邊)
眼科検査ガイド (眼科診療プラクティス編集委員編 文光堂) (田邊)
視能学 (丸尾敏夫 久保田伸枝 深井小久子 文光堂)

【参考文献・資料】

視能矯正 (弓削経一編 金原出版)
視能矯正学 (粟屋忍、丸尾敏夫編 金原出版)

視能訓練学各論 III

田邊宗子

3年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

両眼視獲得訓練、融像訓練、網膜対応異常の矯正訓練について、その原理、適応、方法について学習する。

【授業の目標】

視能矯正・訓練の最終目的の確認と訓練の原理、適応、方法の修得

【授業計画】

1. 視能矯正・訓練の定義の理解。
2. 視能矯正と訓練の目的の理解。
3. 視能矯正と訓練の原則の理解
 - 1) 目的に応じた目標の設定とのための訓練計画作成
 - 2) 訓練の評価と訓練中止の要因の把握
4. 実際の訓練方法の原理を理解し、学生同士で模擬実習を行う。

【評価方法】

主に期末試験により評価する。ただし、授業の出欠席も重視し、期間中にレポート提出・小テストをした場合は、これも成績評価に反映させる。

【テキスト】

適宜プリント配布
視能矯正 (弓削経一編 金原出版)
視能矯正学 (粟屋忍、丸尾敏夫 金原出版)
視能学 (丸尾敏夫 久保田伸枝 深井小久子 文光堂)

【参考文献・資料】

視能矯正マニュアル (丸尾敏夫監修 メディカル葵出版)

視能訓練学各論 IV

大庭紀雄 川瀬芳克

オムニバス 3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

様々な視覚障害について幅広く理解するとともに、それらに対する訓練方法、支援方法について学ぶ。

(大庭紀雄教授) 眼球震盪症の病理学的特性とその治療、訓練について学ぶ。

(川瀬芳克教授) 高齢者、ロービジョンなどにおける視覚障害の特性とその訓練法について学習する。

【授業の目標】

1. 眼振とその類型別特徴および治療方法を学ぶとともにプリズムによる矯正を理解する。
2. 年齢別にみた視覚の特性と障害の特徴と対応について学ぶ。

【授業計画】

1. 眼振
 - 1) 眼振の種類とその特徴
 - 2) 眼振の検査法
 - 3) 眼振の治療法
2. 視覚とその障害
 - 1) 視覚と視機能
 - 2) 年齢別にみた視覚の特性とその障害
 - 3) 年齢別にみたロービジョンの特性と対応

【評価方法】

主に期末試験(筆記)により評価する。ただし、出欠席も重視し、期間中にレポートを提出させた場合は、これも成績評価に反映させる。

【テキスト】

視能学(丸尾敏夫他編 文光堂)
適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

ロービジョンケアの実際(第2版)(高橋広編 医学書院)

視能矯正学実習 I

伊藤照子 川瀬芳克 笹倉公美
田邊宗子 平井淑江 御宿真理子

2年 後期 選択 1単位

【授業の概要】

臨地実習に先立ち、これまでの学習内容について、実習を通してさらに確実な定着を図るとともに、臨床スタッフとして適切な行動が取れるように、臨地実習において留意すべき点について学習する。

【授業の目標】

視能検査を実習する。検査の目的と方法を理解し自ら検査を自信を持って行えるようにする。

検査結果の記載法を学ぶ。検査結果の評価について理解する。

【授業計画】

1. 学生を6～8名のグループに分割し、1名の教員が一つの検査項目を担当する。
2. 学生は一つの検査項目につき、2回ずつ巡回する。(計12回)
3. 学生は検者・被検者に分かれて実際に検査を行う。
4. 検査項目は1) 遠見視力検査 2) 動的視野検査、3) 電気生理検査: 網膜電図、4) 両眼視機能検査 5) 眼位検査 6) 大型弱視鏡とする。
5. 第1回は全体のオリエンテーション・14回・15回は評価及び不足した実習の追加・質疑応答を行う。

【評価方法】

出席状況・実習態度・検査がすみやかに過不足なく行えたか等、総合的に評価する。

【テキスト】

視能学(丸尾敏夫他編 文光堂)
プリントを適宜配布

【参考文献・資料】

適宜紹介

視能訓練学各論 IV

大庭紀雄 川瀬芳克

オムニバス 4年 前期 選択 2単位

【授業の概要】

様々な視覚障害について幅広く理解するとともに、それらに対する訓練方法、支援方法について学ぶ。

(大庭紀雄教授) 眼球震盪症の病理学的特性とその治療、訓練について学ぶ。

(川瀬芳克教授) 高齢者、ロービジョンなどにおける視覚障害の特性とその訓練法について学習する。

【授業の目標】

1. 眼振とその類型別特徴および治療方法を学ぶとともにプリズムによる矯正を理解する。
2. 年齢別にみた視覚の特性と障害の特徴と対応について学ぶ。
3. 学習障害や半側無視などにおける視覚の特徴と対応方法を理解する。
4. 視覚の病態についての基本知識を応用する能力を養う。

【授業計画】

1. 眼振
 - 1) 眼振の種類とその特徴
 - 2) 眼振の検査法
 - 3) 眼振の治療法
2. 視覚とその障害
 - 1) 視覚と視機能
 - 2) 年齢別にみた視覚の特性とその障害
 - 3) 年齢別にみたロービジョンの特性と対応
3. 学習障害および高次脳機能障害における視覚特性
 - 1) 視覚特性
 - 2) 評価法
4. 視能訓練に密接に関連する視能検査、視能矯正、眼光学、眼疾病学など広い分野の基本的知識と技法について再確認するとともに新しい知識を補完するために、演習問題を与えながら所期の目標達成のための授業を計画する。

【評価方法】

主に期末試験(筆記)により評価する。ただし、出欠席も重視し、期間中にレポートを提出させた場合は、これも成績評価に反映させる。

【テキスト】

視能学(丸尾敏夫他編 文光堂)
適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

ロービジョンケアの実際(第2版)(高橋広編 医学書院)

視能矯正学実習 I

新井公子 伊藤照子 川瀬芳克 笹倉公美
田邊宗子 平井淑江 御宿真理子

3年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

臨地実習に先立ち、これまでの学習内容について、実習を通してさらに確実な定着を図るとともに、臨床スタッフとして適切な行動が取れるように、臨地実習において留意すべき点について学習する。

【授業の目標】

基本的となる視機能検査を実習する。その検査の目的と方法を理解して自信を持って検査を行えるようにする。検査結果の記載法を習得する。検査結果の評価について理解する。

【授業計画】

1. 学生を6～8名のグループに分割し、1名の教員が一つの検査項目を担当する。
2. 学生は一つの検査項目につき、2回ずつ巡回する。(計12回)
3. 学生は検者・被検者に分かれて実際に検査を行う。
4. 検査項目は1) 視力検査・レンズメーター 2) 静的視野検査、3) 電気生理検査 4) 両眼視機能検査 5) 眼位・眼球運動検査 6) 前眼部・眼底写真
5. 第1回は全体のオリエンテーション・14回・15回は評価及び不足した実習の追加・質疑応答を行う。

【評価方法】

出席状況・実習態度・検査がすみやかに過不足なく行えたか等を総合的に評価する。

【テキスト】

視能学(丸尾敏夫編 文光堂)
プリントを適宜配布

【参考文献・資料】

適宜紹介

視能矯正学実習 I

御宿真理子 笹倉公美 伊藤照子

3年 前期 選択 1単位

【授業の概要】

臨地実習に先立ち、これまでの学習内容について、実習を通してさらに確実な定着を図るとともに、臨床スタッフとして適切な行動が取れるように、臨地実習において留意すべき点について学習する。

【授業の目標】

視能検査を実習する。検査の目的と方法を理解し自ら検査を自信を持って行えるようにする。特に、視力検査について徹底的に実習し臨地実習に自信を持って立ち向かえるようにする。

【授業計画】

1. 学生を7グループに分け（1グループ6名程度）、1名の教員が1グループを担当する。担当教員は全期間、同じグループを担当する。
2. 学生は検者・被検者に分かれて実際に検査を行う。
3. 検査項目は1) 遠見視力 2) 近見視力 3) レンズメーター 4) 眼鏡 5) 両眼開放視力 6) 小児視力検査などとする。
4. 第1回はオリエンテーション、14回・15回は評価及び不足した実習の追加・質疑応答を行う。

【評価方法】

出席状況・実習態度・検査がすみやかに過不足なく行えたか等、総合的に評価する。

【テキスト】

「目でみる 視力・屈折検査の進めかた」(所敬・山下牧子著 金原出版)
「視能学」(丸尾敏夫他編 文光堂)
プリントを適宜配布

【参考文献・資料】

適宜紹介

2004
年度から
2007
年度入学者
対象言語
中心専門

視能矯正学実習 II

伊藤照子 川瀬芳克 田邊宗子 平井淑江

3年 後期 必修 7単位

【授業の概要】

大学病院、総合病院、その他眼科臨床施設において少人数制で臨地実習を行い、患者への対応の仕方を含めて眼科一般及び生理学的検査、視能矯正学的検査や訓練等を体験し、習得する。複数の実習医療機関をローテイトすることにより、各医療機関での特色を知り、検査手技や治療方針についても様々な手法や考え方があることを学び、将来視能訓練士・視機能の専門家として歩んでいくために必要な、広い視野を身につけるとともに臨地実務体験を積む。

【授業の目標】

- 1) 医療従事者としてのあり方を学ぶ。
- 2) 視能矯正を中心に視覚の生理機能の検査や視能訓練を修得する。
- 3) 実習病院独自の臨床、研究分野を積極的に学ぶ。
- 4) 外來業務の流れを学ぶ。
- 5) チーム医療の一員としてふさわしい態度を身につける。

【授業計画】

1. 2名を1グループとし、8月、9月の2ヶ月間を実習期間とする。
2. 各グループは1ヶ月ずつ2施設で実習指導を受ける。
3. 本学の実習担当教員と学外実習指導者は緊密な連携を保ち学生の実習が円滑に行われるように指導する。
4. チーム医療の一員としての自覚と責任を認識し、視能訓練士としての仕事を学び、他の医療関係者と健全な人間関係を確立できるように援助する。

【評価方法】

学外実習指導者の評価に基づき本学実習担当教員が評価する。

【テキスト】

学外実習の手引き

【参考文献・資料】

特になし

視能矯正学実習 I

御宿真理子 笹倉公美 伊藤照子

3年 後期 選択 1単位

【授業の概要】

臨地実習に先立ち、これまでの学習内容について、実習を通してさらに確実な定着を図るとともに、臨床スタッフとして適切な行動が取れるように、臨地実習において留意すべき点について学習する。

【授業の目標】

視能検査を実習する。検査の目的と方法を理解し自ら検査を自信を持って行えるようにする。特に、視力検査について徹底的に実習する。さらに、前期臨地実習をもとに必要な検査項目の実習を行い、臨地実習に自信を持って立ち向かえるようにする。

【授業計画】

1. 学生を7グループに分け（1グループ6名程度）、1名の教員が1グループを担当する。担当教員は全期間、同じグループを担当する。
2. 学生は検者・被検者に分かれて実際に検査を行う。
3. 検査項目は1) 遠見・近見視力検査 2) レンズメーター 3) 眼鏡 4) 両眼開放視力 5) 小児視力検査 6) 視野検査 7) 眼位検査などとする。
4. 第1回は前期臨地実習報告、14回・15回は評価及び不足した実習の追加・質疑応答を行う。

【評価方法】

出席状況・実習態度・検査がすみやかに過不足なく行えたか等、総合的に評価する。

【テキスト】

「目でみる 視力・屈折検査の進めかた」(所敬・山下牧子著 金原出版)
「視能学」(丸尾敏夫他編 文光堂)
プリントを適宜配布

【参考文献・資料】

適宜紹介

視能矯正学実習 III

伊藤照子 川瀬芳克 田邊宗子 平井淑江

4年 前期 必修 7単位

【授業の概要】

大学病院、総合病院、その他眼科臨床施設において少人数制で臨地実習を行い、患者への対応の仕方を含めて眼科一般及び生理学的検査、視能矯正学的検査や訓練等を体験し習得する。複数の実習医療機関をローテイトすることにより、各医療機関での特色を知り、検査手技や治療方針についても様々な手法や考え方があることを学び、将来視能訓練士・視機能の専門家として歩んでいくために必要な、広い視野を身につけるとともに臨地実務体験を積む。社会に出る前の最後の実習としての自覚を持ち基本的な視能矯正の実践技術を自信を持って行えるような能力を養い、患者さんから学ばせて貰っているという謙虚さを身につける。また、医療チームの一員としての責任と自覚を学ぶ。

【授業の目標】

- 1) 医療従事者としてのあり方を学ぶ。
- 2) 視能矯正を中心に視覚の生理機能の検査や視能訓練を修得する。
- 3) 実習病院独自の臨床、研究分野を積極的に学ぶ。
- 4) 外來業務の流れを学ぶ。
- 5) チーム医療の一員としてふさわしい態度を身につける。
- 6) 最後の学外実習として完成度を高める。

【授業計画】

1. 2名を1グループとし、2月、3月の2ヶ月間を実習期間とする。
2. 各グループは1ヶ月ずつ2施設で実習指導を受ける。
3. 本学の実習担当教員と学外実習指導者は緊密な連携を保ち学生の実習が円滑に行われるように指導する。
4. チーム医療の一員としての自覚と責任を認識し、視能訓練士としての仕事を学び、他の医療関係者と健全な人間関係を確立できるように援助する。
5. 実習を確実なものとする。

【評価方法】

学外実習指導者の評価に基づき本学実習担当教員が評価する。

【テキスト】

学外実習の手引き

【参考文献・資料】

特になし

視覚科学研究 I

川嶋英嗣 川瀬芳克 高橋啓介 高橋伸子 田邊宗子 平井淑江

3年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、視覚科学・視能矯正学の各領域あるいはそれらの学際領域における独自の研究テーマについて、実験・文献研究・調査をおこなうことで、視覚科学の基礎及び視能矯正学の臨床に関して視能訓練士として必要な専門的知識を深めるとともに、応用や現場への基礎研究知見の還元について幅広い視点から問題意識を習得する。

【授業の目標】

視覚科学、視能学の分野における卒業研究テーマを決定するための準備として、これらの分野における研究知見を学生各自の興味・関心に基づいて、文献研究を行い、研究テーマの絞り込みを行う。それと同時に、当該分野の原著論文を読解する技能についても習得をめざす。

【授業計画】

各自、関心のある問題を扱った原著論文を購読し、それについて報告を行う。なお学生1人につき3本の原著論文の報告を義務づける。

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 文献検索1
- 第3回 文献検索2
- 第4回 文献報告1-1
- 第5回 文献報告1-2
- 第6回 文献報告1-3
- 第7回 文献報告1-4
- 第8回 文献報告2-1
- 第9回 文献報告2-2
- 第10回 文献報告2-3
- 第11回 文献報告2-4
- 第12回 文献報告3-1
- 第13回 文献報告3-2
- 第14回 文献報告3-3
- 第15回 文献報告3-4

【評価方法】

出席、演習態度、期末の単位認定レポートによって総合的に評価する

【テキスト】

特に指定しない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、授業中に指示する。

080653513_0280 掲載順 : 0280

MASTER ★

視覚科学研究 III

川嶋英嗣 川瀬芳克 高橋啓介 高橋伸子 平井淑江

4年 前期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、視覚科学・視能矯正学の各領域あるいはそれらの学際領域における独自の研究テーマについて、「視覚科学研究I・II」の成果を踏まえ、主体的に具体的な調査または実験等を計画し、学術研究として展開する。

【授業の目標】

「視覚科学研究I・II」での学習内容を踏まえ、卒業研究を展開する。

【授業計画】

各回、指定された課題について、レジュメを用いての進行中の卒業研究に関する報告を行い、ゼミ生全員で報告に基づき議論する。

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 研究報告1-1
- 第3回 研究報告1-2
- 第4回 研究報告1-3
- 第5回 研究報告2-1
- 第6回 研究報告2-2
- 第7回 研究報告2-3
- 第8回 研究指導
- 第9回 研究指導
- 第10回 研究報告3-1
- 第11回 研究報告3-2
- 第12回 研究報告3-3
- 第13回 研究報告3-4
- 第14回 研究報告3-5
- 第15回 まとめ

【評価方法】

出席状況、授業態度、研究報告の成果によって総合的に判断する。

【テキスト】

特に定めない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、演習内で指示する。

080653513_0290 掲載順 : 0290

MASTER ★

視覚科学研究 II

川嶋英嗣 川瀬芳克 高橋啓介 高橋伸子 田邊宗子 平井淑江

3年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、視覚科学・視能矯正学の各領域あるいはそれらの学際領域における独自の研究テーマについて、「視覚科学研究I」で習得した問題意識をさらに発展させ、ゼミナール指導教員の特徴を生かした指導を受けながら、学術研究として展開する準備を行う。

【授業の目標】

視覚科学研究Iでの学習内容を踏まえ、卒業研究で扱う各自の研究テーマを決定する。

【授業計画】

各回、指定された課題について、2名ずつの報告を行い、ゼミ生全員で報告に基づき議論する。

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 事前指導1
- 第3回 研究テーマ報告1
- 第4回 研究テーマ報告2
- 第5回 研究テーマ報告3
- 第6回 研究テーマ報告4
- 第7回 研究テーマ決定
- 第8回 先行研究報告1
- 第9回 先行研究報告2
- 第10回 先行研究報告3
- 第11回 先行研究報告4
- 第12回 研究計画報告1-1
- 第13回 研究計画報告1-2
- 第14回 研究計画報告1-3
- 第15回 研究計画報告1-4

【評価方法】

出席、演習態度、期末の単位認定レポートによって総合的に評価する。

【テキスト】

特に指定しない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、授業中に指示する。

080653513_0290 掲載順 : 0290

MASTER ★

視覚科学研究 IV

川嶋英嗣 川瀬芳克 高橋啓介 高橋伸子 平井淑江

4年 後期 必修 2単位

【授業の概要】

専任教員が担当するゼミナールで、視覚科学・視能矯正学の各領域あるいはそれらの学際領域における独自の研究テーマについて、「視覚科学研究III」の成果に基づき、卒業研究として展開する。

【授業の目標】

「視覚科学研究I～III」の学習成果に基づき、卒業研究を仕上げるとともに、卒業論文を完成し、研究報告抄録を完成する。

【授業計画】

各回とも、指定された学生による研究報告、卒業論文作成の進捗の報告をレジュメに基づいて行い、ゼミ生全員により議論する。

- 第1回 研究報告・卒業論文作成指導1
- 第2回 研究報告・卒業論文作成指導2
- 第3回 研究報告・卒業論文作成指導3
- 第4回 研究報告・卒業論文作成指導4
- 第5回 研究報告・卒業論文作成指導5
- 第6回 研究報告・卒業論文作成指導6
- 第7回 研究報告・卒業論文作成指導7
- 第8回 研究報告・卒業論文作成指導8
- 第9回 研究報告・卒業論文作成指導9
- 第10回 研究報告・卒業論文作成指導10
- 第11回 卒業論文抄録集作成指導1
- 第12回 卒業論文抄録集作成指導2
- 第13回 卒業論文抄録集作成指導3
- 第14回 卒業論文抄録集作成指導4
- 第15回 卒業論文抄録集作成指導5

【評価方法】

出席状況、授業態度、毎回の研究報告によって総合的に評価する

【テキスト】

特に定めない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、演習内で指示する。

2004年度から2007年度入学対象科目

視能矯正学演習

川瀬芳克 平井淑江

オムニバス 4年 後期集中 選択 2単位

【授業の概要】

視能矯正の中心的課題である弱視や斜視に加えて、基礎的分野である光学、応用分野であるロービジョンを含め、視能矯正学の知識を課題と演習により再構築する。

【授業の目標】

知識の相互的な関連を付けるとともに、臨床の場で応用できる実践的な知識を習得する。

【授業計画】

1. 弱視および斜視
 - 1) 正常両眼視の理解
 - 2) 弱視および斜視の病因と臨床像
 - 3) 弱視および斜視の種類と検査・評価法
 - 4) 演習
2. 幾何光学、波動光学および眼光学
 - 1) 幾何光学の基礎と眼光学
 - 2) 波動光学と眼科臨床への応用
 - 3) 演習
3. ロービジョン
 - 1) ロービジョンに関する社会制度および関係法規
 - 2) 各種補助具とその特徴
 - 3) 光学的補助具の倍率と屈折異常の関係
 - 4) 演習

【評価方法】

授業内における小テストにより評価する。

【テキスト】

視能学
適宜、資料を配布する。

【参考文献・資料】

適宜紹介する

教養教育科目

ジェンダーと社会

中島美幸

【授業の概要】

文学作品を始めとする「表現」を取り上げ、「女」「男」がどのように描かれているか、また、なぜそのように「女」「男」が描かれたのか、社会的・歴史的・心理的視点から考える。また、「表現」された「女」「男」によって、社会や個人がいかに固定的なイメージに縛られているかを認識し、さらに、固着したイメージから自由な、現実の多様な女と男の生と性を「表現」に探る。

【授業の目標】

「表現」を分析する能力を高めることで、社会の身近なところにさまざまなジェンダー問題が存在することに気づき、自らの生き方を考える機会とする。

【授業計画】

- 第1回 講義概要説明
- 第2回 表現する女性の困難(1)——イギリス小説誕生の背景
- 第3回 表現する女性の困難(2)——樋口一葉の挑戦
- 第4回 『青鞥』の女性たちの主張
- 第5回 <母>の表現——母性神話を問う
- 第6回 <娘>の表現——恋愛と自立と
- 第7回 ことばとジェンダー
- 第8回 男性作家のジェンダー
- 第9回 幼い頃に出会った表現——「シンデレラ」
- 第10回 教科書のなかのジェンダー
- 第11回 映画のなかのジェンダー
- 第12回 <家族像>を描きなおす

【評価方法】

学期末レポートを基本に、授業毎に提出のコメントカードの総合計によって評価する。(詳細は授業にて説明する)

【テキスト】

なし。随時、プリントを配布する。

【参考文献・資料】

講義の中でその都度紹介する。

比較文化

文 嬉真

【授業の概要】

国際化が進み、世界の文化について触れる機会が多くなってきた。この授業では、さまざまな文化を考察する上で必要な概念について学ぶことによって、世界の文化の特徴について考える。さらに、異文化交流についても講義する。

【授業の目標】

外国人が日本文化を見て表現したことを分析し、それによって「日本文化」を再認識することを目標とする。

【授業計画】

本講義では、主に「日本の文化」に焦点を当て考えることにする。特に、外国人（見る側）が日本という異文化（見られる側の文化）と直接接触した際、どのように評価（表現方法）・認識したかを考察し、その考察からなぜそのような評価・認識があらわれるかを分析する。そして、得られた分析によって外国人（見る側）がもつ「文化」を再分析する。すなわち、外国人（見る側）が「異文化」（見られる側の文化）を見るまなざしに関して考察することによって、自文化（見る側の文化）を再認識するだろう。

1. 異文化との理解・誤解に関する一般的な概論
2. 異文化交流史における本講義の位置付け
3. 前近代の外国人（見る側）における「日本認識」および外国人（見る側）がもつ「文化」に関する考察
4. 近・現代の外国人（見る側）における「日本認識」および外国人（見る側）がもつ「文化」に関する考察
5. 異文化としての「日本文化論」

【評価方法】

1. 出席、受講態度、講義時の課題等で全体の50%を評価する。
2. 学期末レポートで残る50%を評価する。

【テキスト】

講義の中で随時、配布する。(必ず事前に読んでおくこと)

【参考文献・資料】

授業中に指示する。

女性学・男性学

中島美幸

【授業の概要】

男女についての定説化した知識、それによって作り出された役割、人格の内部に及ぶ性別化の影響とその結果生まれる病理などについて、さまざまな事例や理論を紹介し検討する。

【授業の目標】

男女をめぐる状況は、近年大きく変化してきた。男女に関する従来の思い込みから自由になれるよう、新しい情報に接し、自己決定できるための知識を獲得する。

【授業計画】

- 第1回 講義の概要説明
- 第2回 作られる「女らしさ」「男らしさ」
- 第3回 恋愛と結婚
- 第4回 リプロダクティブ・ヘルス/ライツ
- 第5回 母になるということ、父になるということ
- 第6回 多様性とエンパワメント
- 第7回 女性に対する暴力の根絶
- 第8回 「男らしさ」からの解放
- 第9回 近代的性別分業——現在と2055年の日本
- 第10回 男女をめぐる国際比較
- 第11回 「働くしかない男」と「働けない女」
- 第12回 女性学・男性学の誕生
- 第13回 テスト

【評価方法】

学期末テストを基本に、授業毎に提出のコメントカードの総合計によって評価する。(詳細は授業にて説明する)

【テキスト】

なし。随時、プリントを配布する。

【参考文献・資料】

講義の中でその都度紹介する。

比較文化

星山幸子

【授業の概要】

国際化が進み、世界の文化について触れる機会が多くなってきた。この授業では、文化を考察する上で必要な概念について学ぶことによって、種々の文化の特徴について考える。さらに、異文化交流についても講義する。その際、民族、国家、南北問題、ジェンダー等といったさまざまな視点から文化について考える。とくに、イスラームの文化の事例も授業のなかで取り上げる。

【授業の目標】

私たちの生活には、さまざまなモノや考え方に関する多くの情報があふれている。この授業では、複数の事例をとおして、異文化に対する視座について学習する。さらに、多様な文化や価値観を学ぶことにより自分自身の社会や文化を見つめ直すことを目標とする。

【授業計画】

1. 文化と文明
2. 文化の理解
3. 民族と国家と文化
4. ナショナリズムと文化
5. イスラームの文化
6. イスラームとジェンダー
7. トルコの農村の暮らしと文化
8. 南北問題とモノの国際化
9. 食の文化
10. グローバル化とローカル化
11. 異文化交流

【評価方法】

- 出席、授業中の提出物、討論と質疑応答 20%
 期末試験 30%
 期末レポート 50%

【テキスト】

テキストは使用しない。授業中に適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

参考文献については、授業のなかで適宜指示する。また、ビデオなどの視聴覚資料を使用する。

東アジアの生活と文化

楊 衛平

【授業の概要】

日本は東アジアに位置し、歴史的にも東アジアの影響を強く受けている。日本と関係の深い近隣の国を中心にその生活や文化について講義する。

【授業の目標】

中国の多民族の構成からそれぞれの生活・民俗・風習を中心に取り上げ、中国の歴史・宗教・食・医学・音楽などについての認識を深め、伝統的な中国文化を理解していくことは目標とする。

【授業計画】

1. 中国の民族構成
2. 儒・仏・道とは
3. 中国の年中行事
4. 医食同源食文化
5. 東西医学の比較
6. 気文化と気功術
7. 飲茶文化と歴史
8. 伝統武術と雑技
9. 少数民族の音楽
10. 少数民族の服装
11. 中国人の百家姓
12. 中国の名勝物語
13. 中国人の考え方

【評価方法】

出席状況とレポートによって総合的に評価する。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

中国人・文字・暮らし (李順然 東方書店)
中国仏・道・儒教史話 (劉克蘇 河北大学出版社)
中国伝統文化導論 (劉榮興 河北大学出版社)

手話・点字

堀 正和

【授業の概要】

手話・点字について聴覚障害者や視覚障害者のコミュニケーションや文化におけるその役割や歴史と実践的技術・方法論を講義する。

【授業の目標】

手話及び点字の成り立ちがわかり、手話の簡単な日常会話の読み取りや表現ができるようになり、点字のカナ・数字・アルファベットの読み書きができるようになる。

【授業計画】

1. 視覚障害概要
2. 視覚障害者のコミュニケーション方法
3. 点字の概要
4. 点字演習
5. 聴覚障害概要
6. 聴覚障害者のコミュニケーション方法
7. 手話の概要
8. 手話演習

【評価方法】

点字や手話の読み取りや表現のテストにより行う。

【テキスト】

点訳のしおり・点字器付き (日本点字図書館) 及び
手話教室入門 (全日本ろうあ連盟出版社)

国際交流

ブイ チトルン

【授業の概要】

国際化時代といわれる現代社会は、さまざまな形で国際交流や国際協力が行われている。最近ではNPOやNGOの台頭と活躍がめざましい。国際交流の現状と国際協力の実態などについて講義する。

【授業の目標】

- * 現代社会において国際交流・国際協力活動の必要性を理解すること
- * 国際交流・国際協力活動に関して行政、NPO、市民ボランティアなどの諸アクターの役割について理解すること
- * 国際交流・国際協力活動の3領域について具体的内容を理解すること
- * 現代社会に生きるための総合的国際化情報を理解すること

【授業計画】

1. 国際交流・国際協力活動とは
2. 国際交流・国際協力活動の領域
 - (1) 海外との交流
 - ・ 姉妹都市交流
 - ・ 青少年交流
 - ・ 文化・芸術交流
 - ・ NGOの国際協力活動
 - ・ 自治体の国際協力活動
 - (2) 多文化共生
 - ・ 自治体と外国籍住民
 - ・ NPOと外国籍住民
 - (3) 異文化理解
 - ・ 国際理解セミナー
 - ・ JETプログラム
 - ・ 地球市民教育

【評価方法】

単位認定試験の成績と出席状況との総合評価による

【テキスト】

プリント・資料を配布

【参考文献・資料】

国際交流・協力活動入門講座I 「草の根の国際交流と国際協力」(毛受敏浩編著 明石書店)

生涯学習

畔柳和枝

【授業の概要】

現代は生涯学習の必要性和重要性が強く説かれている。社会の構造が複雑になるとともに高齢化社会も進む中で、生涯学習の意義と学び方について、身近な事例をふまえて講義する。

【授業の目標】

生涯学習に関する基本的概念を理解し、生涯学習活動の実践例を学びながら生涯にわたる学習を自ら実践していくための力量形成を図ることを目的とする。

【授業計画】

- 1 生涯学習の理念
- 2 生涯学習と学校教育
- 3 生涯発達の理論と背景
- 4 生涯学習と自己実現
- 5 生涯学習の国際的動向
- 6 地域社会と生涯学習
- 7 学習施設について
- 8 生涯学習の展望と課題
- 9 まとめ

【評価方法】

授業への取り組みと授業内課題、レポートによる総合評価

【テキスト】

随時、資料を配布する

【参考文献・資料】

随時、紹介する

日本の歴史

岩口和正

【授業の概要】

社会のもっとも基礎的な構造のひとつである家族や親族関係は、時代とともに大きく変貌してきました。そして、このような変貌こそが歴史の最も大きな変動要因のひとつとなっているものです。そこで、日本歴史における家族や親族関係の特徴・変遷の意味について、東アジア諸国のそれとも比較しながら、政治制度や経済制度とのかかわりを中心に考えます。

【授業の目標】

- (1) 人間の歴史が日々のたえない暮らしの中からつくられることを理解する
- (2) 家族や親族をめぐるあまり変わらない歴史と大きく変わってきた歴史を学ぶ
- (3) 家族や親族の歴史と社会制度・政治制度等の歴史との関係を考える
- (4) 歴史史料に親しみ、その扱い方について習熟する

【授業計画】

- (1) 婚姻と家族・親族の諸形態 1 <妻妾婚の特徴>
- (2) 婚姻と家族・親族の諸形態 2 <婿取婚と嫁取婚の成立>
- (3) 前近代日本社会における離婚法と密懐法の成立と展開
- (4) 明治民法の成立と日本近代の「家制度」
- (5) 氏・名字・姓の歴史
- (6) 戸と戸籍
- (7) イエとヤケ
- (8) イエの成立と展開 1 貴族社会とイエ
- (9) イエの成立と展開 2 開発領主とイエ
- (10) 家族と親族<日本の親族体系の特徴>

【評価方法】

成績評価は学期末の試験でおこないます。ただし、受講者数の特に少ない場合は平常点による評価となります

【テキスト】

使用しません

【参考文献・資料】

授業の中で別途に紹介いたします

東洋の歴史

大森信徳

【授業の概要】

東アジア地域に大きな影響を及ぼした中国の歴史・文化について学び、その文化的特質を考察するとともに、自国の文化との比較を通じて、相互間にいかなる共通性・異質性が存在するかという点についても議論したい。

【授業の目標】

個々の事象が手ごかりに、中国の文化的風土、中国人のメンタリティーについて考察し、ステレオタイプに依存した見方から抜け出して、自分なりの見識を培うことを目標とする。

【授業計画】

(1) 先史 (2) 殷周 (3) 春秋戦国 (4) 秦漢 (5) 魏晋南北朝 (6) 隋唐 (7) 宋 (8) 遼西夏金元 (9) 明 (10) 清
毎回一つないしは二つのテーマについて、基本的に上に示したように時代順に講義を進める予定である。文献史料のみならず、遺跡・美術品・出土文物などのモノも数多く扱うため、ビデオやOHCなどの視覚教材を積極的に活用する。

【評価方法】

期末試験およびレポートによる課題提出にもとづき総合的に評価する。

【テキスト】

毎回プリントを配布する。

【参考文献・資料】

教場で提示する。

教
養

西洋の歴史

北村陽子

【授業の概要】

ヨーロッパ、アメリカ合衆国を中心にした西洋の歴史を概説する。近代以降の日本にも影響を与えた「国民国家」が形成される過程を追い、「国民意識」とは何かについて理解を深める。

【授業の目標】

他者との線引きを行い、異質なものを排除するナショナリズムがどのように発展し、何によって補強されたのか。この点をナショナリズム発祥の地ヨーロッパの歴史を学ぶことで理解すると同時に、その危険性にも留意し、現代社会を建設的に分析する視点をもつようになってほしい。

【授業計画】

1. はじめに－国民国家とは何か
2. 近代国民アイデンティティ形成の前段階
3. イギリスの国民国家－「イングランド」から「イギリス」へ
4. アメリカ合衆国の国民国家－誰が「アメリカ人」か？
5. フランスの国民国家－国民共同体創出の理念型
6. ドイツの国民国家－統一国家形成までの道のり
7. おわりに－20世紀のナショナリズムと国民国家

【評価方法】

成績評価は、学期末テストをもとに行う。

【テキスト】

とくに定めない。

【参考文献・資料】

- 国民国家とナショナリズム (谷川稔 山川出版社)
 - 国民国家を問う (歴史学研究会編 青木書店)
 - ヨーロッパ市民の誕生 (宮島喬 岩波書店)
- その他講義中に指示する。

日本の文学

堀尾幸平

【授業の概要】

日本の文学史について概説し、日本文学の特徴や外国文学の影響などについてもふれる。古典から近・現代までの著名な作品や名作も鑑賞し、日本文学への興味と関心を高める。

【授業の目標】

1. 文学とは何か。その定義、形態、特色などを理解する。
2. 日本の文学の著名な作品を鑑賞しながら、文学史全体を把握する。

【授業計画】

1. 文学とは何か
2. 明治期の文学
3. 坪内逍遙 二葉亭四迷
4. 三輪弘忠 巖谷小波
5. 大正期の文学
6. 小川未明 鈴木三重吉
7. 千葉省三 浜田廣介
8. 少年詩 童謡 金子みすゞ
9. 昭和期の文学
10. 佐藤紅緑 江戸川乱歩
11. 宮澤賢治
12. 新美南吉 坪田譲治
13. 平成期の文学
14. 創作の方法理論
15. 試験

【評価方法】

定期試験、レポート、出席状況等によって総合的に評価する。

【テキスト】

新日本児童文学論 (堀尾幸平著 中日文化 2,200円)

【参考文献・資料】

授業中に適宜紹介する。

伝統芸能

安田文吉

【授業の概要】

日本の伝統芸能である歌舞伎を中心に、能・狂言・人形浄瑠璃（文楽）も併せて、その歴史や文化的意義について講義し、実演・ビデオなどによる鑑賞と研究も行う。

【授業の目標】

日本の伝統芸能の研究を通して、日本文化の特色と本質を理解・把握する。

【授業計画】

1. 芸能とは
2. 芸能の発生
3. 民俗芸能・伝統芸能
4. 歌舞伎の成立 I
5. 歌舞伎の成立 II
6. 歌舞伎の女方
7. 歌舞伎の荒事
8. 歌舞伎の和事
9. 歌舞伎の舞台
10. 地芝居の楽しみ
11. 能・狂言
12. 人形浄瑠璃（文楽）
13. 日本伝統芸能の特色と意味

猶、学外授業として御園座十月の吉例顔見世興行（学生割引 三等4000円）、名古屋芸能文化会主催の伝統芸能公演（十二月・入場無料）などの鑑賞と研究を行う。

【評価方法】

レポート

【テキスト】

歌舞伎入門（おうふう）
歌舞伎のたのしみ（北白川書房）

【参考文献・資料】

その都度紹介する

080654014_0160 掲載順:0160

MCode:080102505_0180 ★

音楽

松下伸也

【授業の概要】

現代芸術としての音楽の意味と意義について概説し、いろいろなジャンルの名曲を鑑賞する。音楽に関する基礎や知識を学び、歌唱力や鑑賞力の向上をはかり、音楽への関心を高める。

【授業の目標】

音楽の情操教育を通して創造性・自己表現力を養い感性を磨く。アンサンブルを体験し他人とのコミュニケーションを図る。

【授業計画】

- 第1回 自分の身体の楽器を知る
- 第2回 腹式呼吸と身体の使い方（えっ？赤ちゃんは「ラ」の音で誕生してくるの？）
- 第3回 ヴォーカルトレーニング1（腹式呼吸と身体の使い方2 男の子は腹式呼吸はすぐマスターできるのに女の子はなぜ難しい？）
- 第4回 ヴォーカルトレーニング2（腹式呼吸と身体の使い方3（柔軟）「アイーン体操」）
- 第5回 ヴォーカルトレーニング3（自分の声域を知る）
- 第6回 ヴォーカルトレーニング4（自分の楽器を磨く）
- 第7回 鑑賞1（声楽曲・声楽作品の鑑賞）
- 第8回 鑑賞2（声楽作品以外を中心とした鑑賞）
- 第9回 創作（音の出る仕組みを知る）
- 第10回 演奏法1（音楽の3要素）
- 第11回 演奏法2（コード・和音付け）
- 第12回 実践1（発表会に向けてグループ分け）
- 第13回 実践2
- 第14回 実践3
- 第15回 実技演奏発表会

【評価方法】

実技発表を5割、平常点（出席状況・授業態度・達成度・授業内でのレポート）を5割として評価する。

【テキスト】

必要に応じ適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

必要に応じ授業内で紹介する。

080654014_0160 掲載順:0160

MCode:080102505_0180 ★

書道

小川晃治

【授業の概要】

現代の芸術としての書道の意味と意義について概説し、中国や日本の名筆についても鑑賞する。書写は楷書・行書・草書などを書作し、技法の向上をはかり、現代社会に於ける文字、書之美について考え、書道への関心を高める。

【授業の目標】

東洋独自の文化遺産である書、用美一体の書美。漢字、ひらがな、カタカナと世界で類を見ない最高の言語、文字を有する書と文化、この現代社会そして人々の生活の中にしっかりと存在していることを理解、認識すること。

【授業計画】

講義、実技を一日の時間内に進める。前後期共通の為、各時代の書美、他の美術、文学の対比についての講義は概論とする。現代社会に於ける書美と、日本人の美意識を探究することを基準として進める。

【評価方法】

レポート二種、実技作品、学習態度、出欠状況などによる。

【テキスト】

担当者の手本、古典法帖。

080654014_0170 掲載順:0170

MCode:080540509_0170 ★

大衆文化

岡本信也

【授業の概要】

現在は大衆化社会と言われ、文化にもまた大衆に愛され、大衆に浸透したものが社会で高い地位を占めている。大衆化社会の中で流行しているさまざまな文化について考察し講義する。

【授業の目標】

消費社会における戦後若者文化の実態解明を通じて、文化の逆転現象を確認し、人間にとって消費に基づく大衆文化がいかなるものか、その本源に迫りたい。それが今後の各自にとってどういう意味があるかにも触れたい。

【授業計画】

- 1 戦後世代の特徴からみた大衆文化の諸相を探る
 - 1:1 団塊の世代（1965～1975）
 - 1:2 新人類（1980年代）
 - 1:3 団塊ジュニア（1990年代）
 - 1:4 新人類ジュニア（2005～2015）
- 2 大衆文化を支える消費社会を分析する
 - 2:1 現状認識
 - 2:2 『消費社会の神話と構造』（ボードリヤール）
 - 2:3 人間の本源的な欲求としての消費（G・バタイユ）
- 3 モダンの脱構築＝21世紀の大衆文化との戯れ方を探る

【評価方法】

出席、受講態度、提出物によって総合的に評価する。学習意欲のある、明るく元気な学生の受講を歓迎します。

【テキスト】

使用しない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、授業中に指示する。

映像文化

吉村英夫

【授業の概要】

現代芸術としての映画の意味と意義を概説し、映画の歴史についてもふれ、名作もふんだんに鑑賞する。アメリカ映画のジャンルの一つであるミュージカル映画を中心に学習する。

【授業の目標】

映画の魅力をもミュージカル映画を中心に鑑賞することで知る。映画をジャンルや作家別に鑑賞し、映画史的ないしは系統的に理解することの意味を知る。ミュージカル映画の楽しさと同時に、歴史や表現、技法の特徴を知り理解を深める。

【授業計画】

- 1、古いミュージカル映画の「まるごと1本」の鑑賞を中心にしながら、楽しさを味わいたい。ミュージカル映画のルーツをたどり、その発展と衰退、さらには再生の様子を見ていく。
- 2、ミュージカル映画の歴史を知り、映画史における意味を考察する。
- 3、ミュージカル映画のハイライトシーンを鑑賞したりして、ミュージカル映画におけるスターの輝きを知る。『Shall We ダンス?』などを例に学習を深める。
- 4、日本におけるミュージカル(映画)について。
- 5、上映を予定しているのは『サウンド・オブ・ミュージック』『ウエスト・サイド物語』『スクール・オブ・ロック』『雨に唄えば』『プラス!』『掠奪された七人の花嫁』『スイング・タイム』それに『美女と野獣』(ディズニー・アニメ)等である。(順不同)
- 6、授業の時間配分や具体的内容については、開講時に説明する。
- 7、すでに見た作品も多いかもしれないが、大きなスクリーンで見るミュージカル映画の魅力は圧倒的である。

【評価方法】

テスト、出席、毎回ミニレポート(雑文風感想)などによる。出席重視。

【テキスト】

なし。

【参考文献・資料】

教科書は使用しないが授業通信「Limelight」をほぼ毎回発行配布予定。この通信は先輩から引きついでおり、学生諸君が書いたものを収録する。過去7年間280号以上になっており、受講生の交流の広場となっている。

数学の世界

岡田克彦

【授業の概要】

数学は膨大な体系を持つ学問体系であるが、主要な分野の入門的、基礎的な事項を解説する。日常生活や他の学問分野はさまざまな数学の恩恵を受けて成り立っているため、例えば、物理学と数学との関連、日常体験と数学の関連性といったことにもふれてみたい。

【授業の目標】

文科系の学生が、社会に出て仕事をする上で、最低限必要な数学の知識を習得させる。数学が面白くて簡単なものである事を理解させる。

【授業計画】

以下の各項目について説明し、演習を行う。

- 1 確率
- 2 統計、偏差値
- 3 ベクトル
- 4 微分
- 5 積分
- 6 物理学への応用

【評価方法】

課題及び試験で評価する。

【テキスト】

特に使用しない。随時プリントを配布する。

生き物の世界

服部一三

【授業の概要】

地球上には多種・多様な動物や植物が生存しているが、それぞれ進化しながら今日の生態系を成している。動物や植物の分類、分布、食性などの基礎知識を学ぶとともに、自然環境保護の視点を視野に入れながら、生き物の世界について講義する。

【授業の目標】

地球という太陽系第3惑星に住んでいる種々な動物・植物と人間との関わりを理解するとともに、特に、植物との関わりを中心として、今後の関わり方についても理解を得られるようにする。

【授業計画】

- | | |
|---------|-------------------------------|
| 第1回 | 1. 生物界の分類 |
| | 2. 生物の進化 |
| 第2～6回 | 3. 植物と人の関わり |
| | 1) 農耕の始まり |
| | 2) 世界の農耕文化 |
| | 3) 日本農耕文化の起源と発展 |
| | 4. 人が手を加えた植物—作物 |
| | 1) 作物とは? |
| | 2) 世界の作物の起源 |
| 第7～8回 | 5. 作物改良の原理と方法 |
| | 1) 作物改良の原理 |
| | (1) メンデルの法則—遺伝学 |
| | (2) 遺伝の物質的基礎 |
| 第9回 | 2) 作物の改良方法 |
| 第10回 | 6. バイオテクノロジー |
| 第11～12回 | 1) バイオテクノロジーとは? |
| | 2) 作物の改良とバイオテクノロジー |
| | (1) 細胞・組織培養 |
| | (2) 遺伝子操作 |
| | (3) バイオテクノロジーで得られた作物をいかに考えるか? |
| | (1) 倫理 |
| | (2) 安全性 |

【評価方法】

受講資格についてはあえて問わないが、成績評価には出席点を重視し、単位認定試験の成績によって総合的に評価する。

【参考文献・資料】

下記の書籍を参考書籍として使用するが、テキストなどを作成して講義を進めるので、特に買い求める必要はない。
生物的自然と人間(平田豊著 開成出版)

生き物の世界

江崎敏之

【授業の概要】

地球上には多種・多様な動物や植物が生存しているが、それぞれ進化しながら今日の生態系を成している。動物や植物の分類、分布、食性などの基礎知識を学ぶとともに、自然環境保護の視点を視野に入れながら、生き物の世界について講義する。

【授業の目標】

地球上の生物の持つ共通性と特殊性を学ぶ。生命の単位である細胞という概念を知り、細胞の外部から内部への情報伝達のしくみ、細胞の発生や分化のしくみ、生殖や遺伝のしくみなどをとりあげ、生命の基本を理解する。

【授業計画】

- | | |
|----------|-----------------|
| 第1回 | 1. 生物の多様性と一様性 |
| | 1) 生物の系統 |
| | 2) 生体を構成する物質 |
| 第2回～4回 | 2. 生物体のつくりとはたらき |
| | 1) 細胞の構造 |
| | 2) 酵素 |
| | 3) 光合成と呼吸 |
| 第5回～10回 | 3. 生命の連続性 |
| | 1) 生殖と減数分裂 |
| | 2) 発生と分化 |
| 第11回～13回 | 3) 遺伝 |
| | (1) 遺伝の法則 |
| | (2) 遺伝子と染色体 |
| | (3) 遺伝情報の複製 |
| | (4) 遺伝子の発現 |

【評価方法】

出席状況とテストによる。

【テキスト】

使用しない。

生き物の世界

鹿島英佑 岡島徳岳

【授業の概要】

地球上には多種・多様な動物や植物が生息しているが、それぞれ進化しながら今日の生態系を成している。動物や植物の分類、分布、食性などの基礎知識を学ぶとともに、自然環境保護の視点を視野に入れながら、生き物の世界について講義する。

【授業の目標】

- (1) 地球上の生物を構成する動植物について基本的な知識と自然環境における役割を学び、自然と人間の関わりを知る。
- (2) 外来生物、動物由来感染症等、環境上の問題を知る。

【授業計画】

〔植物コース〕第1回～第7回
都会の中心部に近いところで残された学校周辺の自然林や、東山植物園における野外植物の学習、及び温室植物等の学習を中心に授業を行う。
植物に関する基礎的な知識と実際の植物との触れ合いにより、生き物の不思議さや美しさを学ぶと共に、人と自然との関わりに興味を持つことにより、自然環境保全の重要性を学習する。又、小さな自然の一つといわれている身近かでの植物の活用をも学習する。

〔動物コース〕第8回～第15回
動物の分類、分布、食性などの基礎的な知識を学び、さらに、小動物の飼育管理、動物由来感染症、野生動物保護、自然環境の保全等の重要性を学習する。

野外学習では、東山動物園で動物の行動や習性を学ぶとともに、動物との触れ合いを体験することにより生命の尊さを学ぶ。

【評価方法】

出席状況およびテストによる。

【テキスト】

不要

生命の科学

林 博司

【授業の概要】

生命の誕生、生命の維持、生体を構成する物質の特徴、遺伝の仕組み、遺伝子変異のメカニズムと機能などについてヒトの身体を例に講義する。

【授業の目標】

生命現象の多くの側面が、物理学と化学の言葉で説明できることを理解し、生命の科学が、人類の幸福にどう役立っているかを学ぶ。

【授業計画】

1. 命の惑星地球
2. 命の理解に必要な物理と化学のエッセンス
3. 命を支える器官
4. 器官を作る細胞。
5. 細胞の仕組み
6. 分子機械としての生命
7. 分子機械の設計図：遺伝子
8. 遺伝子の働き
9. 遺伝子を操作する
10. 細胞を操作する
11. 器官を操作する
12. 遺伝子と環境のかかわり

以上12講を実験・映像資料も用いておこなう。

【評価方法】

出席点と小テストの得点で総合的に評価する

【テキスト】

指定しない

【参考文献・資料】

講義中に適宜触れる

食品の科学

来住準一

【授業の概要】

基礎的な科学と食品の科学とのかかわり、食品の持つ機能や性質、貯蔵などを学び、食品と酵素の関係や科学物質としての理解を深め、多様化した食生活や加工食品の氾濫の中で生活に役立つ講義をする。

【授業の目標】

1. 食品の成分や栄養の基礎的な知識や食品の表示の意味を学ぶ。
2. 有機野菜やハーブなどの天然の食品は必ずしも安全ではなく、あらゆる食品にリスクが存在することを学ぶ。
3. 氾濫する食情報から正しい情報を選択するための考え方を学ぶ。

【授業計画】

普段何げなく食べている食品にスポットをあて、氾濫する情報の中で、あなたの食生活を見直すヒントを提供します。講義では毎回2つの類似した食品を提示し、受講者にその1つを選択してもらいます。

1. 食情報選択のヒント：リスクvs.ハザード
2. 水：ミネラルウォーターvs.水道水
3. トースト：バターvs.マーガリン／(実験) バターをつくろう
4. 癌の原因：主婦vs.淑徳大生vs.疫学者
5. ガム：グリーンガムvs.キシリトールガム/(実験)むし菌になり易さ度チェック
6. 紅茶飲料：無糖vs.砂糖不使用
7. お酒：モルツvs.バービカン／(実験) お酒の強さ度チェック
8. 朝食：洋食vs.和食／(実験) 人食いくらをつくろう
9. 牛肉：近江牛vs.近江和牛
10. トマト：減農薬vs.低農薬
11. 牛乳：ホモvs.ノンホモ(消費期限vs.賞味期限)
12. 機能性食品：健康食品vs.トクホ
13. 健康オタク○×クイズ
14. 環境ホルモン騒動：母乳vs.人工乳

【評価方法】

出席・毎回の提出物(40%)、期末試験(60%)。

【テキスト】

テキスト使用せず、プリントを適宜配布します。

生活の化学

永井慎一

【授業の概要】

私たちの生命や健康で豊かな暮らしは化学の力で支えられている。日々の暮らしにかかわる物質や現象を、事例をあげながら化学の目で学ぶ。

【授業の目標】

身近な物質の性質や現象の違いを、物質の顔というべき構造式を眺めながら理解を深める。

【授業計画】

生命の科学1-2(有機化合物の構造式、受容体、酵素のX線構造など)
身近な現象の科学1-3(青いバラ、紅葉、タンパク質と変性、ジスルフィド結合、ふとん干し、にぎり寿司、味、ヘモグロビンエーワンシー値とパンのキツネ色、エビカニの色、瞬間接着剤など)
ホルモンとフェロモン(チャパネゴキブリの性フェロモンなど)
薬と作用の化学(モルフィネから最強の鎮痛パッチの開発とペニシリンから最新の抗生物質への誘導)
毒の化学(体内で究極の発がん物質に変化するタバコの成分などの毒)
ヒット商品の化学1-3(最近発売された数々の生活関連商品の化学的なしくみ)などを、最先端の研究成果を紹介しながらイラストで解説、有機化学の楽しさを学ぶ。

【評価方法】

期末に提示する問題の回答を、1問につき原稿用紙400字で期限内に提出させ、解答と出席した授業の実時間数で成績評価する。

【テキスト】

毎回配布する教材(A3両面)で講義。

【参考文献・資料】

多数あるので、初回授業で紹介。

環境の保護

田部一史

【授業の概要】

いま、地球規模で自然破壊・環境破壊が進んでいる。自然を守り環境を保護する立場から、生物とそれを取りまく外的環境の問題点を、身近な例をあげて講義する。

【授業の目標】

1. さまざまな地球環境問題の現状とその原因についての理解を深める。
2. 環境汚染物質が生命と健康へ与える影響の大きさについて学ぶ。
3. 人の手による生態系破壊の現状を知り、環境保護の方策を考える。

【授業計画】

- 第1講 序論：自然に学ぶ
 第2講 森林破壊：森はいのちの母である
 第3講 砂漠化：人為による沙漠の拡大
 第4講 地球温暖化と異常気象：人間がつくり出した異常
 第5講 大気汚染と酸性雨：自然も文明も溶かし去る
 第6講 フロンとオゾンホール：降りそそぐ有害紫外線
 第7講 いのちのしくみ1・細胞レベル：遺伝子とタンパク質
 第8講 いのちのしくみ2・個体レベル：生体防御
 第9講 環境汚染とがん：細胞を狂わせる物質の氾濫
 第10講 環境ホルモン：いのちのつながりを絶つ
 第11講 生態系のバランス：壊れやすい自然のしくみ
 第12講 生命の多様性：人の手による大量絶滅
 第13講 美しい自然を守ろう：循環型社会をめざして

【評価方法】

出席状況、中間レポートおよび期末試験の成績によって総合的に評価する。(出席20%、レポート30%、試験50%)

【テキスト】

使用せず。毎回講義資料プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業中に指示する。

入門政治学

西尾林太郎

【授業の概要】

政治体制や政治制度について概括的に学びながら、現実の政治の動態を日本と諸外国と比較しながら学習する。時事問題や日常的な話題にもふれつつ講義を進める。

【授業の目標】

現代政治や現代社会について主体的な視座を確立する。ノートを取る技術と能力を身に着ける。

【授業計画】

1. 国内政治と国際政治
 - a 国際社会とは？
 - b 国民国家、ナショナリズム、外国為替、国際貢献
 - c トランス・ナショナル現象、相互依存性の増大
2. 古典的デモクラシーとマス・デモクラシー
 - a 「都市国家」のデモクラシー
 - b 市民社会と大衆社会
 - c 立法国家と行政国家
 - d 大衆社会の病理
3. 現代の政治過程
 - a 政治と利益団体、NPO、市民運動
 - b 選挙、官僚、議会、政治家
 - c マスメディアとマスコミュニケーション
4. 戦後国際社会と日本の政治
 - a 冷戦構造と55年体制
 - b 政党政治と市民参加

【評価方法】

試験（教科書と自筆ノートの持込可）と出席状況による。

【テキスト】

市民政治再考（高島通敏 岩波ブックレット）

【参考文献・資料】

授業においてその都度、指示する。

日本国憲法

初谷良彦

【授業の概要】

法と国家は人間のためである。憲法は、このような法の目的と国家の責務を明らかにしようとするものである。なるべく具体的な現実の問題と関連させて説明したり、裁判例などにも触れ、憲法はわれわれの生活の中に入り込んでいる身近な、確かな存在であることを実感できるようにしたい。

【授業の目標】

激動する世界の乱拍子が聞こえるような時代となった。今、次代を担う学生諸君にとって、もっとも大切なことは豊かな憲法感覚を身につけることであろう。憲法の基本原理やその歴史的背景をしっかりと学んで欲しいと願っている。

【授業計画】

- 第1回 憲法総論
 第2回 日本国憲法制定の経緯
 第3回 日本国憲法の基本原理
 第4回 国民主権
 第5回 平和の生存権と戦争の放棄
 第6回 基本的人権
 第7回 教育を受ける権利
 第8回 国会
 第9回 内閣
 第10回 裁判所
 第11回 地方自治
 第12回 国法の諸形式
 第13回 国家と国家統治の基本
 第14回 日本国憲法と法の支配
 第15回 政府の手続に関わる諸権利

【評価方法】

主として中間試験及び期末試験の成績によって評価する。

【テキスト】

憲法講義I（改訂新版）（初谷良彦著 成文堂）

【参考文献・資料】

授業の際、随時紹介する。

入門経済学

細野義晴

【授業の概要】

経済の仕組みと役割について、マクロ経済とミクロ経済の双方の視点から基礎的知識を学ぶ。日常生活や時事問題としての経済的事象についてもふれ、経済学を身近なものにする。

【授業の目標】

経済の基礎理論にとどまらず、経済の実情把握に重点をおいて、わが国の経済の仕組みの変化やそこでの課題なども講義し、日々の新聞などで見聞きする経済の動きが十分理解できるようになることをめざす。

【授業計画】

1. 経済学とその体系
経済学とは、マクロの経済とミクロの経済、市場のメカニズム
2. マクロ経済のとらえ方
GDP統計のしくみ、三面等価、有効需要と乗数のメカニズム
3. 日本の経済と景気
日本経済の成長、日本の景気変動、バブルとバブル崩壊後の経済
4. 個人のくらしと経済
個人の消費行動の理論、消費と貯蓄、貯蓄と金融資産の選択
5. 企業の経済活動
企業の生産活動の理論、消費者余剰と生産者余剰、独占の弊害
6. 政府の経済活動
財政のしくみと役割、日本の財政事情と財政改革、地方の財政
7. 金融のしくみと経済
貨幣と金融機関の役割、中央銀行と金融政策、金融ビッグバン
8. 日本と世界の経済
経済のグローバル化、国際収支のしくみ、外国為替相場の変動と影響

【評価方法】

単位認定試験の成績に出席状況を加味して評価する。

【テキスト】

使用しない（資料配布）。

【参考文献・資料】

- (1) What's 経済学（辻正次・八田英二著、有斐閣）
- (2) 入門の入門 経済のしくみ（大和総研著、日本実業出版社）

入門法律学

辻田芳幸

【授業の概要】

社会生活は網の目のように張りめぐられた「法」という社会規範の上に成り立っています。そこでこの講座では、法のしくみと私たちの生活の関わりを、日常生活に関連した話題を中心に考えます。講義は授業計画に沿って進めますが、学生の関心事や時事の話題を随時取り入れたいと思っています。

【授業の目標】

日常生活がどのような法律問題に関連しているかを分析し、その解決の糸口を掴めるようにしたい。

【授業計画】

- 第1回 導入（情報社会と法律、知的財産権）
- 第2回 オンラインショッピングと契約法（その1・契約の成立）
- 第3回 オンラインショッピングと契約法（その2・なかったことにしたい）
- 第4回 クレジット取引のしくみ
- 第5回 Webへの写真掲載と著作権
- 第6回 Webへの写真掲載と肖像権
- 第7回 著作物とその自由利用（その1）
- 第8回 著作物とその自由利用（その2）
- 第9回 インターネットと刑事法
- 第10～12回 その他の問題点

講義には学生の関心事を積極的に取り入れていきたいと考えています。したがってこの計画は、学生の関心方向や時事問題の紹介などによって、多少前後することがあります。

【評価方法】

出席状況、試験の結果などを総合的に考慮する

【テキスト】

印刷物を配布する。

【参考文献・資料】

法律の条文を探すには、『ポケット六法』（有斐閣）や『コンパクト六法』（岩波書店）が手頃な大きさです。『判例六法』（有斐閣）は少し分厚くなりますが裁判例の要旨も掲載されています。専門分野の参考資料については、講義時に案内します。

入門心理学

青柳真紀子

【授業の概要】

心理学の研究対象と研究方法を明らかにし、行動科学としての心理学を展望する。心理学の一般的方法論や心理学の各領域における基礎的知識を概説する。

【授業の目標】

「心理学」の概要について、正しい理解を深めること。「心理学」は身近な存在でもあることを認識し、自分自身を振り返るきっかけをつかむ。

【授業計画】

1. ガイダンス、心理学とは
2. 無意識の世界1
3. 無意識の世界2
4. ストレスとタイプA性格
5. 錯視の不思議
6. 学習1
7. 学習2
8. パーソナリティ1
9. パーソナリティ2
10. 対人関係1
11. 対人関係2
12. 集団の心理

【評価方法】

試験の成績、レポート、出席状況などから総合的に評価する。

【テキスト】

随時資料を配布する。

入門社会学

堀田裕子

【授業の概要】

社会学は、人間関係に焦点をあてつつ、個人・集団・社会など「社会」を総体的な視座から研究する学問です。学生の皆さんの関心と興味を中心に、現代社会の抱えるさまざまな課題を取りあげ、社会学の入門とします。

【授業の目標】

人間および人間関係に関する多様な見方・考え方や現代の主要なトピックを扱うことで、「社会」についての多角的な知見を学びます。また、そうした知見にふれることで皆さんのもっている「常識」を少しでもうち破っていただけたらと思います。

【授業計画】

- 1) イントロダクション——社会学とは
- 2) 社会化と自我——人「間」になるプロセス
- 3) 相互行為——地位と役割の社会的意義
- 4) 行為——行為の意味を「理解」する
- 5) 集団と組織——集団での活動とルール
- 6) 未組織集合体——人間は群れるとどうなるか
- 7) 権力と支配——支配する側/される側
- 8) 見えない権力——権力主体不在の権力
- 9) ジェンダー——女と男をめぐる諸問題
- 10) 家族——変わりゆく家族と少子高齢化
- 11) 社会病理——自殺や犯罪はなぜ起こるか
- 12) 教育——学校は何を教える所か
- 13) 情報化——ハイパースペースの中の間
- 14) 医療——病気と健康はいかにして作られるか
- 15) まとめ——社会調査と社会をみる眼

【評価方法】

出席20%、筆記試験80%で評価します。（受講者数によっては若干の変更もあり得ますので、詳細については講義にて説明します。）

【テキスト】

使用しません。

【参考文献・資料】

講義中に適宜紹介します。

入門心理学

加藤智宏

【授業の概要】

心理学の研究対象と研究方法を明らかにし、行動科学としての心理学を展望する。心理学の一般的方法論や心理学の各領域における基礎的知識を概説する。

【授業の目標】

近年マスコミ等で心理学が取り上げられることが多くなってきた。それだけ心理学が身近になってきたと考えられる。しかしその一方で、マスコミ等で取り上げられた内容だけから心理学のイメージが作られているようにも思われる。そこでこの授業では、心理学の様々な切り口を取り上げることで、心理学の持つ広範な知識を獲得することを目標とする。

【授業計画】

- a. 知覚と感覚
 - b. 要素と全体（ゲシュタルト心理学）
 - c. 学習と記憶
 - d. 忘却と変容
 - e. 発達心理学（ピアジェとエリクソン）
 - f. 防衛機制
 - g. フロイトとユングの精神構造モデル
 - h. 心理療法
 - i. 心理テスト
 - j. 個人と集団
 - k. 応用心理学（犯罪心理学、環境心理学）
- 以上を中心に、それぞれ1～2回の講義を予定しています。

【評価方法】

出席状況と試験の成績によって総合的に評価します。

【テキスト】

使用しません。授業中に資料を配付します。

入門文化人類学

藤井麻湖

【授業の概要】

文化人類学は、今日までその対象を拡張し続けてきたといえます。本講義では、過去15年に文化人類学の分野で用いられることが増えてきた最近のトピックを網羅したテキストを用いながら、そのなかでも特に重要な事項を幾つかとりあげて論じます。

【授業の目標】

文化人類学の現状を広く知ることを目標とします。

【授業計画】

本講義では、たとえば、次のようなトピックで講義をおこないます。

1. 古典的な文化人類学と現代的な文化人類学
2. 異文化理解
3. 本質主義と構成主義（構築主義）
4. 観光人類学
5. エスニシティ
6. ナショナリズム
7. 多文化主義
8. ムスリム
9. オリエンタリズム（1）（2）
10. ポストコロニアリズム
11. サバルタン

【評価方法】

出席回数と毎回出してもらったミニ・レポートで判断します。

【テキスト】

『文化人類学 最新述語100』 織部恒雄編 弘文堂

国際情勢

若松孝司

【授業の概要】

国際関係は冷戦時代の東西対決時代から、協力時代へと変化し、グローバル化が進んでいる。しかし、民族・宗教・地域などの対決と紛争は今も絶えない。国際政治の実情を具体的事象にふれながら講義する。

【授業の目標】

冷戦後の現在における諸問題、諸現象の多くが、冷戦に起源あるいは原因を持つことを理解し、現在の国際情勢を歴史的な視点から把握することを、本講義の目標とする。

【授業計画】

以下の項目について講義を行う。

- 1) 冷戦とは何か
- 2) パレスチナ・イスラエル問題
- 3) 北朝鮮とはどんな国なのか
- 4) 誰がフセインをつくったか
- 5) 民族紛争とその犠牲
- 6) わかりにくいアジア情勢

【評価方法】

出席状況と期末の筆記試験によって成績評価を決定する。

【テキスト】

特に指定しない。講義は配布資料にしたがってすすめる。

【参考文献・資料】

特に指定しない。

教養

現代のマナー

佐々木紀子

【授業の概要】

人間関係の円滑な親和を保つために必要な基本的マナーを学ぶ。身近な実例をとりあげて講義する。

【授業の目標】

人や状況に配慮した自己表現力のひとつであるマナーを身につけ、夢の実現および豊かで快適な人間関係を目指す。

【授業計画】

1. 目標の明確化
2. セルフ・チェック
3. マナーの重要性
4. 学生と社会人の違い
5. 第一印象の重要性
6. 基本的なマナー
 - (1) 挨拶と返事
 - (2) 表情
 - (3) 態度
 - (4) 身だしなみ
 - (5) 言葉づかいと話し方
7. 実践的なマナー
 - (1) 電話応対
 - (2) 来客応対と訪問
 - (3) 面接
8. マナーとタブー

【評価方法】

出席状況や授業態度などのプロセスと、単位認定試験の成績による結果を総合的に評価する。比率は3：7。

【テキスト】

プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業中に指示する。

文章表現法

青木 健

【授業の概要】

マルチメディアの発達で文章を書く機会が少なくなっているため、自らの意思を文章で表現することが苦手な人も増えている。文章を作り、書くために必要な基礎的技法や構成について具体例を示しながら講義する。

【授業の目標】

書くことは同時に読むこと。文章表現の多様さにふれ、読む楽しさと、書くことによって自らの言葉で考えるトレーニングとしたい。書くことで新しい自己を発見し、自己の世界を拓けてもらえることががのぞましい。

【授業計画】

- 第1回 人は言葉の織物である。(伝達と表現1)
- 第2回 現代の口語表現について。(伝達と表現2)
- 第3回～12回
例文をテキストに、文章の構成、表現技法、語法、リズム、修辞法など具体的に講義。

この間に課題を3回提出し、短文（2～3枚、400字詰）を書いてもらい、提出原稿から文章表現についての共通の問題点を抽出して講評する。

【評価方法】

出席状況、3回の提出原稿などを基準として評価する。

【テキスト】

高校生のための文章読本（筑摩書房）参考書籍は授業中に数冊提示します。

話し方作法

鷲塚美知代

【授業の概要】

音声表現。
 (1)日本語の発音のメカニズム、豊かな表現のための技術 (2)読む・話すことの実践と応用 (3)言葉の用法、を視点に、音声言語の特質とコミュニケーションのメカニズムを知る。

【授業の目標】

話し方の基礎技術を身につけると同時に表現力を磨いていく。また、日常あふれる言葉の乱れを見直し、コミュニケーション能力の向上をはかる。敬語の基礎を身につける。

【授業計画】

- 1 言葉に敏感になろう。若者言葉から脱却するには？
- 2 発声の基礎知識（腹式呼吸、発声法）
- 3 発音の基礎知識（母音、子音、鼻濁音、無声化など）
- 4 共通語アクセント
- 5 現代言葉事情（気になる言葉遣い、メディアと言葉）
- 6 敬語（種類と働き、適切な表現）
- 7 表現力を磨く

授業は講義が中心になるが、可能な限り積極的に実践を伴うものにする。

【評価方法】

レポートによる。随時、授業内に提出するコメント、発表あり。

【テキスト】

レジュメ・資料を配布する。

【参考文献・資料】

授業内で適宜指示する。

教養

現代社会と倫理

大野波矢登

【授業の概要】

民主主義社会と自由主義社会は人々に多くの権利を保障しているが、それは人々がモラルや義務を守ることを前提としている。現代社会の守るべき倫理と課題について講義する。

【授業の目標】

近現代の倫理学の代表的な理論を理解すること。
 現在の社会問題について倫理的な視点から思考する能力を身につけること。

【授業計画】

授業では以下のようなトピックスを取り上げていく。必要に応じてビデオ等の資料を使用する。

1. 倫理的視点から見た現代の社会問題
2. 倫理における絶対的価値と道徳的相対主義
3. 婦結主義と非婦結主義
4. 功利主義
5. 功利主義批判
6. 義務論とカント倫理学
7. 人格性の原理
8. 自由と道徳
9. 正義論
10. 倫理理論の応用（道徳的意思決定の方法）
11. 生命倫理学の問題（生命操作と人間改造はどこまで許されるか）
12. 環境倫理学の問題（水俣病事件における問題とはなにか）
13. 情報倫理学の問題（知や情報はだれのものか）
14. ビジネス倫理学の問題（「倫理は儲かる」という考え方は倫理的か）
15. まとめ

【評価方法】

授業中に実施する小レポート（5回実施予定）50%、期末レポート50%

【テキスト】

入門講義 倫理学の視座（新田孝彦著 世界思想社）

【参考文献・資料】

社会哲学を学ぶ人のために（加茂直樹編 世界思想社）

キャリアの形成

樋口貴子

【授業の概要】

キャリア形成とは、将来の働き方をデザインすることであり、これからの生き方をデザインすることでもあります。そのためには、自分を理解し、職業と社会経済動向の理解も深め、さらにキャリアの選択を可能にする心構えが必要になってきます。人が働くことを意識するのは、学生生活から職業生活へ移行する「節目」のときです。これから迎える職業生活という本格的なキャリアのスタートを切る前に、働くことを中心としたキャリア形成をぜひ描いておきましょう。それに必要な考え方や方策を実践的に学習します。

【授業の目標】

社会変革の激しい時代を自らの手で切り拓きながら、たくましく且つたおやかに生き抜くために、まずは今、学生生活を通じて何を感じ、どう行動すればよいのかを、自らのキャリアデザイン（人生設計）を描きながら思考を深めます。また、複雑化・高度化する産業社会において、プロ人材として求められる能力・スキル・心構えなど、ケーススタディを交えて学びます。

【授業計画】

- ・21世紀に求められる人材像
- ・社会経済の動向とキャリア形成の必要性
- ・キャリア形成のプロセスと各ステップのあり方
- ・キャリア発達理論と自己理解関連ワーク
- ・キャリア選択理論と自己理解関連ワーク
- ・職業興味と職業適性診断
- ・仕事理解と職業研究ワーク
- ・意思決定理論と職業選択関連ワーク
- ・社会的学習理論とキャリアモデル関連ワーク
- ・プロフェッショナル意識とキャリアマネジメント
- ・ビジネス基礎能力診断とキャリアコンピテンシー
- ・キャリアゴールと課題設定（なりたい自分のデザイン）

【評価方法】

筆記試験と出席状況

【テキスト】

キャリアの形成（樋口貴子著）

【参考文献・資料】

授業の中で適宜、紹介します

ライフサイクルと健康

鶴原香代子

【授業の概要】

人間は年齢に伴い体型も変化し、健康も害しやすくなる。ライフサイクルにあわせた運動と健康の維持について、身近な問題を取りあげて講義する。

【授業の目標】

高齢化社会を迎え、健康を維持し、生きがいのある生活を実現するために、運動不足、栄養のバランス、ストレス等、現代人に特有な健康上の問題点に着目して、学生生活と生活習慣の見直し、運動・スポーツ実践の重要性について理解する。

【授業計画】

- | | |
|---------|--|
| 第1～3回 | ガイダンスおよび現在社会における健康の諸問題
ライフステージと健康
大学生活と健康 |
| 第4～10回 | (骨密度や体組成の測定および万歩計測定)
身体の仕組みと働き
心と体の変化
大学生の体格・体力
運動不足とその影響
食生活と健康
ウエイトコントロール
生活習慣の修正 |
| 第11～13回 | 運動・スポーツの効果と安全性
トレーニングの基礎
運動・スポーツと環境・条件 |
| 第14～終了 | ライフスタイルと健康
まとめ |

【評価方法】

出席状況、授業内および学期末の課題レポートによって総合的に評価する。

【テキスト】

使用しない。

【参考文献・資料】

必要に応じて適宜、指示する。
 資料としてプリントの配布、ビデオ等を利用する。

メンタルヘルス

長谷川純子

【授業の概要】

この授業では心理学および医学的な観点から多角的に心の成長や健康について講義する。現代ストレス社会の中で、自分らしく健やかな生活を過ごすために必要なセルフコントロールの実際や心の健康に関わる事例なども紹介する予定である。

【授業の目標】

心の健康管理に必要な大学生教養レベルの知識習得を目指す。

【授業計画】

1. 心の構造
2. 心と脳の発達
3. ストレスと心の健康
4. 心の病

【評価方法】

単位認定試験の結果を重視するが、出席日数や授業マナーも評価に加味される場合がある。

【テキスト】

なし。プリント配布。

【参考文献・資料】

必要に応じて適宜紹介する。

スポーツと文化

鶴原香代子

【授業の概要】

スポーツが文化であることを歴史的社会的事実から論証し、スポーツの生成、発展、衰退に関する諸要因について考え、現代社会における「人間性復権」について展望する。

【授業の目標】

スポーツの歴史の変遷から、スポーツの文化的、社会的な側面について理解を深め、現代社会の中でどのような機能、役割を果たしているかを考える。

【授業計画】

- 第1～5回・スポーツは遊びから出発し、技能を追究する
 - ・スポーツは舞踊とともに祭礼と結びついていた
 - ・スポーツは富と閑暇が関係し、社会生活と関係が深い
 - ・スポーツは競争と協力の両面をもち、フェアプレーの精神によって成り立つ
- 第6～8回・スポーツは教育、政治、科学が関係する
 - ・スポーツは地理的環境に影響されることが大きい
 - ・スポーツには民族性が反映される
- 第9～12回・スポーツには商業主義がつきまとう
 - ・スポーツにはジャーナリズムがつきまとう
 - ・スポーツは「強いもの」から「弱いもの」へ、また、「強いこと」から「美しいこと」へと対象を拡げつつある
- 第13～終了・スポーツの生成・発展・衰退の過程は、文化の場面と同じである
 - ・まとめ

【評価方法】

出席状況、授業内および学期末の課題レポートによって総合的に評価する。

【テキスト】

使用しない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、適宜指示する。
資料としてプリントの配付、ビデオ等を利用する。

健康とくすり

永井慎一

【授業の概要】

現在の日本は飽食の時代といわれ、運動不足やストレスのためくすりの助けがなければ健康の維持は難しい。病気とくすりについて正しい知識を学び、くすりの効きかたと副作用について理解を深める

【授業の目標】

病気は、酵素の働きで過剰に生成する生理活性物質が受容体に結合することで発症し、くすりの大部分は、酵素と受容体の働きを阻害することで効くことを学ぶ。

【授業計画】

- 第1回 全講義の要旨 [病気とくすりのまとめ] を配布したのち、最新の医薬品事情や薬事行政などを解説
- 第2～3回 くすりの基礎知識として、生体内運命、新しいくすりのかたち、受容体拮抗薬、酵素阻害薬、危険なくすりの飲み合わせなど2回にわたって解説
- 第4回 くすりの正しい知識を、イラスト入りの質問形式で学ぶ
- 第5回 処方方だが保険適用外の生活改善薬をはじめ、女性のくすりと検査器具、最新の一般用医薬品 (OTC) と常用される医療用医薬品を解説
- 第6回 頭痛、生理痛の原因物質とくすりの効きかた
- 第7回 花粉症、アトピー性皮膚炎発症のメカニズムとくすりの効きかた
- 第8回 生活習慣病の早期発見に不可欠な血液検査値のみかたと心疾患
- 第9～12回 生活習慣病である高血圧、がん、糖尿病と、近年若者に拡大するクラミジアやエイズの発症原因と治療薬

【評価方法】

期末に提示する問題の解答を、期限内に1問につき原稿用紙400字で答えさせ、解答と出席した実授業時間数で成績評価する。

【テキスト】

教材 (A3 両面) を毎回配布して講義する。

【参考文献・資料】

多数あるので、初回授業で紹介する

入門ボランティア

小島祥美

【授業の概要】

1997年11月の国際連合総会において、日本の提案に基づき122カ国の共同提唱国を得て、「2001年ボランティア国際年(International Year of Volunteers)」とすることを宣言する」という決議が採択されました。1995年の阪神・淡路大震災以後、日本国内においてはボランティア活動に対する関心と理解が高まり、各地に多種多様なボランティア活動が展開されています。
本講義では、ボランティア活動についての理解と認識を深め、地域での実践事例を通じて、「ボランティア活動の魅力」について学びます。なお、地域で活躍するボランティア活動実践者をゲストスピーカーとしてお招きする予定です。

【授業の目標】

ボランティア活動の「魅力」を学び、ボランティア活動の「楽しさ」を知り、実践活動への「参加」へ繋げることを目指します。

【授業計画】

1. オリエンテーション
2. ボランティア活動に参加することの意義を考える
3. 基本的な用語とキーワードを学ぶ
- 4～8. 地域で活躍するボランティア活動から学ぼう
 - ・社会教育・まちづくりの推進を図る活動
 - ・情報化社会・経済発展を図る活動
 - ・健康・医療または福祉の増進を図る活動
 - ・環境保全・地域安全を図る活動
 - ・人権の擁護・平和を推進を図る活動
- 9～11. 企業の社会貢献とは？
 - ※企業の社会貢献事業を学ぶ場として学外活動を予定しています
12. 行政とボランティア団体とのコラボレーションとは？
13. ボランティア団体の抱える課題とは？
14. 地域にあるボランティア・市民活動推進機関とは？
15. 総括

【評価方法】

毎回出席確認を兼ねた感想文の他、授業態度、レポート課題により、総合的に評価します。

【テキスト】

適宜、参考文献の紹介、参考資料やプリントを配布します。

【参考文献・資料】

ボランティア・NPO用語事典 (社会福祉法人大阪ボランティア協会編集、中央法規出版)

性差と健康管理

後藤節子

【授業の概要】

私たちは、女性と男性は精神・身体機能が異なる特徴を持つことを漠然と認識しています。特に、女性には月経周期があり、思春期から年齢を重ねた老年期までに特徴的な変化が見られます。これらを性差の観点から学びます。

【授業の目標】

女性と男性のライフ・ステージにおける特徴を理解し、特に、女性における正しい健康管理方法を理解するとともに、生涯の健康管理方法を身につける。

【授業計画】

概論	第1回	性の決定はどのようになされるか
	第2回	女性ホルモンと男性ホルモン
	第3回	女性に多い病気、男性に多い病気
	第4回	中高年における女性の健康管理と男性の健康管理
各論	第5回	女性の月経周期と女性ホルモンの役割
	第6回	月経の異常（月経痛、無排卵月経、無月経など）
	第7回	20～30代の女性の疾患（子宮内膜症、子宮筋腫）
	第8回	30代以降の女性の疾患（子宮がん、乳がん）
	第9回	性感染症（エイズ感染症と免疫機能の低下）
	第10回	性感染症（クラミジア感染、トリコモナス感染）
	第11回	周産期（妊娠の成立、不妊症、避妊）
	第12回	周産期（妊娠による母体の変化と分娩）
	第13回	周産期（分娩後の母体の回復と育児）
	第14回	試験

【評価方法】

期末試験とレポートにより総合的に評価する。

【テキスト】

特に定めない。

【参考文献・資料】

新版 テキスト母性看護Ⅰ（後藤節子他編、名古屋大学出版会）
 ジェンダーを科学する（松本伊瑛子・金井篤子編、ナカニシヤ出版）
 性差医学入門（監修 貴邑富久子、翻訳編集代表 荒木葉子、株式会社じほう）

言語活用科目 (日本語・英語)

実用日本語演習 (生活実用文)

大西和美

【授業の概要】

日常生活における手紙・挨拶文・依頼文・案内文等の実用的な文章表現の、基本的な形式と表現を演習形式で学ぶ。

【授業の目標】

日本語表現について、その変化の過程、世代間の相違等を踏まえつつ、日常生活において、より適切な表現ができるようになること。また、目的に応じた適切な文章が書けるようになること。

【授業計画】

1. ことばの知識
2. 敬語
3. 文の書き方
4. 手紙文
5. 挨拶文・依頼文・案内文
6. 小論文
なお、ことばの知識、敬語については、3～6の項目の間も常に平行して学習する。

【評価方法】

出席状況、受講態度、課題提出、小テストなどによる。

【テキスト】

実践国語表現 (市川毅他 おうふう)
その他、適宜プリントを配布する。

【参考文献・資料】

授業中に適宜紹介する。

英語コミュニケーション2 (Listening I)

樗木勇作 二村慎一 西村康平 横関美津紀

【授業の概要】

基本的なリスニング能力を、LL教材を用いて演習形式で身につける。

【授業の目標】

短いフレーズを中心とした英語を正確に聞き取れるようになるための基礎的な能力を身につけることを目標とする。

【授業計画】

英語運用能力育成を目指す全学共通科目の一つとして、基礎的なリスニング力を養成することがこの授業の目標である。この目標を達成するために、音声教材、CALLシステムなどを活用し、以下の内容で授業を進める。

1. 英語のリズムとイントネーションの習得
2. 連結・脱落・同化などの聞き取り
3. デイクテーション
4. シャドーイング
5. 短文・長文の暗唱
6. ペア・プラクティス

様々な場面における対話や応答、状況説明などの聞き取りを通じて、語彙の増強と基本的な英語表現の習得も図る。

なお、担当教員や使用テキストなどにより、若干の変更が生じる場合がある。授業の計画や進捗についての詳細は、1回目の授業で担当教員から説明される。

【評価方法】

出席25%、宿題25%、授業への積極的参加・授業内活動・テスト50%

【テキスト】

担当教員によってテキストは異なるので、掲示、配布物で確認すること。

英語コミュニケーション1 (TOEIC I)

水野STEPHENSON友貴 安田千恵

【授業の概要】

就職などでも考慮されることが多い国際コミュニケーション英語能力テストTOEICに向けての基礎的な能力を身につける。

【授業の目標】

TOEICに向けての基本的な文法や語彙など基本事項を徹底的に身につけることを目標とする。

【授業計画】

英語運用能力育成を目指す全学共通科目の一つとして、文法や語彙などの基本事項の整理を行うのがこの授業の目標である。この目標を達成するために、この授業では、本学に導入しているコンピュータを利用した英語学習システムALC NetAcademy (アルクネットアカデミー) を活用して、文法や語彙などの基本事項を再確認し、その定着を図る。具体的には、以下のように授業を進める。

1. 受講生による演習問題への解答
2. 授業担当者による問題解説
3. 演習問題を利用したデイクテーション、シャドーウイング、ペア・プラクティスなど
4. Speed ListeningとSpeed Reading機能を活用した速聴・速読練習
5. 確認テストの実施

なお、担当教員や使用テキストなどにより、若干の変更が生じる場合がある。授業の計画や進捗についての詳細は、1回目の授業で担当教員から説明される。

【評価方法】

出席25%、宿題25%、授業への積極的参加・授業内活動・テスト50%

【テキスト】

担当教員によってテキストは異なるので、掲示、配布物で確認すること。

英語コミュニケーション3 (Listening II)

水野STEPHENSON友貴 二村慎一 安田千恵 山田久美子

【授業の概要】

リスニングの発展的な能力を、LL教材等を用いて演習形式で身につける。

【授業の目標】

英語をより正確に聞き取り、パラグラフや会話文の要点を把握できるようになるための発展的な能力を身につけることを目標とする。

【授業計画】

英語運用能力育成を目指す全学共通科目の一つとして、会話文・説明文などの内容を正確に把握できるリスニング力を養成することがこの授業の目標である。

この目標を達成するために、さまざまな音声教材、CALLシステムなどを活用し、以下の内容で授業を進める。

1. 英語のリズムとイントネーションの習得
2. 連結・脱落・同化などの聞き取り
3. 数字・地名の聞き取りと、日本人英語学習者が発音・聞き取りを不得手としている音の練習
4. デイクテーション
5. シャドーイング
6. 短文・長文の暗唱
7. ペア・プラクティス

授業で取り上げた教材を、何度も繰り返し声に出して発音する練習を通じて、英語らしいリズムとイントネーションの習得とともに、語彙力と表現力も身につける。英語を頭の中で日本語に置き換えるのではなく、英語を英語として聞き理解できるようになるために、大量・高速の英語を聞く。

なお、担当教員や使用テキストなどにより、若干の変更が生じる場合がある。授業の計画や進捗についての詳細は、1回目の授業で担当教員から説明される。

【評価方法】

出席25%、宿題25%、授業への積極的参加・授業内活動・テスト50%

【テキスト】

担当教員によってテキストは異なるので、掲示、配布物で確認すること。

英語コミュニケーション4 (Reading I)

二村慎一 横関美津紀

【授業の概要】

英文の内容を早く、正確に読みとれる能力を身につけるために、さまざまなタイプの英文を多読・速読する。

【授業の目標】

英語運用能力育成を目指す全学共通科目の一つとして、英文の内容を早く、正確に読みとれるようになることがこの授業の目標である。

【授業計画】

1分あたり150語以上のスピードで英文を読み、英語を日本語に訳すのではなく、英語を英語として読み、分からない単語があっても前後の文脈から意味を推測し、パラグラフごとの要点を把握するための訓練を行う。速読の訓練には、本学に導入しているコンピュータを利用した英語学習システム ALC NetAcademy (アルクネットアカデミー) のSpeed Reading機能を自習課題とする。授業は以下の内容で進める。

1. 社会・経済、世界の情報、自然科学、文化、広告文などの実用的な英文などさまざまな分野の英文の読解
2. 語彙力の増強
3. 文法事項の整理
4. 練習問題・確認テストなど

なお、担当教員や使用テキストなどにより、若干の変更が生じる場合がある。授業の計画や進捗についての詳細は、1回目の授業で担当教員から説明される。

【評価方法】

出席25%、宿題25%、授業への積極的参加・授業内活動・テスト50%

【テキスト】

担当教員によってテキストは異なるので、掲示、配布物で確認すること。

英語コミュニケーション5 (TOEIC II)

CURRAN, Beverley 中川直志

【授業の概要】

就職などでも考慮されることが多い国際コミュニケーション英語能力テストTOEICに向けての発展的な能力を身につけ、英語の総合力を高めることを目標とする。

【授業の目標】

リスニング力とリーディング力を総合的に向上させることが目標である。

【授業計画】

英語運用能力育成を目指す全学共通科目の一つとして、リスニング力とリーディング力を総合的に向上させることがこの授業の目標である。この目標を達成するために、この授業では、本学に導入しているコンピュータを利用した英語学習システム ALC NetAcademy (アルクネットアカデミー) を自習課題として活用して、英語コミュニケーション能力の向上を目指す。具体的には、以下のように授業を進める。

1. 受講生による演習問題への解答
2. 授業担当者による問題解説
3. 演習問題を利用したディクテーション、シャドーイング、ペア・ブランクテストなど
4. 確認テストの実施

なお、担当教員や使用テキストなどにより、若干の変更が生じる場合がある。授業の計画や進捗についての詳細は、1回目の授業で担当教員から説明される。

【評価方法】

出席25%、宿題25%、授業への積極的参加・授業内活動・テスト50%

【テキスト】

担当教員によってテキストは異なるので、掲示、配布物で確認すること。

英語コミュニケーション6 (Oral Communication I)

DUNKLEY, Daniel PUDWILL, Larry A.

【Course description】

ネイティブ・スピーカーの教員によって、実用英会話の基礎的な力を身につける。

This course aims to develop students' basic English proficiency by focusing on the practical English skills that will enable them to communicate their needs, views and ideas. Topics commonly included in TOEIC tests will be used as themes for these oral encounters.

Reading, Writing and Listening tasks will be used only as preparation for oral activities. For example, dialogues and role plays may be used to set the scene for further discussion. The dialogues may be text based or student designed (i.e. homework).

【Course objectives】

This course aims to develop students' basic English proficiency by focusing on the practical English skills that will enable them to communicate their needs, views and ideas.

【Course schedule】

Topics will include such things as: Office Conversations, Travel Situations, Talking about Occupations, On the Telephone, Eating out and other TOEIC type situational conversations.

【Assessment】

- 25% Attendance
- 25% Homework
- 50% Class-work/Participation/Tests

【Textbooks】

To be announced

英語コミュニケーション7 (Oral Communication II)

DUNKLEY, Daniel PUDWILL, Larry A.

【Course description】

ネイティブ・スピーカーの教員によって、実用英会話の応用的な力を身につける。

This pre-intermediate course aims to further develop students' English proficiency by focusing on the practical English skills that will enable them to communicate their needs, views and ideas. Topics commonly included in TOEIC tests will be used as themes for these oral encounters.

Reading, Writing and Listening tasks will be used only as preparation for oral activities. For example, dialogues and role plays may be used to set the scene for further discussion. The dialogues may be text based or student designed (i.e. homework).

【Course objectives】

This pre-intermediate course aims to further develop students' English proficiency by focusing on the practical English skills that will enable them to communicate their needs, views and ideas.

【Course schedule】

Topics will include such things as: Leisure and Recreation, The Weather, Advertising, Commuting and Transportation, Banking and Shopping.

【Assessment】

- 25% Attendance
- 25% Homework
- 50% Class-work/Participation/Tests

【Textbooks】

To be announced

英語コミュニケーション8 (Reading II)

CURRAN, Beverley 二村慎一

【授業の概要】

さまざまなタイプの英文の内容を正しく把握できるように、英文精読のトレーニングを行う。

【授業の目標】

目的に応じた英文の読み方があることを知り、ある程度のまとまった長さの英文を読みとれるようになることがこの授業の目標である。

【授業計画】

パラグラフごとの要点を把握し、異なるパラグラフが論理的にどのような関係にあるのか、筆者の主張・論点・メッセージは何かを理解する必要がある。授業は以下の内容で進める。

1. 長文の大意把握
2. 語彙力の増強
3. 文法事項の整理
4. 練習問題・確認テストなど

なお、担当教員や使用テキストなどにより、若干の変更が生じる場合がある。授業の計画や進捗についての詳細は、1回目の授業で担当教員から説明される。

【評価方法】

出席25%、宿題25%、授業への積極的参加・授業内活動・テスト50%

【テキスト】

担当教員によってテキストは異なるので、掲示、配布物で確認すること。

ASU TOEIC I E

太田晶子 鈴木久子

【授業の概要】

TOEICスコア470点以上の学習者を対象とする全学向けのTOEIC対策講座。日本人教員担当の「ASU TOEIC I」、ネイティブスピーカー担当の「ASU TOEIC II」から成る。最高、半期に2コマ (I, IIの両科目を受講した場合)、4年間続けて履修できる。週1回の授業で2単位とする。毎回、授業外での読解演習 (60分×7日×13回) とリスニング演習 (60分×7日×13回) (それぞれ91時間相当) が課せられる。課題は毎回チェックされる。授業中に演習に取り組む態度、出席、課題などにより総合的な評価を行う。

【授業の目標】

学期末のTOEIC受験における得点アップを最大の目標とする。ただし、各自目標を設定し、到達度・進捗度を確認することが望ましい。

【授業計画】

第1回 オリエンテーションおよび模擬演習

第2回～第14回 演習・解説、Vocabularyテスト

- ・1週間の宿題の範囲からVocabularyの小テスト・採点・解説 (15分)
- ・前回の宿題で間違いが多かった点の解説 (15分)
- ・演習 (文法問題・リーディング・リスニング) (30分)
- ・問題解説 (25分)

第15回 模擬テスト

*宿題 読解演習・文法問題 (60分×7日) = 毎回7時間相当分
(合計 7時間×13回=91時間)

リスニング演習 (60分×7日) = 毎回7時間相当分
(合計 7時間×13回=91時間)

【評価方法】

出席・演習に取り組む態度・宿題の遂行度合いなどにより総合的に評価する。

【テキスト】

掲示 (外国語教育センターの掲示板) を参照のこと。

ASU TOEIC I F

太田晶子 鈴木久子

【授業の概要】

TOEICスコア470点以上の学習者を対象とする全学向けのTOEIC対策講座。日本人教員担当の「ASU TOEIC I」、ネイティブスピーカー担当の「ASU TOEIC II」から成る。最高、半期に2コマ (I, IIの両科目を受講した場合)、4年間続けて履修できる。週1回の授業で2単位とする。毎回、授業外での読解演習 (60分×7日×13回) とリスニング演習 (60分×7日×13回) (それぞれ91時間相当) が課せられる。課題は毎回チェックされる。授業中に演習に取り組む態度、出席、課題などにより総合的な評価を行う。

【授業の目標】

学期末のTOEIC受験における得点アップを最大の目標とする。ただし、各自目標を設定し、到達度・進捗度を確認することが望ましい。

【授業計画】

第1回 オリエンテーションおよび模擬演習

第2回～第14回 演習・解説、Vocabularyテスト

- ・1週間の宿題の範囲からVocabularyの小テスト・採点・解説 (15分)
- ・前回の宿題で間違いが多かった点の解説 (15分)
- ・演習 (文法問題・リーディング・リスニング) (30分)
- ・問題解説 (25分)

第15回 模擬テスト

*宿題 読解演習・文法問題 (60分×7日) = 毎回7時間相当分
(合計 7時間×13回=91時間)

リスニング演習 (60分×7日) = 毎回7時間相当分
(合計 7時間×13回=91時間)

【評価方法】

出席・演習に取り組む態度・宿題の遂行度合いなどにより総合的に評価する。

【テキスト】

掲示 (外国語教育センターの掲示板) を参照のこと。

ASU TOEIC II E

PUDWILL, Larry A.

【授業の概要】

TOEICスコア470点以上の学習者を対象とする全学向けのTOEIC対策講座。日本人教員担当の「ASU TOEIC I」、ネイティブスピーカー担当の「ASU TOEIC II」から成る。最高、半期に2コマ (I, IIの両科目を受講した場合)、4年間続けて履修できる。週1回の授業で2単位とする。毎回、授業外での読解演習 (60分×7日×13回) とリスニング演習 (60分×7日×13回) (それぞれ91時間相当) が課せられる。課題は毎回チェックされる。授業中に演習に取り組む態度、出席、課題などにより総合的な評価を行う。

【授業の目標】

学期末のTOEIC受験における得点アップを最大の目標とする。ただし、各自目標を設定し、到達度・進捗度を確認することが望ましい。

【授業計画】

第1回 オリエンテーションおよび模擬演習

第2回～第14回 演習・解説、Vocabularyテスト

- ・1週間の宿題の範囲からVocabularyの小テスト・採点・解説 (15分)
- ・前回の宿題で間違いが多かった点の解説 (15分)
- ・演習 (おもに、リスニング・リーディング) (30分)
- ・問題解説 (25分)

第15回 模擬テスト

*宿題 読解演習・文法問題 (60分×7日) = 毎回7時間相当分
(合計 7時間×13回=91時間)

リスニング演習 (60分×7日) = 毎回7時間相当分
(合計 7時間×13回=91時間)

【評価方法】

出席・演習に取り組む態度・宿題の遂行度合いなどにより総合的に評価する。

【テキスト】

掲示 (外国語教育センターの掲示板) を参照のこと。

ASU TOEIC II F

PUDWILL, Larry A.

【授業の概要】

TOEICスコア470点以上の学習者を対象とする全学向けのTOEIC対策講座。日本人教員担当の「ASU TOEIC I」、ネイティブスピーカー担当の「ASU TOEIC II」から成る。最高、半期に2コマ (I, IIの両科目を受講した場合)、4年間続けて履修できる。週1回の授業で2単位とする。毎回、授業外での読解演習 (60分×7日×13回) とリスニング演習 (60分×7日×13回) (それぞれ91時間相当) が課せられる。課題は毎回チェックされる。授業中に演習に取り組む態度、出席、課題などにより総合的な評価を行う。

【授業の目標】

学期末のTOEIC受験における得点アップを最大の目標とする。ただし、各自目標を設定し、到達度・進捗度を確認することが望ましい。

【授業計画】

- 第1回 オリエンテーションおよび模擬演習
 第2回～第14回 演習・解説、Vocabularyテスト
 ・1週間の宿題の範囲からVocabularyの小テスト・採点・解説 (15分)
 ・前回の宿題で間違いが多かった点の解説 (15分)
 ・演習 (おもに、リスニング・リーディング) (30分)
 ・問題解説 (25分)
 第15回 模擬テスト
 *宿題 読解演習・文法問題 (60分×7日) = 毎回7時間相当分
 (合計 7時間×13回=91時間)
 リスニング演習 (60分×7日) = 毎回7時間相当分
 (合計 7時間×13回=91時間)

【評価方法】

出席・演習に取り組む態度・宿題の遂行度合いなどにより総合的に評価する。

【テキスト】

掲示 (外国語教育センターの掲示板) を参照のこと。

Get together and Talk II

ARNOLD, Brent C. 樗木勇作

【Course description】

対話力養成モジュールの1つとして、学生同士の意見交換を活発に行うことで、説得力のある議論を口頭で展開する方法を、実際の経験を通して学ぶことを目標とします。

Get together and Talk IIでは、本学学生同士の意見交換のみならず、インターネットのプロトコル接続によるビデオコンファレンス機能 (アップルコンピュータ社のiChat) を利用して、キャンベラ大学等の学生と意見交換を行います。

さまざまなテーマに基づいて、キャンベラ大学等の学生と意見を交換することで、英語運用力を高めるのみならず、日本語と英語の違い、日本とオーストラリアの文化・考え方の違いなどさまざまな違いを発見することが期待されます。

【Course objectives】

There are three main objectives.

- To allow students to converse with native speakers, helping the students' listening and speaking fluency skills.
- Discuss topics of interest with people of a similar age who live in a different country.
- Listening to native English speakers speaking in Japanese will help students understand their own speaking difficulties and increase their awareness and confidence.

【Course schedule】

This lesson will be held over 2nd and 3rd periods, 10.50 - 2.50.

During this time there will be 4 time periods, 1. Preparation, 2. Chat, 3. Review, and 4. Lunch! Due to the time difference between Japan and Australia it may be necessary to have a flexible lunch period.

Time Will be used for real time chat with Australian University students. Topics for discussion will include

- Death penalty
- The article no.9 of Japanese constitution
- Marriage between the same sex couple
- Should we accept more refugees?

【Assessment】

Assessment will be based on
 50% Homework and Chat preparation
 50% Participation

【Textbooks】

No text

【Reference】

<http://www.apple.com/support/isdigit/>

Get together and Talk I

石橋千鶴子 福本明子 太田晶子 WOODMAN, Jo-Anne

【授業の概要】

英語集中授業、ディスカッション、フィールドワーク、合宿などから構成される英語対話実践セミナー。ネイティブスピーカーの教員が担当し、本学および中部地区在住の留学生が、セミナー・アシスタントとして参加する。多様な文化背景を持つ留学生と行動を共にし、共通語の英語を使ってコミュニケーションを持つことにより、英語対話力の強化を目指す。

本科目の履修資格は以下の通り:

- 英語コミュニケーション科目2科目 (4単位) 以上を履修済みであること。
 - 英語でのコミュニケーション実践に十分な意欲があること。
 - 全日程に出席できること。
- なお、本科目はCAP制の対象にならない。

【授業の目標】

異なる文化背景を持つ留学生とのコミュニケーションを通して、英語運用能力の向上を目指すと共に、文化の多様性に対する認識を深め、それに対応できる柔軟な視点の育成を目指す。

【授業計画】

- 前期 2008年9月上旬に実施予定。
 後期 2009年2月上旬に実施予定

英語集中授業、フィールドトリップなどを含む15コマ相当の活動を行う。

詳細は掲示および説明会 (前期: 6月中旬、後期: 11月下旬の予定) で発表する。指定された期間 (前期: 6月末、後期: 12月上旬) に外国語教育センターを通じて履修の申し込みを行う。定員を超えた場合は抽選となる。

【評価方法】

全日程の活動が総合的に評価される。

【テキスト】

授業担当者により異なる。資料のコピーは配布される。

【参考文献・資料】

必要に応じて授業担当者から指示がある。

上級英語セミナー 2008A

難波豊子 CURRAN, Beverley

【授業の概要】

この科目は、2人の担当教員による週2日の授業で1セット (4単位) を基本とする全学対象の上級英語科目である。TOEICスコアで選抜を行い、少人数クラスを編成する。多様な授業活動を通して語彙力を増強し、総合的英語運用能力の強化を目指す。学期末のTOEIC受験およびその得点アップが期待される。各自、到達度・進捗度を確認することが望ましい。4年間続けて履修できる。(ただし、1年生および編入生 (1年目) は前期開講の本科目「上級英語セミナー 2008A」は受講できない。)

【授業の目標】

Bev Curran

To create a community of supportive language learners and to develop each student's confidence in their ability to express their ideas in prepared presentations and extemporaneous discussion in English.

難波豊子

通訳は「逐次に始まり、同時に進み、そして逐次に終わる」と言われる。このクラスでは主に逐次通訳力強化を目指す。「分かりやすい通訳とは?」を、通訳練習を通して考えてもらう。教材内容は時事及び一般。

【授業計画】

Bev Curran

Each week, in my class, a different student will be responsible for selecting a topic and introducing a discussion about it in English. The other students will listen with attention and then continue the discussion through their own questions and comments. The goal in each class is to engage in animated discussion for 90 minutes, giving each student an opportunity to grow more comfortable and confident in initiating and continuing a conversation or discussion in English. Special guests will also be invited to the class to talk about themselves with the students in a relaxed and supportive atmosphere.

難波豊子

- スラッシュ・リーディングによる情報処理
- 分かりやすい日本語の検討
- 短い時間で、英文のメッセージを把握
- 2点集中力育成練習

上記基礎力強化を基本に

(1)英語のテープを聞いて、グループで内容把握

(2)次回日本語への逐次通訳練習

(3)簡単な内容の日英逐次通訳練習

をサイクルとした講義となる。内容把握ができた教材を使用して適宜同時通訳練習も導入する。

【評価方法】

月曜日5限 (担当教員: 難波豊子)、木曜日5限 (担当教員: CURRAN, Beverley) の両方の授業への出席が必要である。それぞれの授業において、日常の授業態度、宿題に対する姿勢、ゲストスピーカー招待時におけるディスカッションへの貢献度等を総合的に評価し、それらの評価の平均をこの科目の評価とする。

【テキスト】

授業中に配布、指示する。

上級英語セミナー 2008B

難波豊子 CURRAN, Beverley

【授業の概要】

この科目は、2人の担当教員による週2日の授業で1セット（4単位）を基本とする全学対象の上級英語科目である。TOEICスコアで選抜を行い、少人数クラスを編成する。多様な授業活動を通して語彙力を増強し、総合的英語運用能力の強化を目指す。学期末のTOEIC受験およびその得点アップが期待される。各目、到達度・進捗度を確認することが望ましい。4年間続けて履修できる。

【授業の目標】

Bev Curran
To continue to give students practice in preparing and leading a discussion, as well as sustaining a discussion through careful listening and questions. The group discussion aims to form a community of supportive language learners and to develop each student's ability to express their ideas in English.

難波豊子
通訳は「逐次に始まり、同時に進み、そして逐次に終わる」と言われる。このクラスでは主に逐次通訳力強化を目指す。「分かりやすい通訳とは？」を、通訳練習を通して考えてもらう。教材内容は時事及び一般。

【授業計画】

Bev Curran
In the second semester, discussions will continue, and students will be encouraged to take more responsibility for engaging in discussion and offering support to the speaker through a thoughtful consideration of the topic. Each week will be a chance to grow closer as a group of engaged language learners whose communal energy will motivate individual student growth in English ability and self-confidence. Special guests will also be invited to the class to talk to the students in English in a relaxed but lively atmosphere.

- ・難波豊子
- ・スラッシュ・リーディングによる情報処理
- ・分かりやすい日本語の検討
- ・短い時間で、英文のメッセージを把握
- ・2点集中力育成練習

上記基礎力強化を基本に
(1)英語のテープを聞いて、グループで内容把握
(2)次回日本語への逐次通訳練習
(3)簡単な内容の日英逐次通訳練習
をサイクルとした講義となる。内容把握ができた教材を使用して適宜同時通訳練習も導入する。

【評価方法】

月曜日5限（担当教員：難波豊子）、木曜日5限（担当教員：CURRAN, Beverley）の両方の授業への出席が必要である。それぞれの授業において、日常の授業態度、宿題に対する姿勢、ゲストスピーカー招待時におけるディスカッションへの貢献度等を総合的に評価し、それらの評価の平均をこの科目の評価とする。

【テキスト】

授業中に配布、指示する。

Central Japan

福本明子 太田晶子 MC GOLDRICK, Gemma

【授業の概要】

中部地方から世界に向かって進出する企業の第一線で活躍している方をゲストスピーカーとして迎え、企業の社会での役割、活動、スピーカーの経験等を英語で講義してもらう。この講義は、ゲストスピーカーの授業に対する事前、事後の学習も行う。

【授業の目標】

地元企業で活躍する方をゲストスピーカーとして招き、その講義を聞き、実社会における企業の役割、また厳しい現状等を理解し、より広い視野を育てることを目標とする。授業での内容を理解し、それを自分の言葉（英語又は日本語）でまとめることができるようにする。

【授業計画】

ゲストスピーカーは、
Hilton Nagoya
中部電力株式会社
ブラザー工業株式会社
ファイザー株式会社
Harman/Becker Automotive Systems - Japan
アイ ティ クリエイト
日経メディアマーケティング株式会社
太陽化学株式会社
生化学工業株式会社
豊田通商株式会社

などから招待の予定。詳しくは、最初の授業で説明する。

【評価方法】

出席と事前、事後、最終レポートを総合的に評価する。最初の授業で説明する。

【テキスト】

配布プリント

【参考文献・資料】

配布プリント、ゲストスピーカーの企業ウェブサイト

Traditional Arts in Japan

山田久美子 小沢 茂 二村慎一

【授業の概要】

日本の伝統文化に携わる方をゲストスピーカーとして招き、伝統文化に直に触れ、その歴史、現状などを英語で学ぶ。

【授業の目標】

伝統文化に直に接する機会は、日常生活では多くない。この授業を通して、一から伝統文化を学び、日本の優れた文化を理解し、それを自らの言葉で表現できるようにする。

【授業計画】

日本の伝統文化に携わる専門家をゲストスピーカーとして招き、講義を受ける。講義の際、あらかじめ、その伝統文化についての学習を行う。

日本舞踊（西川流）
尺八
琴
からくり
華道
歌舞伎
能・狂言

などの分野のゲストスピーカーを迎える。詳しくは、最初の授業の時に説明する。

なお、狂言、歌舞伎などの公演鑑賞のため、3000円程度の経費を必要とする場合がある。

【評価方法】

レポート 80% （各授業のレポート等）
出席 20%

【テキスト】

プリント

【参考文献・資料】

講義時に配布

Multiculturalism in Aichi

ブイ チトルン

【授業の概要】

社会のグローバル化とともに一つの地域や国だけでは解決できない問題などが生まれている。愛知県においても製造業の発展に伴い諸外国から移住されてきた人々が年々増加している。多様な人種・文化・価値観が混在している愛知県における多文化社会の実態を理解し共生社会構築への道を考える。

【授業の目標】

- * 日本社会および愛知県における多文化性を理解すること
- * 行政・企業・NPOによる多文化共生事業の現状を理解すること
- * 県内における外国人コミュニティの実態を理解すること
- * 外国人労働者等を送り出し国の現状を理解すること
- * 在住外国人支援事業を理解すること
- * 授業は英語で進行するため英語力アップも期待すること

【授業計画】

1. Japan as a Multicultural Society
2. History of Multiculturalism in Japan and Aichi Prefecture
3. Consultation and Advisory Services for Foreign Residents
4. Helping Foreign Residents through Voluntary Activities
5. JICA's Cooperation Activities and Development Education
6. Activities of the Philippines Society
7. Life of a Brazilian in Aichi
8. Japanese Teaching in Community
9. Activities of Foreign Students in Aichi
10. NGO Activities in supporting of Foreign Residents
11. Information and Communication through English Magazine
12. Report on the Society and Culture of Trainee's Sending Asian Country / Report on the Multicultural Society like Australia

【評価方法】

出席率、レポートおよび授業中の発表にて評価する。

【テキスト】

プリント資料など配布。

PowerPoint Presentations

LEWIS, Paul

【授業の概要】

所属学科に関係なく様々な卒業研究の成果、多文化共生理解モジュールや講演会の事後学習の成果を、動画・音声・写真などを盛り込みながらPowerPointを使ってまとめ、英語による情報発信が行えるよう訓練する。

【授業の目標】

- ・コンピュータを使って、これまでの学習・研究成果を視覚的効果の高い情報発信ができる手法を身に付ける。
- ・アイデアや意見を英語で論理的に口頭発表できる自己表現力を身に付ける。
- ・他者のプレゼンテーションを聴いて、英語で討論を行える能力を身に付ける。

【授業計画】

以下の項目を学習する。

- ・ Introduction to PowerPoint
- ・ Creating a basic slide show
- ・ Formatting
- ・ Editing text
- ・ Using images
- ・ Adding animation
- ・ Adding sounds
- ・ Advanced PowerPoint

【評価方法】

- ・ Participation & Attendance
- ・ Class work
- ・ Final Presentations

【テキスト】

Computers for Communication: PowerPoint (2007). Perceptia Press.

【参考文献・資料】

授業中に随時紹介する

Presentations on the Web

LEWIS, Paul

【Course description】

学生が世界に向けて学修成果を英語で情報を発信し、受け手から情報を得て、双方向の情報交換を広げていく機会となるよう、主にホームページ・動画・ラジオ（音声ストーリーミング）での英語による情報公開をサポートする。英語を専門とする学科以外の学生でも研究成果を積極的に世界に向けて英語で発表できるよう、英語での自己表現力育成を主な目的とする。

【Course objectives】

To make students aware of how to make a web page and how to prepare information for posting on the Web.

【Course schedule】

Introduction
 ASMAP linked company research
 Making a web poster using Microsoft Word
 Making an radio style commercial using GarageBand
 Making a TV style commercial using PowerPoint,Quicktime and iMovie
 Posting to a web page using iWeb.

【Assessment】

Assessment will be based on attendance and 4 assignments.

- 1.Data collection
- 2.Poster
- 3.Radio CM
- 4.TV CM

【Textbooks】

None

Presentations on the Web

ARNOLD, Brent C. 樗木勇作

【Course description】

学生が世界に向けて学修成果を英語で情報を発信し、受け手から情報を得て、双方向の情報交換を広げていく機会となるよう、主にホームページ・動画・ラジオ（音声ストーリーミング）での英語による情報公開をサポートする。英語を専門とする学科以外の学生でも研究成果を積極的に世界に向けて英語で発表できるよう、英語での自己表現力育成を主な目的とする。

【Course objectives】

To make students aware of how to make a web page and how to prepare information for posting on the Web.

【Course schedule】

Introduction
 ASMAP linked company research
 Making a web poster using Microsoft Word
 Making an radio style commercial using GarageBand
 Making a TV style commercial using PowerPoint,Quicktime and iMovie
 Posting to a web page using iWeb.

【Assessment】

Assessment will be based on attendance and 4 assignments.

- 1.Data collection
- 2.Poster
- 3.Radio CM
- 4.TV CM

【Textbooks】

None

Presentations on the Web

LEWIS, Paul

Booklet Publishing

水野STEPHENSON友貴

【授業の概要】

所属学科に関係なく様々な卒業研究、多文化共生理解モジュールや講演会の事後学習の成果を、視覚的効果を高めてポスター、冊子、レポートにまとめ、英語を使って世界に向けた情報公開が行えるよう訓練する。

The purpose of this course is to provide students with practical guidance on the preparation and presentation of research projects in English. The course will focus on the acquisition of practical research skills which will assist students in presenting posters, pamphlets and reports in the course of their future studies. Given the practical nature of the course, students will be expected to prepare and present research projects throughout the course of the program.

【授業の目標】

- By the end of the course students will be able to:
- ・ produce visual aids which add to the impact of their oral presentations
 - ・ understand the structure and content of printed media, such as newspapers, magazines and journals
 - ・ utilize English language resources
 - ・ write short, simple English sentences to present research findings

【授業計画】

- ・ Brainstorming
- ・ Arranging ideas logically
- ・ Oral presentation
- ・ Visual presentation
- ・ Presentation design and structure

【評価方法】

- ・ Participation and attendance
- ・ Completion of assigned projects
- ・ Presentation of assigned projects

【テキスト】

Handouts will be provided in class

【参考文献・資料】

Students will be referred to appropriate reference materials throughout the course.

英語コミュニケーション基礎

太田晶子 二村慎一

【授業の概要】

英語力の向上の為にまずは基礎が大切である。基礎をもう一度確認することで大学レベルの英語の授業をさらに効果的に活用できると考える。授業は、そのためのステップとして、もう一度、英語基礎を一からやり直しする。

【授業の目標】

文法を復習すること、そして基本的な例文を暗記することで英語の基礎を再確認する。
次回のTOIECスコア350を目指す。

【授業計画】

授業計画

- 1) 授業オリエンテーション
 - 2) 品詞
 - 3) 5文型
 - 4) 時制 <現在形・過去形>
 - 5) 進行形・未来形
 - 6) 完了形
 - 7) 助動詞
 - 8) 受動態
 - 9) 不定詞
 - 10) 動名詞
 - 11) 関係詞
 - 12) 比較級・最上級
 - 13) 仮定法
 - 14) まとめ
 - 15) まとめ
- 但し、授業の進行状況により内容を変更する場合がある。

この授業は、英語サポートプログラムである「基礎からのやり直し英語」と同時に履修することができる。同時に履修することにより、さらに英語の基礎力が付くと考える。「基礎からのやり直し英語」についての詳細は、授業中に説明をする。また、「基礎からのやり直し英語」のパンフレット（9号棟に設置）が用意されている。

【評価方法】

出席と小テスト

【テキスト】

未定

【参考文献・資料】

講義の際に説明する

言語活用科目 [中国語]

中国語読解 1 A

大森信徳 河井昭乃 周 素芬 中塚 亮

【授業の概要】

身近な実用読解文を多くとりあげた教材を通じて中国語の初級段階を総合的に学習し、中国語の発音・文法面・表現面における基礎的能力を養成する。さらにHSK基礎試験の2級合格を目指し、〈中国漢語水平考試大綱〉に規定された400～900前後の語彙力と70項目の文法力を身につける。このことで、中国語の平易な文章の読解が可能になると同時に、履修翌学期からHSK試験対策コースである〈HSK基礎コースA〉〈HSK基礎コースB〉の履修が可能になる。

【授業の目標】

中国語学習の基礎となる発音、基本的な語彙・文法を学習し、中国語で簡単なやりとりができる程度の語彙・表現力を身につける。

【授業計画】

1. オリエンテーション
2. 母音、数字、挨拶
3. 疑問文、形容詞述語文
4. 子音、声調、曜日表現
5. 省略疑問文、疑問詞疑問文
6. 音節、勧誘表現
7. 動詞述語文、指示代名詞
8. 我姓松本。自己紹介
9. 介詞“和”、副詞“也”“都”
10. 我的家庭。所有・存在の“有”、名詞述語文
11. 部分否定文、感嘆表現、変調と軽声
12. 我们的大学。介詞“给”“在”
13. 名詞の修飾表現
14. 我的一天。日時・時刻の表現、方向補語
15. まとめ

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語読解 1 A 2 (愛知淑徳大学中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語会話 1 A

河井昭乃 曹 志偉 巖 萍 中塚 亮

【授業の概要】

分かりやすい実用会話文を多くとりあげた教材を通じて、中国語の初級段階を総合的に学習し、中国語の発音・音声面・表現面における基礎的能力を養成する。さらにHSK基礎試験の2級合格を目指し、HSK試験センターより出された〈中国漢語水平考試大綱〉に規定された400～900前後の語彙力と70項目の文法力を身につける。このことで、一般的な挨拶・自己紹介などが可能になると同時に、履修翌学期からHSK試験対策コースである〈HSK基礎コースA〉〈HSK基礎コースB〉の履修が可能になる。

【授業の目標】

中国語学習の基礎となる発音、基本的な語彙・文法を学習し、中国語で簡単なやりとりができる程度の語彙・表現力を身につける。

【授業計画】

初めて中国語を学ぶ学生を対象に、日常会話表現の習得を目指す。

- | | |
|------|----------|
| 第一課 | 発音 (1) |
| 第二課 | 発音 (2) |
| 第三課 | 発音 (3) |
| 第四課 | 発音 (4) |
| 第五課 | あいさつ表現 |
| 第六課 | 時間の表し方 |
| 第七課 | 年齢を言う |
| 第八課 | 家庭を語る |
| 第九課 | 自分の家を語る |
| 第十課 | 学校について語る |
| 第十一課 | 趣味について語る |
| 第十二課 | 中国へ行く |

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語会話 1 A 2 (中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語読解 1 B

中塚 亮

【授業の概要】

講義の内容等とカリキュラム上の位置づけは〈中国語読解 1 A〉に準ずるが、中国語の基礎を固め理解をより深めるために週2回の受講を可能にするため設定された講義である。ただし、文法項目の順序と用例、そして練習問題などの設定が〈中国語読解 1 A〉と異なる教材を使用する。このことで、学習した文法事項を確実に身に付けること、同じ文法項目をちがった角度から見ることで理解の幅を広めること、多面にわたる練習問題を多く解くことでHSKの合格をより確実なものにすることを図る。

【授業の目標】

中国語学習の基礎となる発音、基本的な語彙・文法を学習し、中国語で簡単なやりとりができる程度の語彙・表現力を身につける。

【授業計画】

読解に必要な、基礎的な表現や文法事項を、特に日本人の苦手な部分に重点を置いて、半期にわたって学習する。

- | | |
|------|-------------|
| 第一課 | 発音 (1) |
| 第二課 | 発音 (2) |
| 第三課 | 発音 (3) |
| 第四課 | 発音 (4) |
| 第五課 | 人称代名詞・“是” |
| 第六課 | 指示代名詞・数詞・量詞 |
| 第七課 | 形容詞と形容詞述語文 |
| 第八課 | 動詞述語文 |
| 第九課 | “有”・年月日 |
| 第十課 | 場所・時間・数量 |
| 第十一課 | 前置詞(介詞)・“了” |
| 第十二課 | 能願動詞 |

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語読解 1 B (中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語会話 1 B

中塚 亮 巖 萍

【授業の概要】

講義の内容等とカリキュラム上の位置づけは〈中国語会話 1 A〉に準ずるが、中国語の基礎を固め理解をより深めるために週2回の受講を可能にするため設定された講義である。ただし、文法項目の順序と用例、そして練習問題などの設定などが〈中国語会話 1 A〉と異なる教材を使用する。このことで、学習した文法事項を確実に身に付けること、同じ文法項目をちがった角度から見ることで理解の幅を広めること、多面にわたる練習問題を多く解くことでHSKの合格をより確実なものにすることを図る。

【授業の目標】

中国語学習の基礎となる発音、基本的な語彙・文法を学習し、中国語で簡単なやりとりができる程度の語彙・表現力を身につける。

【授業計画】

1. オリエンテーション
2. 今天星期几? 曜日と疑問詞利用の疑問文
3. 我很高兴。省略疑問文、形容詞述語文
4. 我学习中文专业。能願動詞“能”
5. 现在几点? 時間表現、語気助詞“了”
6. 我的家庭。介詞“在”
7. 谈天气。天気表現、選択疑問文、感嘆文、
8. 邀请。仮定文、反復疑問文、部分否定文
9. 我的大学。伝聞の表現
10. 找手机。目的語位置換えの“把”、結果補語“到”
11. 喜欢什么? 過去の経験表現「V+“过”」
結果や程度表現「V+“得”」
12. 帮我。能願動詞“会”
13. 假期做什么? 結果補語“好”
14. まとめ

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語会話 1 B (愛知淑徳大学中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語読解 2

河井昭乃 楊衛平 周素芬

【授業の概要】

読解学習を通じて中国語の全体像がつかめる基礎的能力を養成する。さらに、HSK基礎試験の3級合格を目指し、〈中国漢語水平考試大綱〉に規定された900～1500前後の語彙力と140項目の文法力を身につける。HSK試験対策のためには〈HSK基礎コースA〉か、〈HSK基礎コースB〉と並行した履修が望ましく、基礎能力の深度を深めるためには〈中国語会話2〉と並行した履修が望ましい。

【授業の目標】

半期の学習成果を踏まえ、読解能力のさらなる向上を目指す。より複雑な文章の学習を通じて、中国語の基本構造を理解し、読解能力を養成する。

【授業計画】

本文の状況設定や表現は、旅行記・家族のこと・趣味など、学習者が興味を持てるような身近な題材を取り上げた。

1. 就要放暑假了。語気助詞“了”、介詞“和”
2. 伝聞の表現、能願動詞“想”“要”
3. 暑假回家的一天。完了の表現、結果補語“到”
4. 使役の表現“让”
5. 鈴木一家。能願動詞“会”“能”
6. 過去の経験表現「V+“过”」
7. 我家的照片。動作の進行・状態の持続などの表現「V+“着”」
8. 介詞“离”、連動文
9. 终于习惯了。感嘆表現2
10. 自己の意見表示
11. 我做了一个夢。進行表現の「“在”+V」、程度補語と可能補語
12. 副詞用法の“地”
13. 我太幸福了。目的語位置換えの“把”、比較の表現、受身文
14. 春假の計画。未完了の表現、許諾の表現

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語読解 1 A 2 (愛知淑徳大学中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

HSK基礎コース A *聴解中心

大森信徳 中塚 亮

【授業の概要】

近年注目されている中国語能力試験HSK(漢語水平考試)に向けて、受験に必要な基礎的な能力を集中的に養成するための授業である。試験で要求される400～1500前後の語彙量とその語彙量に相応する文法力・聴解力を身につける。

【授業の目標】

HSKを通じて、中国語の実践能力を高める。HSK基礎2級から3級に合格するレベルの語彙・文法・読解力を身につける。

【授業計画】

12課編成で授業を進める予定である。まず文法の説明から入り、そのあと、練習問題を解いて、練習問題について解説する。各課の文法のポイントは下記の通りである。

1. “了”や“过”の使い方など
2. “時点”の言い方や“时段”の言い方など
3. “小时”や“钟头”の使い方など
4. “方位词表”について
5. “多会儿”や“哪会儿”の使い方など
6. “该”や“应该”の使い方など
7. 介詞の“朝”、“向”と“往”の使い方
8. 比較表現について
9. “是字句”について
10. “愿意”や“想”の使い方など
11. “趋向补语”について
12. “复合趋向补语”である“下来”や“下去”などの意味について
授業の予習としてホームページを利用することができる。

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

HSK基礎A 改訂版 (愛知淑徳大学中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語会話 2

曹志偉 楊衛平 河井昭乃 周素芬

【授業の概要】

身近で分かりやすい実用例文を多くとりあげた会話学習を通じて、中国語の音声面・文法面・表現面における全体像がつかめるような基礎的能力を養成する。さらに、HSK基礎試験の3級合格を目指し、HSK試験センターより出された〈中国漢語水平考試大綱〉に規定された900～1500前後の語彙力と140項目の文法力を身につける。履修後は旅先での中国語による買い物や換金など、基本的な会話が可能になる。なおHSK試験対策のためには〈HSK基礎コースA〉か〈HSK基礎コースB〉と並行した履修が望ましく、基礎能力の定着をはかるためには〈中国語読解2〉と並行した履修が望ましい。

【授業の目標】

半期の学習成果を踏まえ会話能力のさらなる向上を目指す。日常の様々なシーンであられる表現・会話の学習を通じて、中国語の運用能力を身につける。

【授業計画】

本文の状況設定や表現は、学習者が中国に留学している気分で学習できるように配慮した。

- | | |
|------|-------------|
| 第一課 | 部屋を借りる |
| 第二課 | 換金する |
| 第三課 | 道を尋ねる |
| 第四課 | バスに乗る |
| 第五課 | 電話をかける |
| 第六課 | タクシーに乗る |
| 第七課 | 自由市場で買い物をする |
| 第八課 | デパートで買い物をする |
| 第九課 | レストランで注文する |
| 第十課 | 中国人宅に訪問する |
| 第十一課 | 診察を受ける |
| 第十二課 | スピーチの仕方 |

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語会話 1 A 2 (中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

HSK基礎コース B *読解中心

嚴萍 楊衛平

【授業の概要】

近年注目されている中国語能力試験HSK(漢語水平考試)に向けて、受験に必要な基礎的な能力を集中的に養成するための授業である。設定する目標、講義内容とカリキュラム上の位置づけは〈HSK基礎コースA〉に準ずるが、HSKの資格取得に対して特に関心を持つ学生に週2回のHSK対策コースの受講を可能にするため設定された講義である。文法項目の順序と用例、そして練習問題などの設定が〈HSK基礎コースA〉とは異なる教材を使用し、習得した文法事項を確実に身に付けること、同じ文法項目をちがった角度から見ることによって理解の幅を広めること、多面にわたる練習問題を解くことでHSKの合格をより確実なものとする。

【授業の目標】

HSKを通じて、中国語の実践能力を高める。HSK基礎2級から3級に合格するレベルの語彙・文法・読解力を身につける。

【授業計画】

12課編成で授業を進める予定である。まず文法の説明から入り、そのあと、練習問題を解いて、練習問題について解説する。各課の文法のポイントは下記の通りである。

1. “我”と“你”；“左右”と“前后”など
2. “是”；語気助詞の“吗”と“呢”など
3. “了”；形容詞述語文など
4. “動詞+过”と“形容詞+过”；“在”など
5. 数量補語；“头”と“面”など
6. “有字句”；構造助詞“地”など
7. 量詞の重ね型；“把”構文など
8. “从”と“离”；“一边～一边～”など
9. “都”と“一共”；程度補語など
10. “被”構文；“在・正・正在”など
11. 方向補語；“多么”など
12. 複合方向補語；“是～还是～”など
授業の予習としてホームページを利用することができる。

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

HSK基礎B 改訂版 (愛知淑徳大学中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語読解 3

河井昭乃 楊 衛平

【授業の概要】

読解中心のテキストを用い、さらなる意欲で中国語の表現の学習に励み中国語文の読解力と理解力を一層高めていくための授業である。さらに、HSK初等試験の4級合格を目指し、1500～2000前後の語彙量とそれに相応する文法項目をマスターしていく。なおHSK試験対策のためには<HSK初等コースA>か、<HSK初等コースB>と並行した履修が、中国語コミュニケーション能力を高めるためには<中国語会話3>と並行した履修が望ましい。

【授業の目標】

前段階までに学習した語彙・文法を復習することで基礎の定着を図り、その上にさまざまな題材を扱った文章を学習することで、より高度な文章読解力・構成力を身につける。

【授業計画】

1. 应该感谢谁。
2. 接続詞の使い方、用途など。“虽然～但是”など。
3. 一件小事。
4. 連動文。動態助詞“着”。
5. 生日宴会。
6. 動詞の重ね型。結果補語。
7. 中国人的问候语。
8. 挨拶の言葉。“打招呼、问候语”などの基本と応用。
9. 在中国过中秋节。
10. 構造助詞の使い方。“的、地、得”の使い方、それぞれの違い。
11. 骑自行车的张师傅。
12. 数量補語。可能補語。

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語読解3・4（中国語教育委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

HSK初等コースA *聴解中心

大森信徳 中塚 亮

【授業の概要】

中国語を1年以上学習した履修者を対象としたHSK受験対策の授業である。履修後、HSK初等試験の4級に合格することをめざし、試験で要求される1500～2000前後の語彙量とそれに相応する文法力をマスターしていく。

【授業の目標】

HSKを通じて、中国語の総合的な能力を高める。HSK初中等4級に合格するレベルの語彙・文法・読解力および聴解力を身につける。

【授業計画】

テキストの各課は文法のポイントと練習問題から構成されている。授業時にはテキストに即して練習問題を解くこととその解説を中心に、実践能力の向上をめざす。単語テストなどによって学習内容の定着をはかり、また予習を課すこともあり、履修者の積極的な学習が要求される。

学習のペースとしては、学習者の理解に合わせて一課を一回の授業で進めていく。

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

HSK初等コースA（愛知淑徳大学中国語教育委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語会話 3

周 素芬 楊 衛平

【授業の概要】

第二外国語として一年間ほど中国語を学んできた学習者が、生活において日常的に取り上げられる話題を中心に構成された会話のテキストを用い、さらなる意欲で中国語の表現の学習に励み、中国語によるコミュニケーション能力を一層高めていくための授業である。さらに、HSK初等試験の4級合格を目指し、1500～2000前後の語彙量とそれに相応する文法項目をマスターしていく。履修後は家族生活・大学生活などについて語ることができる。なおHSK試験対策のためには<HSK初等コースA>か、<HSK初等コースB>と並行した履修が、中国語読解能力を高めるためには<中国語読解3>と並行した履修が望ましい。

【授業の目標】

前段階までに学習した語彙・文法を復習することで基礎の定着を図り、その上にさまざまなシチュエーションを想定した学習によってより高度な会話力・表現力を身につける。

【授業計画】

中国語会話2を履修した学生が、さらに高度な内容について、中国語で円滑に会話が行えるようになることを目指す。

1. 初めまして
 2. 私達の中国語の先生
 3. 朝食を食べる
 4. タクシーに乗る
 5. 宿舍のおばさん
 6. 言葉のパートナー
- 各課を二回の授業で扱うことで、反復練習と重要ポイントの定着を図る。

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語会話3・4（愛知淑徳大学中国語教育委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

HSK初等コースB *読解中心

河井昭乃 楊 衛平

【授業の概要】

中国語を1年以上学習した履修者を対象としたHSK受験対策の授業である。設定する目標、講義内容と位置づけは<HSK初等コースA>に準ずるが、HSKの資格取得に対して特に関心を示す学生に週2回のHSK対策コースの受講を可能にするため設定された講義である。文法項目の順序と用例、そして練習問題などの設定が<HSK初等コースA>で用いる教材と異なる教材を使用し、習得した文法事項が確実に身に付くこと、同じ文法項目をちがった角度から見ることによって理解の幅を広げること、多面にわたる練習問題を多く解くことでHSKの合格をより確実なものにしていく。

【授業の目標】

HSKを通じて、中国語の総合的な能力を高める。HSK初中等4級に合格するレベルの語彙・文法・読解力および聴解力を身につける。

【授業計画】

テキストの各課は文法のポイントと練習問題から構成されている。授業時には教科書に即して練習問題を解くこととその解説を中心に、実践能力の向上をめざす。単語テストなどによって学習内容の定着をはかり、また予習を課すこともあり、履修者の積極的な学習が要求される。

学習のペースとしては、学習者の理解に合わせて一課を一回の授業で進めていく。

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

HSK初等コースB（愛知淑徳大学中国語教育委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語読解 4

河井昭乃 楊 衛平

【授業の概要】

読解中心のテキストを用い、さらなる意欲で中国語の表現の学習に励み、中国語の読解力と理解力を一層高めていくための講義である。さらに、HSK初中等試験の5級合格を目指し、2000～2500前後の語彙力とそれに相応する文法力を身につける。なおHSK試験対策のためには<HSK中等上級コースA>か<HSK中等上級コースB>と並行した履修が、中国語コミュニケーション能力を高めるためには<中国語会話4>と並行した履修が望ましい。

【授業の目標】

前段階までに学習した語彙・文法を復習することで基礎の定着を図り、その上にさまざまな題材を扱った文章を学習することで、より高度な文章読解力・構成力を身につける。

【授業計画】

1. 自行车上的宝坐儿。
2. 方向補語。程度補語。“把”構文(1)。
3. 雨披。
4. 反復疑問文。反語表現。
5. 服装与色彩。
6. 副詞のポイント。“又、再、也、都、一直、已经”。
7. 逛商场。
8. 形容詞と副詞の用例。“差点儿”の使い方。
9. 一个特别的“村”
10. 伝聞表現。複合方向補語“起来”。感嘆表現。
11. 学汉语趣事。
12. “差不多”の使い方。“把”構文(2)。特殊な動詞述語文。

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語読解3・4(中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

HSK中等上級コースA *聴解中心

大森信徳

【授業の概要】

中国語を1年半以上学習した学生を対象としたHSK受験対策の授業である。履修後、HSK初中等試験の5級に受かることをめざし、ねらいの試験で要求される2000～2500前後の語彙力とそれに相応する文法力をマスターしていく。

【授業の目標】

HSKを通じて、中国語の総合的能力を高める。HSK初中等5級に合格するレベルの語彙・文法・読解力および聴解力を身につける。

【授業計画】

12課編成で授業を進める予定である。まず文法の説明から入り、そのあと練習問題を解いて、練習問題について解説する。単語テストなどによって学習内容の定着をはかり、また予習を課すこともあり、履修者の積極的な学習が要求される。学習のペースとしては、学習者の理解に合わせて一課を一回の授業で進めていく。

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

HSK中等上級コースA(愛知淑徳大学中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語会話 4

曹志偉 周素芬

【授業の概要】

一年半ほど中国語を学んできた学習者が、生活において日常的に取りあげられる話題を中心に構成された会話のテキストを用い更なる意欲で中国語の表現の学習に励み、中国語によるコミュニケーション能力を一層高めていくための講義である。さらに、HSK初・中等試験の5級合格を目指し、2000～2500前後の語彙力とそれに相応する文法力を身につける。履修後は趣味生活・地域社会などについて語るができる。なおHSK試験対策のためには<HSK中等上級コースA>か<HSK中等上級コースB>と並行した履修が、中国語読解能力を高めるためには<中国語読解4>と並行した履修が望ましい。

【授業の目標】

前段階までに学習した語彙・文法を復習することで基礎の定着を図り、その上にさまざまなシチュエーションを想定した学習によってより高度な会話力・表現力を身につける。

【授業計画】

中国語会話3を履修した学生が、さらに高度な内容について、中国語で円滑に会話が行えるようになることを目指す。

1. 市場での買い物
 2. 旅行に行く
 3. 体を鍛える
 4. ついてない一日
 5. ダイエット
 6. 友情に乾杯
- 各課を二回の授業で扱うことで、反復練習と重要ポイントの定着を図る。

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語会話3・4(愛知淑徳大学中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

HSK中等上級コースB *読解中心

河井昭乃

【授業の概要】

中国語を1年半以上学習した履修者を対象としたHSK受験対策の授業である。設定する目標、講義内容と位置づけは<HSK中等上級コースA>に準ずる。HSKの資格取得に対して特に関心を示す学生に週2回のHSK対策コースの受講を可能にするため設定された講義である。文法項目の順序と用例、そして練習問題などの設定が<HSK中等上級コースA>で用いる教材と異なる教材を使用し、習得した文法事項が確実に身に付くこと、同じ文法項目をちがった角度から見ることによって理解の幅を広めること、多面にわたる練習問題を解くことでHSKの合格をより確実なものにしていく。

【授業の目標】

HSKを通じて、中国語の総合的能力を高める。HSK初中等5級に合格するレベルの語彙・文法・読解力および聴解力を身につける。

【授業計画】

12課編成で授業を進める予定である。まず文法の説明から入り、そのあと練習問題を解いて、練習問題について解説する。単語テストなどによって学習内容の定着をはかり、また予習を課すこともあり、履修者の積極的な学習が要求される。学習のペースとしては、学習者の理解に合わせて一課を一回の授業で進めていく。

【評価方法】

出席、小テスト、課題提出、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

HSK中等上級コースB(愛知淑徳大学中国語教育委員会編)

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語作文1

楊 衛平

【授業の概要】

第二外国語として2年間ほど中国語を学んできた学習者が、その間会話と読解を中心に習得してきた中国語の表現力と理解力を活用し、みずから平易な中国語文章が書けることをねらいとする。さらに、HSK中等試験の6級または7級に受かることを目指し、2500～3500前後の語彙量とそれに相応する文法項目をマスターしていく。

【授業の目標】

作文の授業を通して、受講者に日常生活に必要な平易な文章だけでなく、各文体に沿って練習を重ねることで社会のさまざまな場面で使用される実用な文体を身に付けることも目標とする。

【授業計画】

学習のベースとしては、教科書の構成に沿って学習者の理解に合わせて一課を二回の授業で進めていく。教科書の第一課から第六課まで進む予定。

- 第一課 文章記号と文章形式
- 第二課 自己紹介
- 第三課 書き付けと招待状
- 第四課 日記
- 第五課 手紙
- 第六課 電子メール

【評価方法】

出席、様々な課題提出から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語作文（愛知淑徳大学中国語教育委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

HSK中等高級コース1 A *聴解中心

大森信徳

【授業の概要】

中国語を二年以上学習した履修者を対象としたHSK受験対策の授業である。履修後、HSK初中等試験の6級または7級に受かることを目指す。HSKで要求される総合的な中国語の能力を養成する。

【授業の目標】

練習問題を大量に解くことで、HSK6級合格に要求される2500～3500前後の語彙とそれに相応する文法・表現をマスターしていく。

【授業計画】

各課は文法のポイントと練習問題から構成されている。授業時には練習問題を解くこととその解説を中心として、実践能力の向上を目指す。単語テストなどによって学習内容の定着をはかり、また予習を課すこともあり、履修者の積極的な取り組みが要求される。学習のベースとしては学習者の理解に合わせて一課を二回の授業で進めていく。教科書の第一課から第六課まで進む予定。

【評価方法】

期末試験、出席状況、小テスト、課題提出から総合的に判定する。

【テキスト】

HSK中等高級コースA（愛知淑徳大学中国語教育委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

HSK中等高級コース1 B *読解中心

曹 志偉

【授業の概要】

設定する目標、扱う語彙量と文法ポイントなどを含めた講義内容と位置づけは<HSK中等高級コース2A>に準ずるが、HSKの資格取得に対して特別に関心を示す学生に週2回のHSK対策コースの受講を可能にするため設定された講義である。文法項目の順序と用例、そして練習問題などの設定が<HSK中等高級コース2A>で用いる教材と異なる教材を使用し、習得した文法事項が確実に身に付くこと、同じ文法項目をちがった角度から見ることで理解の幅を広めること、多面にわたる練習問題を解くことでHSKの合格をより確実なものにしていく。HSK中等高級コースBは読解中心とする。

【授業の目標】

HSK（中国語水平考）6級に合格するレベルの語彙、文法、読解力の養成を目指す。

【授業計画】

各課は文法のポイントと練習問題から構成されている。授業時には練習問題を解くこととその解説を中心として、実践能力の向上を目指す。単語テストなどによって学習内容の定着をはかり、また予習を課すこともあり、履修者の積極的な取り組みが要求される。学習のベースとしては学習者の理解に合わせて一課を二回の授業で進めていく。教科書の第一課から第六課まで進む予定。

【評価方法】

出席状況、小テスト、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

HSK中等高級コースB（愛知淑徳大学中国語教育委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

同時通訳入門1

大森信徳 曹 志偉

【授業の概要】

第二外国語として2年間ほど中国語を学んできた学習者が、その間会話と読解を中心に習得してきた中国語の表現力と理解力を活用し、初歩的な実務通訳ができる実力を養成する。高度な中国語の運用能力を身につけ、実社会で中国語を使った仕事ができることをねらいとする。

【授業の目標】

日本語と中国語の表現の違いを認識した上で、中国語通訳の基本的技術を身につける。そのために必要とされるスキルの目安として、HSK中等試験の6級または7級に合格する程度の2500～3500前後の語彙量とそれに相応する文法項目・表現をマスターしてゆく。

【授業計画】

教科書は通訳が必要とされるさまざまな状況を想定して、各課ごとに一つのシチュエーションを取り上げて構成されている。それぞれの状況でよく使われる語彙・表現を学習した上で、日本語と中国語のリビート、通訳の練習を行う。教科書に沿って一課を二回の授業で進め、この授業では第一課から第六課まで学習する予定である。

1. 出迎え
2. ホテルにて
3. 工場見学
4. 宴席にて
5. 交渉
6. 観光ショッピング

【評価方法】

出席状況、小テスト、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

同時通訳入門（愛知淑徳大学中国語教育委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

中国語作文2

楊 衛平

【授業の概要】

一年半ほど中国語を学んできた学習者が、その間会話と読解を中心として習得してきた中国語の表現力と理解力を活用し、中国語の一般的な文章が書けることをねらいとする。さらに、HSK中等試験の7級または8級に受かることを目指し、3500～4000前後の語彙量とそれに相応する文法項目を身につける。履修後は、友人・知人への略式手紙、中国官公署向けの書類作成、中国語による日記・メモの作成などが可能になる。

【授業の目標】

作文の授業を通して、受講者に日常生活に必要な平易な文章だけでなく、各文体に沿って練習を重ねることで社会のさまざまな場面で使用される実用な文体を身につけることも目標とする。

【授業計画】

学習のペースとしては、教科書の構成に沿って学習者の理解に合わせて一課を二回の授業で進めていく。教科書の第七課から第十二課まで進む予定。

- 第七課 契約書
- 第八課 就職書類
- 第九課 記述文
- 第十課 説明文
- 第十一課 感想文
- 第十二課 意見文

【評価方法】

出席、様々な課題提出から総合的に判定する。

【テキスト】

中国語作文（愛知淑徳大学中国語教育委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて指示する。

HSK中等高級コース2B *読解中心

曹 志偉

【授業の概要】

設定する目標、講義内容と位置づけは<HSK中等高級コース2A>に準ずるが、HSKの資格取得に対して特別に関心を示す学生に週2回のHSK対策コースの受講を可能にするため設定された講義である。文法項目の順序と用例、そして練習問題などの設定が<HSK中等高級コース2A>で用いる教材と異なる教材を使用し、習得した文法事項が確実に身に付くこと、同じ文法項目をちがった角度から見ることで理解の幅を広めること、多面にわたる練習問題を解くことでHSKの合格をより確実なものにしていく。HSK中等高級コースBは読解中心とする。

【授業の目標】

HSK（中国語水平考）7級に合格するレベルの語彙、文法、読解力の養成を目指す。

【授業計画】

各課は文法のポイントと練習問題から構成されている。授業時には練習問題を解くこととその解説を中心として、実践能力の向上を目指す。予習を課すこともあり、履修者の積極的な取り組みが要求される。学習のペースとしては学習者の理解に合わせて一課を二回の授業で進めていく。教科書の第七課から第十二課まで進む予定。

【評価方法】

出席状況、小テスト、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

HSK中等高級コースB（愛知淑徳大学中国語委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

HSK中等高級コース2A *聴解中心

大森信徳

【授業の概要】

中国語を一年半以上学習した履修者を対象とするHSK受験対策の授業である。履修後、HSK中等試験の7級または8級に受かることを目指す。HSKで要求される総合的な中国語の能力を養成する。

【授業の目標】

練習問題を大量に解くことで、HSK7級合格に要求される3500～4000前後の語彙とそれに相応する文法・表現をマスターしてゆく。

【授業計画】

各課は文法のポイントと練習問題から構成されている。授業時には練習問題を解くこととその解説を中心として、実践能力の向上を目指す。単語テストなどによって学習内容の定着をはかり、また予習を課すこともあり、履修者の積極的な取り組みが要求される。学習のペースとしては学習者の理解に合わせて一課を二回の授業で進めていく。教科書の第七課から第十二課まで進む予定。

【評価方法】

出席状況、小テスト、期末試験、課題提出から総合的に判定する。

【テキスト】

HSK中等高級コースA（愛知淑徳大学中国語教育委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

同時通訳入門2

大森信徳 曹 志偉

【授業の概要】

一年半以上中国語を学んできた学習者が、その間会話と読解を中心として習得してきた中国語の表現力と理解力を活用し、平易な同時通訳ができる実力を養成する。高度な中国語の運用能力を身につけ、実社会で中国語を使った仕事ができることをねらいとする。さらに、HSK中等試験の7級または8級に受かることを目指し、3500～4000前後の語彙量とそれに相応する文法項目を身につける。HSK試験対策のためには<HSK中等高級コース2A>か<HSK中等高級コース2B>と並行した履修が、中国語表現の深度を深めるためには<中国語作文2>と並行した履修が望ましい。

【授業の目標】

日本語と中国語の表現の違いを認識した上で、中国語通訳の基本的技術を身につける。そのために必要とされるスキルの目安として、HSK中等試験の7級または8級に合格する程度の3500～4000前後の語彙量とそれに相応する文法事項・表現を身につける。

【授業計画】

教科書は通訳が必要とされるさまざまな状況を想定して、各課ごとに一つのシチュエーションを取り上げて構成されている。それぞれの状況でよく使われる語彙・表現を学習した上で、日本語と中国語のリピート、通訳の練習を行う。教科書に沿って一課を二回の授業で進め、この授業では第七課から第十二課まで学習する予定である。

1. 電話会談
2. 商品見本市
3. 納品・支払い
4. 梱包・輸送
5. 損害賠償
6. 仲裁

【評価方法】

出席状況、小テスト、期末試験から総合的に判定する。

【テキスト】

同時通訳入門（愛知淑徳大学中国語委員会編）

【参考文献・資料】

必要に応じて授業時に指示する。

言語活用科目 [韓国・朝鮮語]

韓国・朝鮮語入門

チョ スルソップ キム ソヨン 李 正子

【授業の概要】

韓国・朝鮮の文字であるハングルの読み書き、基礎文法の理解、よりらしい発音のトレーニングなど、入門段階において必要な学習内容を総合的に習得していくことにより、韓国・朝鮮語学習に対する興味と自信を覚えてもらう。

【授業の目標】

基礎的な名詞および動詞や形容詞を中心にする500語程度の基本語彙、60項目ほどの基礎文法を身につけ、それを用いた短文の読み書き、聞きとり、意思表示、そして会話上の運用を可能にする。

【授業計画】

この段階における集中学習法の効果をねらい、週2回履修を義務づける。なお、韓国・朝鮮語は日本語と文法構造がほとんど同じで、効果的に学習すれば1年間で高校3年の英語力程度の力をつけることができるといわれる。

第1講～第4講	ハングルの読み書き1、まとめ 1) 基本母音字(10個)、挨拶1 2) 基本子音字1・2(平音9個・激音5個)、挨拶2 3) 合成子音字(激音5個)、名詞1
第5講～第8講	ハングルの読み書き2、まとめ 1) 合成母音字1・2(11個)、名詞2 2) 終声子音字1・2(7種)、名詞3
第9講～第10講	発音ルールとトレーニング、動詞1 外国語のハングル表記、まとめ
第11講～第12講	助詞1、上称形1、尊敬形1、まとめ
第13講～第14講	連結語尾1、助詞2、上称形2、尊敬形2、変則活用1
第15講	試験対策
第16講	中間試験
第17講～第18講	数詞と助数詞1、連結語尾2、否定形、現在時制1、敬語、変則活用2
第19講～第20講	未来時制・過去時制、変則活用3、慣用表現1、連結語尾3
第21講～第23講	数詞と助数詞2、連結語尾4、助詞3、変則活用4
第24講～第25講	用言の名詞形、現在時制2、不可能形、曖昧形、変則活用5、連結語尾5
第26講～第27講	助詞4、変則活用6、連結語尾6、回想の表現、慣用表現2
第28講～第29講	試験対策
第30講	単位認定試験

【評価方法】

出席、授業のための準備、小テスト、中間テスト、単位認定試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

はじめての韓国・朝鮮語 (曹述燮 プリンテック)

【参考文献・資料】

授業中に適時指示する。

韓国・朝鮮語会話1

キム ソヨン 金 賢珍 金 由那 金 美淑

【授業の概要】

使用頻度の高い実用会話文を多く取り上げたテキストを中心に韓国・朝鮮語の基礎過程を総合的に学習し、基礎的な韓国・朝鮮語を聞きとり、理解し、応対する能力を養成する。

【授業の目標】

名詞、動詞や形容詞、そして冠詞や副詞などの1,000語程度の基本語彙、120項目ほどの文法力を身につけ、それを用いた会話の聞き取り、意思表示の運用を可能にする。そして、韓国語能力試験の1級、ハングル能力検定試験の4級に受かることを目指す。

【授業計画】

第1講	授業概要の説明、こんにちは
第2講	韓国は初めてですか
第3講	ここが寮です
第4講	授業は3月2日からです
第5講	MTって何ですか
第6講	どこで売っていますか
第7講	韓国の歌、表現練習、まとめ、中間テスト
第8講	スタンドランプを見せてください
第9講	一杯飲みましょう
第10講	大学生活はどうですか
第11講	よく聞けば勉強になります
第12講	誕生日パーティをしましょう
第13講	会話を楽しむ
第14講	試験対策
第15講	単位認定試験

【評価方法】

出席、授業のための準備、小テスト、中間テスト、単位認定試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

始めよう韓国語会話 (曹述燮・李正子・金賢珍 プリンテック)

【参考文献・資料】

授業中に適時指示する。

韓国・朝鮮語読解1

チョ スルソップ キム ソヨン 金 賢珍 金 元榮

【授業の概要】

身近でわかりやすい実用読解文を多く取り上げたテキストを中心に韓国・朝鮮語の基礎過程を総合的に学習し、基礎的な韓国・朝鮮語を読み、書き、理解し、表現する能力を養成する。

【授業の目標】

名詞、動詞や形容詞、そして冠詞や副詞など1,000語程度の基本語彙、120項目ほどの文法力を身につけ、それを用いた文章の読み書きの運用を可能にする。そして、韓国語能力試験の1級、ハングル能力検定試験の4級に受かることを目指す。

【授業計画】

第1講	授業概要の説明、入門講座の復習
第2講	サッカーがお好きですか。過去の経験の敬語体、理由・原因の表現、単純否定表現と不可能表現
第3講	明日は何をされますか。意志・意図・計画の表現、願望の表現、勧誘の表現
第4講	郵便局に行く。用言の連体形
第5講	喫茶店で。変則1、仮定の表現、選択・許容の表現、命令・提案・要求の表現
第6講	韓国料理屋で。変則2、前置きの表現、逆接の表現、助数詞
第7講	道をたずねる。変則3、案内の表現、義務・必要性の表現、比較・対照の表現
第8講	総合復習および中間試験
第9講	地下鉄の駅で。変則4、可能・不可能、能力・無能力の表現、排除の表現、推量・可能性の表現
第10講	タクシーに乗る。前後関係の表現、意図・予定の表現、決定の意の表現、依頼・要求の表現
第11講	約束を交わす。感動・独白・感想の表現、同時進行の表現
第12講	天気、引用・伝聞の表現、確認あるいは同意の表現
第13講	電話をかける、紹介・案内の表現、曖昧さの表現
第14講	ショッピングをする、許諾・承認の表現
第15講	単位認定試験

【評価方法】

出席、授業のための準備、小テスト、中間テスト、単位認定試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

韓国語中級 (李昌圭 白帝社)

【参考文献・資料】

授業中に適時指示する。

韓国語能力試験対策1

金 賢珍 尹 大辰 金 芝惠

【授業の概要】

韓国語能力試験の1級あるいはハングル能力検定試験の4級に合格するために、既出問題および新出予想問題のドリル式練習、ポイントの解説、語彙・文法リストの作成などで構成される。

【授業の目標】

1,000語程度の基本語彙、120項目ほどの文法力を着実に身につけ、韓国語能力試験の1級あるいはハングル能力検定試験の4級に必ず合格する。

【授業計画】

発音と表記、文法、助詞、読解と表現などねらいの試験で要求される学習量を模擬試験をおとして習得していく。聞き取り、書き取りの試験対策も平行する。	
第1講	授業ガイド、発音と表記
第2講	終結語尾(叙述形・命令形)
第3講	数え方・否定形
第4講	各種助詞1
第5講	連体形
第6講	敬語の表現
第7講	変則用言
第8講	模擬試験
第9講	各種助詞2
第10講	挨拶・語句
第11講	活用表現1
第12講	活用表現2
第13講	読解
第14講	模擬試験
第15講	単位認定試験

【評価方法】

出席、授業のための準備、模擬試験などの各種テスト、単位認定試験の成績等を総合して評価する。

【テキスト】

ハングル能力検定試験4級合格をめざして (李昌烈 白帝社)

【参考文献・資料】

授業中に適時指示する。

韓国・朝鮮語読解 2

金元榮 姜信和

【授業の概要】

身近でわかりやすい実用読解文を多く取り上げたテキストを中心に韓国・朝鮮語の初級過程を総合的に学習し、平易な韓国・朝鮮語を読み、書き、理解し、表現する能力を養成する。

【授業の目標】

1,500から3,000語程度の活用語彙、180～250項目ほどの文法力を身につけ、基本的な説明文・広告文などが理解できること、簡単な文章が正しく書けること、そして韓国語能力試験の2級、ハングル能力検定試験の3級に受かることを目指す。

【授業計画】

- 第1講 会話文「初出勤」の読解および派生動詞（受動動詞・謙譲動詞）、引用形
- 第2講 会話文「順杯」の読解および並行動作と逆接の語尾、変則1、～以来
- 第3講 説明文「携帯電話時代」、「情報化時代」の読解
- 第4講 会話文「会食」の読解および補助動詞、引用文縮約形1
- 第5講 会話文「業務報告」の読解および推測や意向を問う文法、命令形
- 第6講 説明文「PCバン」、「コシアン」の読解
- 第7講 整理と発展：会話文「北韓山で」の読解および漢字音の理解、十分と禁止を示す文法、音変化1、大学入試センター試験から1
- 第8講 会話文「再会（1）」の読解および婉曲・感嘆・非難の語尾、進展の語尾
- 第9講 会話文「再会（2）」の読解および下称（疑問・命令・勧誘）、意思表明の語尾
- 第10講 説明文「韓国人が好きな動物“犬”」、「日韓の文化情報誌」の読解
- 第11講 会話文「日本の取材（1）」の読解および変則2、目的を示す活用形、義務の表現
- 第12講 会話文「日本の取材（2）」の読解および終結語尾、間接疑問形、説明文「日韓交流の増加」、「指紋捺捺撤廃訴訟」の読解
- 第13講 整理と発展：会話文「同僚紹介」の読解および漢字音の理解、指示詞の理解、文を受ける連体形、大学入試センター試験から2
- 第15講 単位認定試験

【評価方法】

出席、授業のための準備、小テスト、中間テスト、単位認定試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

総合韓国語3（油谷幸利・南相環 白帝社）

【参考文献・資料】

授業中に適時指示する。

韓国・朝鮮語会話 2

金由那 金美淑

【授業の概要】

使用頻度の高い実用会話文を多く取り上げたテキストを中心に韓国・朝鮮語の初級過程を総合的に学習し、平易な韓国・朝鮮語を聞きとり、理解し、応対する能力を養成する。

【授業の目標】

1,500から3,000語程度の活用語彙、180～250項目ほどの文法力を身につけ、ホテルでの客室予約、銀行での口座開設などの日常生活の簡単な会話を可能にし、基本的な説明文・広告文が理解できるようにする。そして、韓国語能力試験の2級、ハングル能力検定試験の3級に受かることを目指す。

【授業計画】

- 第1講 会話1の復習、どこでもかまいません
- 第2講 週末には何をしましたか
- 第3講 今晚またお電話いたします
- 第4講 趣味は料理とか旅行です
- 第5講 資料を探しに一緒に行きませんか
- 第6講 韓国料理ができますか
- 第7講 韓国の歌、表現練習、まとめ、中間テスト
- 第8講 何をしようと思っていますか
- 第9講 どこにいらっしゃいますか
- 第10講 バスカ地下鉄に乗っていきます
- 第11講 さる水曜日からです
- 第12講 このバックいくらだった
- 第13講 会話を楽しむ
- 第14講 試験対策
- 第15講 単位認定試験

【評価方法】

出席、授業のための準備、小テスト、中間テスト、単位認定試験の成績等を総合して評価する。

【テキスト】

始めよう韓国語会話（曹述燮・李正子・金賢珍 プリンテック）

【参考文献・資料】

授業中に適時指示する。

韓国語能力試験対策 2

金芝恵 尹大辰

【授業の概要】

韓国語能力試験の2級あるいはハングル能力検定試験の3級に合格するために、既出問題および新出予想問題のドリル式練習、ポイントの解説、語彙・文法リストの作成などで構成される。

【授業の目標】

1,500から3,000語程度の活用語彙、180～250項目ほどの文法力を着実に身につけ、韓国語能力試験の2級あるいはハングル能力検定試験の3級に必ず合格する。

【授業計画】

基礎表現、発音、読解と活用表現などねらいの試験で要求される学習量を模擬試験とおして習得していく。聞き取り、書き取りの試験対策も平行する。

- 第1講 授業ガイド、発音
- 第2講 各種縮約形
- 第3講 受け身・使役
- 第4講 する関係動詞・する動詞・する形容詞、する副詞
- 第5講 名詞作り、形容詞作り、数え方
- 第6講 各種助詞、不規則用言
- 第7講 終結語尾・接続助詞
- 第8講 模擬試験
- 第9講 語句・活用表現1
- 第10講 活用表現2
- 第11講 活用表現3
- 第12講 読解1
- 第13講 読解2
- 第14講 模擬試験
- 第15講 単位認定試験

【評価方法】

出席、授業のための準備、模擬試験、単位認定試験の成績等を総合して評価する。

【テキスト】

ハングル能力検定試験3級合格をめざして（李昌烈 白帝社）

【参考文献・資料】

授業中に適時指示する。

韓国・朝鮮語読解 3

姜信和

【授業の概要】

身近でわかりやすい実用読解文を多く取り上げたテキストを中心に韓国・朝鮮語の中級過程を総合的に学習し、日常生活に必要な一般的な韓国・朝鮮語を読み、書き、理解し、表現する能力を養成する。

【授業の目標】

3,000から4,000語程度の活用語彙、240～300項目ほどの文法力を身につけ、簡単な手紙を読んだり書いたりするなど平易な文章による意思伝達が可能であること、新聞、雑誌を読んである程度理解可能であること、そして韓国語能力試験の3級または4級、ハングル能力検定試験の準2級または3級に受かることを目指す。

【授業計画】

- 第1講 会話文「日本語案内放送」の読解および変則1、感嘆形、
- 第2講 会話文「日韓間の親近感」の読解および引用形、引用文連体形、回想連体形
- 第3講 説明文「日韓相互好感度増加」、「東アジアの若者たちの文化共有」の読解
- 第4講 会話文「板門店」の読解および理由、比況、譲歩を示す文法
- 第5講 会話文「韓国映画」の読解および変則2、推量を示す文法
- 第6講 説明文「サッカー・ワールドカップ日韓共催」、「韓国人の日本語学習者」の読解
- 第7講 整理と発展：会話文「海底トンネルへの期待」及び漢字音の理解
- 第8講 会話文「PCバン」の読解および変則3、前置き、接続の語尾、連用形につづく動詞
- 第9講 会話文「東大門市場」の読解および引用形につづく動詞、形式名詞例示・列挙・多量・程度を示す動詞
- 第10講 説明文「電車の女性専用車両」、「姓に関する問題」の読解
- 第11講 会話文「コリアンタウン」の読解および省略形、疑問詞の不定用法
- 第12講 会話文「あかすり」の読解および動詞の名詞形、連体形、変則4
- 第13講 説明文「外国人労働者のための韓国語教室」、「水不足」の読解
- 第14講 整理と発展：会話文「祝杯」の読解および漢字音の理解、音変化
- 第15講 単位認定試験

【評価方法】

出席、授業のための準備、小テスト、単位認定試験の成績等を総合して評価する。

【テキスト】

総合韓国語3（油谷幸利・南相環 白帝社）

【参考文献・資料】

授業中に適時指示する。

韓国・朝鮮語会話3

金 由那

【授業の概要】

使用頻度の高い実用会話文を多く取り上げたテキストを中心に韓国・朝鮮語の中級過程を総合的に学習し、日常生活に必要な一般的な韓国・朝鮮語を聞きとり、理解し、応対する能力を養成する。

【授業の目標】

3,000から4,000語程度の活用語彙、240～300項目ほどの文法力を身につけ、日常言語生活において語彙の不便がなくよく使われる言葉をゆっくり聞けば十分理解できてハンゲルの会話が楽しめるようにする。そして、韓国語能力試験の3級または4級、ハンゲル能力検定試験の準2級または2級に受かることを目指す。

【授業計画】

- 第1講 専門科目を多めに履修しなければなりません
- 第2講 時間はいつがいいですか
- 第3講 自動引き落としのほうがいいと思います
- 第4講 曇りといっておりました
- 第5講 春と思ったらレンギョと山つつじですね
- 第6講 本当に美味しいですね
- 第7講 韓国の歌、表現練習、まとめ、中間テスト
- 第8講 民俗博物館に行ってきました
- 第9講 庭園文化について知りたいです
- 第10講 どちらが速いですか
- 第11講 使えますとも!
- 第12講 矢のように早いですね
- 第13講 下宿先を変えようかと思っています
- 第14講 会話を楽しむ
- 第15講 単位認定試験

【評価方法】

出席、授業のための準備、小テスト、中間テスト、単位認定試験の成績を総合して評価する。

【テキスト】

使おう韓国語会話 (曹述燮・金賢珍 プリンテック)

【参考文献・資料】

授業中に適時指示する。

韓国語能力試験対策3

キム ソヨン 金 芝惠

【授業の概要】

韓国語能力試験の3級または4級あるいはハンゲル能力検定試験の準2級または2級に合格するために、既出問題および新出予想問題のドリル式練習、ポイントの解説、語彙・文法リストの作成などで構成される。

【授業の目標】

3,000から4,000語程度の活用語彙、240～300項目ほどの文法力を着実に身につけ、韓国語能力試験の3級または4級あるいはハンゲル能力検定試験の準2級または2級に必ず合格する。

【授業計画】

発音、読解、注意すべき用言とその用例、活用表現などねらいの試験で要求される学習量を模擬試験をとおして習得していく。聞き取り、書き取りの試験対策も平行する。

- 第1講 授業ガイド、発音
- 第2講 漢字音の比較
- 第3講 受け身、使役
- 第4講 する関係動詞・する動詞・する形容詞・する副詞
- 第5講 各種副詞、各種助詞
- 第6講 名詞作り、形容詞作り、動詞作り、名詞節作り
- 第7講 語句
- 第8講 模擬試験
- 第9講 活用表現1
- 第10講 活用表現2
- 第11講 活用表現3
- 第12講 読解1
- 第13講 読解2
- 第14講 模擬試験
- 第15講 単位認定試験

【評価方法】

出席、授業のための準備、模擬試験、単位認定試験の成績等を総合して評価する。

【テキスト】

ハンゲル能力検定試験準2級合格をめざして (李昌烈 白帝社)

【参考文献・資料】

授業中に適時指示する。

言語活用科目 [初めての外国語]

初めての外国語1 (ドイツ語)

藤井たぎる

【授業の概要】

ドイツ語の基礎を学び、初歩的な語学力を身につけ、ドイツの文化への関心を高める。ヨーロッパの中でも独特なものを持つドイツ・オーストリアの歴史・文化についても学び、地理的な位置付けや風土を理解し、違いを共に生きる認識を深める。

【授業の目標】

ドイツ語の文法についての知識を増やすことが目的ではない。使えるドイツ語、通じるドイツ語を習得することが目的である。

【授業計画】

授業は現在(および未来)のことがらに関する表現練習を行います。学習する主な項目は、以下のとおりです。

- (1) 自己紹介、他人の紹介の練習
- (2) 数字に関する練習(ビンゴ・ゲームつき)
- (3) 冠詞の用法と表現練習
- (4) 名詞・人称代名詞の用法と表現練習
- (5) 動詞・助動詞の用法と表現練習

その他、ビデオを使ってヒアリング、場面理解、会話理解などの練習をします。積極的に参加して下さい。ドイツ語の知識を増やすことがねらいではありません。使いものにならないドイツ語ならいくら知識があっても宝の持ち腐れなのです。使いものになるドイツ語をマスターしましょう。上手な発音である必要はさらさらありませんが、理解される発音でないと意味がありません。きちんと正確に発音できる言葉が増えていくにつれて、ヒアリング能力も確実に向上します。

また、ドイツ・オーストリアの歴史や文化についても、学生の関心があれば、いくつかのビデオを素材にして紹介します。

【評価方法】

試験の成績と受講生の授業中の積極性の両面から総合的に評価するが、基本的には期末試験の点数を重視する。

【テキスト】

プリント配布。

初めての外国語4 (スペイン語)

木下まりあ

【授業の概要】

「初めての外国語4(スペイン語)」は、スペイン語を初めて学ぶ人のための入門的な講義であり、スペイン語の基礎知識の習得を目指します。

【授業の目標】

- ・スペイン語の基礎を学び、初歩的な語学力を身につけ、学習ゲームや練習問題を通して、スペイン語への関心を高める。
- ・多様性に富んだスペインの歴史と文化について学び、独特の風土についての理解を深める。

【授業計画】

講義方式による。授業中、適宜プリントを配布する。

1. スペイン語とスペイン語圏の世界
2. スペイン語のアルファベット、音節、アクセント
3. 挨拶、自己紹介の仕方
4. 名詞の性数、定冠詞と不定冠詞
5. 形容詞(性数の一致)
6. 人称代名詞、ser動詞とestar動詞
7. 数詞と時刻の表現
8. スペイン語の手紙の書き方
9. 旅行に役立つスペイン語会話
10. まとめ

【評価方法】

レポート+授業への貢献度+出席(詳細は授業にて説明する)

【テキスト】

「未定」

初めての外国語2 (フランス語)

清水ベアトリックス

【授業の概要】

ヨーロッパの文化や近代精神の発祥の地ともいわれるフランスの旅に行ってみませんか?実際の旅にも役に立つフランス語を覚えるような内容を盛り込んでいるプリント、ビデオドキュメンタリーなどを使って、会話とコミュニケーションを中心にフランス語を楽しく学びます。

【授業の目標】

半年のコースなので、分かりやすいパターンを使って、フランス語の特徴を理解し、フランス語に興味を持つようになります。毎回、文法と語彙のメインポイントをしっかり説明した後、楽しい会話の練習をします。様々なシチュエーションによる必要な単語や表現を覚えて、身に付くまでクラス全員と一緒に練習を繰り返して、喫茶店での注文の仕方、メトロの乗り方、道の尋ね方、電話のかけ方、デパートの使い方、お土産の買い方などを学びます。

【授業計画】

- 1)挨拶-自己紹介-20までの数
- 2)名前・国籍・住んでいるところをたずねる
- 3)職業についてたずねる -60までの数
- 4)何かを示す-持っているものについて話す-
- 5)好きなものを言う-100までの数-小テスト
- 6)年齢についてたずねる-疑問文と否定文の作り方
- 7)1000までの数-買い物と喫茶店での注文の仕方
- 8)趣味について話す-小テスト
- 9)時間の使い方-時間割について話す
- 10)一週間のすごし方
- 11)ある場所について説明する-小テスト
- 12)家族について話す
- 13)まとめ-映画観察
- 14)まとめ-映画観察
- 15)試験

【評価方法】

定期試験を重視するが、出席率、受講態度なども考慮に入れる。

【テキスト】

プリント

初めての外国語5 (イタリア語)

柴田有香

【授業の概要】

芸術、ファッション、料理、観光など様々な分野において魅力で溢れるイタリア、そして人とのコミュニケーションを大切に創造性に富んだイタリア人には、興味と親しみが高まるばかり。その上イタリア語は、私達日本人にとって聞き取り又発音しやすい言語でもあり、実は私達は日頃から知らず知らずのうちにカタカナでのイタリア語単語に接しています。簡単に実用的な日常会話を題材にしてイタリア語の基礎を学びながら、イタリアへの扉を開きます。

【授業の目標】

簡単なイタリア語を聞き、読み、話せるようになることによって、イタリア語のおもしろさを実感し、更にはイタリアへの関心を深めていけることを目指します。

【授業計画】

挨拶、自己紹介、人の紹介、バルやレストランでの注文の仕方。「何語を話しますか?」「私はおなががついています」「サッカーが好きです」などの表現方法。実際日常の様々な状況の中でよく使われる単語や会話表現を楽しく習得しながら、名詞、形容詞、冠詞、動詞(現在)などの基礎文法にも触れていきます。又映像や音楽を通して、イタリアへの小旅行や生きたイタリア語の響きも楽しみましょう。

【評価方法】

出席、授業中の積極性、試験成績から総合的に評価。

【テキスト】

Un piatto d'italiano イタリア語ひとさら(改訂版) 遠藤礼子著 (白水社)

初めての外国語6 (ポルトガル語)

瀧藤千恵美

【授業の概要】

「初めての外国語6 (ポルトガル語)」は、ポルトガル語を始めて学ぶ人のための入門的な講義であり、ポルトガル語の基礎知識の習得を目指します。

【授業の目標】

ブラジル・ポルトガル語のコミュニケーションに最低限必要な基礎文法事項を学び、簡単な会話ができるようにしましょう。(詳細は授業にて説明します)

【授業計画】

- 第1回. プレゼンテーション
- 第2回. あいさつ
- 第3回. 男性名詞と女性名詞
- 第4回. 数字、複数
- 第5回. SER動詞
- 第6回. 「これは何ですか？」
- 第7回. 形容詞、所有詞、指示詞
- 第8回. TER動詞
- 第9回. IR動詞
- 第10回. 規則動詞 (ar動詞)
- 第11回. 規則動詞 (er動詞、ir動詞)
- 第12回. 時間表現
- 第13回. ESTAR動詞
- 第14回. 今までの復習
- 第15回. 定期試験

の予定。また授業中にブラジルの文化や社会に関するDVDなども鑑賞予定。

【評価方法】

定期試験と平常点 (出席や宿題) の評価により総合判断します。

【テキスト】

プリントを配布

【参考文献・資料】

各自でブラジル・ポルトガル語の参考書を見ると良い。
おススメは「ニューエクスプレス ブラジルポルトガル語」香川正子著
白水社

コンピュータ活用科目

コンピュータ入門 I (Word・PowerPoint)

外部講師

【授業の概要】

情報技術の基礎となる基本ソフトウェアならびにアプリケーションソフトウェアに関する知識ならびに技法を習得する。また、情報の処理能力や創造力を培うだけではなく、情報の表現方法や表現手段について、コンピュータ実習を通して学習していく。このため、文書表現の方法や特徴をはじめ、実際にプレゼンテーション・ツールを利用した発表の手段や方法についても学習する。

【授業の目標】

Windows XPの環境を前提に、基本的なパッケージソフトウェアの操作方法について、基礎知識をコンピュータ実習を通じて習得する。

【授業計画】

1. Webメールの基本操作
 2. メールマナーとセキュリティ
 3. Windows：フォルダとファイルの管理
 4. Windows：記憶媒体、圧縮ファイルの利用
 5. Word：文字の入力と編集
 6. Word：文字の装飾と配置
 7. Word：印刷、図形の作成
 8. Word：表の作成
 9. Word：その他の機能
 10. PowerPoint：プレゼンテーションの概要、基本操作
 11. PowerPoint：図表の活用
 12. PowerPoint：プレゼンテーションと資料作成
 13. プレゼンテーション課題制作
 14. まとめ
 15. 試験
- ※14回目のまとめと15回目の試験は入れ替わる場合があります。

後期の「ネットワークリテラシ入門」「コンピュータ入門III」「プログラミング入門」「ユーザ部門管理者コース」を履修予定の学生は必ず受講する。
なお、「サブリメンタリレッスン(補習授業)」を別途設定する。

【評価方法】

出席状況(割合:20%)、課題提出(割合:30%)、学期末試験(割合:50%)によって総合評価を行う。

【テキスト】

コンピュータ入門I 2008年度版(愛知淑徳大学情報教育センター編共立出版)

ネットワークリテラシ入門

奥村文徳 諸上茂光 戸谷英司 勝野祐子 伊藤吉樹

【授業の概要】

ネットワークに関する基礎的かつ実践的な知識ならびに技法を習得する。また、ネットワークの仕組みを理解すると同時に、ホームページの作成を通して、ネットワークの基本的な考え方、活用方法、有効性を体得する。さらに、情報社会の特質や問題点にも触れながら、ネットワークの利用やホームページを作成する際に配慮すべき情報倫理観を育てる。

【授業の目標】

ネットワーク技術を利用する上で必須となるネットワークの仕組みやホームページ作成の知識とスキルを習得する。

【授業計画】

1. ネットワークとインターネット
 2. OSI参照モデルとTCP/IPプロトコル
 3. LANの種類と仕組み
 4. サーバの種類と仕組み
 5. IPアドレスとサブネットマスクの仕組み
 6. ネットワークの実践、基本コマンド
 7. セキュリティと情報倫理
 8. ハイパーテキスト、HTMLの仕組み
 9. 画像の表示、ハイパーリンクの設定
 10. フレームとテーブルの作成
 11. XMLの仕組み
 12. XML文書とスタイルシートの作成
 13. ホームページ課題制作
 14. まとめ
 15. 試験
- ※14回目のまとめと15回目の試験は入れ替わる場合があります。

この授業を履修する上で、「コンピュータ入門I」「コンピュータ入門II」を併せて履修することが望ましい。後期の「ユーザ部門管理者コース」「システム管理者コースI」を履修予定の学生は必ず受講する。

【評価方法】

出席状況(割合:20%)、課題提出(割合:30%)、学期末試験(割合:50%)によって総合評価を行う。

【テキスト】

ネットワークリテラシ入門 第2版(共立出版)

コンピュータ入門 II (Excelと統計処理)

外部講師

【授業の概要】

情報技術に関する基礎的かつ実践的な知識ならびに技法を習得する。また、ソフトウェアの技能の習得にとどまらず、加工したデータから特性や規則性を導き出す技法を学習していく。コンピュータ入門Iと同様、今後のより専門的な情報技術に関する知識ならびに技能習得に向けての礎を築く、基盤となる授業科目である。

【授業の目標】

コンピュータ技術の基礎として不可欠なコンピュータのしくみおよびデータ処理操作方法について、利用者が持つべき基本的な専門知識を習得する。

【授業計画】

1. コンピュータの歴史と原理
 2. ハードウェアのしくみとソフトウェアの役割
 3. 情報の表現(2進数、16進数)
 4. 情報ツールとマナー
 5. Excel：データ入力と編集
 6. Excel：数式と関数
 7. Excel：相対参照と絶対参照
 8. Excel：グラフの作成1
 9. Excel：グラフの作成2、印刷
 10. Excel統計：度数分布とヒストグラム
 11. Excel統計：代表値と散布度
 12. Excel統計：基準値と偏差値
 13. Excel統計：クロス集計の作成
 14. まとめ
 15. 試験
- ※14回目のまとめと15回目の試験は入れ替わる場合があります。

後期の「ネットワークリテラシ入門」「コンピュータ入門III」「プログラミング入門」「ユーザ部門管理者コース」を履修予定の学生は必ず受講する。
なお、「サブリメンタリレッスン(補習授業)」を別途設定する。

【評価方法】

出席状況(割合:20%)、課題提出(割合:30%)、学期末試験(割合:50%)によって総合評価を行う。

【テキスト】

コンピュータ入門II 2008年度版(愛知淑徳大学情報教育センター編共立出版)

コンピュータ入門 III (Word/Excel応用・Access)

奥村文徳 勝野祐子 小笠原友恵

【授業の概要】

コンピュータ入門I、コンピュータ入門IIの学習内容を踏まえ、Windowsの高度操作、Wordによる文書作成の高度操作、Excelによる表計算処理の高度操作を学習する。さらに、Accessによるデータベースの作成を通して、データベースの基本原理や仕組み、特徴についての基本的な知識と技法を習得する。

【授業の目標】

Wordによるレポート・論文・ビジネス文書の作成、及びExcelによる表の操作と関数を利用した編集についての高度なスキルと知識を習得する。また、Accessによるデータベース作成・検索・レポート作成についてのスキルと知識を習得する。

【授業計画】

1. 情報技術と情報倫理
 2. Windowsの応用操作(デスクトップ、ファイルの高度操作)
 3. Wordによるビジネス文書の作成1(長文レポートの作成)
 4. Wordによるビジネス文書の作成2(脚注、索引、目次の作成)
 5. Wordによるビジネス文書の作成3(グラフ、図表目次の作成)
 6. Excelによるビジネス情報処理
 7. Excelデータの加工・集計
 8. Excelデータベースの集計
 9. Excelデータの検索・抽出
 10. Accessの基本操作(データベースの設計)
 11. Accessの基本操作(テーブルの設計)
 12. Access総合演習(データベースの操作)
 13. Access総合演習(データ集計)
 14. まとめ
 15. 試験
- ※14回目のまとめと15回目の試験は入れ替わる場合があります。

なお、この授業では「コンピュータ入門I」「コンピュータ入門II」で習得した知識、技術が必要になる。

【評価方法】

出席状況(割合:50%)、課題提出(割合:30%)、学期末試験(割合:20%)によって総合評価を行う。

【テキスト】

情報リテラシーの応用(伊東俊彦他著 近代科学社)

プログラミング入門

奥村文徳 吉川和男 戸谷英司

【授業の概要】

システム開発における基本技術であるプログラミング技術について、プログラム言語を用いてその基礎知識を習得する。このため、プログラム言語が持つ特徴ならびに機能の学習からはじめ、データ処理におけるアルゴリズムについての考え方、ならびに最終的なコーディング作業に至るまでの一連のプログラミング工程について学習する。

【授業の目標】

データ処理におけるアルゴリズムからプログラミング作業に至るまでのシステム開発における基礎知識と技術をVisual Basic のプログラミング実習を通じて習得する。

【授業計画】

1. システム開発におけるプログラミング
 2. プログラミング言語の概要
 3. プログラミングの基礎、手順
 4. アルゴリズムとフローチャート
 5. 変数とデータ型
 6. 順次構造
 7. 関数の利用
 8. 選択構造 (If, Select Case文)
 9. 繰り返し構造 (For~Next文)
 10. 繰り返し構造 (Do While~Loop, Do Until~Loop文)
 11. 一次元配列
 12. 二次元配列
 13. 文字列処理
 14. まとめ
 15. 試験
- ※14回目のまとめと15回目の試験は入れ替わる場合があります。

授業は、講義とコンピュータ実習とを約半々の割合で実施する。
なお、「システム管理者コースI」を履修予定の学生は必ず受講する。

【評価方法】

出席状況（割合：20%）、課題提出（割合：30%）、学期末試験（割合：50%）によって総合評価を行う。

【テキスト】

プログラミング入門（西荒井学著 共立出版）

080657020_0070 掲載順:0070

MCode:080105511_0070 ★

ユーザ部門管理者コース（初級システムアドミニストレータ試験対策）

金澤小夜子 森 有紀 勝野祐子 伊藤吉樹 戸谷英司

【授業の概要】

「初級システムアドミニストレータ試験」の合格を目標とする教育科目である。利用者の立場から、担当する業務の情報化を推進するための知識と能力を習得する。コンピュータの活用法、ヒューマンインターフェース設計やシステム運用の技能、パソコンとネットワークの基礎知識、表計算ソフトやデータベースソフトの活用能力について学ぶ。

【授業の目標】

情報分野における国家資格である初級システムアドミニストレータの資格取得を目指す。

【授業計画】

1. コンピュータの仕組み
 2. ハードウェアとその特徴
 3. ソフトウェア（OSと表計算）
 4. ソフトウェア（データベースとSQL）
 5. ネットワーク
 6. 情報セキュリティと稼働率
 7. 会社のしくみと仕事
 8. 商業簿記と業務知識
 9. データの分析手法と品質管理
 10. システム開発の手順と手法
 11. システムの運用と管理
 12. 計算問題対策
 13. 午後問題試験対策
 14. まとめ
 15. 試験
- ※14回目のまとめと15回目の試験は入れ替わる場合があります。

この授業では、「コンピュータ入門I」「コンピュータ入門II」「ネットワークリテラシ入門」で習得した知識が必要になる。

【評価方法】

出席状況（割合：20%）、課題提出（割合：30%）、学期末試験（割合：50%）によって総合評価を行う。

【テキスト】

初級シスアド合格教本（技術評論社）

コンピュータグラフィックス入門

石丸 緑 伊藤吉樹

【授業の概要】

コンピュータグラフィックス（CG）を含むデジタルコンテンツ制作に関する基礎知識と基礎技術を習得する。CGを効果的に使用した画像・映像は、産業、科学、映画、ゲーム、芸術、教育など多くの分野にみられる。このため、デジタルコンテンツを使ったコミュニケーションやプレゼンテーションの基本から具体的な表現・制作技術にいたるまで概説する。

【授業の目標】

CGクリエイター検定Webデザイン部門3級の資格取得を目指す。

【授業計画】

1. Webデザインの基礎（Webデザインとは、インターネットの基礎）
 2. Webデザインの基礎（Webサイトの種類、制作フロー）
 3. 技術の基礎（デジタルとは、ソフトウェア）
 4. 技術の基礎（入出力装置、インターネットの基礎）
 5. 表現の基礎（観察と表現、形と色、デジタル画像制作の基礎）
 6. 表現の基礎（画像制作の基礎、グラフィックの基礎）
 7. 表現の基礎（画像制作の基礎、文字、レイアウト、情報の視覚化）
 8. 画像制作
 9. Webデザイン（Webサイトのしくみ、コンセプト、Web制作における情報）
 10. Webデザイン（Webサイトの設計、素材の制作）
 11. Webデザイン（Webサイトの構築、Webサイト制作の基礎）
 12. Webデザイン（テストと修正、評価とメンテナンス、Webサイトの運用）
 13. Webサイト制作
 14. まとめ
 15. 試験
- ※14回目のまとめと15回目の試験は入れ替わる場合があります。

「CGクリエイティングコースI」を履修予定の学生は必ず受講する。

【評価方法】

出席状況（割合：20%）、課題提出（割合：30%）、学期末試験（割合：50%）によって総合評価を行う。

【テキスト】

入門Webデザイン（CG-ARTS協会）

【参考文献・資料】

WWWからはじめる情報デザイン HYPER MEDIA DESIGN 2
Webデザイナー検定2級・3級 公式問題集

080657020_0080 掲載順:0080

MCode:080105511_0080 ★

システム管理者コース I（基本情報技術者試験対策）

戸谷英司

【授業の概要】

「基本情報技術者試験」の合格を目標とする教育科目である。情報技術全般の基礎知識を活用し、将来高度な技術者を目指す者としての知識と能力を習得する。情報技術全般の基本的な知識、基礎的なプログラム設計書作成能力、プログラミングのための論理的思考能力、プログラムのテスト手法などについて学ぶ。

【授業の目標】

情報分野における国家資格である基本情報技術者の資格取得を目指す。

【授業計画】

1. 情報の基礎理論（データの表現・基数変換・負の整数）
2. 情報の基礎理論（浮動小数点・精度と誤差・シフト・論理演算）
3. ハードウェア（動作原理・命令とアドレス指定・プロセッサ性能）
4. ハードウェア（高速化技術・記憶素子・補助記憶装置・インタフェース）
5. ソフトウェア（OS・ジョブ管理・タスク管理・マルチプログラミング）
6. ソフトウェア（実記憶管理・仮想記憶・プログラム言語）
7. ファイルとデータベース（ファイル編成・データベースの正規化）
8. ファイルとデータベース（DBMS・SQL）
9. 通信ネットワーク（通信サービス・誤り制御・伝送制御）
10. 通信ネットワーク（プロトコル・LAN・アクセス制御方式・インターネット）
11. システム開発（開発手法・外部設計・内部設計・プログラム設計）
12. システム開発（テスト技法・オブジェクト指向・信頼性設計）
13. セキュリティ、情報化と経営
14. データ構造とアルゴリズム（配列・木・リスト・状態遷移・擬似言語）
15. 試験

この授業を履修する際には、履修条件を確認すること。

【評価方法】

出席状況（割合：20%）、課題提出（割合：30%）、学期末試験（割合：50%）によって総合評価を行う。

【テキスト】

基本情報技術者合格教本（技術評論社）

CGクリエイティングコース I (CGクリエイター検定Webデザイン部門2級試験対策)

末次新市 伊藤吉樹

【授業の概要】

「CGクリエイター検定Webデザイン部門2級」の合格を目標とする教育科目である。2級問題は、「CGクリエイター検定3級」レベルのCGに関する総合的な知識の他に、コンセプトメイキングから運用に至る全工程の知識が必要とされるので、Webデザインや音の利用に関するWeb制作に必要な知識を体系的に学ぶ。

【授業の目標】

CGクリエイター検定Webデザイン部門3級合格者やそれに準ずる者を対象に、CGクリエイター検定Webデザイン部門2級の資格取得を目指す。

【授業計画】

1. Webデザインへのアプローチ (Webサイト制作の流れ)
 2. コンセプトメイキング (Webサイトの種類とコンセプト)
 3. コンセプトメイキング (Web2.0、情報メディアについて)
 4. 情報の構造 (情報の収集・分類、組織化、Webサイト構造)
 5. ページデザイン (レイアウト、タイポグラフィ)
 6. ページデザイン (グラフィックス、カラーコーディネート)
 7. ナビゲーション (ユーザインターフェース、ナビゲーションデザインの手法)
 8. 動きと音の効果 (動きの技法と表現、音の演出)
 9. Webサイトを実現する技術 (技術の基礎、Webサイト上の機能)
 10. Webサイトを実現する技術 (Web制作の言語、バックエンドで活用する技術)
 11. Webサイトのテストと運用 (Webサイトのテスト、Web解析)
 12. Webサイトのテストと運用 (Webサイトの運用とリニューアル)
 13. 知的財産権、過去出題問題の検証と分析
 14. まとめ
 15. 試験
- ※14回目のまとめと15回目の試験は入れ替わる場合があります。

この授業を履修する際には、カリキュラム表の履修条件を確認すること。特に「CGクリエイティングコースII」を履修予定の学生は必ず受講する。

【評価方法】

出席状況 (割合 : 20%)、課題提出 (割合 : 30%)、学期末試験 (割合 : 50%) によって総合評価を行う。

【テキスト】

Webデザイン コンセプトメイキングから運用まで 改訂版 (CG-ARTS協会)

【参考文献・資料】

ハイパーメディアデザインWebページのための情報のデザイン
Webデザイナー検定2級・3級 公式問題集

080657020_0110 掲載順 : 0110

MCode:080105511_0110 ★

CGクリエイティングコース II (CGクリエイター検定Webデザイン部門1級試験対策)

末次新市

【授業の概要】

「CGクリエイター検定Webデザイン部門1級」の合格を目標とする教育科目である。1級問題は、Web設計とWebデザインの高度な専門知識の他に、企画立案とWebデザインの実践に関する問題解決能力が必要とされるので、自ら発案するテーマに基づいたWeb制作の実習を行う。

【授業の目標】

CGクリエイター検定Webデザイン部門1級の資格取得を目指す。

【授業計画】

1. 一次試験対策 過去出題問題 (記述式) の検証と分析
 2. 一次試験対策 過去出題問題 (記述式) の検証と分析
 3. 一次試験対策 過去出題問題 (論述式) の検証と分析
 4. 二次試験対策 過去出題問題の検証と分析
 5. 二次試験対策 Web制作 (企画書の作成)
 6. 二次試験対策 Web制作 (企画書の作成)
 7. 二次試験対策 Web制作 (Webサイト仕様書の作成)
 8. 二次試験対策 Web制作 (Webサイト仕様書の作成)
 9. 二次試験対策 Web制作 (Webサイトの作成)
 10. 二次試験対策 Web制作 (Webサイトの作成)
 11. まとめ
 12. 試験
- ※11回目のまとめと12回目の試験は入れ替わる場合があります。

この授業を履修する際には、カリキュラム表の履修条件を確認すること。

【評価方法】

出席状況、課題提出、学期末試験によって総合評価を行う。

【テキスト】

Webデザイン (CG-ARTS協会)

【参考文献・資料】

ハイパーメディアデザインWebページのための情報のデザイン
Webデザイナー検定2級・3級 公式問題集

システム管理者コース II (ソフトウェア開発技術者試験対策)

中野雅晴

【授業の概要】

「ソフトウェア開発技術者試験」の合格を目標とする教育科目である。ソフトウェア開発技術者として、高品質なソフトウェアを開発するための知識を習得する。ネットワーク、データベースの全般的知識と実装技術、内部設計書やプログラム設計書の作成、テスト実施における指導能力について学ぶ。

【授業の目標】

ソフトウェア開発技術者の資格取得を目指す。

【授業計画】

1. コンピュータ科学上級(情報の基礎理論)
2. コンピュータシステム上級
(ハードウェア、基本ソフトウェア、システム構成)
3. システム開発と運用
(プログラム言語、システム開発手法とプロセスモデル)
4. ネットワーク技術
5. セキュリティと標準化
6. ソフトウェア工学
7. データベース技術 (関係データベースの基礎)
8. データベース技術 (SQLとデータベース設計)
9. アルゴリズム
10. システム構成技術 (システム設計、テスト技法)
11. 過去出題問題の検証と分析
12. 確認試験

この授業を履修する際には、履修条件を確認すること。

【評価方法】

出席状況、課題提出によって総合評価を行う。

【テキスト】

授業前に掲示で指示する。

【参考文献・資料】

- ・ソフトウェア開発技術者パーフェクトラニング過去問題集 (加藤昭他著 技術評論社)
- ・ソフトウェア開発技術者完全教本 (日高哲郎著 日本経済新聞出版社)
- ・「基本情報」かららくらく受かるソフトウェア開発技術者合格教本 (日高哲郎著 日本経済新聞出版社)

080657020_0120 掲載順 : 0120

MCode:080105511_0120 ★

情報数学入門

田中秀和

【授業の概要】

情報の整理、分析、加工といった処理には、基本的な数学的技術の習得が不可欠である。この講義では、高等学校での数学の復習から始めて、情報処理プログラミングに必要な論理数学、情報量と計算量評価、グラフィック処理で必要となる代数学の基礎を学ぶ。

【授業の目標】

全ての情報処理プログラミングに必要な論理演算、データ量や処理スピードに関する基礎知識を理解し、CGやゲームプログラミングで必要となる三角関数やベクトルの基礎的な計算法を習得する。

【授業計画】

1. 命題と制御処理
2. 集合と写像
3. データの表現法と2進法
4. 情報量/計算量の評価
5. 三角関数
6. 2次元ベクトル
7. 2次元図形の表現法
8. 行列
9. 2次元図形の変換
10. 3次元ベクトル
11. 3次元図形の表現法
12. 3次元図形の変換
13. まとめ
14. 試験

【評価方法】

出席状況、学期末試験、課題レポートの提出内容によって評価する。

【テキスト】

第1回目の授業にて指示する。

人工知能入門

高橋信明 笠浩一郎

【授業の概要】

人工知能とは何か、その基本的な考え方ならびに基本技術および情報処理について、その基礎知識を習得する。知識工学という言葉から類推されるように、工学的色彩が高い分野であることから、最も基礎的な内容に範囲を絞り、出来る限り理解しやすい形で授業を進行していく。そのため、システム事例や技術応用例に触れていくと共に、今後の技術展開や今後の応用分野についても触れていくこととする。

【授業の目標】

人工知能の学問分野を概観し、人工知能プログラムや知識の表現、推論についての基礎知識を習得する。

【授業計画】

1. 人工知能の基本原則と考え方
2. 知識と知識表現
3. 述語論理と導出原理
4. 問題解決
5. 探索法とアルゴリズム
6. プロダクションシステム
7. 意味ネットワーク
8. 推論
9. 自然言語処理
10. 人工知能用言語
11. エキスパートシステム
12. ニューラルネットワーク
13. 人工知能の応用と展望
14. 試験

【評価方法】

出席状況、学期末試験ならびに各コンピュータ実習課題提出内容によって評価する。

【テキスト】

人工知能概論 第2版（荒屋真二著 共立出版）

スポーツ科目

スポーツ科学

鶴原香代子

【授業の概要】

スポーツの科学的理論と実技的能力を実践を通じて学び、各種スポーツおよびストレッチ体操・トレーニングなどの実践によって運動の基礎的技術を習得する。

【授業の目標】

スポーツの特性を理解し、自身の能力や体力にふさわしい運動量やスポーツ実践の大切さを認識し、安全に行うことを学び、運動・スポーツを通して人間関係の向上を図る。

【授業計画】

- 第1回 教室にてガイダンスを行う
・授業の進め方、種目や施設・用具について
- 第2回～最終授業
・カロリーカウンター（万歩計）、体重計を利用して運動時の活動量を測り、自己の身体状況を把握することによって、自己管理の能力を身につける
・種目について
1) ミニテニス
2) ユニホック
3) インディアカおよびソフトバレー
4) バレーボール
5) 卓球
上記の種目について、基礎技術の習得からゲーム（フォーメーションと審判）へ展開

【評価方法】

出席状況（50%）、グループワークと参加態度（30%）、種目の理解度（20%）により総合的（100%）に評価する。

【テキスト】

使用しない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、適宜指示する。

スポーツ特殊講座（ボウリング）

松田秀子

【授業の概要】

ボウリングを通して、基礎的技術の向上と知識の習得を目標とし、楽しさを学び生涯スポーツの実践へとつなげる。

【授業の目標】

ボウリングの基礎的な技術と知識を習得し、楽しさを学び生涯スポーツの実践へとつなげる。

【授業計画】

- 〔ボウリング〕
1. 実習日時 平成20年9月3日（水）・4日（木）・5日（金）
8日（月）・9日（火）・10日（水）
計6日間 9:30～12:40
2. 説明会 日時 平成20年7月2日（水）12:30～13:15
場所 長久手キャンパス体育館3階 体育講義室
実習に必要な諸手続きを行うので必ず参加すること。
参加できない場合は事前に長久手キャンパス健康スポーツ教育センターに問い合わせること。
説明会の欠席者は受講を認めません。
3. 場所 星ヶ丘ボウル
4. 実習費 6,000円
(平成19年度のものでありますので変更する場合があります)
5. 定員 60名
6. 内容
1日目 開講式、ボウリング学習の意義と特質、用具説明
2日目 ボウリングの歴史、基本動作
3日目 ボールのコントロール、軌道調整
4日目 アジャスティングの基本と実践、3-2-1理論
5日目 レーンコンディションとボールの曲がり
ストライクアングルの実践練習
6日目 競技会説明、競技会（アメリカン方式3ゲーム）、閉講式

【評価方法】

出席状況と実習中の技術の上達度により総合評価する。

【参考文献・資料】

山本幸治「スポーツボウリングの世界」日本放送出版協会、2004.

健康と運動

鶴原香代子

【授業の概要】

現代社会は、運動不足による体力の低下、過食による肥満など健康を阻害する要因が増加している。スポーツ種目の実践を通して、健康の保持増進への理解を深めることを目的とする。

【授業の目標】

生涯にわたってスポーツを実践していくためには、学生時代のスポーツ経験が重要だと言われている。そこで本授業では、バドミントンの基本技術の習得とゲーム形式を取り入れた実践的な練習をすることにより、生涯にわたって親しめるような技能や知識を身につける。

【授業計画】

- 第1回 教室にてガイダンスを行う
・授業の進め方、施設・用具について
・バドミントンの特徴やゲームについて（VTR）
- 第2～3回 シャトルに慣れる
・ラケットイング
・ストローク練習（アンダーハンド、サイドハンド、オーバーヘッド）
- 第4～6回 ラケットワークとフットワーク
・遠くへ飛ばす（サービスからハイクリア）
・ネット際に落とす（ドロップ、ヘアピン）
・攻撃に結びつける（ドライブ、プッシュ、スマッシュ）
・ハーフコートでの簡単ミニゲーム（シングルス）
- 第7～9回 フォーメーションと戦術
・サービス（コースを決めて打ち分ける）
・ゲームの進め方（ルールの理解・審判）
・ゲーム（シングルス・ダブルス）の実践
- 第10～最終授業
ダブルス・ゲーム（リーグ戦）
スキルテスト

【評価方法】

出席状況（50%）、種目の理解と学習意欲、参加態度（30%）、技能の習得（20%）より総合的（100%）に評価する。

【テキスト】

使用しない。

【参考文献・資料】

必要に応じて、適宜指示する。

スポーツ特殊講座（スケート）

鶴原香代子

【授業の概要】

スケートを通して、基礎的技術の向上と知識の習得を目標とし、楽しさを学び生涯スポーツの実践へとつなげる。

【授業の目標】

スケートを行うためのマナーを理解し、安全に楽しく実施するための基礎的技術の習得を図り、生涯スポーツの一つとして位置づけられるようにする。

【授業計画】

1. 実習日時 平成20年9月3日（水）・4日（木）・5日（金）
8日（月）・9日（火）・10日（水）計6日間
時間：9:30～12:40
2. 説明会 日時：平成20年7月8日（火）16:45～17:35
場所：長久手キャンパス体育館3階 体育講義室
・実習に必要な諸手続きを行うので必ず参加すること。
・説明会の欠席者は受講を認めません。
※出席できない場合は事前に長久手キャンパス健康スポーツ教育センターに問い合わせること。
3. 実習場所 名古屋スポーツセンター（大須）
4. 実習費 7,200円 ※前年度の費用ですので変更する場合があります。
5. 定員 40名
6. 内容 1日目 開講式、床で歩行練習、基本姿勢、氷上歩行・両足滑走
2日目 自然滑走、正しい押し出し
3日目 フォアスケータイング・カーブ滑走
4日目 ストップ、バックスケータイングの基本
5日目 クロスステップ、フォアからバックへのターン
6日目 総合練習、実技テスト、閉講式

【評価方法】

出席状況（70%）と実習中の技術の上達度・参加態度・種目理解度（30%）により総合評価する。

【テキスト】

使用しない。

【参考文献・資料】

大学スケート研究会「アイススケータイングの基礎」アイオーエム、1995.

教職課程科目

教職入門

後口伊志樹

【授業の概要】

本講義は、教員という職業がどのような意義を持っているのか、学校での教師の職務と役割がどのようなものであるかを、学生の被教育体験を生かしながら具体的に解説する。職務の個々の内容について、現在の中学高校の実態を踏まえて詳説する。その上で、今日の学校が抱えている問題解決の方途を、中教審などの答申から学び、求められている教師像を明らかにすることによって教職につくかどうか、自らの適性を見極めて決定する情報と機会を提供したい。

【授業の目標】

「学制」公布に始まる学校教育制度の歴史的推移を概観し、今日の学校教育が抱える諸課題について理解を深めるとともに、教育の重要性と教師の役割の重大さを知ることによって学生自らが「教師としての適性」を見極める機会を提供する。

【授業計画】

- 1 教育とは何か
- 2 日本における近代学校教育制度の変遷
 - (1) 第一の教育改革
 - (2) 第二の教育改革
 - (3) 第三の教育改革
- 3 教師に求められる資質能力とは何か
 - (1) いつの時代にも求められる資質能力
 - (2) 今後特に求められる資質能力
- 4 教師の資質能力にかかる形成諸段階
 - (1) 養成段階（戦前・戦後の教員養成）
 - (2) 採用段階
 - (3) 現職研修段階
 - ・ 法的根拠
 - ・ 研修の種類
- 5 教職員の職種・職務
- 6 教員の日・一学期・一年の仕事
- 7 教育問題をテーマにディベート又はグループ討論

【評価方法】

期末試験、コメント・カード、出席率を総合して評価する。

【参考文献・資料】

授業時に紹介または配布する。

教育原理

佐藤実芳

【授業の概要】

高等教育機関への高い進学率を誇っている日本では、教育といえは学校教育を思いがけることが多いであろう。しかし、学校教育を受けるのは、人生の一時期にすぎない。しかも学校教育をめぐり様々な問題が生じている今日、学校とは何か、教育とは何か、そのあるべき姿を真剣に考える必要がある。

本講義では、教育の歴史及び教育思想から現在の教育問題まで幅広く紹介する中で、教育の本質と目的を中心に教育とは何かを考察していく。

【授業の目標】

・教育を受けるという立場だけではなく、教職課程を履修し教職をめざすという立場で教育をするという視点から学校とは何か、教育とは何かを考え理解すること。
・教育についての様々な考え方や実践を理解すること。

【授業計画】

1. 教育とは何か
2. 人間と教育
 - 動物学からみた人間の特殊性
 - 人間の成長と環境
 - 教育の重要性
 - 人間形成の場
3. 教育の本質
 - 注入主義（ソフィスト～本質主義）
 - 開発主義（ソクラテス～進歩主義）
4. 教育の目的
 - 教育目的とは
 - 教育目的の歴史的変遷（古代ギリシャ～現代）
5. 現代の教育

【評価方法】

出席状況 10% 課題の提出 40% 定期試験 50%

【テキスト】

資料を配布する。

【参考文献・資料】

授業の中で必要に応じて紹介する。

教師論

大久保義男

【授業の概要】

日本における明治維新以降の教員養成制度について、教員免許・資格、教員に求められていた資質等の歴史を学習する。

多様化と個性化、国際化、情報化、高学歴化等の現代社会の急激な社会変化の中において期待される教員像を求め、学生の被教育体験を交えて模索することによって、教職への理解を深め、目的意識をもって教職への道を歩む人材の育成を目指す。

【授業の目標】

学校教育における教師の役割について考えるとともに、学校を取り巻く諸課題を整理しながら今後の学校教育の在り方や教師像について展望する。

【授業計画】

- 1 教職の意義と教師の役割
- 2 教育基本法の趣旨
- 3 中学校・高等学校の目的・目標
- 4 学校教育の歴史
- 5 答申類に見る我が国の教育施策
- 6 愛知県の教育施策
- 7 教育をめぐる現代的な諸課題
 - (1) 青少年の心理と生徒理解
 - (2) 問題行動・不登校・いじめ・児童虐待・薬物乱用
 - (3) 人権教育・同和問題
 - (4) 障害児教育
 - (5) 情報教育・国際理解教育・環境教育・消費者教育
 - (6) 生涯学習・社会教育
- 8 魅力ある学校づくり
 - (1) 学校評価と開かれた学校づくり
 - (2) 教員評価と学校組織の活性化
 - (3) 危機管理・説明責任

【評価方法】

課題の提出、学習態度、出席状況、考査などにより、総合的に評価する。

【テキスト】

使用しない。必要に応じて資料を配布する。

【参考文献・資料】

授業の中で必要に応じて紹介する。

教育思想史

梅村敏郎

【授業の概要】

教育は、人間の本質的な営みの一つであって、既に古代から哲学者や思想家の考察の対象となってきた。これらの思想は、思想家たちが生きた時代や文化の主要な潮流や思想家自身の思考方法の特徴によって極めて多様な思想や理論が形成された。

この授業では、古代から現代まで各時代を代表するような偉大な教育思想を時代順に辿るのではなく、現代の教育についての基本的な考え方や主要な概念に直接的な影響を与え、そのため現代教育と直接的なつながりを持つと思われる17世紀のコメニウスを出発点として、それ以後今日に至るまで最も重要と考えられてきた教育者たちの思想を取り上げる。

その際、学生はそれらの思想についての他人の解釈や解説を聴くことも必要ではあるが、むしろそれらの思想と直接に対決することがより大切である。

専門的な研究者にとっては、それらの思想はそれが書かれた元の言語で読まれるべきであろうが、初歩の学生は先ずそれらの書物の良い日本語訳によって、これらの思想に直接触れることが必要である。

【授業の目標】

17世紀以来の西洋の代表的な教育思想家が現代教育にどのような影響を及ぼしたかを調べることによって、現代教育の思想的基盤について一層の理解を得ることを目標とする。

【授業計画】

1. 教育思想史を勉強することの意義
2. 教育思想史を17世紀から取り扱う理由
3. コメニウス
4. ルソー
5. ベスタロッチ
6. ヘルバルト
7. フレーベル
8. デューイ
9. 教育思想と教育実践

【評価方法】

評価は資料持ち込み自由の筆答試験による。

【テキスト】

事前に授業内容を要約したプリントを配布する。

【参考文献・資料】

参考文献は授業中に適宜紹介する。

教育心理学 I

小池理穂

【授業の概要】

中学・高校生についての理解を深めるために乳幼児期から青年期までの発達の様子を概観し、発達課題について考えたと共に、障害児への理解を通して発達の可能性について考えていく。その上で、教育を受ける側と教育する側との相互の人間関係の中で展開される「教育」の営みについて、学習のメカニズムや動機づけの理論を通して考え、心理学的知見を実践の中に生かしていくことを目的としたい。

【授業の目標】

教育に対して、教育心理学が求められている点、教育心理学が担っている役割、提供できる知識・技術を理解する。その上で、自己を見つめ、自分の教育観を考える。

【授業計画】

1. 教育心理学を学ぶということ
 - ・教育の機能と教育心理学の位置づけ
2. 発達について考える
 - ・生涯発達の視点
 - ・障害の意味と発達可能性
 - ・発達段階と発達課題
 - ・認知の発達
3. 学習の過程を考える
 - ・学習の成立過程
 - ・学習における知識の役割
 - ・学習意欲を育てる
 - 外発的動機づけと内発的動機づけ/原因帰属をめぐる/知的好奇心の喚起/報酬の意味/目標のありかた

【評価方法】

筆記試験またはレポートに加えて、授業への参加関与度を考慮する。

【テキスト】

使用せず。

【参考文献・資料】

授業の中で紹介する。

障害児の教育

鈴木郁子

【授業の概要】

特殊教育から特別支援教育へと移行し、障害をもつ生徒への指導が、従来の特殊教育諸学校から、一般学級に在籍する障害児に対しても指導の場が拡大されてきた。このことから障害児の教育に対しても広く学ぶ必要性が生じ、今後教職に就く者にとって障害児の理解を深めていくことが大切である。

【授業の目標】

それぞれの障害の発生原因、障害の特殊性を理解し、個に応じた発達促進を計る為に学校教育では、どのように配慮する必要があるか理解する。

【授業計画】

- 1 現在の障害児教育の実際を概略理解する。
- 2 心身障害児の種類と障害の程度について理解
 - 特別支援学校に在籍する障害児について
 - 一般学級に在籍する障害児について
- 3 心身障害児の早期発見・早期教育の必要性について理解
- 4 社会自立に向けた後期中等教育の必要性とその実状について理解
- 5 まとめ

【評価方法】

出席状況・授業中の学習態度・レポート・期末試験の成績により総合的に評価する

【テキスト】

テキストは使用せず。必要に応じて資料を配布する

【参考文献・資料】

授業の中で必要に応じて紹介する。

教育心理学 II

富安玲子

【授業の概要】

人間を発達可能性のある存在として生涯発達の視点から考えながら、一人ひとりが自分の教育観・発達観の基礎づくりをすることを目的にしたい。自己意識の発達などのプロセスを辿りながら、教育的働きかけとの関わりを考え、今日の問題への理解を深めていきたい。

【授業の目標】

自己形成のプロセスへの関心を深め、生徒及び自分自身の理解を促進すること。

【授業計画】

1. 発達の心理学を学ぶ/発達の心理学から学ぶ
2. 青年期の意味
3. 発達と教育
4. 「自分」の諸相
5. 「自分でない」世界の認識から
6. 第一「反抗」期の意味
7. 自我と他我
8. 他律的規範への順応
9. 第二の誕生
10. アイデンティティの確立
11. 生涯発達の視点と生き方
12. 自分探しの旅と人間関係

【評価方法】

期末試験と授業への出席・関与度による。

【テキスト】

テキストとしては使用しない。必要な資料等は授業時に配付する。

【参考文献・資料】

授業の中で紹介する。

教育制度

佐藤実芳

【授業の概要】

社会の変化にともなう学校の誕生や変化に基づき、社会において学校教育が果たしてきた役割について考えるとともに、学校教育制度の類型的比較及び学校教育制度の歴史の変遷から、学校教育制度の基本的な事項を理解する。さらに、学校経営や教育行政に関する規定がある教育法規を取り上げ、現在の日本の教育制度の特徴を考察していく。

【授業の目標】

- ・教育制度の基本的な事項について理解すること。
- ・日本の学校教育制度の歴史の変遷について理解すること。
- ・現在の日本の教育制度について、教育法規に基づいて理解すること。

【授業計画】

1. 教育制度の意義
2. 現代学校教育制度の起源
3. 学校教育制度の類型
4. 日本の学校教育制度の変遷
5. 教育法規と学校教育
6. 教育行政制度
7. 諸外国の教育制度

【評価方法】

出席状況 10% 課題の提出 20% 定期試験 70%

【テキスト】

資料を配布する。

【参考文献・資料】

授業の中で必要に応じて紹介する。

教育制度

渡辺かよ子

【授業の概要】

社会の変化にともなう学校の誕生や変化に基づき、社会において学校教育が果たしてきた役割について考えるとともに、学校教育制度の類型的比較及び学校教育制度の歴史の変遷から、学校教育制度の基本的な事項を理解する。さらに、学校経営や教育行政に関する規定がある教育法規を取り上げ、現在の日本の教育制度の特徴を考察していく。

【授業の目標】

- ・教育制度の基本的な事項について理解すること。
- ・日本の学校教育制度の歴史の変遷について理解すること。
- ・現在の日本の教育制度について、教育法規に基づいて理解すること。

【授業計画】

1. 教育制度の意義
2. 現代学校教育制度の起源
3. 学校教育制度の類型
4. 日本の学校教育の変遷
5. 現在の日本の学校教育制度と教育行政制度
6. 外国の学校教育制度

【評価方法】

レポート。

【テキスト】

教育行政学（河野和清 ミネルヴァ書房）

【参考文献・資料】

解説教育六法（解説教育六法編集委員会編 三省堂）

学級経営

前田勝洋

【授業の概要】

学級崩壊、担任不信等学校を取り巻く教育環境が問題となっている今日の教育状況を正しく理解し、学級担任として、どのように生徒に接したらよいか、どのようにして生徒の信頼を回復するのか探求するとともに、楽しい、生き生きとした学級作りを具体的な事例から求めていきたい。

【授業の目標】

教師の資質の一つである「学級経営」の進め方の方法を、具体的な事例研究によって、実証的に学ぶことをめざす。

【授業計画】

小学校、中学校の学級経営事例に学びながら、教師の資質向上を図る方を策を探っていく。

- (1) 学級づくりと学級こわしの関係
- (2) 生徒理解と学級担任の役割
- (3) 共感的学級経営の実践
- (4) 成就型教育観と参加型教育観
- (5) 学級担任と言葉の問題
- (6) カルテ（個人記録）と一人ひとりを生かす経営

以上のような視点を軸にしなが、互いに事例について意見交換を行うなど、担任教師としての資質を磨きたい。

【評価方法】

毎回の受講感想レポートと「事例に対する意見記述」を中心に行いたい。

【テキスト】

後日、必要に応じて採用し、活用する。

教育課程

後口伊志樹

【授業の概要】

特定の発達段階にいる子どもを対象として、各レベルの学校がその教育目的・目標を十分に達成するために、子どもにどの種の教科・教材をどのように学習させるか、またどの種の活動をどう体験させるかについての全体的な教育計画である教育課程(カリキュラム)について学習する。

なお、各学校が教育課程を編成する場合に、広範な人間の文化領域のなかから、子どもが学習・体験すべき内容・要件を選択し組織化する原理が何であるかという問題についても焦点をあてる。

【授業の目標】

教育課程の変遷を学ぶことによって、「生きる力」と「確かな学力」の育成を目指す現行学習指導要領が生まれ出されてきた時代背景と今後の進展について理解するとともに、教育課程編成の理論と実際についても検討する。

【授業計画】

- 1 教育課程とは
 - (1) 教育課程研究の重要性
 - (2) 教育課程の編成原理
- 2 教育課程の歴史の変遷
 - (1) 戦前の教育課程
 - (2) 戦後の教育課程
 - ア 学習指導要領第一次改訂
 - イ 学習指導要領第二次改訂
 - ウ 学習指導要領第三次改訂
 - エ 学習指導要領第四次改訂
 - オ 学習指導要領第五次改訂
 - カ 学習指導要領第六次改訂
- 3 改訂学習指導要領の普及化
 - (1) 伝達講習（ブロック、県、各学校）
 - (2) 実践研究指定校制度
- 4 現行学習指導要領総則編（小・中・高）
- 5 現行教育課程の事例検討（小・中・高）
- 6 教育課程編成の構成要件と生徒・学校の実態
- 7 教育課程にかかる今日の諸問題をテーマにグループ討論

【評価方法】

期末試験、コメント・カード、出席率を総合して評価する。

【参考文献・資料】

授業時に紹介または配布する。

教育課程

小栗正彦

【授業の概要】

特定の発達段階にいる子どもを対象として、各レベルの学校がその教育目的・目標を十分に達成するために、子どもにどの種の教科・教材をどのように学習させるか、またどの種の活動をどう体験させるかについての全体的な教育計画である教育課程(カリキュラム)について学習する。

なお、各学校が教育課程を編成する場合に、広範な人間の文化領域のなかから、子どもが学習・体験すべき内容・要件を選択し組織化する原理が何であるかという問題についても焦点をあてる。

【授業の目標】

教育課程の歩みを学ぶことの中から、どのようにして「ゆとり」と「生きる力」を目指した、1998年の「新教育課程」が生まれ出されてきたかを理解できるようにする。また、教育課程を編成する難しさを体験させる。

【授業計画】

- | | |
|----------|---|
| 第1時限 | 講義に関する諸注意 |
| 第2時限 | 「教育課程」とは何か |
| 第3時限 | 世界の教育課程改革の歴史（20世紀以前） |
| 第4・5時限 | 世界の教育課程改革の歴史（20世紀以降） |
| 第6時限 | わが国における教育課程改革の歴史（戦前） |
| 第7時限 | わが国における教育課程改革の歴史（戦後） |
| 第8・9時限 | 現行の学習指導要領の成立と問題点 |
| 第10・11時限 | 教育課程（カリキュラム）を編成するにあたって <ul style="list-style-type: none"> ・カリキュラム編成の基本問題 ・カリキュラム編成の実際 |
| 第12時限 | 新しいカリキュラムの試み <ul style="list-style-type: none"> ・小学校における「英語」の授業について ・諸外国における学校制度と教育課程 |
| 第13時限 | ※この間、小テストならびに教育をテーマにしたビデオを見る。
※最終回・・・試験 |

【評価方法】

課題の提出、出席状況、期末考査などにより、総合的に評価する。

【テキスト】

小栗「講義ノート」

【参考文献・資料】

授業時に紹介する。

福祉科教育法 I

堀 正和

【授業の概要】

福祉教育の変遷や福祉教育の基礎的概念を学び、その上で福祉に関する学科や教科が設置された背景をさぐり、学校教育における福祉教育の諸問題を検討する。そして、福祉教育のあり方・福祉教育の意義と課題・これからの福祉教育の展望を考察する。

【授業の目標】

高等学校福祉科の各教材内容に応じた指導計画や授業展開を立案することができるようになる。

【授業計画】

- 1 回 福祉教科創設の目的と教科の科目構成
- 2～5 回 社会福祉基礎指導法
(教材研究、指導計画、授業・評価などの方法)
- 6～10 回 社会福祉制度指導法
(教材研究、指導計画、授業・評価などの方法)
- 11～14 回 社会福祉援助技術指導法
(教材研究、指導計画、授業・評価などの方法)
- 15 回 単位認定試験

【評価方法】

授業への参加態度と課題の内容点及び単位認定試験の成績により総合的に評価

【テキスト】

高等学校学習指導要領解説－福祉編－（文部科学省）

福祉科教育法 II

堀 正和

【授業の概要】

新教科「福祉」について、指導要領の示す内容を検討しつつ、教科「福祉」に関する各科目の指導法とそのあり方を検討する。教科書をはじめとする教材の問題点、教育課程編成における留意点、他教科や科目間の連携、さらには、福祉科の教師に求められる資質についても検討する。

【授業の目標】

高等学校福祉科の各教材内容に応じた指導計画や授業展開を立案することができるようになる。

【授業計画】

- 1～5 回 高齢者・障害者介護指導法
(教材研究、指導計画、授業・評価などの方法)
- 6～8 回 社会福祉実習指導法
(教材研究、指導計画、授業・評価などの方法)
- 9～11 回 社会福祉演習指導法
(教材研究、指導計画、授業・評価などの方法)
- 12～13 回 福祉情報処理指導法
(教材研究、指導計画、授業・評価などの方法)
- 14 回 福祉科指導案の書き方と教育実習の意義
- 15 回 単位認定試験

【評価方法】

授業への参加態度と課題の内容点及び単位認定試験の成績により総合的に評価

【テキスト】

高等学校学習指導要領解説－福祉編－（文部科学省）

特別活動指導法

不破民由

【授業の概要】

中学校・高等学校の特別活動の変遷とその具体的な活動として学級活動、ホームルーム活動、生徒会活動、学校行事についての指導法を考察、演習する。
そのなかで望ましい人間関係、基本的な生活習慣の形成を通して個人及び社会の一員としての在り方、生き方に関する指導の充実を図ることを学習目標とする。

【授業の目標】

特別活動を歴史的・国際的に比較し、相対的に考えることができるようにする。「読書タイム」や話し合いなどを通じ実践的に特別活動を考察する。

【授業計画】

1. 自由度の高い特別活動の可能性…学習活動や生徒指導とのかかわりとともに、特別活動の独自の価値を考える。
2. 特別活動の歴史の変遷…「どくとるマンボウ青春記」や森有礼を事例として近代日本の特別活動の変遷を具体的にイメージする。
3. 学級活動…閉鎖的な空間であることによる団結力の向上というプラス面と、逃げられない息苦しさというマイナス面を考察する。
4. 生徒会活動…特に、「校則」の見直しを考察し、日常生活における生徒会活動の活性化を重点化して考察する。
5. 学校行事…学校行事の精選化の流れの中で、必要な学校行事とその取り組み方、計画方法を工夫する

【評価方法】

2 回のレポートを中心に評価する。普段の授業の参加状況を参考にします。

【テキスト】

どくとるマンボウ青春記（北杜夫 新潮文庫）

【参考文献・資料】

特別活動（高旗正人・倉田侃編著 ミネルヴァ書房）
日本の近代12 学歴貴族の栄光と挫折（竹内洋 中央公論新書）
「勉強」時代の幕開け（江森一郎 平凡社）
<学級>の歴史学（柳治男 講談社選書メチエ）
運動会と日本近代（吉見俊哉他編 青弓社） 他

教育方法

前田勝洋

【授業の概要】

今日親も教員も子供の本当の姿が見えなくなり、確かな指導の手だてが見出せず苦悩している。この現状を打破するためには、子供の理解を深め、子供の立場に立って教材を開発し、教育方法を構築し、実践する力量が求められている。

テキストを中心に、ビデオ教材、学生同士の討議を加えた参加型授業形態で行い、教員としての教育的力量を培う教育方法を解明したい。

【授業の目標】

具体的な小中高等学校の授業を検討することを中心にしながら、教育方法の理解に努め、授業実践のワザの習得をめざして、教員としての資質を磨く。

【授業計画】

1. 人間回復の学力と教師の在り方
 - (1) 中学・高校における学力論と教師論の検討
 - (2) 生徒の思考の発展を目指す授業方法
 - (3) 生徒の自主的な学習を育てる学習指導法
 - (4) 生徒の側に立った学習指導技術
2. 情報機器及び教材の活用の方法
 - (1) 情報機器の特色とその効果的な利用方法
 - (2) 視覚教材の特色とその効果的な活用方法
 - (3) メディアの進歩と新しいリテラシーの育成方法
3. 学習者にとって個を生かす学習集団とは
 - (1) 多様化した生徒への対応の仕方
 - (2) 中学校における個を生かす学習集団
 - (3) 高等学校における個を生かす学習集団

【評価方法】

学生の積極的な授業参加と毎時提出するミニレポート、期末に行う論文試験等によって評価する。

【テキスト】

後日、必要に応じて採用し、活用する。

生徒指導（進路指導を含む）

後口伊志樹

【授業の概要】

生徒指導を管理監督、非行の防止といった消極的な視点ではなく、21世紀に生きる青少年の健全な育成を目指すという積極的な視点で考察する。個人の尊厳と人格を尊重した生徒指導により生徒の生きる力を養う生徒指導の在り方を求める。

進路指導においては、その理念及び目的を具体的に学習する。これらの学習をとおして、生徒指導にあたる教員の在り方及び人間観について具体的に追究する。

【授業の目標】

生徒指導の実質的な展開に資する知見やアプローチについての認識を基盤に、今日学校で生じている指導上の諸課題にどう対応していくかについて具体的に理解する。

【授業計画】

- 生徒指導にかかる二つの知見（基礎理論）と一つのアプローチ
 - マスローの所論
 - エリクソンの所論
 - ロジャースの所論（ビデオ視聴）
- 生徒指導の四領域
 - 在り方指導
 - 生き方指導
 - 学び方指導
 - 保健指導
- 開発的指導と対症療法的指導（防火的指導、消火的指導）
- 在り方指導の実際
 - 日常的指導項目
 - 対症療法的指導項目
 - 計画的指導項目
- 生き方指導の実際
 - 生き方指導にかかる今日の課題
 - 小・中・高という発達段階に応じた生き方指導
 - 総合的な学習の時間を生かした進路指導の展開
- 学び方指導と保健指導
- 生徒指導にかかる今日の諸問題をテーマにグループ討論

【評価方法】

期末試験、コメント・カード、出席率を総合して評価する。

【参考文献・資料】

授業時に紹介または配布する。

080658022_0210 掲載順 : 0210

MCode:080106513_0330 ★

生徒指導（進路指導を含む）

小栗正彦

【授業の概要】

生徒指導を管理監督、非行の防止といった消極的な視点からではなく、21世紀に生きる青少年の健全な育成を目指す。個人の尊厳と人格を尊重した生徒指導により生徒の生きる力を養う生徒指導の在り方を求める。

進路指導においては、その理念及び目的を具体的に学習する。これらの学習をとおして、生徒指導にあたる教員の在り方及び人間観について具体的に指導する。

【授業の目標】

現在の生徒たちがおかれている状況を理解すると同時に、非行、いじめ、不登校、学級崩壊など深刻な教育問題にどのように対処すればよいかを学ばせたい。

【授業計画】

- | | |
|----------|--|
| 第1時限 | 講義の進め方と評価などについての注意 |
| 第2時限 | 「生徒指導」（進路指導を含む）では何を学ぶのか |
| 第3時限 | 生徒指導の意義と課題 |
| 第4時限 | 生徒指導（進路指導を含む）の歴史と発展 |
| 第5時限 | 発達の心理（青年期の心理） |
| 第6時限 | 生徒理解の方法と技術 |
| 第7時限 | いまの中学・高校生が育ってきた時代背景 |
| 第8時限 | いま学校で起こっていることども |
| 第9時限 | 生徒指導における数々の事例（法令との関わりで）
・学校事故（授業・クラブ活動での事故） |
| 第10時限 | 進路指導について |
| 第11時限 | ゲーム機や携帯電話と子どもたち |
| 第12時限 | 懲戒と処分について（学校における「非行」対策との関わり） |
| 第13・14時限 | 学校に関する事柄を特集したビデオを見る。 |
| 最終回 | 試験 |

【評価方法】

課題の提出、出席状況、期末考査などにより、総合的に評価する。

【テキスト】

小栗「講義ノート」

【参考文献・資料】

授業時に紹介する。

080658022_0220 掲載順 : 0220

MCode:080217517_0280 ★

教育相談（カウンセリングを含む）

富安玲子

【授業の概要】

教育相談の役割が認識されるようになった背景からその必要性を考え、教育相談への理解を深めて実践につなげていきたい。生徒理解のあり方や不適応行動への対応について考えとともに、カウンセリングの基礎知識を学ぶ。

【授業の目標】

生徒の立場に立った生徒－教師関係のあり方を考えながら、面接の進め方の実際を学び、さまざまな視点からの柔軟な対応の必要性を体得すること。

【授業計画】

- 今、なぜ「教育相談」「カウンセリング」か
- 「自分」は他者との関係の中で育つ
- 教師-生徒の相互影響過程
- 生徒理解
- 学校における教育相談
- 教育相談の進め方
- 相談とカウンセリング
- 適応と不適応
- 問題行動のとらえ方とその対応
- 不登校を考える
- いじめを考える
- 非行を考える

【評価方法】

期末試験と授業への出席・関与度による。

【テキスト】

テキストとしては使用しない。必要な資料等は授業時に配付する。

【参考文献・資料】

授業の中で紹介する。

教育相談（カウンセリングを含む）

小池理穂

【授業の概要】

教育相談の役割が認識されるようになった背景からその必要性を考え、教育相談への理解を深めて実践につなげていきたい。教育相談は生徒一人ひとりに関心をもつところから始まる。そこで生徒理解のあり方や不適応行動への対応について考えたい。また、傾聴の大切さを中心にして情報提供や助言の仕方なども含めた面接の進め方を学び、カウンセリングの基礎知識も併せて学んでいく。

【授業の目標】

- 学校場面で起こる問題の受け取り方や、意味、対応を考える。
- 教育相談とは何かを考え、自己との対話を進めながら理解を深める。

【授業計画】

- 今、なぜ「教育相談」「カウンセリング」か
- 教師と生徒の人間関係
 - 「自分」は他者との関係の中で育つ
 - 教師－生徒の相互影響過程
 - 生徒理解
- 教育相談
 - 学校における教育相談
 - 教育相談の位置づけ、教育相談の特質
 - 教育相談の進め方
 - カウンセリングの基礎
- 学校という生活環境と適応
 - 適応と不適応
 - 問題行動のとらえ方とその対応
 - 学校への不適応を考える
 - 非行・いじめを考える

【評価方法】

レポートに加えて、授業への参加関与度を考慮する。

【テキスト】

使用せず。

【参考文献・資料】

授業の中で紹介する。

カウンセリング

富安玲子

【授業の概要】

カウンセリングについてその歴史や理論に触れながら、カウンセリングの人間観や基本的態度について学んだ上で、実習による体験を通して共感的理解や傾聴の意味を考えていく。カウンセリング技法の実際についても学び、実際的人际关系の中で活かしていくことを目指したい。

【授業の目標】

「教育相談」での学習を更に進めて、実習を取り入れながら、「聴く」ことの意味と「聴く」人である自分について考えていくこと。

【授業計画】

1. 教育相談とカウンセリングを巡って
2. カウンセリングの歴史
3. カウンセリングの人間観
4. カウンセリングの理論
5. カウンセラーに必要な基本的態度・行動
6. 共感的理解のエクササイズ
7. 正確に「聴く」とは
8. カウンセリングの実際例
9. 話しやすさの源は聞き上手：かかわり技法
10. 応答訓練
11. ロールプレイ
12. カウンセリングにおける諸問題

【評価方法】

期末試験、ロールプレイ・レポート、授業への出席・関与度による。

【テキスト】

テキストとしては使用しない。必要な資料等は授業時に配付する。

【参考文献・資料】

授業の中で紹介する。

教育実習指導（介護体験事前指導を含む）

伊藤昭道

【授業の概要】

教育実習前の指導として、学校教育全般にわたる基本的理解並びに教育実習の意義、実習生としての望ましい態度・技能を習得する。また、介護等体験実習にむけて個人の尊厳、社会連帯の理念に関する認識を深めさせる。

【授業の目標】

教育実習の内容・方法の理解、基礎的な指導技術の習得を図る。併せて、福祉施設、特別支援学校教育への理解を深め、教育実習および介護等体験履修上の心構えを確立する。

【授業計画】

1. 教育実習の意義と目的
 - ・前年度実習の様子
 - ・「先輩からの一言」
2. 教育実習の内容と方法
 - ・教育実習の領域
 - ・教育実習の方法
3. 教育実習記録
 - ・実習記録の意義と方法
4. 授業研究
 - ・教材研究、教具の意義
 - ・学習理解を深めるための発問・板書の活用方法
 - ・模擬授業の実施
5. 教育実習についての全般的諸注意並びに事後指導
6. 介護体験事前指導
 - ・障害者・高齢者の理解
 - ・社会福祉施設等の種類と役割
 - ・特別支援教育諸学校教育の理解
 - ・障害児（者）介護への心構え
7. 介護体験事後指導
8. まとめとテスト

【評価方法】

毎時間の授業態度、課したレポート内容、期末試験の結果（実習・体験評価を参考）により総合的に評価する。

【テキスト】

教育実習指導 必要に応じて資料を配布。
介護体験事前指導 「フィリア」(全国特殊学校校長会編著 ジアース教育新社)

【参考文献・資料】

授業の中で紹介する。

総合演習

小栗正彦 伊藤昭道 後口伊志樹 佐藤成哉 佐藤実芳
富安玲子 渡辺かよ子

【授業の概要】

社会構造や家族構造の変化する現代社会において、青少年をとりまく現実的な課題について分析及び検討することにより、総合的な見地に立って未来に生きる中学生、高校生をどのように教育するか、その方法を探究し、総合的な指導力を備えた教員の育成をめざし、次の8テーマに別れて演習を行なう。

- (1) ボランティア活動の在り方－福祉との関連について（伊藤昭道）
- (2) 学校におけるクライシス・マネジメントの問題（後口伊志樹）
- (3) みんなの学校問題（小栗正彦）
- (4) 人間と自然環境（佐藤成哉）
- (5) 社会と子育て（佐藤実芳）
- (6) ジェンダーと教育（富安玲子）
- (7) 生涯学習における学校（渡辺かよ子）

【授業の目標】

各課題に対して、自ら問題点を明らかにし、その解決に向けて調査・研究し、それを分かりやすく説明する（プレゼンテーション能力）スキルを学ぶ。

【授業計画】

- ※印は後期日程（於 星が丘）
1. 全体、各テーマ別 8月8日 ※1月28日
 - (1) 総合演習とは、これからのすすめ方
 - (2) 各テーマの概要説明、希望テーマ提出、テーマ別編成
 - (3) 各テーマ別に課題設定と学習法の指導
 2. 8月26日 ※2月17日

課題レポートの提出（必要部数の印刷）
 3. 各テーマ別 8月29日 ※2月20日
 - (1) 課題レポートについて報告、質疑応答
 4. 各テーマ別 9月5日 ※2月27日
 - (1) グループとして課題について整理、代表者の選出
 5. 全体 9月10日 ※3月4日
 - (1) グループ代表者の発表、担当教員の指導
 - (2) 感想文の作成と提出

【評価方法】

レポートと感想文、出席状況によって総合的に評価する。

教育実習指導（介護体験事前指導を含む）

後口伊志樹

【授業の概要】

教育実習前の指導として、学校教育全般にわたる基本的理解並びに教育実習の意義、実習生としての望ましい態度・技能を習得する。また、介護等体験実習にむけて個人の尊厳、社会連帯の理念に関する認識を深めさせる。

【授業の目標】

教育実習及び介護等体験に取り組む上で必要な心構えを確立させるとともに、実習並びに体験を通して望ましい教師像を追求することができるよう、生徒指導、学習指導等の方法について基本的理解と実践力を身に付けさせる。

【授業計画】

- ① 教育実習の意義と目的
- ② 教育実習の内容と方法
- ③ 教育実習記録
 - ・実習記録の意義と内容
 - ・実習記録の実践的方法
- ④ 授業研究
 - ・教材研究の意義と方法
 - ・ティーチング・プランの意義と試案作成
 - ・教具の工夫
 - ・発問と板書の実践的方法
- ⑤ 教育実習に関する全般的留意事項
- ⑥ 介護体験事前指導
 - ・社会福祉施設等並びに特別支援学校の理解と社会連帯
 - ・障害者介護の心構え
- ⑦ まとめ

【評価方法】

コメント・カード、課題レポート、授業内の発表、期末試験、出席率により総合的に評価する。

【テキスト】

特定の使用図書を設けず、授業時参考文献の指示とともに、必要に応じ資料プリントを配布して活用する。

教育実習 I

伊藤昭道

【授業の概要】

教科に関する専門科目及び教職に関する専門科目で学習した成果を実践し、検証する機会である。

実習校での3週間の教育実習を通じて、教師という専門職としての自覚と誇りを高めるとともに、生徒から親愛と信頼の念をもって迎えらるる実習生となるよう、努力と工夫をして3年間の成果を存分に発揮してほしい。

【授業の目標】

自らが体験した教育実習を通して現在の教育現場の状況と自らの教員としての適性を把握する。

【授業計画】

実習校において、教師としての仕事を行う。

- (1) 学級担任として
朝の打合せ、STの諸連絡と生徒観察にはじまり、帰りの清掃指導にいたるまでの仕事内容を理解し、生徒指導にあたる。また、道徳教育、総合的な学習の指導にあたるとともに学級事務を担当する。
- (2) 教科担任として
前半においては、指導教官の授業参観と授業案の作成及び教材の準備を行う。
後半においては、授業案にもとづいて授業を実施し、指導教官の指導と助言を得て、授業をより充実させるよう努める。
- (3) 特別活動として
学級活動、生徒会活動、学校行事、クラブ・部活動に積極的に参加する。

【評価方法】

実習校の評価（生徒指導、学習指導、実習態度）に基づいて評価する。

【テキスト】

『教育実習記録』を活用する。

教育実習 II

小栗正彦

【授業の概要】

教科に関する専門科目及び教職に関する専門科目で学習した成果を実践し、検証する機会である。

実習校での2週間の教育実習を通じて、教師という専門職としての自覚と誇りを高めるとともに、生徒から親愛と信頼の念をもって迎えらるる実習生となるよう、努力と工夫をして3年間の成果を存分に発揮してほしい。

【授業の目標】

自らが体験した教育実習を通して現在の教育現場の状況と自らの教員としての適性を把握する。

【授業計画】

実習校において、教師としての仕事を行う。

- (1) 学級担任として
朝の打合せ、STの諸連絡と生徒観察にはじまり、帰りの清掃指導にいたるまでの仕事内容を理解し、生徒指導にあたる。
また、道徳教育、総合的な学習の指導にあたるとともに学級事務を担当する。
- (2) 教科担任として
前半においては、指導教官の授業参観と授業案の作成及び教材の準備を行う。
後半においては、授業案にもとづいて授業を実施し、指導教官の指導と助言をえて、授業をより充実させるよう努める。
- (3) 特別活動として
学級活動、生徒会活動、学校行事、クラブ・部活動に積極的に参加する。

【評価方法】

実習校の評価（生徒指導、学習指導、実習態度）に基づいて評価する。

【テキスト】

『教育実習記録』を活用する。

生涯学習概論

角 紘昭

【授業の概要】

現代の社会では、一人ひとりが人として主体的に生きてゆくため、広く社会において学び続けてゆくことが求められている。そのための生涯学習の歴史、意義、実践について具体的な事例を基に考察をする。

【授業の目標】

実践上の課題など生涯学習全般について理解すると共に、人として生きる生涯学習社会への理解を深める。

【授業計画】

- 1 はじめに
導入としての概観（単元の構成内容）
受講上の注意
- 2 社会教育のはじまり
通俗教育から社会教育
- 3・4 社会教育の展開
戦後の社会教育
施設とその展開
- 5 生涯学習の登場
社会教育から生涯教育・生涯学習
- 6 欧米における生涯学習
- 7 生涯学習の構成
行政などの組織
- 8・9・10 生涯学習の展開
①人権教育
②学社融合
③スポーツ振興
④高齢者福祉
- 11 今後の課題
規制緩和の進む中で
- 12 まとめ

【評価方法】

主に期末試験（筆記）により評価するが、開講中にレポートを課した場合これを加味する。

【テキスト】

テキストは使用しない。

【参考文献・資料】

授業中に参考文献を適宜紹介する。

国際理解教育論

植村広美

【授業の概要】

日本の近代化の過程において、どのような経路により先進諸国の文明が導入されたかを考察する。その考察を踏まえ、日本の国際化について教育の視点から考察する。そして、どのように国際理解教育を展開すべきかを考えてみたい。

【授業の目標】

明治以降のわが国の教育のあり方を踏まえ、国際理解教育を理解すること。（詳細は授業にて解説する。）

【授業計画】

1. 日本の近代化の過程における外国文明の摂取
 - (1) 近代化への萌芽
 - (2) 海外視察と帰国後の動向
 - (3) 外国教員の雇用とその教育への影響
 - (4) 技術伝習による日本の産業の近代化
2. 現代の学校教育における国際化
 - (1) 学校教育における国際理解教育
 - (2) 在日外国人の子弟の受け入れ体制

【評価方法】

レポートにより評価を行う。

【テキスト】

テキストは使用しない。

【参考文献・資料】

授業中に適宜紹介する。

道徳指導法

伊藤昭道

【授業の概要】

道徳とはなにか、わが国の道徳教育の基盤、義務教育における道徳教育の在り方を探求する。その上で、今日の道徳教育に至るまでの歴史の変遷を学び、さらに道徳性の発達理論を考察する。また、道徳指導の実際についての具体例をとりあげ、その理解を深める。

【授業の目標】

道徳教育の必要性を理解すると共に、将来教育現場で「道徳」の時間の指導や道徳教育を行う上で必要な知識や指導法を習得することをめざす。併せて教育実習で「道徳の時間」の指導が適切に行えるようにする。

【授業計画】

- 1 道徳と道徳教育
 - ・道徳と倫理
 - ・道徳教育思想の展開
- 2 生徒を生かす道徳教育
- 3 道徳性の発達理論と学校道徳教育
- 4 学校における道徳教育の実際
 - ・道徳教育の目標
 - ・道徳教育の内容
 - ・「道徳の時間」の指導計画、指導案の作成
 - ・「道徳の時間」の指導の実際、VTR視聴
- 5 道徳教育の歴史
 - ・学制公布前後から昭和20年終戦に至る修身教育の変遷
 - ・戦後の道徳教育の展開
- 6 まとめとテスト

【評価方法】

期末試験の成績に、毎時間の出席状況、授業中の態度、課したレポート内容を加味して総合的に評価する。

【テキスト】

講義資料を配布。

【参考文献・資料】

中学校学習指導要領（文部省 平成10年）
史料 道徳教育を考える（浪本勝年他編 北樹出版 他）

道徳指導法

中嶋真弓

【授業の概要】

道徳とはなにか、わが国の道徳教育の基盤、義務教育における道徳教育の在り方を探求する。その上で、今日の道徳教育に至るまでの歴史の変遷を学び、さらに道徳性の発達理論を考察する。また、道徳指導の実際についての具体例をとりあげ、その理解を深める。

【授業の目標】

道徳教育の必要性を理解するとともに、「道徳の時間」の指導が適切に行えるよう基礎的な理論と実践的な技能を身に付ける。

【授業計画】

- 1 道徳と道徳教育
- 2 児童・生徒を生かす道徳教育
- 3 公教育における道徳教育の歴史
 - ・明治5年学制公布から明治23年教育勅語発布までの過程
 - ・戦後の道徳教育の変遷
- 4 道徳性の発達理論と学校道徳教育
- 5 学校における道徳教育の実際
 - ・道徳教育の目標
 - ・道徳教育の内容
 - ・「道徳の時間」の指導計画、学習指導案の作成
 - ・「道徳の時間」の指導の実際、VTR視聴
 - ・まとめ

【評価方法】

期末試験の成績に、毎時間の出席状況、授業中の態度、課したレポート内容を加味して総合的に評価する。

【テキスト】

必要に応じて資料を配布する。

【参考文献・資料】

授業の中で、随時紹介する。

学校図書館司書教諭科目

学校経営と学校図書館

小栗正彦

【授業の概要】

学校教育における学校図書館の教育的意義を確認し、より効果的な学校図書館の活用を目指し、教職員のみでなく、生徒会及びPTAとの連携を視野に入れた望ましい学校図書館の組織と運営はいかにあるべきかを、次の点に視座をあてて、具体的な成功事例を紹介し学習する。

【授業の目標】

司書教諭及び学校図書館司書教諭の資格取得のために必要な基礎的知識を習得する。

【授業計画】

第1時限	講義の進め方と評価の方法などについて
第2時限	あなたにとって「本を読む」とは、「図書館」を利用するということ。
第3時限	学校図書館の理念と教育的意義
第4時限	学校図書館法とは（学校図書館法の展開と改正）
第5・6時限	学校図書館の歴史と現状、制度、法規、基準（施設、設備など）
第7時限	教育行政と学校図書館
第8時限	学校図書館の「経営」とは（学校図書館に関わる人びと）
第9時限	学校図書館の経営要素（資料、施設・設備、予算、図書館サービス）
第10時限	学校図書館メディアの内容と構成
第11時限	司書教諭の役割とその問題点
第12時限	生徒たちに対する読書指導のあり方 ・君達が読ませたいと思う本、君達に読んでもらいたい本 レファレンスのあり方 何をどう調べるか
第13時限	学校図書館の国際的動向と先進事例
第14時限	いま「本の世界」で問題になっていること
最終回	試験

【評価方法】

課題の提出、学習態度、出席状況などにより、総合的に評価する。

【テキスト】

必要に応じて資料を配付する。

【参考文献・資料】

授業時に紹介する。

学習指導と学校図書館

枝元益祐

【授業の概要】

学校図書館は、教育に必要な資料を生徒及び教員の利用に供することによって、(1) 学校の教育課程の展開に寄与するとともに、(2) 生徒の健全な教養を育成することを目的としている。

この授業では、(1) の目的を達成するために学校図書館はどのようなものでなければならないかを、蔵書構成や利用指導の現状と実践例、教科学習や総合学習における図書館利用の方法と実践例について学ぶ。

また、司書教諭の役割とこれからの学校教育に占める重要性について学習するとともに、利用指導の図書館実習を体験することによって、司書教諭の仕事への理解を深める。

【授業の目標】

学校において行われる教育活動全体の中での学習指導の位置付けと機能とを学校図書館が担う教育活動に関連付けることによって、その重要性を浮き彫りにする。

そこで、カリキュラム展開の中での学校図書館が学習指導に果たし得る効果を教育制度とストリートレベルとの双方の観点から捉えるとともに、メディア活用能力の重要性とその涵養、発展方法について論及、考察する。

【授業計画】

1. 学校教育における学習指導の位置付けとそこに果たす学校図書館の役割（総論）
2. 司書教諭の専門性と学習支援
3. 学習理論の観点から見る学習行動及びそこに果たす学校図書館の役割
4. 発達段階に応じた学校図書館メディアの活用
5. 情報メディア活用能力と学校図書館活動
6. 学校図書館における情報サービスと学習指導
7. 公教育と学校図書館及び学習指導の意義

【評価方法】

授業内での課題及び試験を総合的に評価する。

【テキスト】

使用しない。適宜教材資料等を配布する。

【参考文献・資料】

学校教育と図書館－司書教諭科目のねらい・内容とその解説（志保田務、北克一、山本順一 編著 第一法規）

学校図書館メディアの構成

枝元益祐

【授業の概要】

情報化の著しい進展と共に、従来の活字メディア中心の学校図書館は児童生徒の活字離れにより、大きく変容を迫られている。これからの学校図書館は、児童生徒が喜んで利用できるよう、そのニーズに応え、多様なメディアを取り入れなければならない。この点を中心にして、これからの学校図書館のメディア構成を考えてみたい。

【授業の目標】

1. 学校教育における学校図書館の果たす役割を理解し、そこに寄与する学校図書館メディア全体の諸相を理解する。
2. 学校図書館の各種メディアを特性を理解し収集選択する上での諸問題を考察する。
3. 学校図書館メディアの組織化（分類、目録、件名）とその機能を習熟する。
4. これからの理想とする学校図書館のあり方を考える。

【授業計画】

1. 学校教育における学校図書館メディアの効果（総論）
2. 学校教育に寄与するメディア群の特性の把握
 - (1) 現在の学校図書館メディアの実態分析
 - (2) 児童会・生徒会図書委員会と学校図書館の資料選定
 - (3) 児童生徒が学校図書館に期待するものは何か
3. 教育の情報化に寄与する学校図書館活動
 - (1) 学校教育における情報メディアと学校図書館メディアとの関連
 - (2) 教育課程の展開に寄与する学校図書館メディア
 - (3) 教科教育および調べ学習・総合学習に有益な学校図書館メディア構成
4. 学校図書館メディアの組織化
 - (1) 分類の意義と分類作業の基本
 - (2) 目録の種類と目録作業の基本、目録の機械化
 - (3) 子ども（児童・生徒）への資料提供

【評価方法】

授業内での課題及び試験を総合的に評価する。

【テキスト】

使用しない。適宜教材資料を配布する。

【参考文献・資料】

学校図書館メディアの構成（小田光宏編 樹村房）
分類・目録法入門（木原通夫・志保田務 新改訂第3版 第一法規）
学校教育と図書館－司書教諭科目のねらい・内容とその解説（志保田務、北克一、山本順一 編著 第一法規）

読書と豊かな人間性

梅田卓夫

【授業の概要】

現在、児童生徒の読書離れの傾向は拡大し、まったくと言っていいほど本を読まなくなってきた。

児童生徒の読書離れの要因と実態を解明するとともに、学校図書館が「読書と豊かな人間性」の視点に立って、どのような役割を果たすべきかを、具体的な事例を紹介するとともに、一方的な講義に終わることなく、受講者自身の体験も取り入れ、以下のような視座に立った参加型授業を展開する。

【授業の目標】

人類の歴史の中で、図書館・本・読書はどのような役割を果たしてきたか。また個人の成長の過程で読書はどのような意味を持つか。人間精神と読書との関わりを、事例によって見ながら、学校図書館および学校図書館司書が「豊かな人間性」のために果たすべき役割を考える。

【授業計画】

1. 読書のよこごび
 - (1) 読書との出会いとよこごび——先人の読書経験から学ぶ
2. 人間形成と読書
 - (1) 幼児期における読み聞かせの教育的意味
 - (2) 少年期・青年期における読書との出会い
 - (3) 読書による、内省、思索の意義
3. 学校教育における読書指導
 - (1) 教師による本の紹介、読み聞かせ
 - (2) 「十分間読書」「朝の黙読」等の実践例
4. 読書と仲間作り
 - (1) 家庭・友人間での読書、対話、読書会
 - (2) 学区図書館を利用した共同研究
5. 読書の技術
 - (1) 情報収集のための「読書」と思索のための読書
 - (2) 愛読書、好きな作家

【評価方法】

出席状況及びレポートによる。

【テキスト】

プリントを配布する。

情報メディアの活用

枝元益祐

【授業の概要】

学校図書館の高度情報化は21世紀には避けて通れない状況である。現在の状況は必ずしも満足はできないが、学校図書館に将来関係すると思われる新しいメディアの運用についての基礎知識と技能は、今後学校図書館の仕事に携わる教員にとって必須だと言える。以上の観点から、次のテーマで実践的な学習を行ない、これからの情報化される学校図書館の効果的な活用を目標とする。

【授業の目標】

教育の情報化にあつて、学校図書館にはその中枢機関としての機能が求められている。その前提となるのがメディアを活用する能力である。その根底となる考え方に焦点を当てる。

【授業計画】

1. 学校図書館と情報機器
 - (1) 学校図書館におけるコンピュータの役割と活用
 - (2) 学校図書館に設置する情報機器
2. 学校図書館とコンピュータとの関わり
 - (1) 図書検索とコンピュータ (OPAC)
 - (2) インターネットを使用しての資料の収集
3. 学校図書館の情報メディアの活用
 - (1) 視覚メディアとしてのVTR等
 - (2) 聴覚メディアとしてのDVD、CD等
 - (3) 活字メディアに代わるCDRom、マイクロフィルム等
 - (4) 情報メディアの今後の動向とその対応
4. メディアの捉え方の諸相

【評価方法】

授業内での課題及び試験を総合して評価する。

【テキスト】

使用しない。適宜教材資料を配布する。

【参考文献・資料】

学校教育と図書館－司書教諭科目のねらい・内容とその解説 (志保田務、北克一、山本順一 編著 第一法規)

会計科目

初級簿記（3級程度） *基礎総合

コーディネーター：浅野敬志・三浦克人・浅井敬一郎

【授業の概要】

大原簿記専門学校の講師が日商簿記検定3級の試験対策講座を行い、本学講師がそのコーディネートをを行う。前期は2コマ（3時間）ずつ週2回のペースで、後期は2コマ（3時間）ずつ週1回のペースで講義を行う。この講義は初学者向けの講義であり、簿記の仕組みから精算表の作成まで簿記の基礎とされる内容を一通り学習した後、全国公開模擬試験などの問題を通して日商簿記検定3級の合格サポートを行う。日商簿記検定は知名度・人気ともにナンバーワンの簿記資格であり、公認会計士、税理士試験に挑戦する人や金融関係を目指す人だけでなく、民間企業への就職志望者にとっても非常に有効な資格である。

【授業の目標】

日商簿記検定3級に合格すること。

【授業計画】

- 簿記の目的・取引・仕訳・勘定口座の記入方法
- 試算表・商品売上の記帳方法、現金預金の記帳
- 手形の記帳方法、その他の勘定の記帳方法
- その他の勘定記帳方法、主要簿および補助簿
- 主要簿および補助簿、伝票
- 直前総まとめ問題集解説（補助簿、試算表、伝票対策）
- 決算整理（売上原価）、英米式決算法、精算表
- 決算整理（貸倒、減価償却、固定資産の売却、繰延・見越）
- 決算整理（消耗品、現金過不足、売買目的有価証券、引出金）
- 直前総まとめ問題集解説（仕訳、精算表対策）
- 直前答練第1回、解説
- 直前答練第2回、解説
- 直前答練第3回、解説
- 全国公開模擬試験、解説
- 単位認定試験

【評価方法】

単位認定試験の成績に応じて評価する。

【テキスト】

大原簿記専門学校のテキスト

中級簿記（2級程度）B *工業簿記

コーディネーター：浅野敬志・三浦克人・浅井敬一郎

【授業の概要】

大原簿記専門学校の講師が日商簿記検定2級の試験対策講座を行い、本学講師がそのコーディネートをを行う。2コマ（3時間）ずつ、週1回のペースで講義を行う。この講義は日商簿記検定3級の合格者およびそれに相当する者向けの講義であり、日商簿記検定2級の試験範囲のうち「工業簿記」を取り扱う。同じく2級の試験範囲である「商業簿記」は中級簿記（2級程度）Aで取り扱うので、同時履修が望ましい。日商簿記検定は知名度・人気ともにナンバーワンの簿記資格であり、公認会計士、税理士試験に挑戦する人や金融関係を目指す人だけでなく、民間企業への就職志望者にとっても非常に有効な資格である。

【授業の目標】

日商簿記検定2級に合格すること。

【授業計画】

- 工業簿記の基礎、個別原価計算の体系
- 材料費会計
- 労務費会計
- 経費会計、製造間接費会計
- 工企業の財務諸表
- 部門別会計、工場会計
- 工業簿記の基礎、総合原価計算の体系
- 単純総合原価計算
- 減損および仕損
- 組別・等級別原価計算
- 標準原価計算
- 損益分岐点分析、直接原価計算、固定費調整
- 総まとめ（1）
- 総まとめ（2）
- 単位認定試験

【評価方法】

単位認定試験の成績に応じて評価する。

【テキスト】

大原簿記専門学校のテキスト

中級簿記（2級程度）A *商業簿記

コーディネーター：浅野敬志・三浦克人・浅井敬一郎

【授業の概要】

大原簿記専門学校の講師が日商簿記検定2級の試験対策講座を行い、本学講師がそのコーディネートをを行う。2コマ（3時間）ずつ、週1回のペースで講義を行う。この講義は日商簿記検定3級の合格者およびそれに相当する者向けの講義であり、日商簿記検定2級の試験範囲のうち「商業簿記」を取り扱う。同じく2級の試験範囲である「工業簿記」は中級簿記（2級程度）Bで取り扱うので、同時履修が望ましい。日商簿記検定は知名度・人気ともにナンバーワンの簿記資格であり、公認会計士、税理士試験に挑戦する人や金融関係を目指す人だけでなく、民間企業への就職志望者にとっても非常に有効な資格である。

【授業の目標】

日商簿記検定2級に合格すること。

【授業計画】

- 簿記一巡、固定資産
- 減価償却、銀行勘定調整表、引当金
- その他の引当金、商品の評価、税金
- 株式の発行、利益処分
- 会社の合併、社債の発行、決算整理
- 社債の償還、決算法、財務諸表
- 伝票会計
- 帳簿組織
- 特殊商品売買
- 仕入割引、売上割引、研究開発費、有価証券
- 債務保証、手形の不渡り、裏書譲渡
- 本支店会計
- 総まとめ（1）
- 総まとめ（2）
- 単位認定試験

【評価方法】

単位認定試験の成績に応じて評価をする。

【テキスト】

大原簿記専門学校のテキスト

中級簿記（2級程度）C *実践

コーディネーター：浅野敬志・三浦克人・浅井敬一郎

【授業の概要】

大原簿記専門学校の講師が日商簿記検定2級の試験対策講座を行い、本学講師がそのコーディネートをを行う。この講義は中級簿記（2級程度）AまたはBの受講者を対象とした講義であり、検定試験直前期に集中的に行う。日商簿記検定は知名度・人気ともにナンバーワンの簿記資格であり、公認会計士、税理士試験に挑戦する人や金融関係を目指す人だけでなく、民間企業への就職志望者にとっても非常に有効な資格である。

【授業の目標】

日商簿記検定2級に合格すること。

【授業計画】

- 直前答練第1回、解説
- 直前答練第2回、解説
- 直前答練第3回、解説
- 直前答練第4回、解説
- 全国公開模擬試験、解説
- ファイナルチェック問題、解説
- 直前総まとめ
- 単位認定試験

【評価方法】

単位認定試験の成績に応じて評価する。

【テキスト】

大原簿記専門学校のテキスト

上級簿記（1級程度）A *商業簿記

コーディネーター：浅野敬志・三浦克人・浅井敬一郎

【授業の概要】

大原簿記専門学校の講師が日商簿記検定1級の試験対策講座を行い、本学講師がそのコーディネートをを行う。2コマ（3時間）ずつ、週1回のペースで講義を行う。この講義は日商簿記検定2級の合格者およびそれに相当する者向けの講義であり、日商簿記検定1級の試験範囲のうち「商業簿記」を取り扱う。同じく1級の試験範囲である「会計学」、「原価計算」、「工業簿記」は上級簿記（1級程度）B、C、Dで取り扱うので、履修することが望ましい。日商簿記検定は知名度・人気ともにナンバーワンの簿記資格であり、公認会計士、税理士試験に挑戦する人や金融関係を目指す人だけでなく、民間企業への就職志望者にとっても非常に有効な資格である。

【授業の目標】

日商簿記検定1級に合格すること。

【授業計画】

- 第1回 総論、企業会計原則、簿記一巡
- 第2回 一般販売、特殊商品売買I
- 第3回 特殊商品売買II
- 第4回 特殊商品売買III
- 第5回 棚卸資産
- 第6回 固定資産I
- 第7回 固定資産II
- 第8回 減損会計、繰延資産
- 第9回 研究開発費、引当金I
- 第10回 引当金II、退職給付会計I
- 第11回 退職給付会計II、社債I
- 第12回 社債II、資本I
- 第13回 資本II
- 第14回 合併会計、会社分割
- 第15回 単位認定試験

【評価方法】

単位認定試験の成績に応じて評価する。

【テキスト】

大原簿記専門学校のテキスト

上級簿記（1級程度）C *原価計算

コーディネーター：浅野敬志・三浦克人・浅井敬一郎

【授業の概要】

大原簿記専門学校の講師が日商簿記検定1級の試験対策講座を行い、本学講師がそのコーディネートをを行う。2コマ（3時間）ずつ、週1回のペースで講義を行う。この講義は日商簿記検定2級の合格者およびそれに相当する者向けの講義であり、日商簿記検定1級の試験範囲のうち「原価計算」を取り扱う。同じく1級の試験範囲である「商業簿記」、「会計学」、「工業簿記」は上級簿記（1級程度）A、B、Dで取り扱うので、履修することが望ましい。日商簿記検定は知名度・人気ともにナンバーワンの簿記資格であり、公認会計士、税理士試験に挑戦する人や金融関係を目指す人だけでなく、民間企業への就職志望者にとっても非常に有効な資格である。

【授業の目標】

日商簿記検定1級に合格すること。

【授業計画】

- 第1回 総論、原価・営業量・利益関係の分析I
- 第2回 原価・営業量・利益関係の分析II
- 第3回 予算編成
- 第4回 予算統制I
- 第5回 予算統制II、売上数量差異の分析
- 第6回 事業部制、セグメント別損益計算
- 第7回 業務的意思決定I
- 第8回 業務的意思決定II
- 第9回 業務的意思決定III、最適セールス・ミックス
- 第10回 構造的意決定I、設備投資の意思決定
- 第11回 構造的意決定II
- 第12回 構造的意決定III
- 第13回 戦略的原価計算I、品質原価計算
- 第14回 戦略的原価計算II、原価企画、活動基準原価計算
- 第15回 単位認定試験

【評価方法】

単位認定試験の成績に応じて評価する。

【テキスト】

大原簿記専門学校のテキスト

上級簿記（1級程度）B *会計学

コーディネーター：浅野敬志・三浦克人・浅井敬一郎

【授業の概要】

大原簿記専門学校の講師が日商簿記検定1級の試験対策講座を行い、本学講師がそのコーディネートをを行う。2コマ（3時間）ずつ、週1回のペースで講義を行う。この講義は日商簿記検定2級の合格者およびそれに相当する者向けの講義であり、日商簿記検定1級の試験範囲のうち「会計学」を取り扱う。同じく1級の試験範囲である「商業簿記」、「原価計算」、「工業簿記」は上級簿記（1級程度）A、C、Dで取り扱うので、履修することが望ましい。日商簿記検定は知名度・人気ともにナンバーワンの簿記資格であり、公認会計士、税理士試験に挑戦する人や金融関係を目指す人だけでなく、民間企業への就職志望者にとっても非常に有効な資格である。

【授業の目標】

日商簿記検定1級に合格すること。

【授業計画】

- 第1回 現金および預金、債権、有価証券
- 第2回 金融資産および金融負債、デリバティブ取引
- 第3回 ヘッジ会計、為替換算会計
- 第4回 外貨建取引処理基準、為替予約
- 第5回 税効果会計、一時差異等の会計処理I
- 第6回 一時差異等の会計処理II
- 第7回 本支店会計
- 第8回 連結会計、取得日連結
- 第9回 連結会計、取得後連結I
- 第10回 連結会計、取得後連結II
- 第11回 連結会計、持分の段階取得、売却、増資
- 第12回 持分法、連結税効果会計、在外子会社連結
- 第13回 キャッシュ・フロー会計
- 第14回 連結キャッシュ・フロー会計
- 第15回 単位認定試験

【評価方法】

単位認定試験の成績に応じて評価する。

【テキスト】

大原簿記専門学校のテキスト

上級簿記（1級程度）D *工業簿記

コーディネーター：浅野敬志・三浦克人・浅井敬一郎

【授業の概要】

大原簿記専門学校の講師が日商簿記検定1級の試験対策講座を行い、本学講師がそのコーディネートをを行う。2コマ（3時間）ずつ、週1回のペースで講義を行う。この講義は日商簿記検定2級の合格者およびそれに相当する者向けの講義であり、日商簿記検定1級の試験範囲のうち「工業簿記」を取り扱う。同じく1級の試験範囲である「商業簿記」、「会計学」、「原価計算」は上級簿記（1級程度）A、B、Cで取り扱うので、履修することが望ましい。日商簿記検定は知名度・人気ともにナンバーワンの簿記資格であり、公認会計士、税理士試験に挑戦する人や金融関係を目指す人だけでなく、民間企業への就職志望者にとっても非常に有効な資格である。

【授業の目標】

日商簿記検定1級に合格すること。

【授業計画】

- 第1回 総論、単純個別原価計算
- 第2回 部門別個別原価計算
- 第3回 部門別計算I
- 第4回 部門別計算II
- 第5回 実際総合原価計算I、総論
- 第6回 全部原価計算と直接原価計算、固定費調整
- 第7回 実際総合原価計算II、減損、仕損
- 第8回 実際総合原価計算III、異常減損・仕損
- 第9回 工程別総合原価計算
- 第10回 組別・等級別原価計算、練産品・副産物・作業層
- 第11回 標準原価計算I
- 第12回 標準原価計算II、歩減が発生する場合
- 第13回 標準原価計算III、配合差異・歩留差異
- 第14回 工程別標準原価計算、直接標準原価計算
- 第15回 単位認定試験

【評価方法】

単位認定試験の成績に応じて評価する。

【テキスト】

大原簿記専門学校のテキスト

上級簿記（1級程度）E *実践

コーディネーター：浅野敬志・三浦克人・浅井敬一郎

【授業の概要】

大原簿記専門学校の講師が日商簿記検定1級の試験対策講座を行い、本学講師がそのコーディネーターを行う。この講義は上級簿記（1級程度）A、B、C、Dのうちいずれか1つを受講した者を対象とした講義であり、検定試験直前期に集中的に行う。日商簿記検定は知名度・人気ともにナンバーワンの簿記資格であり、公認会計士、税理士試験に挑戦する人や金融関係を目指す人だけでなく、民間企業への就職志望者にとっても非常に有効な資格である。

【授業の目標】

日商簿記検定1級に合格すること。

【授業計画】

- 第1回 直前答練第1回、解説
- 第2回 直前答練第2回、解説
- 第3回 直前答練第3回、解説
- 第4回 直前答練第4回、解説
- 第5回 全国公開模擬試験、解説
- 第6回 ファイナルチェック問題、解説
- 第7回 直前総まとめ
- 第8回 単位認定試験

【評価方法】

単位認定試験の成績に応じて評価する。

【テキスト】

大原簿記専門学校のテキスト

初級簿記演習

浅野敬志

【授業の概要】

この授業は、初級簿記（3級程度）の単位を修得した学生で、簿記検定試験の再受験を希望する者のみが履修できる。2コマ（3時間）ずつ、週1回のペースで講義を行う。検定試験のレベルにあわせた問題練習を中心に講義を進める。

【授業の目標】

日商簿記検定3級に合格すること。

【授業計画】

1. 商品売買
2. 手形取引
3. 有価証券
4. 固定資産
5. 決算手続き
6. 精算表の作成
7. 単位認定試験

【評価方法】

出席状況と単位認定試験により評価する。

【テキスト】

別途指示する。

【参考文献・資料】

大原簿記専門学校のテキスト

中級簿記演習A *商業簿記

浅野敬志

【授業の概要】

この授業は、中級簿記（2級程度）AまたはBの単位を修得した学生で、簿記検定試験の再受験を希望する者のみが履修できる。2コマ（3時間）ずつ、週1回のペースで講義を行う。日商簿記検定2級の試験範囲のうち「商業簿記」を取り扱う。検定試験のレベルにあわせた問題練習を中心に講義を進める。同じく2級の範囲である「工業簿記」は、中級簿記演習Bで取り扱うので、同時履修が望ましい。

【授業の目標】

日商簿記検定2級に合格すること。

【授業計画】

1. 商品・特殊商品売買取引
2. 手形取引
3. 株式会社会計
4. 本店会計
5. 帳簿組織
6. 決算整理
7. 単位認定試験

【評価方法】

出席状況と単位認定試験により評価する。

【テキスト】

別途指示する。

【参考文献・資料】

大原簿記専門学校のテキスト

中級簿記演習B *工業簿記

三浦克人

【授業の概要】

この授業は、中級簿記（2級程度）AまたはBの単位を修得した学生で、簿記検定試験の再受験を希望する者のみが履修できる。2コマ（3時間）ずつ、週1回のペースで講義を行う。日商簿記検定2級の試験範囲のうち「工業簿記」を取り扱う。検定試験のレベルにあわせた問題練習を中心に講義を進める。同じく2級の範囲である「商業簿記」は、中級簿記演習Aで取り扱うので、同時履修が望ましい。

【授業の目標】

日商簿記検定2級に合格すること。

【授業計画】

1. 工業簿記の基礎、材料費・労務費・経費の計算
2. 製造間接費の計算、部門費の計算
3. 個別原価計算
4. 総合原価計算
5. 標準原価計算
6. 直接原価計算
7. 単位認定試験

【評価方法】

出席状況と単位認定試験により評価する。

【テキスト】

別途指示する。

【参考文献・資料】

大原簿記学校のテキスト

センター開設科目

英語海外セミナー I (米国)

太田浩司

【授業の概要】

語学学習と異文化体験を目的とする、アメリカ北東部のウエスト・バージニア大学における海外英語研修プログラム。全学を対象に実施される。参加者はホームステイし、約3週間の集中授業を受ける。週末のホームステイ、小旅行、現地学生および留学生との交流なども用意されている。出発前に行われる数回のオリエンテーションおよび事前事後のライティング課題なども含めて全てを修了すれば、本学の単位が与えられる。

期間は8月中旬から9月中旬の約1ヶ月、定員は約20名。面接にて選考を行う。

2007年度実施研修プログラムにおける1日(9:00~15:20)の学習内容は、以下の通り:

午前 少人数制英会話クラスと総合英語の授業
午後 アメリカ文化の授業とプロジェクト(音楽/芸術・ニューズレター作成などのプロジェクトから、各自が興味のある分野を選択し、英語による意見交換を行いながら仕上げていき、修了パーティーで発表する。)

【授業の目標】

- * 英語表現能力を高めること。
- * アメリカおよびウエスト・バージニア地方の文化・社会を理解すること。
- * ウェスト・バージニア大学のアメリカ学生および各国留学生との交流により国際性を涵養すること。
- * 海外生活を通して、自立性を養成すること。

【授業計画】

この研修は、ウエスト・バージニア大学が本学学生のために用意する特別プログラムである。(全期間の学習および生活面全ての指導は、現地教員およびプログラムスタッフが当たる。期間中、最初と最後の1週間を除き本学教職員は滞在しない。)

【評価方法】

ウエスト・バージニア大学授業担当者の評価および研修前後の課題から総合的に判断する。

【テキスト】

現地にて用意される。

【参考文献・資料】

オリエンテーションで指示する。

米国NPOインターンシッププログラム

榎田勝利

【授業の概要】

米国ワシントンD.C.にあるCivil Society Consulting Group (CSCG) との共同プログラムとして、毎年2月中旬から約1ヵ月間実施する。米国の民間非営利組織(NPO)でのインターンシップの体験を通して米国社会が抱える深刻な社会問題を理解し、その問題解決の方法を学ぶ。インターンシップの期間中は、一般の米国人の家庭でのホームステイをし、日常生活を体験する。インターンシップの受け入れ場所は、ワシントンD.C.および周辺地域で、学生の関心分野、英語力、専門的知識、経験等を考慮し、受け入れ団体を決める。

(活動可能な分野) 老人、児童・青少年、自然・環境、識字教育、障害者、家族、ホームレス、ジェンダー、文化・芸術、スポーツ、バイリンガル教育、外国人支援、国際交流・国際協力、博物館・美術館、図書館、その他。

(米国側協力団体) Civil Society Consulting Group (CSCG)

【授業の目標】

実践の場を通して、異文化コミュニケーション能力と情報技術能力の向上を図り、学生の将来のキャリア形成の一助ともなる機会を提供する。

【授業計画】

(事前研修)・インターンシップの活動分野の決定・日米のNPO、ボランティア団体等の現状学習・日本のNPO、ボランティア団体へのフィールドワーク・英会話のトレーニング・米国側ディレクターによる合宿オリエンテーション

(現地プログラム)・オリエンテーション合宿・基本的に月曜から金曜までの5日間のインターン・1日特別研修プログラム・インターンシップの体験報告書の作成と提出・評価会、修了式、さよならパーティ

(事後研修)・フォローアップ研修、報告書作成

【評価方法】

現地での評価(受け入れ団体、ホストファミリー等と報告書)を考慮し総合評価を行う。

【テキスト】

米国側提出の英文資料

【参考文献・資料】

研修時にその都度資料を提供する

英語海外セミナー II (オーストラリア)

ARNOLD, Brent C.

【Course description】

Students will be in an English Immersion course at Canberra University. They will study and practise English language in class, and then have an opportunity to really use English during out-of-class activities and weekly excursions to places of interest around Canberra. Students will home-stay for the entire period in Canberra.

【Course objectives】

This course will allow students to improve their English skills, and increase their accuracy, fluency and confidence in expressing themselves in English. The English environment and conversation in and outside the classroom will also improve listening comprehension.

【Course schedule】

Daily schedules include morning classes and afternoon activities. Wednesday afternoons will be set aside for excursions to places of interest such as a farm, the National Gallery and Questacon, an interactive science museum.

【Assessment】

Assessment will be based on Canberra University's standards, which evaluate a student's ability to use English, their willingness to try to use English, and improvement in English ability.

【Textbooks】

No text. Worksheets will be given as necessary.

英国インターンシッププログラム

WOODMAN, Jo-Anne

【Course description】

This summer internship programme is designed to allow the students to experience studying, living, and working in England.

The course will involve two weeks of English lessons, followed by two weeks work-experience. The English lessons will emphasize the specific language and communication skills needed in a British work environment. The internship placement will be decided after considering the preferences and language ability of each student.

【Course objectives】

This is a unique opportunity for ASU students...they will have English lessons, a home-stay, a multitude of extra-curricular activities, PLUS the chance to acquire knowledge and experience of British corporate culture. Consequently, the students should be better equipped to make informed career decisions.

In addition, potential employers will appreciate the internship experience has helped to broaden their perspective, increased their self confidence, and improved their ability to work and communicate in English.

【Course schedule】

The programme is scheduled to include:

Lessons: - English for work/General English/British Culture

Internship - At least 48 hours of work-experience

Trips / activities (often including other International Students)

- London, Canterbury, Cambridge, Bluewater, beach BBQ, ice-skating,

karaoke evening(with hostparents), luncheon(with Internship

Supervisors)

【Assessment】

Students will be required to attend all the orientation sessions prior to departure, in addition to fulfilling the lesson and work requirements deemed appropriate by the ASU Programme Co-ordinator.

中国語海外セミナー I (中国)

馮富榮

【授業の概要】

この講義では、言語実践を通して、言葉を知り、相手を理解し、さらに自ら発信して、理解されることの楽しさを体験することができる。また南京師範大学に滞在して生活することで、中国に対する単なる傍観者・観察者ではなく、客観的な目をもった共感者になることを目指す。

1. 南京師範大学において4週間程度の中国語研修を行う。
- ◎ 月曜～金曜の午前中は8:00～11:30まで中国語の授業。日本語のできない先生が中国語で授業するが、分かるのが不思議。内容は会話表現中心。
- ◎ 午後は課外活動として南京市内見学(中山陵、南京博物館、玄武湖、夫子廟、南京大屠殺記念館など)を通して、中国人の風俗、歴史を学び、日本語学科の学生との交流会などを通して中国人同世代の人の考え方や生活を学ぶ。
- ◎ 夜は予習復習に追われる。みんな教室に集まって、黙々と勉強。
- ◎ 土曜と日曜は言語実践の日。南京の街へ飛び出そう!
- ◎ 風光明媚な「瘦西湖」で名高い楊州への一日旅行。
2. 言語文化論Iの講義内容と呼応した5日間ほどの研修旅行。
3. 定員は20名程度。
4. 今年度の2月中旬から3月中旬にかけて実地する。
5. 終了者に2単位を認定する。

【授業の目標】

研修を参加することによって、授業に使われている中国語を聞いて分かること、買い物に使う会話や中国人との普通の会話がマスターすること、並びに研修から帰って2ヵ月後に学内で実施するHSK基礎試験の3級を取ることを目標とする。

【授業計画】

後期開講科目であるが、履修登録を必要とせず、参加したことによって単位が取得できる。9月下旬頃、参加募集を掲示に出し、10月中旬頃に参加者を決定する。その後、説明会を2回ほど、オリエンテーションを1回実施する。詳しくは国際交流センターの掲示を見る。2月中旬に出発し、3月中旬に帰国する。費用は25万程度。

【評価方法】

引率者は平常点で評価する。

【テキスト】

南京師範大学の研修授業の担当先生が決めるテキストを使用する。

080659525_0090 掲載順:0070

MCCode:080109018_0090 ★

コミュニティ・サービスラーニング IA (社会貢献実習)

小島祥美

【授業の概要】

私たちが暮らす地域(コミュニティ)には、多様なニーズに対応した地域活動(サービス)が展開されています。本講義では、受講生全員が実践を通じて、地域社会の一員としての自覚と能力を育成していきます。

具体的な実践活動としてIAでは、EXPOエコマネーを活用した環境活動の他、地域で活躍するボランティア団体等と協働したボランティア啓発活動などの企画を行い、後期のIBの運営へ繋げていきます。

【授業の目標】

受講生全員が地域に貢献しつつ地域活動に参加し、社会への参画体験を積むことによって、自主的に考え行動する力や責任感、判断力などを養い、健全な社会構成員に求められる資質や能力を育てることを目標とする。

【授業計画】

1. オリエンテーション
(本講義の目的とスケジュール、ラーニングI～IIIの内容等の説明)
2. ラーニングI
 - 1) 地域活動とは?
 - 2) 地域活動の意義とその役割
 - 3) 地域活動参加にあたっての心構え
 - 4) 参加学習と各自の専攻との関連
3. ラーニングII
地域活動参加学習(活動期間は、内容により異なる)
4. ラーニングIII
活動を振り返りながら参加学習と各自の専攻との関連を考えます。

【評価方法】

出席状況、各課題(レポート、発表)により、「合」「否」として評価する。なお、ラーニングI・IIIへの参加(出席)、およびラーニングIIでの所定期間の活動参加を行った者について、単位を認定する。

【テキスト】

適宜、参考文献の紹介、参考資料やプリントを配布する。

【参考文献・資料】

ボランティア・NPO用語事典(社会福祉法人大阪ボランティア協会編集、中央法規出版)

韓国・朝鮮語海外セミナー I (韓国)

金賢珍

【授業の概要】

韓国語の学習と韓国文化の体験、そして韓国の大学生との交流を目的に設けられた研修です。韓国屈指の名門、ソウルの梨花女子大において実施されます。梨大(イデ)の言語教育院が主催する「韓国語短期過程」に合流する形で韓国語の授業、韓国の文化と社会を理解し体験できるための韓国文化の各講座、韓国の庶民生活がすぐに体験できる2泊3日におよぶホームステイ、そしてこの国際時代の未来をともに生きる韓国の若者と一緒に語りあい、活動しあえる日韓学生共同プログラムなどが正規のメイン企画です。その他、ソウル随一の学生街、おしゃれな街として知られる新村での一夏の生活もこの研修の大きな魅力の一つです。

期間:夏期休暇の8月中の3～4週間

内容:

1. 韓国語研修
 - a. 梨大(イデ)の言語教育院が主催する「韓国語短期過程」に合流
 - b. 実生活での意思疎通のための集中的韓国語の学習
 - c. 入門の1段階から最上級の6段階に分けられたクラス編成
 - d. 専門教授陣による自分の能力に見合ったクラスでの研修
2. 韓国文化研修
 - a. 芝居鑑賞
 - b. 板門店の訪問
 - c. ホームステイ(2泊3日)
3. 日韓学生共同プログラム
 - a. 毎週1回程度の頻度
 - b. テーマごとに、韓日の大学生が協同参加で活動する大学生との交流行事
 - c. テーマ、「韓国と日本の大学生生活を語る」、「地域探訪(文化財調査)」、「韓国の民俗と礼節」など
4. その他の課外活動

【授業の目標】

韓国に滞在しながら実生活に必要な意思疎通のための韓国語(サバイバル韓国語)を身に付け、梨大言語教育院で韓国語の実力を向上させるとともに、韓国文化研修やホームステイ、韓国の大学生との交流行事等を通して、韓国の文化や諸事情に関する知識や理解を深める。

【授業計画】

- 4～5月:ガイダンス、参加者の募集および決定
- 6～7月:数回の事前研修
- 8月:現地研修
- 9～11月:事後研修および報告書のまとめ

【評価方法】

現地教員、プログラムの関連スタッフ、および引率教員の総合評価による。

【テキスト】

現地研修の韓国語教材「Pathfinder in Korean1,2,3,4,5」(梨花女子大学校出版部)中
その他は特になし

080659525_0100 掲載順:0080

MCCode:080109018_0100 ★

コミュニティ・サービスラーニング IB (社会貢献実習)

小島祥美

【授業の概要】

私たちが暮らす地域(コミュニティ)には、多様なニーズに対応した地域活動(サービス)が展開されています。本講義では、受講生全員が実践を通じて、地域社会の一員としての自覚と能力を育成していきます。

コミュニティ・サービスラーニングIBでは、IAでの企画を受けて、EXPOエコマネーを活用した環境活動の他、地域で活躍するボランティア団体等と協働したボランティア啓発活動などの具体的な運営を行います。

【授業の目標】

受講生全員が地域に貢献しつつ地域活動に参加し、社会への参画体験を積むことによって、自主的に考え行動する力や責任感、判断力などを養い、健全な社会構成員に求められる資質や能力を育てることを目標とする。

【授業計画】

1. オリエンテーション
(本講義の目的とスケジュール、ラーニングI～IIIの内容等の説明)
2. ラーニングI
 - 1) 地域活動とは?
 - 2) 地域活動の意義とその役割
 - 3) 地域活動参加にあたっての心構え
 - 4) 参加学習と各自の専攻との関連
3. ラーニングII
地域活動参加学習(活動期間等は内容により異なります)
4. ラーニングIII
活動を振り返りながら参加学習と各自の専攻との関連を考えます。

【評価方法】

出席状況、各課題により、「合」「否」として評価する。なお、ラーニングI・IIIへの参加(出席)、およびラーニングIIでの所定期間の活動参加を行った者について、単位を認定する。

【テキスト】

適宜、参考文献の紹介、参考資料やプリントを配布する。

【参考文献・資料】

参考文献:ボランティア・NPO用語事典(社会福祉法人大阪ボランティア協会編集、中央法規出版)

コミュニティ・サービスラーニング IIA (企業のCSR活動)

小林三太郎

【授業の概要】

現代社会では積極的にCSR活動に取り組む企業が増加している。
また、企業の不祥事が相次ぐ中、CSR活動の重要性が高まっている。
本講義では、受講生が特定企業におけるCSR活動の企画立案に参加し、プレゼンテーションを行なう。学内の講義と学外での実践を通してCSR活動の重要性を習得する。

【授業の目標】

授業前半でCSR活動の基本的知識の習得を目指し、授業後半では、前半で養った知識を活かし学外場で発表をする。講義と学外活動を通してプロジェクトの企画・提案を創出するプロセスを把握し、必要な能力を養うことを目標とする。

【授業計画】

- 1 ガイダンス
- 2 CSR活動とは
- 3 企業のCSR活動 (事例報告)
- 4 CSRに関する調査活動
- 5 CSR活動の企画立案
- 6 プレゼンテーション
- 7 総括

【評価方法】

出席状況と授業中の態度による。

【テキスト】

必要に応じて資料を配布。

【参考文献・資料】

授業中に適宜紹介。

地域活動総合演習 IA

小林三太郎

【授業の概要】

現代社会において医療を取り巻く環境は激しく変化している。
本講では、医療制度や医療現場の問題を様々な視点から学ぶ。
また、病院施設の現場見学や老人保健施設でレクリエーションの企画・発表を行い、地域における医療機関のあるべき姿を考察する。

【授業の目標】

現在の医療に関する基本的な問題を学習する。
また、学外活動やグループワークを通して、学生の課題発見・探求能力の向上を目指す。

【授業計画】

- 1 ガイダンス
- 2 医療を取り巻く環境について
- 3 現代の医療の問題
- 4 病院見学
- 5 レクリエーションの企画・発表
- 6 グループワーク

【評価方法】

出席と授業態度の評価による。

【テキスト】

未定

【参考文献・資料】

授業の中で適宜紹介する。

コミュニティ・サービスラーニング IIIA (地域メディア実習)

小川明子 小島祥美

【授業の概要】

・さまざまな産業の労働者として、日本にも多くの外国人が暮らすようになりました。しかし、私たちは、買い物や交通機関などで、彼らと日常的に顔を合わせながら、その生活がどのようなものなのか、よく理解できていません。そして残念ながら、こうした文化や思いへの無理解や行き違いが、ときに地域社会において問題化したりします。
・この演習では、地域において、その地域に暮らす住民たちと在住外国人が、よりよくお互いを理解するために、写真や文章、声などを用いてそれぞれの思いを伝えるお手伝いをしようと思います。具体的には、外国人(主に、ブラジル、フィリピン)の中高校生たちとみなさんとが、普段の暮らしのなかで伝えたいことを写真やことばを用いて映像作品にし、それをケーブルテレビやウェブサイトなどの地域のメディアで表現することにより多くの人びとに視聴してもらって実践型プログラムです。
・この演習では、自分たちがそれぞれの学部や専攻において、これまでの授業のなかで学んだことを積極的に生かしてほしいと思います。(たとえば、語学、映像編集、異文化コミュニケーション、資料アーカイビングなど)
・本年度はこの実習の一年目にあたります。失敗もあるかもしれませんが、すべては参加者の皆さんにやる気次第です。このプロジェクトを面白いと思え、夏休みの一週間をこれにあててみようとする積極的な学生さんぜひ集まってほしいと思っています。

【授業の目標】

- 1) 日本の地域における外国人をめぐる状況を把握する。
- 2) 地域におけるメディアやコミュニケーションの重要性、可能性について考える。
- 3) 大学での学習と、地域の現場との往復を通じて、実践型参加型の学習、研究のありかたについて考える。
- 4) 参加者間のコミュニケーションを通じて、自らプロジェクトを立案し、遂行する能力を身につける。

【授業計画】

- プレセミナー
プレ1日目 4月22日6限 (場所等、詳細はCCCにて掲示)
授業内容詳細の提示、サービスラーニング準備
プレ2日目 7月9日6限 (場所等、詳細はCCCにて掲示)
事前調査発表
- 8月集中講義日程 (18日～22日)
1日目 アイスブレイキング グループ分け
メディア技術研修 (長久手キャンパス)
2日目 参加学生作品制作
3日目 現地ワークショップ1日目
4日目 現地ワークショップ2日目
5日目 地域メディア研修 振り返り
(6.7日目)有志にて地域住民とのワークショップ

【評価方法】

出席、授業態度/参加意欲、授業をめぐるレポートなどで総合的に評価する。

【テキスト】

- ・「在日外国人一法の壁、心の溝」岩波新書 田中 宏 (著)
- ・「日本の中の外国人学校」明石書店 月刊「イオ」編集部 (編集)
- ・「メディア・ワークショップ」東京大学出版会 (2008年出版予定)
- ・「メディア・プラクティス」せりか書房

【参考文献・資料】

適宜指定する

地域活動総合演習 IIA

小島祥美

【授業の概要】

日本社会は急激に多民族多文化社会化が進んでいます。特に私たちが暮らす愛知県は、ブラジル、ペルーなどを中心とした中南米出身の外国人住民の占める比率が全国で最も高い地域です。このような現状から、外国人住民と共に暮らす地域づくりは、今後ますます重要な課題になると考えられます。
本演習では「多様な文化や背景を持つ外国人住民との共生社会」という具体的なテーマに関する実践を通じて、地域社会に対する興味、関心、問題意識という力を養っていきます。
本演習テーマに対し、主体的かつ積極的に取り組む受講生を歓迎します。

【授業の目標】

地域に暮らす外国人コミュニティでのフィールドワーク、ボランティア活動を通じ、地域に暮らす外国人住民と共生をめざした地域づくりに必要な視点および事業企画・運営能力を養います。

【授業計画】

本演習では、まず学生一人ひとりが地域社会にある課題を発見し、課題解決策を考える力を培うことを目的とした課題探求型講義を行います。特に、「行政とまちづくり」「外国人コミュニティ」「地域住民とボランティア活動」などの多角的視点から、地域社会を社会的に見る方法を学習します。
また実際に外国人住民が多く暮らす地域へ一緒に出かけ、地域住民と外国人住民との共生社会をめざした行政やNGO/NPOなどの取り組みについてフィールドワークを行い、実践方法について学習していきます。
これらの学習を通じ、各受講生が事業企画を行い、IBの実践的な活動運営まで発展させていきます。
なお、具体的な活動運営内容は、公立学校における外国人児童生徒の学習支援、ブラジル政府認可校におけるブラジル人の子どもたちを対象とした日本語学習支援や日本文化紹介などを予定しています。

【評価方法】

出席状況、授業内のディスカッションへの参加、レポート等を総合的に判断して評価します。

【テキスト】

適宜、参考文献の紹介、参考資料やプリントを配布します。

【参考文献・資料】

- 新在日外国人 (田中宏著、岩波新書)
- 日本の中の外国人学校 (月刊「イオ」編集部編、明石書店)

地域活動総合演習 IIB

小島祥美

【授業の概要】

日本社会は急激に多民族多文化社会が進んでいます。特に私たちが暮らす愛知県は、ブラジル、ペルーなどを中心とした中南米出身の外国人住民の占める比率が全国で最も高い地域です。このような現状から、外国人住民と共に暮らす地域づくりは、今後ますます重要な課題になると考えられます。本演習では「多様な文化や背景を持つ外国人住民との共生社会」という具体的なテーマに関する実践を通じて、地域社会に対する興味、関心、問題意識という力を養っていきます。

本演習テーマに対し、主体的かつ積極的に取り組む受講生を歓迎します。

【授業の目標】

地域に暮らす外国人コミュニティでのフィールドワーク、ボランティア活動を通じ、地域に暮らす外国人住民と共生をめざした地域づくりに必要な視点および事業企画・運営能力を養います。

【授業計画】

本演習では、まず学生一人ひとりが地域社会にある課題を発見し、課題解決策を考える力を培うことを目的とした課題探求型講義を行います。特に、「行政とまちづくり」「外国人コミュニティ」「地域住民とボランティア活動」などの多角的視点から、地域社会を社会的に見る方法を学習します。また実際に外国人住民が多く暮らす地域へ一緒に出かけ、地域住民と外国人住民との共生社会をめざした行政やNGO/NPOなどの取り組みについてフィールドワークを行い、実践方法について学習していきます。これらIAの学習を通じ、実践的な活動運営を行います。なお具体的な活動運営内容は、公立学校における外国人児童生徒の学習支援、ブラジル政府認可校におけるブラジル人の子どもたちを対象にした日本語学習支援や日本文化紹介などを予定しています。

【評価方法】

出席状況、授業内のディスカッションへの参加、レポート等を総合的に判断して評価します。

【テキスト】

適宜、参考文献の紹介、参考資料やプリントを配布します。

【参考文献・資料】

新在日外国人（田中宏著、岩波新書）、日本の中の外国人学校（月刊「イオ」編集部編、明石書店）

080659525_0070 掲載順 : 0140

MCode:080109018_0070 ★

インターンシップ概論

井上博進 小林三太郎

【授業の概要】

学生が在学中に自分のキャリアパスを考え、職業観や就業意識の向上を図ることを目的とする。個々の学生が最適の職業と人生を模索し、発見していく過程を理解させ、選択したキャリアと人生に必要な学業を修める過程で、インターンシップを通して人生における職業の意味を模索する方法を学ぶ。この講義は、インターンシップ研修を受講するための導入講義として位置づけられる。

【授業の目標】

講義を通して、自らのキャリアプランについて考え、目標を設定する。そして、その目標に向かってどのように努力していけばよいかについて理解し、その目標に向けた第一歩を踏み出すこと。

【授業計画】

1. ガイダンス（インターンシップについて、心構え等）
2. 職業と人生について
3. 各種業種について（学生各自の調査と発表も実施）
4. 日本の企業経営について
5. NPO/NGO/ボランティア活動について
6. ビジスマナー講座
7. キャリアプランの作成
7. インターンシップ研修後の報告レポートの作成と成果報告について

【評価方法】

出席状況、課題・レポート、期末テストの成績により総合的に評価する。

【テキスト】

随時資料を配布する。

障がい者支援ボランティア入門

谷口明広 石黒文子

【授業の概要】

大学で学ぶ学生の中には、視覚障害、聴覚障害、肢体障害などにより制限を受けているために、授業や学生生活においてノートテイク、手話通訳等の授業支援を必要とする人たちがいる。そこで、本授業では、これら障害のある人についての基本的な理解と初歩的な支援技術を学び、障害のある人への学生支援ボランティア活動の活性化と充実及び共に学ぶ場を作り出し、これをめざすことを目的とする。

【授業の目標】

- (1) 障害学生支援について関心をもち、障害のある人たちのニーズについて学ぶ。
- (2) 障害のある人たちへの支援技術を身につけ、共に学ぶ実践を実行できる。
- (3) 授業で学んだ内容を実際の支援ボランティア活動に結びつけ、共に学ぶ場を作っていく。

【授業計画】

1. 授業のガイダンス
2. 現代社会と障害のある人を取り巻く環境
3. 肢体に障害がある人の理解と支援方法
 - (1) 肢体障害者の理解
 - (2) 肢体障害者の支援方法（生活介護とノートテイク）
4. 視覚障害者の理解と支援方法
 - (1) 視覚障害者の理解
 - (2) 視覚障害者の支援方法（点字、移動問題、授業の解説）
5. 聴覚障害者の理解と支援方法
 - (1) 聴覚障害者の理解
 - (2) 聴覚障害者の支援方法（手話通訳・ノートテイク）
6. 障害学生支援ボランティア活動
 - (1) 愛知淑徳大学における支援のシステム
 - (2) ボランティア活動の実際
7. 共に生きる社会を目指して

【評価方法】

1. 出席を評価の中心とする。
2. 時々、小テストを実施して、理解度を確認していく
3. ボランティアの体験レポート
4. 最終レポートの提出

【テキスト】

毎回の講師が指定する資料やレジュメがテキストとなる

080659525_0080 掲載順 : 0150

MCode:080109018_0080 ★

インターンシップ研修

上原 衛 小林三太郎

【授業の概要】

学生が在学中に企業や公共機関、NPOなどにおける就業経験を行うことにより、自分のキャリアパスを考え、職業観や就業意識の向上を図ることを目的とする。個々の学生が最適の職業と人生を模索し、発見していく過程を理解させ、選択したキャリアと人生に必要な学業を修める過程で、インターンシップを通して人生における職業の意味を模索する方法を学ぶ。この講義は、インターンシップ概論を修得済または同時履修中の学生のみ履修可とする。

【授業の目標】

研修を通して、自らのキャリアプランについて考え、目標を設定する。そして、その目標に向かってどのように努力していけばよいかについて理解し、その目標に向けた第一歩を踏み出すこと。

【授業計画】

- 夏期または春期に1～2週間程度の期間、企業や公共機関、NPOなどでインターンシップ研修を実施し、実社会を体験する。その後に、研修報告と成果発表を行い、研修の総括を行う。
1. ガイダンス
 2. 夏期または春期に企業や公共機関、NPOなどでインターンシップ研修を受ける
 3. インターンシップ研修後の成果報告会における発表
 4. 報告レポートの作成と提出

【評価方法】

企業での実地研修状況、成果報告書の作成と発表の3つにより総合的に評価する。成績は「合」「否」により評価する。

【テキスト】

随時資料を配布する。