

国文学科（入学時）

原本

文学部生  
STAGE II

入学時

2. 入学時の自分を確認し、4年間の学修生活における課題を設定しよう

◇入学時の自分に不足している力は？

Blank dashed box for writing answers to the question about strengths/weaknesses.

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力は？（番号に○を付す、複数選択可）

- 1. 主体的に人生を切り拓く力
2. 他者を尊敬する心と優しさ
3. 自分に対する誇り
4. 課題発見・解決能力
5. 生涯使い続けることができる知識
6. コミュニケーション能力
7. 社会への適応能力（実践力）
8. リーダーシップ
9. その他 ※具体的に

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、1年次の学修生活における課題を設定しよう

Blank dashed box for writing answers to the question about setting tasks for the first year.

国文学科 学籍番号： 氏名： アドバイザー：

記入例

文学部生  
STAGE II

入学時

2. 入学時の自分を確認し、4年間の学修生活における課題を設定しよう

◇入学時の自分に不足している力は？

- 【例】
(1) 物事の本質を認識する能力
(2) 課題を発見し、解決策を提示する能力
(3) 問題を分析し、情報を整理する能力
(4) 論理的に思考し、情報を正確に発信する能力
(5) 書物を正しく読解したり、考えたことを文章化したりする能力
(6) 人前で話したり、自分の意見を正確に述べたりする能力
(7) 中高の国語科教員にとって必要な国語力や教養

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力は？（番号に○を付す、複数選択可）

- 1. 主体的に人生を切り拓く力
2. 他者を尊敬する心と優しさ
3. 自分に対する誇り
4. 課題発見・解決能力
5. 生涯使い続けることができる知識
6. コミュニケーション能力
7. 社会への適応能力（実践力）
8. リーダーシップ
9. その他 ※具体的に

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、1年次の学修生活における課題を設定しよう

- 【例】
(1) 新聞の社説を毎日読み、内容を400字に要約し、所感を800字で記す
(2) 現代的なテーマで記された評論を新書で毎月1冊読み、内容を2,000字に要約する
(3) 異文化体験を豊かなものにするために外国人留学生向けのボランティアに参加する
(4) 教員採用試験対策として教職教養試験の問題集を購入し、毎日問題を解く
(5) 公務員試験対策として大原簿記専門学校の公務員試験対策講座を受講する
(6) 漢字検定や日本語運用能力検定試験のための勉強を続ける
(7) 様々な分野の書物を持続的に読み、豊かな教養を身につける

国文学科 学籍番号： 氏名： アドバイザー：

総合英語学科（入学時）

原本

文学部生  
STAGE II

入学時

2. 入学時の自分を確認し、4年間の学修生活における課題を設定しよう

◇入学時の自分に不足している力は？

Blank dashed box for writing answers to the question about strengths/weaknesses.

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力は？（番号に○を付す、複数選択可）

- 1. 主体的に人生を切り拓く力
- 2. 他者を尊敬する心と優しさ
- 3. 自分に対する誇り
- 4. 課題発見・解決能力
- 5. 生涯使い続けることができる知識
- 6. コミュニケーション能力
- 7. 社会への適応能力（実践力）
- 8. リーダーシップ

※具体的に

9. その他

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、1年次の学修生活における課題を設定しよう

Blank dashed box for writing answers to the question about specific goals and tasks.

総合英語学科 学籍番号： 氏名： アドバイザー：

記入例

文学部生  
STAGE II

入学時

2. 入学時の自分を確認し、4年間の学修生活における課題を設定しよう

◇入学時の自分に不足している力は？

【例】

- (1) 物事の本質を認識する能力
- (2) 課題を発見し、解決策を提示する能力
- (3) 問題を分析し、情報を整理する能力
- (4) 論理的に思考し、情報を正確に発信する能力
- (5) 書物を正しく読解したり、考えたことを文章化したりする能力
- (6) 人前で話したり、自分の意見を正確に述べたりする能力
- (7) 国際感覚や異文化・多文化への理解

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力は？（番号に○を付す、複数選択可）

- 1. 主体的に人生を切り拓く力
- 2. 他者を尊敬する心と優しさ
- 3. 自分に対する誇り
- 4. 課題発見・解決能力
- 5. 生涯使い続けることができる知識
- 6. コミュニケーション能力
- 7. 社会への適応能力（実践力）
- 8. リーダーシップ

※具体的に

9. その他

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、1年次の学修生活における課題を設定しよう

【例】

- (1) 新聞の社説を毎日読み、内容を400字に要約し、所感を800字で記す
- (2) 現代的なテーマで記された評論を新書で毎月1冊読み、内容を2,000字に要約する
- (3) 異文化体験を豊かなものにするために外国人留学生向けのボランティアに参加する
- (4) 教員採用試験対策として教職教養試験の問題集を購入し、毎日問題を解く
- (5) 異文化への理解を深める為にBS放送等を利用して海外のニュースに毎日触れる
- (6) 語学力を身につけるためにECCに通う
- (7) 英字新聞を毎日読み、英語のコメントをつける

総合英語学科 学籍番号： 氏名： アドバイザー：

教育学科（入学時）

原本

文学部生  
STAGE II

入学時

2. 入学時の自分を確認し、4年間の学修生活における課題を設定しよう

◇入学時の自分に不足している力は？

Blank dashed box for writing answers to the question about strengths/weaknesses.

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力は？（番号に○を付す、複数選択可）

- 1. 主体的に人生を切り拓く力
- 2. 他者を尊敬する心と優しさ
- 3. 自分に対する誇り
- 4. 課題発見・解決能力
- 5. 生涯使い続けることができる知識
- 6. コミュニケーション能力
- 7. 社会への適応能力（実践力）
- 8. リーダーシップ

※具体的に

9. その他

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、1年次の学修生活における課題を設定しよう

Blank dashed box for writing answers to the question about 1st-year study tasks.

教育学科 学籍番号： 氏名： アドバイザー：

記入例

文学部生  
STAGE II

入学時

2. 入学時の自分を確認し、4年間の学修生活における課題を設定しよう

◇入学時の自分に不足している力は？

【例】

- (1) 物事の本質を認識する能力
- (2) 課題を発見し、解決策を提示する能力
- (3) 問題を分析し、情報を整理する能力
- (4) 論理的に思考し、情報を正確に発信する能力
- (5) 書物を正しく読解したり、考えたことを文章化したりする能力
- (6) 人前で話したり、自分の意見を正確に述べたりする能力
- (7) 教員にふさわしい教養力・人間力

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力は？（番号に○を付す、複数選択可）

- 1. 主体的に人生を切り拓く力
- 2. 他者を尊敬する心と優しさ
- 3. 自分に対する誇り
- 4. 課題発見・解決能力
- 5. 生涯使い続けることができる知識
- 6. コミュニケーション能力
- 7. 社会への適応能力（実践力）
- 8. リーダーシップ

※具体的に

9. その他

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、1年次の学修生活における課題を設定しよう

【例】

- (1) 新聞の社説を毎日読み、内容を400字に要約し、所感を800字で記す
- (2) 現代的なテーマで記された評論を新書で毎月1冊読み、内容を2,000字に要約する
- (3) 異文化体験を豊かなものにするために外国人留学生向けのボランティアに参加する
- (4) 教員採用試験対策として教職教養試験の問題集を購入し、毎日問題を解く
- (5) ポルトガル語の基礎を身につける
- (6) 英語力を身につけるためにECCに通う
- (7) 教員としての教養力を身につけるために英・教・国・理・社の基礎力を身につける

教育学科 学籍番号： 氏名： アドバイザー：

学科共通（2年次）

原本

文学部生  
STAGE II

2年次

2. 1年終了時の自分を確認し、3年間の学修生活における課題を設定しよう  
◇1年終了時の自分に不足している力は？

Blank dashed box for writing answers to the question about strengths and weaknesses.

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力は？（番号に○を付す、複数選択可）

- 1. 主体的に人生を切り拓く力
- 2. 他者を尊敬する心と優しさ
- 3. 自分に対する誇り
- 4. 課題発見・解決能力
- 5. 生涯使い続けることができる知識
- 6. コミュニケーション能力
- 7. 社会への適応能力（実践力）
- 8. リーダーシップ

※具体的に

9. その他

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、2年次の学修生活における課題を設定しよう

Blank dashed box for writing answers to the question about setting goals based on strengths.

国文学科 学籍番号： 氏名： アドバイザー：小倉 斉

記入例

文学部生  
STAGE II

2年次

2. 1年終了時の自分を確認し、3年間の学修生活における課題を設定しよう  
◇1年終了時の自分に不足している力は？

Blank dashed box for writing answers to the question about strengths and weaknesses.

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力は？（番号に○を付す、複数選択可）

- 1. 主体的に人生を切り拓く力
- 2. 他者を尊敬する心と優しさ
- 3. 自分に対する誇り
- 4. 課題発見・解決能力
- 5. 生涯使い続けることができる知識
- 6. コミュニケーション能力
- 7. 社会への適応能力（実践力）
- 8. リーダーシップ

※具体的に

9. その他

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、2年次の学修生活における課題を設定しよう

Blank dashed box for writing answers to the question about setting goals based on strengths.

国文学科 学籍番号： 氏名： アドバイザー：小倉 斉

## 学科共通（2年次以降）

原本

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、2年次の学修生活における課題を設定しよう

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、3年次の学修生活における課題を設定しよう

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

◇文学部での4年間の学修生活で身につけたい力として挙げたものを踏まえ、4年次の学修生活における課題を設定しよう

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----